



متاحة على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية

ASJP
 Algerian Scientific Journal Platform

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/626>


مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم U19

The level of schematic thinking of U19 football players

توفيق قعقاع (أ)، (*)

(أ) جامعة البويرة، مخبر علوم الأنشطة البدنية والرياضية، البويرة، الجزائر.

تاريخ القبول: 2021/01/28

تاريخ المراجعة: 2021/01/22

تاريخ الاستقبال: 2021/01/08

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم بولاية أم البواقي - الجزائر، واجريت الدراسة على عينة قوامها 30 لاعبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من ثلاث فرق بولاية أم البواقي لكرة القدم وهي (فريق مسكيانة (12) لاعبا، فريق عين البيضاء (08) لاعبا، فريق الضلعة (10) لاعبا)، وتم استخدام المنهج الوصفي الذي استخدمت فيه أداة (الاستبانة) لقياس التفكير الخططي وتكونت من 05 مواقف دفاعية و05 مواقف هجومية. واستعمل الباحث جملة من الوسائل الاحصائية الممكنة للدراسة، وجاءت نتائج الدراسة والتي اظهرت ان مستوى التفكير الخططي بين اللاعبين كان ضعيف جدا وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير الخططي بين اللاعبين في مواقف الدفاع والهجوم، ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالإعداد العقلي وصياغة جملة من الخطط لتناسب مع تفكير اللاعب ورفع مستوى العالي.

Abstract

This study aimed to identify the level of planning thinking among football players in the wilaya of Oum Bouaghi - Algeria, in addition to identifying the difference in the level of planning thinking of players in defense and attack situations The study was conducted on a sample of 30 players, randomly selected from three teams in the Wilayat of Oum Bouaghi football, namely (Meskiana team (12) players, Ain Beida team (08) players, Al-Dhala 'team (10) players), and the descriptive approach was used. It includes a tool (questionnaire) to measure schematic thinking, and it consisted of 05 defensive positions and 05 offensive situations. The researcher used a number of possible statistical means for the study. The results of the study showed that the level of planning thinking among the players was very weak and that there were no statistically significant differences in the level of planning thinking between the players in the positions of defense and attack. The researcher recommends the need to pay attention to mental preparation and formulate a set of plans to suit the player's thinking and raise him to a higher level.

الكلمات المفتاحية

مستوى التفكير
الخططي؛
أندية كرة القدم.

Keywords

The level of
schematic thinking ;
football club.

* المؤلف المرسل

البريد الإلكتروني: gagaatawfiq@gmail.com (ت، قعقاع)

حسن علاوي 1987" ان اهم القدرات الخلاقة التي ينبغي على المدرب الرياضي تنميتها وتطويرها لدى اللاعب ما يعرف (التفكير الخططي). ويرى "علاوي وآخرون" 2003 أن التفكير الخططي يشكل جزءا من نشاط اثناء المباراة ، فاتخاذ القرار الخططي الذي يتم اثناء سير المباراة يتطلب جهدا بدنيا كبيرا سواء أثناء الحركة المتغيرة أو الجري بأقصى سرعة أو لتنفيذ المهام والواجبات الخططية فان اللاعب يستخدم مهاراته والتي يجب ان ينفذها بسرعة ودقة.

تساؤلات الدراسة

ما مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم بولاية أم البواقي؟
هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير الخططي بين اللاعبين في مواقف الدفاع والهجوم؟

أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية للتعرف على:

مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم بولاية أم البواقي.
الفروق في مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم من خلال مواقف الدفاع والهجوم.

أهمية الدراسة

يعد التخطيط من أهم الجوانب في العملية التدريبية، حيث ان العمل العشوائي لا يحقق الهدف، وان عملية التدريب لابد ان تخضع لعملية تقويم وتقييم صحيحتين بهدف تحقيق افضل الانجازات ، وضمان انها تسير في الاتجاه الصحيح نحو تحقيق الاهداف، حيث يعتبر التفكير الخططي في لعبة كرة اليد من المحددات المهمة في احراز النجاح، وتحقيق المستوى الافضل في الاداء، وخاصة هذه الالعاب تخضع لكثير من التغيرات التي تتعلق بظروف اللعب.

