

Le libre accès à l'IST et les enjeux de la mise en ligne des articles académiques : Cas de la plateforme algérienne des périodiques scientifiques (ASJP)

النفذ الحرالي المعلومات العلمية والتقنية وتحديات نشر المقالات الأكاديمية عبر المنصات الإلكترونية على الخط: منصة المجالات العلمية الجزائرية أنموذجا

Dr. AYOUAZ Mohand Zine

(MCA –Département des sciences de l'information, de la communication et de bibliothéconomie à l'université 8 mai 1945 de Guelma)

Dr. BACHIOUA Salem

(MCA –Département des sciences de l'information, de la communication et de bibliothéconomie à l'université 8 mai 1945 de Guelma)

Recieved :	12/10/2018	Revised :22/12/2018	Published :15/01/2019
------------	------------	---------------------	-----------------------

Résumé

L'émergence des plateformes électroniques ont permis une meilleure visibilité des publications scientifiques des établissements académiques. Le choix de ce mode de diffusion en ligne est motivé par le libre accès, le partage et l'échange de l'information. La production intellectuelle, dont les articles scientifiques, est mise au centre de cette nouvelle dynamique encouragée par la propagation du mouvement du libre accès. Dans cette perspective, les revues scientifiques algériennes se sont reconverties à la diffusion électronique en ligne à travers la plateforme « ASJP », Algerian Scientific Journal Platform, dédiée à cet objectif. Notre problématique s'intéressera aux enjeux et apports de cette plateforme en ligne ainsi qu'aux difficultés qui en découlent. Cette étude s'inscrit dans le cadre d'une démarche de compréhension et d'analyse des attentes de la communauté universitaire algérienne par rapport à cette nouvelle expérience numérique. Notre étude empirique se penchera sur l'évaluation de la plateforme ASJP en se limitant au cas des enseignants de la faculté des sciences humaines et sociales de l'université du 08 mai 1945 de Guelma.

Mot-clés: *Algérie, ASJP, Enseignant chercheur, Université, Plateforme en ligne, Articles scientifiques, accès libre*

ملخص

لقد سمح ظهور المنصات الإلكترونية على الخط ضمان أكبر لمرئية للمنشورات العلمية للمؤسسات الأكاديمية. حيث أصبح هذا الخيار ضرورياً باعتباره يعزز الوصول الحر، التشارك، وتبادل للمعلومات. حيث يمثل الإنتاج الفكري خاصة المقالات العلمية الأكاديمية جوهر هذه الديناميكية الجديدة، خاصة في ظل تنامي التوجه نحو حركة الوصول المفتوح للمعلومات. من هذا المنظور، فإن المجالات العلمية الجزائرية تكون قد تحولت إلى النشر

إلكتروني، عبر الإنترنت، من خلال منصة المجلات العلمية الجزائرية "ASJP"، المخصصة لهذا الغرض. لذلك فإن إشكالية دراستنا ستتركز على إبراز تحديات وتأثيرات هذه المنصة الإلكترونية والصعوبات التي تعترضها، من خلال العمل على فهم وتحليل توقعات المجتمع الأكاديمي فيما يتعلق بهذه التجربة الرقمية الجديدة، حيث ستتركز الدراسة الميدانية على تقييم استخدام منصة المجلات العلمية الجزائرية من طرف الأساتذة الجامعيين العاملين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة 08 ماي 1945 فالملة. الكلمات المفتاحية: الجزائر، البوابة الجزائرية للمجلات العلمية، الأستاذ الباحث، الجامعة، البوابات علي الخط، المقالات العلمية، النفاذ الحر.

1. Introduction:

Les technologies de l'information et de la communication constituent un socle indispensable à toutes les opérations documentaires permettant de traiter, conserver, diffuser et mettre à disposition des usagers l'information recherchée. Dans cette même logique, la publication des résultats de recherche constitue une étape importante pour les académiciens concernés par toutes les disciplines scientifiques. Il s'agit de la diffusion de l'information par le biais des revues spécialisées, et longtemps connues sous le format papier, mais qui se sont développées vers le mode hybride puis reconverties vers le format numérique. Cette évolution technologique, usant des réseaux de communication comme Internet, a mis en valeur les travaux des chercheurs en augmentant leur visibilité. D'autre part, les processus de numérisation des contenus ont donné naissance à de nouvelles pratiques dont la diversification des supports d'information et des modes d'accès. La littérature scientifique se retrouve au centre de toutes ces métamorphoses, dont les conditions d'accès et de restitution des contenus numériques dans leurs versions intégrales. A cet effet, les bases de données des revues scientifiques sont directement concernées par ces nouvelles pratiques, sachant que les sciences reposent sur l'élaboration, la réutilisation et la critique des contenus des publications scientifiques. En l'occurrence, il est essentiel que les données de la science soient accessibles et ouvertes pour que la société puisse profiter et bénéficier des résultats des activités de recherche. Il s'agit de l'accès libre aux revues scientifiques qui alimente les débats entre plusieurs parties, à savoir les éditeurs, les chercheurs, les tutelles des établissements d'enseignements et de recherche. Ce mode d'accès à l'information vise la facilitation et la synchronisation des modes de restitution des contenus scientifiques selon des modalités différentes, en accès libre ou soumis à des conditions d'abonnement et de paiement. Cet état de fait, n'a pas laissé les pays en développement insensible à la question, mais ils aspirent à se mettre au diapason de cette révolution technologique et faire bénéficier gratuitement leurs chercheurs de cette nouvelle vision qui est l'Open Access. A cet effet, l'Algérie a mis en ligne une plateforme destinée à la publication d'articles scientifiques des enseignants et chercheurs rattachés au secteur de l'enseignement supérieur pour leur permettre de publier et d'accéder aux contenus des revues académiques nationales librement et gratuitement. Il s'agit de l'ASJP (Algerian Scientific Journal Platform), créée pour assurer une plus grande ouverture sur les contenus scientifiques et aux pallier aux difficultés de publication.

I. Headings & Sub-headings

Articles

Notre problématique est orientée vers l'étude de l'apport de la plateforme ASJP née dans un environnement concurrentiel et aux multiples enjeux. Les objectifs de cette étude

s'articulent autour de l'évaluation des facilitations accordées à la communauté universitaire pour la prise en charge des articles soumis à travers cette plateforme d'une part, et déterminer ses enjeux pour les chercheurs algériens, d'autre part. Cette recherche repose sur une méthodologie qualitative et quantitative qui met en avant l'aspect théorique pour interpréter les concepts et définir l'objet d'étude. Elle s'inscrit aussi dans le cadre d'une démarche de compréhension et d'analyse des attentes de la communauté universitaire par rapport à cette nouvelle expérience numérique. Notre étude empirique se penchera sur l'évaluation de ladite plateforme (ASJP) par les enseignants de la faculté des sciences humaines et sociales de l'université de Guelma. Cette exploration de terrain nous permettra de comprendre les enjeux et les apports de cette plateforme pour les différents acteurs. Nos hypothèses s'articulent autour de trois suppositions qui sont les suivantes:

- Les enseignants de la faculté des sciences humaines et sociales de l'université de Guelma expriment un accord d'un niveau élevé à l'égard de l'utilisation des portails en ligne, dont l'objectif se rapporte aux enjeux divers de ces derniers.
- Les enseignants en sciences humaines et sociales de l'université de Guelma expriment un niveau de satisfaction élevé à l'égard de l'apport du portail de l'ASJP, dédié aux universitaires algériens pour la publication de leurs articles scientifiques.
- Les efforts déployés par le ministère de tutelle pour l'amélioration des procédures de publication des articles académiques par la mise en ligne des revues des établissements d'enseignement supérieur et de recherche, à travers le portail de l'ASJP, n'épargnent pas les enseignants de plusieurs difficultés liés aux facteurs divers dont la maîtrise des outils de publication en ligne.

