

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "

The Level of Aspiration of Arab women Women's Role in the
Social Development
"Algerian women as a model "

د. عيشة علة

جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر
psyc.aicha@gmail.com

تاريخ الاستقبال: 2019 / 09 / 20 تاريخ القبول: 0000 / 11 / 15 تاريخ النشر: 2019 / 12 / 15

ملخص الدراسة:

هدف الدراسة التحقق من مستوى الطموح لدى المرأة ودورها في التنمية الاجتماعية، والتعرف على الفروق لدور المرأة في التنمية الاجتماعية تبعاً لمتغير مستويات الطموح والحالة الاجتماعية، تكونت عينة البحث من (240) امرأة، ولتحقيق أهداف البحث تم اعتماد مقياسين مقياس مستوى الطموح ومقياس دور المرأة في التنمية الاجتماعية، وتم اعتماد المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن: - مستوى الطموح لدى المرأة الجزائرية مستوى عال. - ساهمت المرأة في التنمية الاجتماعية من خلال تخصصها وانضباطها وتكوينها. - ليس هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.01$) في متوسط درجات دور المرأة في التنمية الاجتماعية تبعاً لمستوى الطموح- الحالة الاجتماعية). - الكلمات المفتاحية: مستوى الطموح- دور المرأة- التنمية الاجتماعية.

Abstract:

The thesis objective to verified of the Level of Aspiration and the role of women in social development, and to identify differences in the role of women in social development according to the variable levels of ambition and social situation. The research sample consisted of 240 women. To achieve the research objectives, Social development was verified the validity and stability of the tool, descriptive was adopted, resulted the study at the following results: - The level of Aspiration level is high through.- There aren't statistically significant differences at a level of ($\alpha \leq 0.01$) between the dimensions of women's role in social development.- There aren't statistically significant differences at a level of ($\alpha \leq 0.01$) in mean grades the role of women in social development According a variables (levels of ambition and social situation).

- **Keywords:** level of ambition -role of women -social development.

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة البلقية)



- مقدمة:

تؤدي المرأة دوراً فاعلاً بعملية التنمية الاجتماعية، وذلك باعتبارها تشكل نصف المجتمع، وإذا نظرنا لوضعها الحالي في المجتمع المعاصر، نجد أنها ما زالت تواصل العطاء البشري والبناء الاجتماعي، وتحمل المسؤوليات رغم المعوقات التي تعترض سبيلها، وخصوصاً الأمية التي تترشح تحتها نسبة عالية من النساء في الجزائر ومهما يكن فإن مشاركة المرأة في العمل تؤدي إلى زيادة تقديرها لذاتها وإمكانياتها، ويؤدي ذلك إلى نضج شخصية الأبناء أيضاً، كما أن عمل المرأة يؤدي إلى اكتسابها خبرات وتجارب قيمة تجعلها أكثر استجابة في عملية تحكيم العقل عند دراسة الأمور المتعلقة بأسرتها، وقد أثبتت البحوث الاجتماعية أيضاً، أنّ العمل له تأثير إيجابي في اتجاه المرأة نحو تنظيم الأسرة، وذلك من أجل النهوض بالمستوى المعيشي وتوفير مستوى أفضل للأبناء، ولا شك أن النظرة العادلة والمنصفة إلى وضع المرأة تؤكد أنها تقوم بأدوار عديدة، فهي الزوجة والشريك في تكوين واستمرار الأسرة، والأم المرية للناشئة والمعلمة الأولى للأبناء.

- الإشكالية:

إن دور المرأة يتعاضم في القيام بكل تكاليف وحاجيات العمل الوطني وتتطلع وبنظرة مستقبلية إلى المشاركة في أوسع مواقع التنمية من أجل رفعة وتنمية بلادها خاصة وأن الأثر والتأثير المباشر للمرأة لا يمكن إغفاله، وأمام التحديات التي تعاضمت فيها المشكلات بكل أنواعها السياسية والاجتماعية- وأصبحت سيادة العولمة هي المهيمنة مع البيروقراطية الفكرية، كان لابد من مواجهة هذه التحديات بتكثيف الجهود لتنمية المرأة وصقلها مهارياً وعملياً وتدريبها في المجالات الاجتماعية والتنموية كربة منزل أو عاملة أو قيادية – وفتح أبواب العلم والتعليم والتعلم المستمر لتأصيل غايتها وتحقيق أهدافها؛ وقد تبوء دور المرأة في التنمية موقع محوري في الأجندة الدولية عند انعقاد أول مؤتمر دولي حول المرأة في 1975م في مدينة مكسيكو، ومنذ ذلك الحين حدثت كثير من التغيرات التنموية ولعل أهمها هو التحول من "المرأة في التنمية" إلى "النوع الاجتماعي

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



والتنمية" ويرتكز منهج إدماج النوع الاجتماعي على مراعاة الاختلافات وعدم المساواة بين الرجال والنساء في التخطيط للبرامج والتنفيذ والتقييم، وان ادوار وعلاقات القوة بين الرجال والنساء تحدد من يقوم بالعمل ولذلك فأن الأخذ في الاعتبار هذه الفوارق وتصميم برامج لتقليصها تساهم ليس فقط في زيادة فعالية برامج التنمية وإنما في تحقيق إنصاف اجتماعي، ومن أهم الوظائف التي استقطبت اهتمامها العمل بقطاع التعليم، وكان ذلك بدخولها إلى مختلف المدارس التعليمية ومراحلها من التعليم الابتدائي إلى التعليم الجامعي اقتحامها للعمل بميدان التعليم وهي ظاهرة مكنتها من تخطي حدود إطارها الضيق وتجاوز دورها التقليدي للمساهمة في التنمية الاجتماعية وبالتالي التنمية الشاملة من جهة، ومن جهة أخرى فإن عملها بوصفها نشاط اجتماعي تستطيع من خلاله إثبات قدرتها في الأداء والمشاركة البناءة في المجتمع، وذلك عن طريق المهام الوظيفية التي تقوم بها إزاء تلاميذها داخل المدرسة من أجل تكوين جيل جديد يعمل على تطوير وتغيير المجتمع من أجل مواكبة التطور الحضاري.