لو نظرنا الى لعبة كرة القدم لوجدناها تفتقر الى المعايير التي من خلالها يتم التعرف على المستوى الحالي للاعبين، كما ان عملية التدريب الرياضي لا تخضع لأسس علمية سليمة، الأمر الذي أدى الى ضعف اللعبة.

1. مقدمة

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي لاقت اهتمام بلدان العالم حيث شهدت تطورا هائلا في إعداد اللاعبين، وتميز هذا التطور بارتفاع مستوى الأداء البدني والمهاري والتكتيكي والنفسي للاعبين من حيث امتلاكهم للقدرات والمهارات العالية وقدرتهم على تنظيم تحركاتهم الخططية لتكوين فكرة الفريق، إن المستويات الرياضية العالمية تتطلب من الفرد الرياضي استخدام قدراته البدنية والمهارية والخططية بصورة متناسقة ومتكاملة وذلك لإحراز افضل المستويات وتحقيق افضل النتائج، إن التفكير الخططي أحد أهم المتطلبات حيث تلعب عمليات التفكير دور في نشاط الفرد الرياضي خاصة في محاولاته تنفيذ خطط اللعب المعتمدة، وذلك من خلال سرعة تقدير الفرد لموقفه للعلاقة المرتبطة بسير اللعب حتى يستطيع الاستجابة الصحيحة بما يتناسب مع موقف اللعب.

ويبين "محمد حسن علاوي" (1987): أن التفكير الخططي هو نوع من التفكير الذي يقوم به الفرد الرياضي خلال عملية التعلم الخططي وفي اثناء المنافسات الرياضية والذي تتأسس في ضوءه الاستجابات المتعددة للرياضي.

وقد اشار "الجبالي 2003" الى ان التفكير الخططي احد متطلبات الاداء الرياضي التنافسي حيث تلعب عمليات التفكير دورا هاما في النشاطات الفرد واستجاباته في غضون ممارسته لنواحي الانشطة الرياضية المختلفة عند تنفيذه لخطة ما، وذلك من خلال تقديره لموقف او ادراكه لعلاقة مرتبطة بسير اللعب، و اشار "آدمز 2010" ان التكتيكات هي عبارة عن افعال واستراتيجيات مخططة لإنجاز وتحقيق الاهداف وغالبا ما يكون الهدف هو الفوز.

يعد موضوع الدراسة في التفكير الخططي من المواضيع الحديثة عالميا وعربيا، اضافة الى اعتبارها من جوانب الرئيسية للفورمة الرياضية، حيث يعرف "هارا" الفورمة الرياضية بانها الارتفاع بمستوى مقدرة الرياضي نتيجة لأثر حمل التدريب وحمل المباريات. وتتجلى أهمية الدراسة في التطرق الى مستوى التفكير الخططي والمهارات الخططية في لعبة كرة القدم، ويرى "محمد

البحث، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، ولغاية جمع البيانات فقد استخدم الباحثان اداة القياس من خلال برنامج بالحاسب الالي، وظهرت النتائج ان ارتفاع مستوى التفكير الخططي ساهم الى حد كبير جدا في النتائج النهائية، فكلما ارتفع مستوى القدرة على التفكير الخططي للاعبين تقدم مستوى الفريق في نتائجه الايجابية، كما اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين فرق الدوري الممتاز في المتغيرات: السن، تأثير الأندية، عدد المباريات الدولية.

الاطار النظري للدراسة

الإعداد التكتيكي (الخططي)

امداد اللاعب بأكبر قسط من المعلومات والبيانات والمعارف الخططية العملية والنظرية التي تمكنه من الأداء بصورة جيدة مع حسن التصرف في المواقف المختلفة التي يتعرض لها او يتعامل معها خلال المباراة، وذلك باستخدام كافة الوسائل والامكانيات والقدرات البدنية والمهارية والنفسية ، لتحقيق التفوق فرض السيادة على الخصم (الوقاد2003).