Afin de vérifier les suppositions émises, nous avons adopté une approche qui est subdivisée en deux parties. La première est consacrée à l'approche sociologique et théorique abordant les différents aspects de l'accès libre à l'information via les portails et plateformes en ligne. Il s'agit aussi de présenter l'expérience algérienne à travers le portail de l'ASJP, et son apport aux chercheurs algériens. La deuxième partie est consacrée à la présentation d'une étude empirique exploratoire, permettant d'évaluer l'usage de ce portail par les enseignants de l'université du 8 mai 1945 de Guelma.

2-Aspects théoriques sur le libre accès:

Le concept du libre accès, en anglais « Open Access » renvoie à la mise à disposition virtuelle de contenus numériques. (Marc Couture, 2018)²³ explique que par « accès libre », nous entendons sa mise à disposition gratuite sur internet public, permettant à tout un chacun de lire, de télécharger, de copier, de transmettre, d'imprimer, sans barrière financière, légale ou technique autre que celles indissociables de l'accès et de l'utilisation d'Internet. Cette démarche peut être libre car elle propose une solution légale aux personnes souhaitant libérer leurs œuvres des droits de la propriété intellectuelle, ceci selon ce qui est édicté par l'association de la Créative Commons (CC)²⁴. Cette forme d'accès aux œuvres de recherche est principalement utilisée pour les articles de revues de recherche universitaires, sélectionnés par des pairs. Donc il s'agit d'une littérature accessible gratuitement et libre de tout droit d'auteurs. Cette littérature se présente généralement sous un format électronique (html, pdf, xml,...etc.) et se trouve sur le Web. Certaines publications ou certains ouvrages originaux (livres, conférences, publications diverses) peuvent être consultés en Open Access, de même que certaines publications

scientifiques. Il existe deux possibilités pour accéder aux contenus numériques libres, sans restrictions, et qui sont connus sous l'appellation de « Green Road » et « Gold Road ». Dans la première possibilité qui est la voie verte, les auteurs téléchargent eux-mêmes leur article publié de façon traditionnelle avec la permission de la maison d'édition, souvent à travers les serveurs des établissements universitaires ou/et des organisations scientifiques. Le financement est généralement assuré par une institution scientifique qui gère le serveur. Dans la seconde possibilité, qui est la voie d'or, les articles sont publiés directement dans des revues scientifiques Open Access. L'avantage existant dans cette possibilité est le fait que la diffusion est plus étendue. Le financement des articles est notamment effectué sous la forme de frais de publication par les auteurs eux-mêmes ou par des institutions scientifiques. La notion d'ouverture (open) répond à trois principes fondamentaux selon (Le Gall Alain-Hervé, 2005)²⁵ « il s'agit de l'accessibilité au plus grand nombre ; la pérennité de cet accès sur une longue durée ; et dans l'idéal, sa gratuité, ou tout au moins un cout d'accès raisonnable ». Le mouvement du libre accès désigne « l'ensemble des initiatives misent à disposition des résultats de la recherche au plus grand nombre, d'accès, que ce soit par l'autoarchivage ou par des revues en libre accès ». Cette tendance du libre accès est accélérée par la généralisation de l'usage des TIC dans les pays développés et leurs émergences à travers les pays en voie de développement, mais qui présente un potentiel informationnel considérable et adéquat. Cependant, il faut préciser que les contenus électroniques accessibles en ligne ne sont pas dans tous les cas en Open Access, c'est ce que précise (Mossink Wilma, 2006)²⁶, en disant que : « les publications électroniques ne sont pas synonymes de libre accès qui signifie une disponibilité totale des œuvres en ligne, sans aucune restriction. Il s'agit, plus précisément, d'une diffusion électronique, au niveau mondial, de la littérature examinée par les pairs, dont l'accès est fourni sans restriction à tous les scientifiques, les chercheurs, les enseignants, les étudiants et autres esprits curieux ». Donc cette tendance du libre accès vient solutionner les problématiques des restrictions et conditions des parties liées aux domaines de l'édition, de la diffusion des publications scientifiques multidisciplinaires.

2.1 Les acteurs du libre accès :

La production scientifique dans l'univers de la recherche est multidisciplinaire, elle est aussi le fruit d'activités des chercheurs et enseignants des établissements à vocation académique. Si les débats sont alimentés aujourd'hui sur le libre accès, c'est parce que plusieurs parties prenantes sont concernées par cette question, d'une manière directe ou indirecte. Il s'agit des acteurs de l'accès libre ou (open Access) qui sont représentés par les auteurs et chercheurs. Pour cette catégorie, l'impact des articles publiés représente la principale motivation dans ce mode d'accès. En plus de la diffusion des connaissances, ce facteur d'impact est en effet devenu un critère d'évaluation de la recherche et des chercheurs. Ces derniers, selon (Nathalie Reymonet, 2015)²⁷, « sont les acteurs principaux tout au long du processus de publication. Ils sont à la fois les auteurs de leur publication, les relecteurs des publications des autres auteurs, ainsi que les lecteurs des revues scientifiques ». Actuellement, le libre accès se concentre sur les articles de recherche. Les auteurs, qui sont aussi des chercheurs, peuvent partager leurs travaux et décider ensuite des règles pour les rendre accessibles. Pour ce faire, la Créative Commons (CC) fournit des moyens aux auteurs pour indiquer les autorisations et les permissions lisibles et compréhensibles par les humains et/ou des machines dans le but de « libérer les sciences ». L'intérêt de recourir à cette forme d'accès libre a été traité par (Christophe Masutti, 2010)²⁸ dans son article sur l'intérêt d'une diffusion décentralisée et libre des

connaissances scientifiques, en partant de l'idée selon laquelle « l'information scientifique n'a d'autre but que d'être diffusée au plus grand nombre et sans entraves ». D'autres types d'acteurs de l'accès libre sont les utilisateurs représentés par les lecteurs des articles des chercheurs comme les étudiants qui n'accèdent pas aux articles scientifiques par le biais de leurs bibliothèques pour non abonnement. Il y a aussi les bailleurs de fonds de la recherche et les universités qui sont une partie prenante de ceux qui exigent que les travaux de recherche qu'ils financent ou même qu'ils soutiennent ont l'impact sur la recherche.