وموضوع البحث الحالي له أهميته الحيوية على مستوى المعالجة النظرية والسوسيولوجية بحكم أنها تتفاعل فيما بينها لتشكل في سياقها الواقعي الظاهرة موضوع البحث، والتي تعني بالبحث مستوى طموح المرأة العاملة ودورها في عملية التنمية الاجتماعية وحددت التنمية الاجتماعية في قطاع التعليم في ظل التغيرات الدولية والإقليمية والمحلية الجزائر وجدت نفسها مضطرة إلى ترتيب الكثير من الشؤون التي تمس هرم المنظومة التربوية والتعليمية (ياسين، 1999: 38)، كما أن تعزيز دور المرأة وتعظيم مساهمتها في التنمية، ينطلقان من إيمان راسخ بأن الارتقاء بأوضاع المرأة العاملة العربية يشكل ركيزة أساسية من ركائز التطوير المجتمعي والتنموي، انطلاقاً من هذا الطرح، ونظراً لأهمية البحث في مواضيع المرأة ومكانتها والدور الذي تلعبه في عملية التطوير والازدهار وذلك باعتبارها جزء من المجتمع، إن لم نقل أنها ركيزة المجتمع. نطرح التساؤلات التالية:

– ما مستوى الطموح لدى المرأة الجزائرية؟

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



- هل ساهمت المرأة في التنمية الاجتماعية من خلال تخصصها وانضباطها وتكوينها ؟
- هل يختلف دور المرأة في التنمية الاجتماعية تبعاً لمستوى الطموح (مرتفع ومتوسط)؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha \geq 0.01)$ في متوسط درجات دور المرأة في التنمية الاجتماعية تبعاً لمستوى الطموح (مرتفع ومتوسط)؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha \geq 0.01)$ في متوسط درجات دور المرأة في التنمية الاجتماعية تبعاً للحالة الاجتماعية؟
- الفرضيات:
- مستوى الطموح لدى المرأة الجزائرية عال.
- نتوقع مساهمة المرأة فعالة في التنمية الاجتماعية من خلال تخصصها وانضباطها وتكوينها.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha \geq 0.01)$ في متوسط درجات دور المرأة في التنمية الاجتماعية تبعاً لمستوى الطموح (مرتفع ومتوسط).
- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha \geq 0.01)$ في متوسط درجات دور المرأة في التنمية الاجتماعية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.
- الأهداف:
- تأكيداً على أن المرأة الجزائرية المربية أصبحت تحتل مكانة عالية سيما مع بداية الألفية الثالثة، وعليها يتوقف نجاح المجتمع، ونجاح المدرسة، ونجاح الجماعة والفرد.
- قناعة منا بأن المشكلة الحالية تدرج ضمن السياق التنموي الجديد وذلك من خلال التغيرات التي طرأت على المنظومة التربوية التعليمية وهي التي تعتبر أهم ركيزة من ركائز الدولة.
- الاطلاع ميدانياً على بعض المجريات التي نتحكم في اقتحام المرأة للمجال التعليمي وضبط هدى قدرتها في تنشئة أجيال الغد.

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



- التعرف على الدور الذي يلعبه المستوى التعليمي الذي حصلته المرأة والتخصص المكتسب في جعلها تختار العمل بقطاع التعليم وبالتالي المساهمة في رفع مستوى التعليم، وعليه المساهمة في عملية التنمية الشاملة للبلاد.
- التحقق من مدى مساعدة عامل تحقيق الانسجام الاجتماعي الذي تطمح إليه المرأة دوماً في جعلها متفانية في أداء عملها التعليمي بجد وإخلاص وتحقيق التنمية في هذا القطاع.
- الكشف عن نشاط وجهود المرأة العاملة في تجاوز معظم، وما درجة تدخلها للوصول إلى تحقيق تنمية اجتماعية للنهوض بالمجتمع وزيادة تقدمه.
- التعرف على نوع القيم والمبادئ التي تجسدها المرأة العاملة في تعاملاتها اليومية والتي يلاحظها المتعلم وما مدى فعاليتها في بلوغ أهداف التنمية الاجتماعية.
- زيادة وعي المجتمع بمكانة المرأة العاملة في قطاع التعليم وبدورها الفعال وأهميتها في العملية التربوية.

1. الإطار النظري:

أ. مفهوم مستوى الطموح **Aspiration of Level**: عرفه راجح 1973 بأنه " المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه ويرغب في بلوغه أو يشعر أنه قادر على بلوغه وهو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة أو إنجاز أعماله اليومية" (راجح. 1973: 19)، وعرف نوربرت (Norbert) " يعرفه بأنه سلوك قوي ينزع نحو هدف محدد من طرف الموضوع بمستوى أعلى أو أدنى، ويرتفع عندما تتكرر المهمة القابلة للتدريب" (Sillamy, N, 1996: 85)، ويعرفه رسول على أنه مستوى توقعات الشخص ورغبته المتميزة في تحقيق أهدافه المستقبلية على ضوء خبره السابقة وإطاره المرجعي". (رسول، 1984: 57)، وقد أشارت سيرز (Sears, 1964) إلى أن مستوى الطموح يتميز بعموميته واتساقه وإتباعه للظروف التي يوضع فيها (عباس. 1990: 37).

ب. مفهوم الدور: هو المتوقع من وضع محدد، ويعبر عن المصطلحات التي تختلف في معانيها لدرجة قد يصعب معها التوصل إلى تعريف يمكن قبوله على نطاق واسع ويعني مصطلح الدور " مجموعة



من الأساليب المعتادة في عمل أشياء معينة أو إنجاز وظائف محددة في موقف اجتماعي ما" (عبد الفتاح. 1994: 106)، وإذا نظرنا من زاوية البناء الاجتماعي نجد أنه "وضع اجتماعي ترتبط به مجموعة من الخصائص الشخصية، ومجموعة من ضروب النشاط التي يغزو إليها القائم بها والمجتمع معا"(علي. 1989: 15)، ومن زاوية التفاعل الاجتماعي فهو" سياق مؤلف من مجموعة من الأفعال المكتسبة يؤديها شخص في موقف تفاعل اجتماعي" (مذكور. 1975: 267). فلا يمكن تصور أدوار بلا مراكز أو العكس، كما اعتبره المظهر الديناميكي للمكانة والجانب السلوكي لتنفيذ الحقوق والواجبات، وما يهمننا هو الدور الذي تقوم به المرأة العاملة لتجسيد مركزها ومكانتها داخل قطاع التعليم.

ج. التنمية الاجتماعية: إن تحديد مفهوم التنمية الاجتماعية يعد أمراً ضرورياً، وهو الخطوة الأولى لتوضيح مجالها، وسنعرض مفهوم التنمية عند بعض علماء، فالتنمية عند "فيلب روب" حيث يرى أن "التنمية الاجتماعية هي استحداث تكييف مقصود مع الظروف المتغيرة، أو هي التغيير العمدي لهذه الظروف" (السماطوي. 1981: 107).

1- أهم العوامل التي أثرت على المرأة وجعلتها تفضل العمل بقطاع التعليم: بعد إتاحة فرص التعليم أمام المرأة الجزائرية في جميع المراحل والمستويات وزيادة اقتحامها لمختلف الميادين العلمية، وخاصة قطاع التعليم الذي استقطب عددا كبيرا من النساء، وذلك راجع لعدة عوامل دفعتها وأثرت فيها مما جعلها تختار العمل بقطاع التعليم، وأهم هذه العوامل:

1.1- عامل المستوى التعليمي: يزيد التعليم والتخصص من إمكانية المرأة على العمل ويرفع من مستوى توقعاتها في الحياة، ويساهم في تحسن فرص التوظيف للمرأة، وذلك ما تبرزه المعطيات الإحصائية، إذ نبين أن نسبة المرأة في قطاع التعليم ترتفع مع ارتفاع المؤهل أو المستوى التعليمي الذي تحصل عليه، وهذا ما يجعلها تواظب وتسعى للاستفادة من المؤهلات والشهادات التي تحصلت عليها، هذا يجعلها مؤهلة وبدرجة كبيرة في تنمية أفكار الأفراد وتوجيههم من أجل تنمية البلاد، فالأستاذة "المربية" تشكل عاملا أساسيا في المجتمع لأن الأساس لكل إصلاح وتغيير في

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة البليدة)



التعليم إنما هو المعلم بحيث يجب أن تكون المرأة في ميدان التعليم ملمة بجوانب مادتها خاصة والمعرفة عامة حتى تستطيع تحقيق الأهداف المرجوة من ذلك.

2.1- عامل التكوين والتأقلم: حيث أن المرأة تلقت على غرار بقية القطاعات الأخرى تكويناً يساعدها على إتقان عملها ولأزالت تلقاه عن طريق الندوات والتوجيهات داخل المؤسسة، وهذا من خلال زيارة المفتش، وهذا ما يدعم إمكانياتها ويسهل عليها القيام بعملها على أحسن ما يرام، ومع ما يتما والوقت الحاضر.

3.1- عامل التأثير الأسري والعادات: لقد كان المجتمع الجزائري في القديم ينظر إلى المرأة على أنها غير قادرة على العمل خارج البيت وجدت نفسها منحصرة في البيت وتربية الأولاد، وكان التحاقها بالتعليم قليلاً نوعاً ما، ولكن تطور ذلك بتغير المجتمع تغير نظرتهم إلى المرأة وبذلك فإن توسع المرأة في عملها مرتبط بالظروف الاجتماعية التي تعيشها داخل المجتمع (تركي، 1990: 165).

2- المرأة والتنمية الاجتماعية: باعتبار المرأة النصف الثاني والأكثر عدداً فهي تلعب دوراً هاماً في هذه العملية ويعتبر تعليمها الدعامة الأساسية لدفع العملية التنموية من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، لذلك يجب إخراجها من عزلتها وفرض الاعتراف بها وباعتبارها منتجة على نطاق واسع وشاهم في رفاهية المجتمع والأسرة، ويعد التعليم أفضل السبل التي يمكن من خلاله الحصول على المعرفة والدراية وأساليب الحياة، أي الثقة بالنفس واستقلال الفكر والاستدلال الذاتي اللازم ليصبحن عناصر فاعلة في المجتمع، فالمرأة طاقة بشرية يجب تنميتها وتطويرها واستخدامها بكفاءة في عملية الإنتاج ويتحقق ذلك من خلال محو أميتها وإتاحة فرص التعليم بمستوياته المختلفة من أجل الارتقاء بمستوى الوعي الثقافي والاجتماعي لها وبالتالي رفع مستوى ثقافتها في أداء أدوارها التعليمية من خلال نكاح أبناء المجتمع وتربيتهم على أصول حسنة وبطريقة جيدة، مما يساعدها في إعداد أجيال جديدة تساهم في تنمية المجتمع تنمية شاملة في جميع المجالات، وفيما يخص التعليم والتوظيف فالمرأة في بداية عملها كانت تشكو من التعيين في مناصب صغيرة وبأجور قليلة وكذا انخفاض في فرص الترقية مما يضطر في كثير من الأحيان إلى الاستقالة،