2.2-Enjeux du libre accès :

L'accès libre est au sein de multiples enjeux qui sont mis en évidence par les technologies numériques. Il s'agit de l'apport d'internet, particulièrement, qui dote ce mode d'accès d'une excellente visibilité des contenus scientifiques publiés par les chercheurs dans les revues en ligne. En plus de cette visibilité reconnue comme atout, il y a la démocratisation de la recherche, ce qui permettra à un large public d'avoir accès à la connaissance. Ce double enjeu est particulièrement intéressant pour le fondement de libre accès. (Marc Couture, 2018)²⁹ estime que « les premières réflexions se voyaient dans le web naissant, une manière de résoudre non seulement le problème de l'accessibilité des articles scientifiques, mais aussi celui de leur coût ». L'enjeu donc est d'ordre financier aussi, car l'augmentation continue des tarifs des abonnements a mis les bibliothèques dans des situations difficiles, vu que leurs budgets ne suivent pas le rythme des honoraires des prestations d'accès aux abonnements qui sont en augmentation. A cet effet, les institutions documentaires ainsi que les établissements d'enseignement supérieur développent des stratégies et entreprennent des démarches visant l'appropriation et la maîtrise des outils mis à leur disposition pour diffuser et bénéficier de la littérature scientifique et technique en accès libre. Afin d'atteindre cet objectif, l'heure est au développement des plateformes et portails en ligne permettant la publication des travaux universitaires, dont les articles scientifiques des enseignants et des chercheurs académiques. Comment se présentent donc ces portails pour les auteurs? Et quelle est leur importance dans cette stratégie de publication ?

2.3-Archives ouvertes et portails en ligne:

L'accès libre à l'information scientifique est une extension de l'appellation des archives ouvertes qui désigne « un réservoir où sont déposées des données issues de la recherche scientifique et de l'enseignement, et dont l'accès se veut ouvert, c'est-à-dire sans barrière. Cette ouverture est rendue possible par l'utilisation de protocoles communs qui facilitent l'accessibilité de contenus provenant de plusieurs entrepôts maintenus par différents fournisseurs de données ». Selon (Joachim, Schopf et Christian, Schopf, 2009)³⁰, Stock « le contenu des archives ouvertes s'ajoute en complémentarité, potentiellement et virtuellement, à l'offre des espaces documentaires et campus numériques de la formation à distance. En même temps, il favorise l'autoformation grâce à sa technologie interopérable, au référencement par les moteurs de recherche et au principe de l'accès non restrictif ». Selon (Allard Philipe, 2014)³¹, un site web est un site électronique qui permet l'accès à un large éventail de ressources et de services accessibles sur internet centrés sur un domaine d'intérêt ou une communauté particulière. Dans le domaine documentaire, ils sont désignés par (Maisonneuve Marc, 2003)³² comme: « le point d'entrée unique d'un usager à un ensemble de ressources internes et externes. Il est associé à des fonctions d'identification, d'authentification et de gestion des droits d'accès en consultation,

impression ou téléchargement». Il faut donc savoir que les portails sont des applications logicielles capables de gérer, de traiter, d'analyser et de diffuser l'information. On peut distinguer plusieurs types de plateformes qui adhèrent à ce mode d'accès, sans restrictions, à la connaissance et aux savoirs. Dans le domaine des archives ouvertes plusieurs exemples intéressants peuvent illustrer l'ampleur et l'importance de l'accès libre à travers des plateformes destinées au dépôt et à la diffusion d'articles scientifiques et celles qui sont destinées aux archives ouvertes dans les différentes disciplines, à savoir les plateformes nationales et thématiques telles que le HAL, OpenAire, ArXiv, etc... Il y a aussi un autre type de réservoir d'information scientifique en ligne, dédié aux revues gratuites en diverses langues, à l'exemple de « OpenEdition Journals »³³ anciennement « revue.org », « péesée.fr », « cybrarians.info », et cette dernière est en langue arabe.

2.4-Publications scientifiques à travers l'ASJP: un impératif pour les enseignants :

Les publications scientifiques est une expression qui renvoie à plusieurs types de communications scientifiques produites par des chercheurs rattachés aux établissements de recherche publiques ou privés. Ces publications sont éditées après avoir subi une forme d'examen sur la rigueur de la méthode scientifique, adoptée par les auteurs de ces travaux, par un comité de lecture indépendant constitué de pairs. On peut distinguer ces publications selon plusieurs critères, qui sont liés, soient à leurs origines (académique, recherche privé,...) ou selon le support ou type de parution. Parmi les catégories existantes, il y a les revues scientifiques à comité de lecture ; les comptes rendus de congrès scientifiques à comité de lecture ; les ouvrages collectifs rassemblant des articles de revues et autres,...etc.; des monographies sur un thème de recherche. Les articles scientifiques sont d'une importance capitale pour les enseignants du supérieur car l'avancement dans leurs carrières professionnelles est subordonné à l'évaluation de leurs publications. Comme le disent (Joëlle Devillard et Marco Luc, 1993)³⁴ : « Un chercheur doit publier à tous les stades de sa recherche et ne pas attendre d'être arrivé à la fin. Et pour faire carrière, tout chercheur de base est astreint à publier le résultat de ses travaux. En publiant, il s'expose à la critique de ses pairs... ». Les enseignants chercheurs des universités algériennes se retrouvent dans cette même logique connue à ces niveaux de qualification. A cet effet, la publication d'articles scientifiques fait l'objet de l'une des conditions permettant à cette catégorie de professionnel d'accéder à un grade supérieur dans leur carrière ou seulement se contenter de publier ses résultats de recherche. Toutefois, ce préalable est un élément qui conditionne beaucoup les chercheurs en question, et cela pour plusieurs raisons, à savoir l'existence des lenteurs administratives liées à l'évaluation des articles soumis, les difficultés avérées au niveau du suivi des échéances accordées aux membres des comités de lecture par le staff administratif de la revue ; il faut dire aussi que le support papier longtemps utilisé pour la publication est touché par l'augmentation des frais y afférent. C'est dans cette perspective et pour répondre aux préoccupations diverses de ses chercheurs que le ministère de tutelle a initié un projet de développement d'une plateforme pour la publication en ligne des articles scientifiques produits par les chercheurs des établissements d'enseignement supérieur algériens.

2.4.1-Présentation de l'ASJP :

Il s'agit de l'Algerian Scientific Journal Platform (ASJP) qui est un portail unifié pour la gestion des périodiques produits et édités par les institutions académiques algériennes.

Ce portail a été développé et géré par le Centre d'Etude et de Recherche sur l'Information Scientifique et Technique (CERIST) depuis sa création en 2017. C'est une plateforme destinée à l'édition électronique des revues scientifiques algériennes. Elle dispose de plusieurs paramètres qui permettent la gestion de toutes ses fonctions, à savoir la mise à disposition des éditeurs d'un système éditorial numérique pour faciliter la gestion du staff administratif, dont :

- La gestion des reviewers (membres du comité de lecture) d'une revue,
- Les soumissions d'articles,
- Les affectations d'articles,
- Les décisions d'acceptation ou non d'articles,
- Assurer le suivi du processus de publication.