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة الجزائر)



وهذا راجع إلى: "الفكر السائد في تلك الفترة، والذي يسر أن المكان الطبيعي للمرأة هو البيت كزوجة وكأم، وأن اشتغالها بالتعليم والعمل يمنعها من القيام بهذا الدور على أكمل وجه» (اليونسكو، 1982: 137-163)، ولكن يجب تعليم المرأة وإعطائها الفرصة للمشاركة في عملية التنمية وذلك باعتبارها أهم الموارد البشرية التي دسأهم بجانب الرجل في تحقيق التنمية، فمساهمة المرأة في التنمية الاجتماعية تعتبر مسألة مهمة في تاريخ المرأة، وهذا ما أشارت إليه دراسة حديثة للبنك الدولي للفوائد الاقتصادية والاجتماعية الكبيرة من خلال تعليم النساء وأظهرت أن تعليم البنات بنسبة إضافة واحدة يحقق زيادة في العوائد العامة بنسبة تزيد عن 20%، كما بينت أن الأجور التي تتقاضاها النساء تزداد بنسبة 10% إلى 20% نتيجة لتحسين التعليم، وكل هذا يدعو إلى تكثيف الجهود من أجل توسيع مدى تسجيل الفتيات في المدارس ومنع تسربهن منها، وتأمين نوعية تعليمية جيدة لأمهات المستقبل، "فمن الضروري معالجة الوضع التعليمي للمرأة من خلال برامج تدريبية تكسبها المرأة مهارات مرتبطة بعملها المنزلي وعملها الاقتصادي خارج المنزل، كما أنه من المهم توفير فرص عمل تتناسب مع وصفها التعليمات والعمل على تدريبها للتقدم في وظيفتها (الدائم . 1989: 201).

3- المرأة ودورها في التعليم: لقد أقيمت المرأة الجزائرية على مهنة التعليم إقبالا كبيرا أولا لأن هذه المهنة تنسجم مع دورها التقليدي كمرية وهو تطور طبيعي لهذا الدور وثانيا لأنه المجال الوحيد الذي يكاد يكون مفتوحا أمامها بالرغم من أن بعض النساء اقتحمن ميادين عملية أخرى كالطب أو التمريض وغيرها درس هذه العلوم إما في الجامعات العربية أو الأجنبية أو في البلاد العربية أو خارجها لكن أعدادهن ظلت قليلة جدا حتى منتصف القرن العشرين، أما في حقل التعليم فمنذ نهاية الحرب العالمية الأولى أخذت أعداد متزايدة من الإناث يعملن في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية، أما النصف الثاني من القرن العشرين أصبحت المعلمات يشكلن الأثرية في العينة التعليمية في هذه المراحل (مركز دراسات. 1986: 165)؛ كما أثبتت المرأة الجزائرية أنها تستطيع أن تجمع بين مسؤوليات بيتها ومسؤولية العمل المدرسي، إذ أصبحت ظاهرة التخلي عن العمل

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



بعد الزواج عند المرأة في طريقها إلى الزوال، فبقدر ما تكون المرأة رائدة في التجديد التربوي من حيث البرامج والأساليب والوسائل تستطيع أن تحافظ على زمام التربية والتعليم بيدها، كما أن تطور المدنية الحديثة قد وجد للعاملين في الحقل التربوي، والتي تبدأ من التعليم الابتدائي وتستمر إلى التعليم الثانوي ليصل إلى التعليم العالي في الجامعات والمعاهد العليا (عطية، 2005: 85).

4- التعليم والتنمية الاجتماعية: من المعروف أن التنمية الاجتماعية في أي مجتمع من المجتمعات وفي أي صورة من الصور فهي تهدف إلى تنمية الإنسان أولاً وأخيراً. فهدفها الأول والأخير هو الإنسان، وفي سبيل ذلك تستخدم الإنسان كوسيلة وأداة، وبدونه لا يمكن أن نتحقق التنمية المنشودة، والتنمية بأنواعها سواء الاقتصادية أو الاجتماعية فهي تعتمد بالدرجة الأولى على الإنسان ويكون ذلك من خلال تعليمه، حيث أن تعليم الإنسان يعتبر كمدخل للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، فلقد برزت العلاقة بين التعليم والاقتصاد منذ زمن، فأدم سميث وهو من فلاسفة الاقتصاد أكد أهمية الاستثمار في الموارد البشرية، وأهمية التعليم للنمو الاقتصادي؛ وكنا إحداهن الاستقرار الاجتماعي، وتهيئة الظروف البيئية، وأعتقد أنه بدون توفير التعليم بجماهير الشعب العاملة، فإنها تغترب عن مجتمعاتها، وكذا انتشار الأخلاق السيئة (مرسي، 1998: 85-86).

II. إجراءات الدراسة الميدانية:

1-منهج الدراسة: اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي لملاءمته الدراسة على حد علمنا قصد تحليل ودراسة الإشكالية التي تمّ طرحها، والمنهج الوصفي يعبر عن جمع البيانات بنوعها الكمية والكيفية حول الظاهرة محل الدراسة من أجل تحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج لمعرفة طبيعتها وخصائصها وتحديد العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى وصولاً إلى تعميمها (داودي، 2007: 11)

2-مجتمع وعينة الدراسة: تمّ اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية purposive sample ويستخدم هذه الطريقة حينما نريد اختيار عينة البحث بصورة مقصودة وفقاً لأحكام وتقديرات خاصة في أن هذه العينة ممثلة إلا أن هذه الطريقة تعاني من نقص الثقة في نتائجها (عبد

مستوى الطموح المرآة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرآة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



الوارث.2011: 100)، وتم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مقدره بـ (30) فرد لأجل حساب الخصائص السيكومترية للمقياس والتأكد من صلاحيته.

3- أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية:

1.3- مقياس دور المرآة العاملة في التنمية الاجتماعية من إعداد الباحثة: حيث يتضمن المقياس في صورته النهائية (34) عبارة موزع على ثلاثة محاور، وتبلغ أعلى درجة للمقياس (102) درجة وأقل درجة (34) درجة يجب الأفراد بدائل الإجابة الثلاثة (نعم- نسبي-لا)، أعطيت أوزان تراوحت بين (1-2-3) حسب تسلسل الإجابة.

2.3- مقياس مستوى الطموح لذكري يوسف الطائي 2007 حيث يتضمن المقياس في صورته النهائية (40) عبارة بواقع (18) عبارة سلبية و(22) عبارة إيجابية موزع على ثلاثة محاور، وتبلغ أعلى درجة للمقياس (200) درجة وأقل درجة (40) درجة يجب الأفراد بدائل الإجابة الخمسة (أوافق بشدة- أوافق- محايد- ارفض - ارفض بشدة)، أعطيت أوزان تراوحت بين (1-2-3-4-5) حسب تسلسل الإجابة.

3.3- الخصائص السيكومترية للمقياس: يرى المتخصصون في مجال القياس النفسي أنّ الصدق هو الخاصية الوحيدة التي تحدد جوانب الاختبار وأنّ الاختبار الصادق هو الذي ترتبط درجاته بدرجة عالية مع السلوك الفعلي الذي كان يهدف إلى قياسه أي الصدق هو أن يكون الاختبار قادراً على قياس ما وضع لقياسه بمعنى أن يكون الاختبار ذا صلة وثيقة بالسمة التي يقيسها (السيد. 2006: 17-19)، للتأكد من صلاحية المقياس على البيئة الجزائرية، قمنا بتطبيق المقياسين على عينة استطلاعية مقدره بـ (60) معلمة وأستاذة لأجل حساب الخصائص السيكومترية والتأكد من صلاحيتها، وحساب معامل الصدق والثبات بعدة طرق هي:

1.2.3- صدق المقياس :

1-الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية): وهو قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها حيث يطبق المقياس على مجموعة المفحوصين ثم ترتب الدرجات التي تم الحصول عليها

مستوى الطموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
 " المرأة الجزائرية أنموذجاً "
 د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



تنازليا أو تصاعديا، ثم يقارن بين المجموعتين المتناقضتين اللتان تقعان على طرفي الخاصية، ويستعمل أسلوبا إحصائيا ملائما وهو اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطين حسابيين ويكون المقياس صادقا كلما كان قادرا على التمييز تمييزا دالا بين المجموعتين المتطرفتين (نويبات.2013: 104)، تمّ الاعتماد لحساب صدق المقياس على الصدق التمييزي، حيث تمّ ترتيب الدرجات من الأدنى إلى الأعلى بحيث تم أخذ 27% من أعلى التوزيع و27% من درجات أدنى التوزيع فكان عدد الأفراد (16) فردا، وبعد ذلك تمّ حساب (T) لمعرفة الفروق بين المجموعتين (المنسي. 2006: 250)، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (01) يمثل نتائج صدق المقياس بطريقة الصدق التمييزي

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	N	\bar{X}	S2	T	Df	sig
دور المرأة في التنمية	المجموعة العليا	16	100.37	08.75	12.78	30	0.05 دال إحصائيا
	المجموعة الدنيا	16	101.43	9.65			
مستوى الطموح	المجموعة العليا	16	140.25	11.49	9.06	30	0.01 دال إحصائيا
	المجموعة الدنيا	16	159.84	13.82			

نلاحظ من خلال الجدول المحصل عليه أنّ:

- قيمة (t) في مقياس دور المرأة في التنمية بلغت القيمة (12.78) عند درجة الحرية (30) بمستوى الدلالة الإحصائية (0.05) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المقياس بين المجموعتين، وذلك لصالح المجموعة العليا أي المقياس لديه قدرة تمييزية، حيث بلغ متوسط المجموعة العليا (101.43) بينما متوسط المجموعة الدنيا بلغ (100.37) وهذا ما يؤكد أنّ المقياس صادق.
- قيمة (t) في مقياس مستوى الطموح بلغت القيمة (9.06) عند درجة الحرية (30) بمستوى الدلالة الإحصائية (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المقياس بين المجموعتين، وذلك لصالح المجموعة العليا أي المقياس لديه قدرة تمييزية، حيث بلغ متوسط المجموعة العليا (159.84) بينما متوسط المجموعة الدنيا بلغ (140.25) وهذا ما يؤكد أنّ المقياس صادق.

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



2- صدق الاتساق الداخلي Internal Consistency: صدق الاتساق الداخلي من أهم أنواع الصدق التي يمكن استخدامها للتحقق من صدق الأداة، ويرتبط هذا النوع من الصدق بالتحقق من الاتساق بين أبعاد المقياس ومدى ارتباطها بالدرجة الكلية، مع مراعاة عدم التداخل بين المفردات المكونة لكل بعد أو التداخل بين مفردات المقياس ككل (بندر، 2004: 20)، وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي قمنا بحساب ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للمقياس، واتضح أنّ هناك ارتباط بين كل عبارة بالدرجات الكلية للمقياسين حيث أنّ كل هذه العبارات صادقة عند مستوى الدلالة (0.01) ومستوى الدلالة (0.05)، بالتالي يتميز المقياسين بالصدق.