Il est nécessaire d'indiquer que le produit de l'ASJP repose sur le principe de l'édition électronique, dans un premier temps, c'est-à-dire que ce type d'édition dans tous ses aspects liés à la préparation, à la relecture des contenus, au montage et à la distribution sont exécutés sous le format électronique. À cet effet, cette plateforme ASJP prend en charge la procédure de mise en ligne des revues produites et diffusaient traditionnellement en version papier. Cette plateforme donne accès à plus de **67262** articles publiés dans **425** revues, réparties sur 29 domaines multidisciplinaires et rattachées aux différents établissements de recherche, voir figure 1.



Figure 1.
Interface principale du portail en ligne de l'ASJP³⁵

A titre d'exemple le nombre d'articles publiés pendant l'année 2018 jusqu'au mois d'octobre est de **29872**, mais selon des taux variables pour chaque mois, voir tableau n°1

Nombre/Taux Période	Nombre d'articles	Taux/mois
Janvier	2289	7.66 %
Février	6155	20.60 %
Mars	4472	14.97 %
Avril	2668	8.93 %
Mai	3894	13.03 %
Juin	2716	9.09 %
Juillet	3129	10.47 %

Aout	1686	5.64 %
Septembre	1357	4.54 %
Octobre	1506	5.04 %
Total	29872	100 %

Tableau 1 : Nombre d’articles en ligne pour l’année 2018

Source : <https://www.asjp.cerist.dz/en>

2.4.2- Modes de recherches que permet l’ASJP :

Deux modes de recherche sont disponibles sur la plateforme ASJP. Il s’agit de la recherche simple par mots clés, mots de titre ou mots de résumé. Ce type de recherche est simplifié afin d’atteindre plus de résultats et restitution exhaustive à la terminologie introduite sur le champ du moteur de recherche. Un deuxième mode de recherche est plus avancé, voir figure 2, puisqu’il permet de filtrer les paramètres de recherche pour atteindre des résultats ciblés et plus précis dans la recherche d’articles. Le moteur de recherche de l’ASJP offre une interface usager qui permet d’effectuer des recherches avec plusieurs champs, à savoir :

- Le tri des résultats par dates de publications des plus récentes aux plus anciennes
- La recherche avec une seule ou plusieurs langues selon les 7 langues disponibles
- La recherche par thème selon les 29 domaines couverts
- La recherche dans une seule ou la totalité des revues mises en ligne
- La recherche par mots du titre
- La recherche par auteurs
- La recherche par mots clés
- La recherche par date de publication

The screenshot shows the 'Recherche d'Articles' interface. It includes several filter sections: 'Trier vos résultats par' (set to 'Dates de publications plus récentes'), 'Langues' (07 Langues Sélectionnées), 'Thématiques' (29 Domaines sélectionnés), and 'Sélection de revues' (354 Revues Sélectionnées). Below these are search input fields for 'Mots du Titre', 'Auteurs' (with a note 'À chaque introduction d'un auteur appuyez sur Entrer.'), 'Mots clés' (with a note 'À chaque introduction d'un mot clé appuyez sur Entrer.'), and 'Date de publication' (with 'Du' and 'au' dropdowns).

Figure 2.Interface de recherche de l’ASJP³⁶

Adapté de : <https://www.asjp.cerist.dz/en/advancedResearch>

Malgré les modes de recherche, simple et avancé, adoptés par l’ASJP, le comptage des visiteurs en ligne n’existe pas. Toutefois, les dernières statistiques communiquées indiquent un nombre total de **1001090** articles téléchargés. Il s’agit d’un classement par ordre d’importance du taux de restitution sur les 10 premiers articles. Voir les détails sur le tableau n°2.

N°	Titre de la revue	Langue des articles	Articles Téléchargés
1	Dirassat & abhath	Arabe	163737
2	Journal of law and humanities	Arabe	138183
3	Etudes juridiques comparées	Arabe	117911
4	Revue d'économie et de développement humain	Arabe	108717
5	Revue des sciences humaines d'Oum El Bouaghi	Arabe	104520
6	Journal of financial accounting and managerial studies	Arabe	102460
7	Roa iktissadia review	Arabe	92813
8	Revue d'études fiscales	Arabe	86830
9	Journal of economic and financial studies	Arabe	50655
10	Djoussour el-maaréfa	Arabe	35264
Total			1001090

Tableau 2 : les 10 articles les plus téléchargés

2.4.3-Les enjeux de l'ASJP :

Les enjeux de la plateforme ASJP sont variés et étroitement liés à ses objectifs. La modernisation des outils d'accès à l'information, et les perspectives d'avenir pour la gestion des contenus scientifiques sont à l'avant-garde des attentes de la communauté scientifique algérienne. L'accès libre aux articles de périodiques à travers l'ASJP est aux multiples enjeux, dont :

- La numérisation galopante de tous les types de contenus.
- Accessibilité des contenus scientifiques algériens au niveau local et international.
- Assurer la flexibilité de la gestion des revues.
- Optimisation des budgets consacrés aux supports des revues dans la version traditionnelle (format papier).
- Unification de l'accès à toutes les revues algériennes sur la même plateforme.
- Facilitation des procédures de communication avec les organes de gestion de ces revues (gestionnaires).
- Visibilité des articles scientifiques produits par les chercheurs algériens.
- Facilitation des procédures de publication à travers le territoire national.
- Permettre l'indexation des articles publiés par les bases de données et les moteurs de recherche universels.
- Faciliter la restitution des contenus par des téléchargements gratuits
- Garantir la transparence et le suivi des articles déposés auprès de chaque revue à partir d'une interface accessible pour chaque utilisateur inscrit, voir exemple dans la figure 3.

Titre	Date de soumission	Revue	Détail	Status	Edition
Les services de référence virtuels : Enjeux et étapes génériques de mise œuvre dans les bibliothèques	2017-07-11	حوليات جامعة قلمة للتعليم الإخصائية والإنسانية	Afficher	Refusé	-
Les services de référence virtuels : Enjeux et étapes génériques de mise œuvre dans les bibliothèques	2017-11-22	Revue des Sciences Humaines & Sociales	Afficher	Refusé	-
Les services de référence virtuels : Enjeux et étapes génériques de mise œuvre dans les bibliothèques	2018-03-13	حوليات جامعة قلمة للتعليم الإخصائية والإنسانية	Afficher	Publié	-
Évaluations de l'usage du portail du SNDL par les enseignants de l'université de Guelma : cas de la faculté des sciences humaines et sociales	2018-03-31	Revue des Sciences Humaines & Sociales	Afficher	En cours d'évaluation	-

Figure 3.Exemple d’interface utilisateur pour le suivi des dépôts d’articles sur l’ASJP
3738

3-Méthodologie de l’étude empirique :

Cette recherche s’inscrit dans une démarche exploratoire qui consiste à vérifier le degré d’accord exprimé par les enseignants universitaires à l’égard de la plateforme de publication en ligne ASJP. C’est une démarche d’évaluation quantitative et qualitative permettant de se pencher sur les apports et enjeux de cette plateforme. Cette étude apportera des précisions sur l’opinion des enseignants à l’égard des portails en ligne pour déterminer le degré de leurs accords sur les aspects intrinsèques de cet outil en ligne. Il s’agit aussi d’explorer les avis des utilisateurs de la plateforme ASJP pour déterminer la satisfaction exprimée à l’égard de celle-ci. Enfin, prendre connaissance des facteurs de réticences et de mécontentement des enseignants vis-à-vis de cette plateforme ainsi que leurs propositions pour d’éventuelles améliorations. Pour ce faire, nous avons limité le champ de l’étude de terrain dans sa dimension démographique aux enseignants permanents de la faculté des sciences humaines et sociales de l’université 8 mai 1945 de Guelma. A cet effet, une enquête par questionnaire a été réalisée. Elle s’étend du 25 juin au 15 juillet 2018. Nous avons opté pour un échantillon exhaustif représenté par 108 enseignants (es) rattachés à la faculté des sciences humaines et sociales de l’université de Guelma, répartis sur sept départements, voir détails sur le tableau 3.