2.2.3- ثبات المقياس: يؤكد التعريف الشائع للثبات أنّه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام الاختبار، وهذا يعني أنّ ثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما استخدم الاختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (فاطمة، 2002: 165). اعتمدت الباحثة في حساب ثبات المقياس مجموعة من الطرق هي:

1- ثبات المقياس بطريقة ألفا-كرونباخ Cronbach Alpha M: يعتبر معامل ألفا كرونباخ أحد مؤشرات الاتساق الداخلي للمقياس، ويمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار بطرق مختلفة، ويتم حساب تباين كل بند من بنود المقياس ثم مجموع التباينات، وكذلك تباين الدرجة الكلية للمقياس (السيد، 2006: 9)، تمت معالجة البيانات بطريقة ألفا – كرونباخ للمقياسين فكانت النتائج المحصل عليها:

- أنّ معامل الثبات في مقياس دور المرأة في التنمية الاجتماعية بلغ القيمة (0.782) للمقياس وهذا يدل على الثبات وبما أنّ هذه القيم تقترب من الواحد فهي قيمة عالية وتدل على الثبات المرتفع للمقياس وبالتالي فهو ثابت.

- أنّ معامل الثبات في مقياس مستوى الطموح بلغ القيمة (0.841) للمقياس وهذا يدل على الثبات وبما أنّ هذه القيم تقترب من الواحد فهي قيمة عالية وتدل على الثبات المرتفع للمقياس وبالتالي فهو ثابت.

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
 " المرأة الجزائرية أنموذجاً "
 د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



2- حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية Split-Half: يتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي الاختبار باستخدام معادلة جوتمان (الافتراض عن استخدام هذه المعادلة تساوي تباين الدرجات على نصفي الاختبار، اعتمدنا في حساب الثبات على طريقة التجزئة النصفية والتأكد من الثبات بطريقة جوتمان، والجدول يلخص لنا نتائج معالجة البيانات بطريقة التجزئة النصفية كما يلي:

جدول رقم (02) يمثل نتائج معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية

معامل الثبات			S ²	\bar{X}	N	البنود	المتغير المقاس
طريقة التصحيح	بعد التصحيح	قبل التصحيح					
جوتمان	0.689	0.578	8.07	57.75	17	الفردية	دور المرأة في التنمية
			10.04	50.00	17	الزوجية	
جوتمان	0.737	0.692	13.82	56.60	17	الفردية	مستوى الطموح
			11.08	59.65	17	الزوجية	

من خلال نتائج الجدول المحصل عليها نلاحظ أن:

- قيمة معامل ثبات مقياس دور المرأة في التنمية وصلت إلى (0.578) قبل التصحيح وبعد التصحيح بطريقة جوتمان وصلت القيمة إلى (0.689) وهي قيمة عالية بالتالي المقياس ثابت.
- قيمة معامل ثبات مقياس مستوى الطموح بطريقة التجزئة النصفية وصلت إلى (0.692) قبل التصحيح وبعد التصحيح بطريقة جوتمان وصلت القيمة إلى (0.737) وهي قيمة عالية بالتالي المقياس ثابت.

4- الأساليب الإحصائية: اعتمدنا على بعض الأساليب الإحصائية بهدف تسهيل عملية العرض والتحليل والتفسير وصولاً إلى نتائج الدراسة التي سنخرج بها ويمكن توضيحها كالتالي:

1. تطبيق مقاييس النزعة المركزية المتمثلة في (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري).

مستوى الطموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



2. دراسة دلالة الفروق وذلك بتطبيق.

- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات، ولقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستعمال حزمة البرنامج الإحصائي في العلوم الاجتماعية (spss24) والتي حصلنا من خلالها على النتائج التي ستعرض في الفصل الموالي.

5- عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها:

1.5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: نص الفرضية " مستوى الطموح لدى المرأة الجزائرية عال " وللتأكد من صحة الفرضية استخدمنا اختبار (T) كما تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لمستوى الطموح، والجدول الموالي يوضح ذلك:

جدول رقم(03): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار (T) لمستوى الطموح

متغيرات الدراسة	N	\bar{X}	\bar{X}_0	S	T	DF	sig
مستوى الطموح	240	121.12	136	16.97	13.57	239	0.000 دال إحصائياً

نلاحظ من خلال الجدول المحصل عليه أن:

- قيمة (T) بلغت القيمة 13.57 عند درجة الحرية 239 بمستوى الدلالة الإحصائية (0.000)، حيث أن قيمة المتوسط الحسابي الكلي 121.12 وهي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي التي بلغت 136 والانحراف المعياري بلغ القيمة 16.97 وهذا ما يؤكد الفرضية وبالتالي نقبلها أي مستوى الطموح لدى المرأة الجزائرية عال ويمكن تفسير ذلك بالمؤهلات التي تكتسبها المرأة العربية في شتى المجالات، من الواضح أنه على الرغم من أن تحديد تأثير المرأة قد يكون صعباً، إلا أن لها طموحات وهمة عالية ومهمة في تحقيق نتائج تعليمية ومهنية جيدة، وإلى وعيها بالحياة المهنية

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



وأيضاً قد يرجع إلى أنها تخطط لمستقبلها بشكل مناسب وأن لديها القدرة على اختيار ما يناسبها من الأهداف التي تتوافق مع قدراتها الشخصية والعقلية، ومن خلال معرفتها أن قدراتها وإمكاناتها هي السبب الحقيقي للتمييز وليس الظروف أو الفرص أيضاً قدرتها على تحمل المسؤولية وبالتالي هي تدرك جيداً أسباب النجاح وال فشل.