Catégories Départements	Questionnaires distribués			Total	Questionnaires restitués
	Maitre-Assistant	Maitre de conférences	Professeur		
S. Humaines	03	00	00	03	01
S.I.C.B	15	14	00	29	25
Histoire	10	08	05	23	13
Archéologie	04	07	00	11	05
Psychologie	11	04	00	15	10

Sociologie	07	07	03	17	11
Philosophie	07	02	01	10	04
Total	57	42	09	108	69

Tableau 3. Répartition des répondants par département
Et grades professionnels

Pour les besoins de notre enquête de terrain, nous avons développé un questionnaire basé sur plusieurs types de questions, dont celles qui sont fermées échelles. Ces dernières présentent des variables à caractère nominal fixant à l'avance les modalités à sélectionner et des variables numériques associées à chaque modalité (item) du questionnaire selon l'échelle de Rensis Likert. Le type d'échelle que nous avons utilisé contient un nombre impair de catégorie avec un point médian. Elle est composée de 5 niveaux permettant de définir le niveau d'accord exprimé par les enseignants vis-à-vis du libre accès à travers les portails en ligne, et le niveau de satisfaction à l'égard de la plateforme algérienne ASJP. Le tableau n°4 démontre la répartition des réactions des répondants.

Groupes	Catégorisation	Niveau d'accord ou satisfaction
01	De 1 à 1.66	Bas
02	De 1.67 à 3.33	Moyen
03	De 3.34 à 5	Elevé

Tableau 4. Répartition du niveau de l'accord/satisfaction
Exprimé par les répondants

Afin de confirmer la validité de l'échelle de mesure, nous l'avons soumis à vérification via le coefficient d'alpha de Cronbach, ce qui a permis de déterminer la cohérence de nos items. Les résultats sont concluants après le test effectué. Les valeurs des items testés sont de 0.79 à 0.90 pour la deuxième et la troisième question. Pour rappel, on considère qu'une valeur d'alpha comprise entre 0,6 et 0,8 est acceptable dans une étude exploratoire, et une valeur supérieure à 0,8 est souhaitable pour une étude confirmatoire. Nous avons procédé au tri à plat des données en utilisant le logiciel Sphinx version 4.5. Une interview nous a été accordé par l'éditeur en chef de la revue des sciences humaines et sociales de l'université de Guelma, afin d'obtenir des informations complémentaires concernant la gestion de cette revue mise en ligne sur ladite plateforme dans son volet administratif.

4-Analyse et interprétation des résultats de l'étude:

L'exploration des axes d'évaluation de l'usage du portail de l'ASJP s'est basée sur plusieurs critères développés dans notre questionnaire. Nous avons construit les éléments de cette analyse à partir des réponses recueillies des interrogations posées en fonction de notre problématique. Il s'agit des raisons qui incitent les enseignants à l'utilisation des portails en ligne pour la publication de leurs articles scientifiques. Cette question est composée de 13 items permettant de comprendre l'importance accordée par les enseignants à l'accès libre. La question suivante vise à déterminer quels sont les enseignants qui utilisent la plateforme ASJP, afin de déterminer le taux d'utilisateurs. Les répondants qui affirment utiliser cette plateforme vont justifier ce choix à partir de 14 items qui leur sont proposés. Il s'agit de mesurer leur niveau d'accord sur les apports et enjeux de la plateforme ASJP pour la publication en ligne de leurs articles scientifiques. Le dernier volet de notre analyse est consacré aux difficultés des enseignants dans le processus de publication de leurs articles scientifiques à travers l'ASJP. Toutefois, nous avons recueilli des propositions des répondants à travers une question ouverte que nous avons intégrée à la fin de notre questionnaire. Nous avons aussi introduit quelques propositions émanant de l'éditeur en chef de la revue des sciences humaines de l'université de Guelma, et qui touchent au volet administratif de cette plateforme.

4.1-Identification des répondants :

L'usage de l'ASJP par les enseignants de la faculté des sciences humaines et sociales de l'université de Guelma a fait l'objet d'une évaluation qui s'est basée sur l'étude de l'ensemble de la population cible au nombre de 108 enseignants permanents. Notre questionnaire a été distribué en ligne sur la totalité de la population d'étude. Nous avons restitué 69 réponses sur 108 ce qui correspond à 63.88 % du nombre total de cette population. Les réponses sont réparties sur sept départements de la même faculté, à savoir que 36.20% sont rattachés aux sciences de l'information, 18.80% au département d'histoire, 7.20% à l'archéologie, 14.50% à la psychologie, 15.09% à la sociologie, 1.40% aux sciences humaines et 5.80% à la philosophie.

Diplômes Départements	Magistère		Doctorat		Total	
	Fréquence	Pourcentage	Fréquence	Pourcentage	Fréquence	Pourcentage
SICB	12	17.40 %	13	18.80 %	25	36.20 %
Histoire	00	0.00 %	13	18.80 %	13	18.80 %
Archéologie	00	0.00 %	05	7.20 %	05	7.20 %
Psychologie	05	7.20 %	05	7.20 %	10	14.50 %
Sociologie	02	2.90 %	09	13.00 %	11	15.09 %
S. Humaines	00	0.00 %	01	1.40 %	01	1.40 %
Philosophie	00	0.00 %	04	5.80 %	04	5.80 %

Total	19	27.50 %	50	72.50 %	69	100 %
--------------	-----------	----------------	-----------	----------------	-----------	--------------

Tableau 5.Répartition des répondants par Département et diplôme obtenu»

La répartition des repondants par sexe à revelé que 71 % sont de sexe masculin et 29 % de sexe feminin. Les diplômes obtenus selon les categories des repondants correspondent à 72.50 % de diplômés en doctorat et 27.50% de diplômés en magistere, mais qui sont en phase de recherche pour l’obtention du diplôme de docorat, voir le tableau n°5.

4.2-Evaluation des portails en ligne :

Les portails en ligne sont d’un apport très important aux enseignants, car ils représentent l’un des moyens d’accès aux publications scientifiques dont les articles de revues. Ces espaces d’accès virtuels développés à travers des plateformes électroniques permettent plusieurs avantages aux utilisateurs. Ils sont d’un apport important pour la valorisation, la diffusion et l’évaluation de leurs travaux scientifiques. Ils présentent des enjeux multiples, à savoir accéder aisément à d’autres contenus, assurer un gain de temps pour le diffuseur et le scientifique donc le propriétaire du contenu,...etc. En l’occurrence, les portails en ligne sont censés répondre aux attentes des utilisateurs pour mieux les servir dans tous les champs d’application. A cet effet, bénéficier de l’information scientifique et faire profiter les autres librement et sans condition est l’objet de notre évaluation à travers cette enquête qui a permis d’apporter des réponses à nos interrogations. Dans un premier temps, les répondants sont invités à répondre aux questions structurées de la manière suivante:

- Exprimer un niveau d’accord sur les motifs qui incitent les enseignants à publier leurs articles scientifiques sur les portails en ligne.
- Apporter une réponse à l’utilisation ou non du portail de l’ASJP

Dans un deuxième temps, les répondants, qui affirment utiliser la plateforme de l’ASJP, sont invités à évaluer cette dernière sur plusieurs facettes :

- Exprimer le niveau de satisfaction des enseignants qui utilisent la plateforme de l’ASJP afin d’évaluer ses apports et enjeux.
- Difficultés rencontrées par les enseignants universitaires pour publier à travers l’ASJP.
- Propositions des répondants pour l’amélioration de la plateforme ASJP.

4.3-Apports des portails en ligne pour les enseignants universitaires :

Les éléments importants qui caractérisent les portails en ligne sont multiples, dont la visibilité à une grande échelle, la rapidité de la diffusion, l’accès aux contenus (libre ou sous condition),...etc. L’objectif de l’évaluation de l’apport et enjeux des portails en ligne est de chercher à savoir si les enseignants universitaires de Guelma accordent une importance particulière aux éléments (Items) cités dans le tableau n°6.

Items	Echelle de mesure	Pas d'accord	Plutôt pas	Indifférent	Plutôt	Tout à fait	Valeur	Niveau

Augmentation de la visibilité	0.0	3.0	31.3	58.2	7.5	100%	3.79	Elevé
Téléchargement en divers formats	0.0	3.0	29.9	52.2	14.9	100%	3.75	Elevé
Sécurité contre le plagiat	0.0	6.5	29.0	54.8	9.7	100%	3.74	Elevé
Accès rapide à l'information	7.5	6.0	13.4	50.7	22.4	100%	3.74	Elevé
Enrichissement du savoir universel	0.0	4.5	33.3	51.5	10.6	100%	3.70	Elevé
Contribuer à la diversité culturelle	9.2	3.1	15.4	49.2	23.1	100%	3.68	Elevé
Échange des expériences	1.5	7.5	29.9	47.8	13.4	100%	3.68	Elevé
Taux de référencement élevé	0.0	13.4	31.3	47.8	7.5	100%	3.65	Elevé
Décloisonnement à travers les pays	3.0	22.4	29.9	44.8	0.0	100%	3.64	Elevé
Reculer envers les revues en papier	1.5	9.2	24.6	43.1	21.5	100%	3.49	Elevé
Commentaires des autres lecteurs	0.0	6.3	36.5	42.9	14.3	100%	3.16	Moyen
Diffusion rapide des contenus	9.0	29.9	28.4	32.8	0.0	100%	3.04	Moyen
Suivi de l'évaluation des contenus	1.5	19.4	52.2	26.9	0.0	100%	2.85	Moyen
Total	2.6	10.4	29.6	46.3	11.1	100%	3.53	Elevé

Tableau 6. Evaluation des attitudes des enseignants à l'égard des plateformes de publication en ligne

Des raisons diverses motivent les enseignants de l'université de Guelma au choix des portails en ligne pour publier leurs articles scientifiques. Afin de déterminer les causes de l'appropriation de cette technologie en ligne, nous avons évalué leurs niveaux d'accord à

cet égard. Il ressort que les répondants ont exprimé un niveau d'accord élevé qui est justifié par les valeurs moyennes obtenues après l'analyse des données recueillies allant de 3.79 à 3.49. Les répondants ont apporté des réponses positives à propos de plusieurs items, dont : l'augmentation de la visibilité des résultats de recherches sur les réseaux à l'échelle planétaire ; facilités de la restitution des articles et téléchargements en divers formats ; sécurisation des contenus et protection contre le plagiat ; accès rapide à l'information ; participation à l'enrichissement du savoir universel ; contribution à la diversité culturelle ; échanges d'expériences et enrichissement du débat scientifique ; taux élevé de la moyenne de référencement des articles. Cependant, le résultat des trois derniers items sont de niveau moyen allant d'une valeur moyenne de 3.16 à 2.85. Il s'agit des éléments en rapport avec la rapidité de la présentation des résultats préliminaires de recherche ; des commentaires des lecteurs avant la rédaction du contenu final et de l'évaluation du contenu de la recherche par un comité de lecture avant sa publication.

4.4-Utilisation de la plateforme de l'ASJP par les enseignants :

L'évaluation de l'usage du portail ASJP par les enseignants de la faculté des sciences humaines et sociales de l'université de Guelma s'est faite selon le croisement de plusieurs critères pour obtenir une meilleure lisibilité des taux de réponses par les répondants. Nous avons estimé qu'il est nécessaire de recueillir les données concernées selon le département de rattachement des répondants, selon le sexe et selon le diplôme obtenu. Il ressort que la totalité des répondants utilisent le portail ASJP, ils sont représentés par 72.50% et repartis par département selon le tableau n°7.

Tableau

Utilisateurs Départements	Utilisation ASJP Par départements	
	Nombre	Fréquence
SICB	25	36.20%
Histoire	13	18.80%
Archéologies	05	07.20%
Psychologie	10	14.50%
Sociologie	11	15.90%
S. Humaines	01	01.40%
Philosophie	04	05.80%
Total	69	100%

7.Répartition des répondants usagers et Non usagers de l'ASJP par département

4.5-Evaluation de la plateforme ASJP par les enseignants :

La plateforme de l'ASJP a été évaluée par les enseignants qui l'utilisent. L'objectif est de déterminer leurs niveaux de satisfaction sur plusieurs aspects. Il s'agit de recueillir les avis de répondants concernant l'ergonomie de cette plateforme et les apports auxquels elle contribue pour la diffusion et la valorisation des articles scientifiques des enseignants.