2.5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: نص الفرضية " ساهمت المرأة في التنمية الاجتماعية من خلال تخصصها وانضباطها وتكوينها "، تشير الفرضية الثانية إلى عدم وجود تباين دال إحصائياً في محاور دور المرأة لتحقيق التنمية الاجتماعية لدى العاملات، ولتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسط والانحراف المعياري للمحاور ثم حساب تحليل التباين الأحادي للمتغير والنتائج توضحها الجداول الموالية :

جدول (04) يمثل المعطيات الوصفية لمتغير دور المرأة في تحقيق التنمية الاجتماعية حسب المحاور

متغيرات الدراسة	المحاور	N	\bar{X}	S	R	%
دور المرأة في تحقيق التنمية الاجتماعية	محور التخصص	240	17.55	3.30	0.685	68.5%
	محور الانضباط	240	30.80	5.10	0.904	90.04%
	محور التكوين	240	26.17	4.72	0.860	86.00%
	المجموع	240	74.52	10.93	1	

من خلال الجدول يتضح أنّ:

- جميع المتوسطات غير متساوية بين المحاور أي متفاوتة حيث نجد أنّ قيمة المتوسط الحسابي لمحور التخصص بلغت 17.55 وانحراف معياري بقيمة 3.30 ومتوسط الحسابي لمحور الانضباط بلغ 30.80 وانحراف معياري بقيمة 5.10 والمتوسط الحسابي لمحور التكوين بلغ 26.17 وانحراف معياري بقيمة 4.72، هذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً لمحاور دور المرأة في التنمية

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
 " المرأة الجزائرية أنموذجاً "
 د. عيشة علة (جامعة البجاية)



الاجتماعية، أي أن المرأة قد ساهمت في التنمية الاجتماعية من خلال تخصصها وانضباطها وتكوينها بالتالي يمكن أن نفسر ذلك أنه لا يمكن إنكار مساهمات المرأة العربية في تحقيق التنمية الاجتماعية فنجاحها في شتى الميادين والتخصصات والدراسات التي تقلدتها هو مفتاح قدرة الأمة على تطوير وتحقيق أهداف الاستدامة.

3.5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: نص الفرضية: لا يختلف دور المرأة في التنمية الاجتماعية تبعاً لمستوى الطموح"، تشير الفرضية الثالثة إلى عدم وجود تباين دال إحصائياً في مستويات مستوى الطموح للتأثير في دور المرأة لتحقيق التنمية الاجتماعية لدى العاملات، وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسط والانحراف المعياري للمحاور ثم حساب اختبار "ت" للمتغير والنتائج توضحها الجداول الموالية :

جدول رقم(05): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار (T) لمستوى

الطموح

متغيرات الدراسة	المحاور	N	\bar{X}	S	T	Slg
دور المرأة في تحقيق التنمية الاجتماعية	منخفضي الطموح	116	72.91	10.27	24.54	0.222 غير دال إحصائياً
	مرتفعي الطموح	124	79.30	12.71		

يتبن من الجدول أعلاه أنّ:

- قيمة (t) المحسوبة لدور المرأة في تحقيق التنمية الاجتماعية بلغت 24.54 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.222 وبالتالي تحققت فرضية الدراسة ونقبلها أي لا يختلف دور المرأة في التنمية الاجتماعية تبعاً لمستوى الطموح، حيث بلغ متوسط منخفضي الطموح 72.91 والانحراف المعياري بلغ قيمة 10.27 بينما بلغ متوسط مرتفعي الطموح 79.30 والانحراف المعياري بلغ القيمة 12.71 وبالتالي تحققت الفرضية ونقبلها، ويمكن تفسير ذلك بأنّ للمرأة دور قوي ذا معاني رمزية مهمة في الحفاظ على الثقافة الهوية والتكيف مع متطلبات الحياة التي تريدها فهي تسعى إلى

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
 " المرأة الجزائرية أنموذجاً "
 د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



تطوير نفسها رغم كل التحديات التي تواجهها كي تفي وتستفيد. فهي تلعب دوراً حاسماً في التنشئة الاجتماعية للجيل القادم، كونها تمثل الرموز الثقافية والقيم والتقاليد.

4.5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة: نص الفرضية: " لا توجد فروق دالة إحصائية في دور المرأة في التنمية الاجتماعية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية " وللتحقق من صحة فرضيتنا استخدمنا اختبار (T) وذلك للتحقق من جود الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور المرأة في التنمية الاجتماعية، والجدول الموالي يوضح ذلك:

الجدول رقم(06): يمثل نتائج اختبار (T) للمقارنة بين متوسطات دور المرأة في التنمية حسب

الحالة الاجتماعية

sig	DF	T	S	\bar{X}	N	الدلالة الإحصائية	
0.625 غير دال إحصائياً	238	4.45	11.05	74.21	123	المتزوجات	دور المرأة في التنمية الاجتماعية
			10.84	74.86	117	العازبات	

يتبين من الجدول أعلاه أنّ :

- قيمة (t) المحسوبة لدور المرأة في تحقيق التنمية الاجتماعية بلغت 4.45 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.062 وبالتالي تحققت فرضية الدراسة ونقبلها أي لا توجد فروق دالة إحصائية بين المتزوجين والعازبات في دور المرأة في التنمية الاجتماعية لصالح، حيث بلغ متوسط العازبات 74.86 والانحراف المعياري بلغ قيمة 10.84 بينما بلغ متوسط المتزوجات 74.21 والانحراف المعياري بلغ القيمة 11.05 وبالتالي تحققت الفرضية ونقبلها؛ ويمكن تفسير ذلك أن الحالة الاجتماعية للمرأة ليس لها تأثير على دورها التنموي حيث سواء كانت متزوجة أم لا فالأمر لا يحد من عزمها وإرادتها في تحقيق أهدافها بالإضافة إلى أنّ الوسط الأسري يمثل دعم لها خاصة مع تزايد الوعي في وقتنا الحالي بضرورة تشجيع المرأة.