Echelle de mesure Items	Echelle de mesure						Total	Valeur moyenne	Niveau de
	Pas du tout satisfait	Plutôt pas satisfait	Indifférent	Plutôt satisfait	Tout à fait satisfait				
Procéd. d'accès au portail est simple	0.0	4.3	0.0	93.5	2.2	100%	3.93	Elevé	
Disponibilité des copies électroniques	0.0	8.9	11.1	62.2	17.8	100%	3.89	Elevé	
Visibilité des contenus scientifiques	0.0	4.8	19.0	71.4	4.8	100%	3.76	Elevé	
Indexation des articles à l'étranger	0.0	9.1	15.9	72.7	2.3	100%	3.68	Elevé	
Interface des chercheurs algériens	0.0	12.8	12.8	72.3	2.1	100%	3.64	Elevé	
Gratuité de publication de l'ASJP	4.4	11.1	11.1	68.9	4.4	100%	3.58	Elevé	
Articles reconnus pour l'avancement	8.5	12.8	19.1	48.9	10.6	100%	3.40	Elevé	
Evaluation transparente	6.4	17.0	19.1	55.3	2.1	100%	3.30	Moyen	
Notoriété des revues de l'ASJP	4.3	14.9	29.8	51.1	0.0	100%	3.28	Moyen	
Protection des revues gratuites	4.2	12.5	45.8	29.2	8.3	100%	3.25	Moyen	
Comités de lecture de haut niveau	4.5	4.5	65.9	25.0	0.0	100%	3.11	Moyen	
Revues à comité de lect. de renommé	4.5	18.2	45.5	29.5	2.3	100%	3.07	Moyen	
Revues à comité de lect. nationale	9.3	11.6	44.2	34.9	0.0	100%	3.05	Moyen	
Procéd. de publication facile et rapide	9.5	33.3	35.7	21.4	0.0	100%	2.69	Moyen	
Total/Résultat général	4.0	12.5	26.6	52.8	4.1	100%	3.41	Elevé	

Tableau 8. Evaluation de la satisfaction des utilisateurs de l'ASJP à l'égard de ses enjeux et apports »

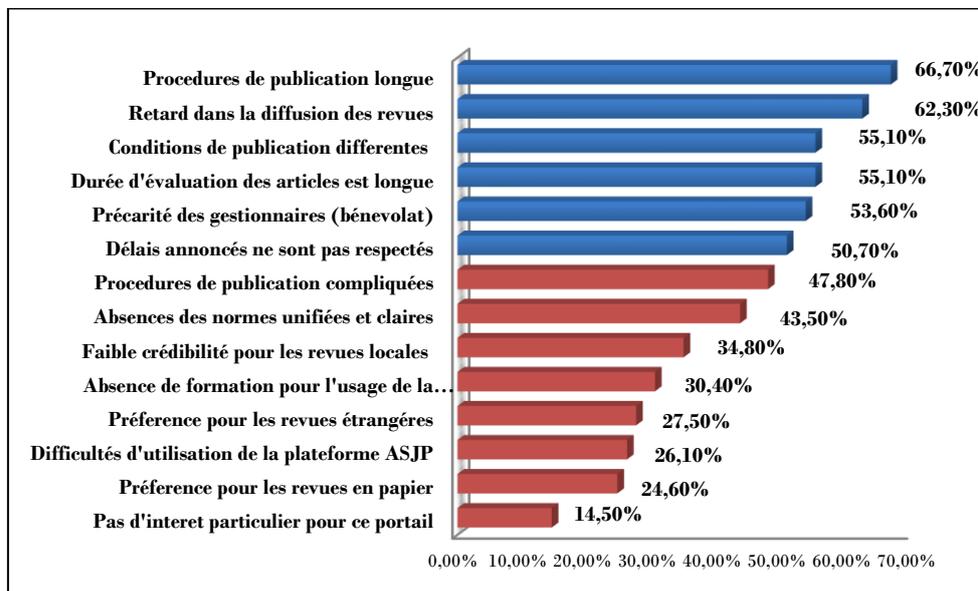
Il ressort que les répondants se sont exprimés avec un niveau de satisfaction élevé, justifié par les valeurs moyennes obtenues après l'analyse des données recueillies allant de 3.93 à 3.40. Les répondants ont donné des réponses positives à propos de la totalité des items proposés. Ainsi les facilités des procédures de communication avec les gestionnaires des revues accessibles sur la plateforme ASJP est la première raison du choix de ce mode de publication. Les répondants ont exprimé un niveau élevé sur d'autres items aussi, dont la disponibilité de copies électroniques des revues ; une grande importance est accordée aussi à la visibilité de la production scientifique locale ; l'indexation des articles des revues par les bases de données et les moteurs de recherche universels. Ce portail est une interface des chercheurs et enseignants algériens, car le caractère non lucratif des revues sont aussi un atout pour ces chercheurs. Les répondants ont jugé positivement aussi le fait que les articles publiés à travers cette plateforme soient reconnus dans les processus d'avancement dans la carrière professionnelle et pour les recrutements. Cependant, les items restants sont d'un niveau d'accord moyen et ayant le résultat de 3.30 à 2.69 de la valeur moyenne de l'échelle appliquée. Il s'agit de la transparence de procédures, de la notoriété des revues mise en ligne, de la protection à l'égard des revues commerciales, des comités de lecture et des facilités des procédures de publication.

4.6-Difficultés d'usage de la plateforme ASJP :

Après avoir évalué les enjeux des portails en ligne pour la publication des articles scientifiques des enseignants et déterminé le niveau de satisfaction des répondants à l'égard de l'apport de l'ASJP pour leurs mise en ligne, nous nous sommes penché sur les difficultés exprimées par ces mêmes répondants vis-à-vis de ce portail. Il ressort que la majorité des répondants qui est de 66.70 % se plaignent des lenteurs des procédures de publication, 62.30 % disent qu'ils y a du retard dans la diffusion des numéros de revues ; 55.10 % disent que les conditions de publication ne sont pas unifiées pour les revues disponibles sur le portail ; 55.10 % disent que la durée d'évaluation des articles prend beaucoup de temps ; 53.60 % ont exprimé leurs mécontentements par rapport à l'instabilité des gestionnaires des revues concernées ; 50.70 % disent que les délais annoncés pour la publication des articles ne sont pas toujours respectés. D'autres difficultés liées à plusieurs points ont été soulevées par les répondants dont les complications des procédures de publication pour 47.80 % des répondants, absence des normes unifiées et claires pour la totalité des revues, à savoir celles qui se rapportent aux référencements bibliographiques. D'autres difficultés personnelles sont en relation avec la maîtrise des outils et l'absence de formation pour une utilisation optimale de la plateforme ASJP. 14.50 % des répondants disent qu'ils n'ont pas un intérêt particulier pour ce portail, voir graphe 1.

Concernant le volet administratif, et suite à notre entretien avec l'éditeur en chef de la revue des sciences humaines et sociales, un certain nombre de lacunes ont été soulevées également, mais qui sont en cours de finalisation. Il s'agit de la formation des personnels chargés de la gestion des revues mises en ligne sur la plateforme de l'ASJP dans le but de mettre à jour leurs compétences techniques et assurer un meilleur suivi des articles mis à leur disposition pour la publication. Certaines difficultés que rencontrent les enseignants par rapport à ce volet administratif accentuent le mécontentement de ces derniers, surtout que cette nouvelle forme de publication est censée apporter des solutions aux difficultés

énumérées et pallier aux retards dans les délais de publication connus dans l'édition en format papier.



Graphe 1. Difficultés exprimées par les répondants à l'égard du portail de l'ASJP

5-Principaux résultats de l'étude :

L'objectif de cette enquête est l'évaluation de l'utilisation du portail de l'ASJP par les enseignants de l'université de Guelma. Elle nous a permis de vérifier et déterminer le niveau de satisfaction exprimé par les enseignants ayant recours à ce portail. D'une part, nous avons démontré les taux de satisfaction sur des niveaux classés de faible, moyen et élevé pour les questions en rapport avec les motifs de recours aux portails en ligne pour la publication de leurs articles scientifiques. D'autre part, nous avons évalué l'efficacité du portail de l'ASJP, son apport et ses enjeux. A cet effet, et en réponse aux hypothèses émises, les résultats de cette enquête de terrain confirment que plus de la moitié des enseignants de la faculté des sciences humaines et sociales de l'université de Guelma utilisent le portail de l'ASJP pour la publication de leurs articles scientifiques. En l'occurrence, nous avons confirmé ce qui suit :

- Le degré d'accord des enseignants de la faculté des sciences humaines et sociales de l'université de Guelma à l'égard de l'utilisation des portails en ligne dédiés aux publications scientifiques est d'un niveau élevé, ce qui est confirmé par la valeur moyenne globale de 3.53.
- Le niveau de satisfaction des enseignants, qui ont fait l'objet de cette enquête de terrain pour l'évaluation de l'ASJP est d'un niveau élevé, ce qui est confirmé par le résultat de la valeur moyenne globale de 3.41.
- Malgré les facilitations d'accès offertes par le portail de l'ASJP, les utilisateurs rencontrent bien des difficultés liées à plusieurs facteurs, dont les procédures et les retards de publication qui ont enregistré un taux élevé des réponses données par les répondants. D'autres facteurs sont aussi à l'origine des mécontentements ou même du non usage exprimé par les répondants.

6-Propositions des enseignants :

Après avoir vérifié et déterminé les apports et enjeux de l'ASJP du point de vue des utilisateurs qui est représenté par un échantillon des enseignants de l'enseignement supérieur, à une question ouverte portant sur des propositions à émettre est soumise aux enseignants pour leur permettre d'enrichir cette plateforme. Ce qui a été retenu est en général des suggestions d'ordre technique, mais aussi des propositions liées à la gestion de ce portail, tel que :

- Respect des échéances annoncées pour la publication des articles dans les numéros indiqués.
- Confirmation de la réception des articles via le courrier électronique, à savoir l'envoi d'un e-mail.
- La coordination et la coopération entre les gestionnaires du portail et les directions des revues concernées pour une meilleure communication entre les services.
- Unification des conditions de publication entre les revues mises en ligne par ce portail
- Compagne d'information pour la prise de connaissance de l'existence et l'importance de ce portail.
- Ouverture d'un compte sur les réseaux sociaux pour ce portail pour le rendre accessible, interactif, et permettre aux membres d'émettre leurs avis.
- Mettre à la disposition des utilisateurs des vidéos explicatives à travers l'interface principale du portail pour la maîtrise des différents paramètres de son utilisation.

Ces quelques propositions montrent l'intérêt exprimé par les enseignants à cet outil de publication qui permettra de pallier à plusieurs lacunes et difficultés liés à l'accès libre caractérisé par la visibilité, la transparence, l'instantanéité et l'accessibilité des contenus numériques en ligne.

Conclusion :

L'accès libre aux ressources numériques est devenu une pratique incontournable pour tous les chercheurs à travers le monde. Cette nouvelle dynamique d'accès libre mise en œuvre au profit du secteur de la recherche est le fruit d'un mouvement des chercheurs animés par un esprit de partage, d'échange et de coopération au profit de la science et des scientifiques. L'accélération et la généralisation de l'usage du numérique à travers le monde va accentuer l'usage des technologies de pointes comme l'intelligence artificielle que les chercheurs s'attèleront à l'approprier. La diversification des outils d'accès à l'information à accélérer aussi l'innovation et la création, mais sans les imposer. Les chercheurs algériens ont bénéficié d'une plateforme (ASJP) destinée à la publication électronique en ligne mise en œuvre par le ministère de l'enseignement supérieur pour unifier l'accès aux revues scientifiques algériennes, valoriser et rendre visible cette production intellectuelle à l'échelle locale et universelle. Cette plateforme a fait l'objet de notre étude de terrain pour définir l'apport et les enjeux de celle-ci et évaluer les opinions des enseignants de l'université de Guelma vis-à-vis de cette plateforme. Les efforts déployés par le ministère de tutelle pour mettre en valeur les revues scientifiques algériennes et optimiser les dépenses budgétaires consacrées à l'édition papier sont parmi les attentes des enseignants représentés par notre échantillon d'étude. L'Algerian Scientific Journal Platform (ASJP) représente donc un outil intéressant pour la publication en ligne et un moyen de bénéficier de la production scientifique abondante et multidisciplinaire. Toutefois, il sera indispensable de palier aux difficultés soulevées par les répondants et prendre en charge leurs propositions pour un meilleur rendement de cette plateforme gratuite et en accès libre.

Bibliographie :

1. Bachimont B., (2005), « Image et audiovisuel : la documentation entre technique et interprétation », *Documentaliste-Sciences de l'Information* 6/ (Vol. 42), p. 348-353
URL : www.cairn.info/revue-documentaliste-sciences-de-l-information-2005-6-page-348.htm, (site consulté le 05/01/2018)
2. Bachimont, B., (1998). *Bibliothèques numériques audiovisuelles : des enjeux scientifiques et techniques*, Disponible à : <http://www.utc.fr/~bachimon/Publications.html>, (site consulté le 30/03/2018)
3. Blum, C., (2009). *Traitement et valorisation du fonds photographique de l'établissement de communication et de production audiovisuelle de l'armée (ECPAD)*, Mémoire d'étude DCB : ENSSIB, 115 p. Disponibles à <http://www.enssib.fr/bibliothequenumerique/document-48344>, (site consulté le 02/03/2018)
4. *Comment informatiser une photothèque : gestion et traitement documentaires*, (1984), Paris, la documentation française, 72 p.
5. Debreux, J-B, (1999). « La cellule numérique de patrimoine, vers une virtualisation des collections », in *Bulletin de la Sabix : société des amis de la Bibliothèque et de l'histoire de l'école polytechnique, la Bibliothèque Centrale de l'école polytechnique*, n°22, disponible à <http://sabix.revues.org/906> (site consulté le 01/02/2018)
6. *Gérer une photothèque : usages et règlements*, (1994), Paris, , la documentation française, 133p
7. Kattnig, C., (2003). *En quoi les nouvelles technologies renouvellent-elles le traitement intellectuel de l'image*. Deuxièmes rencontres nationales de la liste cdidoc-fr, Lyon 23-24 octobre, 2003. Disponible à : <http://www.cndp.fr/savoirscdi/index.php?id=1085>, (site consulté le 01/01/2018)
8. Lavédrine, Bertrand (1990), « La conservation des photographies » , In: *La Gazette des archives*, n°150-151, pp. 261-263.
9. Massignon, v., (2002), *La recherche d'image, méthodes, sources et droits*, Bruxelles, de Boeck, Bruxelles, 202p
10. "Mission sur la numérisation des fonds patrimoniaux des bibliothèques", Rapport sur *la numérisation du patrimoine écrit*, (janvier 2010), 64 p. Disponible à <http://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/document> (site consulté le 02/02/2018)
11. Remize, Michel. (nov 1997), « De la photothèque a la banque d'image », in *Archimag*, n°109, p.23-45.
12. *Supports audiovisuels et numériques* (2010), Disponible à : www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/static/3837 (site consulté le30/02/2018)