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



- الخلاصة:

ختاماً يمكن القول أنّ تعزيز مجتمع مستدام يستحق الكرامة الإنسانية من خلال تمكين دور المرأة، للاضطلاع بالتنمية خاصة بها، وتحسين وضعها الاجتماعي والاقتصادي واكتساب حقوقها المشروعة مكان في المجتمع، بالإضافة إلى هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى التنمية الاجتماعية في بلد ما مثل تعزيز التعليم والصحة وغيرها، هذا من الجانب النظري بينما الجانب التطبيقي يمكن القول أنّ جميع الفرضيات قد تحققت حيث توصلت الورقة البحثية إلى عدد من النتائج من أهمها أن:

- مستوى الطموح لدى المرأة الجزائرية عال.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين محاور دور المرأة في تحقيق التنمية الاجتماعية.
- لا يختلف دور المرأة في التنمية الاجتماعية تبعاً لمستوى الطموح.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في دور المرأة في التنمية الاجتماعية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



- قائمة المصادر والمراجع:

- توثيق الكتب

1. بدوي، أحمد زكي. (1994). معجم مصطلحات العلوم الإدارية. ط2. بيروت: دار الكتاب اللبناني.
2. تركي، راجح. (1989). أصول التربية والتعليم، لطلبة الجامعات والمعلمين والمفتشين والمشتغلين بالتربية والتعليم في مختلف المراحل التعليمية. ط2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
3. جلي، علي عبد الرزاق. (1989). دراسات في المجتمع والثقافة والشخصية. ط1. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
4. جنا غالب. (1970). مواد وطرائق التعليم في التربية المجددة. ط2. بيروت: دار الكتاب اللبناني.
5. حمدي، ياسين. (1999). علم النفس الصناعي والتنظيمي بين النظرية والتطبيق. ط1. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
6. الدائم، عبد الله وآخرون. (1989). تنمية الموارد البشرية. لبنان: دار الرازي.
7. راجح، احمد عزت. (1982). أصول علم النفس. ب ط. الإسكندرية: المكتب المصري الحديث.
8. السمالوطي، نبيل. (1981). علم اجتماع التنمية، دراسات في اجتماعيات العالم الثالث. ط1. بيروت: دار النهضة العربية.
9. عبد الفتاح، كاميليا إبراهيم. (1994). سيكولوجية المرأة العاملة. ط1. بيروت: دار النهضة العربية.
10. عطية، عبد القادر (2005). اتجاهات حديثة في التنمية. ط1. الإسكندرية: طبع الدار الجامعية.
11. مذكور، إبراهيم وآخرون (1975). معجم العلوم الاجتماعية، مصر: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
12. مرسي، محمد منير. (1998). تخطيط التعليم وإقتصادياته. ط1. القاهرة: عالم الكتب.
13. شفيق، محمد. (1999). التنمية والمشكلات الاجتماعية. ط1. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
14. النوبي، علي محمد (2010)، مقياس مستوى الطموح لذوي الإعاقة السمعية والعادين. ط1. عمان: دار صفاء.
15. اليونسكو (1982). تعليم الكبار والتنمية. ج1. لبنان: المطبعة الكاثوليكية.
16. أبو سليمان، عبد الوهاب إبراهيم. (2005). البحث العلمي : صياغة جديدة. ط 9. الرياض: مكتبة الرشد.
17. الجمعي، فؤاد (1987). الأسس النظرية والتطبيقية لتخطيط نشاط البحث العلمي. عمان: شركة الشرق الأوسط للطباعة.
18. داودي، محمد وبوفاتح، محمد. (2007). منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية. ط1. الجلفة: المكتبة الأوراسية.

المجلد الأول: العدد الرابع (ديسمبر 2019)

مجلة التمكين الاجتماعي

مجلة علمية دولية أحادية محجمة

206



مستوى طموح المرأة العربية ودورها في عملية التنمية الاجتماعية
" المرأة الجزائرية أنموذجاً "
د. عيشة علة (جامعة الجلفة)



19. السيد، محمد أبوهاشم حسن. (2006). الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام spss . الملك سعود، الرياض
20. الشريف، عبد الله محمد. (1996). مناهج البحث العلمي. ط1. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع للطباعة .
21. عبد الوارث، سميرة علي. (2011). البحث التربوي والنفسي دليل تصميم البحوث. ط1. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
22. عوض، فاطمة وميرفت علي. (2002). أساس ومبادئ البحث العلمي. ط1. مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
23. المنسي، محمود عبد الحليم. (2006). الإحصاء وقياس التربية وعلم النفس. الإسكندرية: دار المعرفة.
24. المهدي، مجدي صلاح طه. (2007). البحث العلمي التربوي، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر.
- رسالة علمية غير منشورة:
25. رسول، إبراهيم خليل. (1984). قياس مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته ببعض المتغيرات، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
26. زايد، مصطفى. (1962). التنمية الاجتماعية ونظام التعليم الرسمي في الجزائر، (1880-1962) مدخل سوسيولوجي جديد لدراسة التعليم والتنمية في المجتمعات السائرة في طريق النمو. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
27. عباس، عدنان محمد. (1984). علاقة القدرات الإبداعية ببعض السمات الشخصية لطلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد.
28. مركز دراسات الوحدة العربية. (1986). المرأة ودورها في حركة الوحدة الإفريقية. بيروت، لبنان.
29. منسي، حسن عمر شالك. (2003). مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي في مدينة اربد بالأردن، وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، السنة الثانية عشر، العدد 24.

- المراجع الأجنبية

30. SILLAMY, N. *Dictionnaire de la Psychologie*. Paris, Références Larousse, Science de l'Homme, 1991, 273 pages.