واوضح "الوقاد 2003" تكتيكات اللعب هي ما يطلق على تنظيم التحركات الدفاعية والهجومية الفردية والجماعية للاعبين والتي تهدف الى تحقيق النجاح والتفوق على الخصم وبمعنى اخر تعاون لاعبي الفريق الواحد على تنفيذ خطط محددة بهدف تحديد التفوق على فريق الخصم. واتفق علماء التدريب الرياضي أمثال "علاوي" 1987 و"محمد" 1994 و"الجبالي" 2003 و"ماتيفيف" 1996 و"هارا" 1992 على أهم العوامل التي تؤثر في مستوى كفاءة اللاعبين من تنفيذ خطط اللعب:

العوامل المهارية

ان درجة اتقان المهارات الحركية الاساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يمارسه الفرد من النواحي الهامة التي يتأسس عليه التنفيذ الخططي في مواقف المختلفة، وان اتقان الفرد للمهارات الحركية بالدرجة التي تسمح بالأداء بصورة قريبة من الآلية ويسمح ذلك بالاقتراب في التفكير وجهد اللاعب ويعمل في توجيه كل اهتمامه

تسهم هذه الدراسة الى تحديد الفروق في التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم. إجراء دراسات مشابهة على بعض الفعاليات والرياضات الأخرى للتوصل الى نتائج تفيد الباحثين فب عملهم.

المصطلحات والمفاهيم

الخططة (التكتيكي)

كلمة يونانية تعني التنسيق كما تعرف الخططة بأنها فن "رسم اللعب" عن طريق التحركات المفيدة الهادفة التي تعمل على تنفيذ المهام وتحقيق النتائج الجيدة (الوقاد 2003).

التفكير الخططي

حركة أو مجموعة حركات تستخدم لحل واجب معين وتحقيق الهدف ذهنيا وتوقع مسبق للحركة مقرونا بالأداء وهو أعلى مراحل الاداء الحركي (محجوب 2000).

الدراسات السابقة والمثابهة

قام أبو عليا 2007 بدراسة هدفت التعرف الى مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة السلة في الأردن، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها 70 لاعبا من لاعبي اندية الدرجة الأولى لكرة السلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ولغاية جمع البيانات استخدام الباحث اداة لقياس مستوى التفكير الخططي تكونت من 20 موقفا خططيا، وتم استخدام البرنامج الاحصائي، وظهرت نتائج الدراسة ان مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة السلة جاء بدرجة متدنية، وأنه لا يوجد فروق دالة احصائيا في مستوى التفكير الخططي يعزى لمتغير: العمر ولصالح الفئة العمرية الاكثر من 30 سنة.

قام سكر وآخرون 2006 بدراسة هدفت الى التعرف الى أهمية القدرة على التفكير الخططي باستخدام برنامج بالحاسب الآلي للاعبي كرة الطائرة، وعلاقتها بنتائج بطولة الجمهورية 2006 ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها 16 لاعبا من لاعبي الفرق الرياضية لأندية دوري الممتاز، رجال في جمهورية مصر العربية في الموسم الرياضي 2005-2006 واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث يتلائم مع طبيعة هذا

- التقييم الواقعي والصحيح للشخص وكذلك تقييم نفسه.
- التذكر الفوري للمهارات والتوليفات الخططية لاستخدامها في مواقف معينة في اللعبة.
- التنبؤ بخطط الخصم ومعاكستها.
- تنسيق الأفعال الفردية بشكل عام مع خطط الفريق.

مراحل الإعداد الخططي

تتضمن مراحل الإعداد الخططي المراحل التالية:

مرحلة اكتساب المعارف والمعلومات الخططية: وتظهر أهمية اكتساب اللاعب المعارف والمعلومات الخططية في تمكين اللاعب من حسن تحليل اللعب المختلفة واختيار أنسب الحلول لمجابهة مثل هذه المواقف وبالتالي الإسراع في الأداء والتنفيذ، كما أن تشكيل الخبرات المختلفة للاعب والتي يطلق عليها خبرة المباريات تتأسس على هذه المعارف النظرية.

ووفق رأي شوتكا (chtoutka) يمكن اكتساب المعارف والمعارف والمعلومات الخططية باستخدام التدرج التعليمي التالي :

المرحلة الأولى : شرح قواعد وقوانين اللعب الأساسية.

المرحلة الثانية : وصف طريقة اللعب مع شرح مراكز اللاعبين و واجبات كل منهم.

المرحلة الثالثة : تحليل كل مرحلة من مراحل اللعب وتوجيه النظر إلى أهم الأخطاء التي تحدثها أو التي حدثت بالفعل.

المرحلة الرابعة : معالجة بعض المواقف الخططية التي تختلف في درجة صعوبتها و وضع أنسب الحلول لها توجيه النظر لأهم الأخطاء الشائعة.

ثانيا: اكتساب وإتقان الأداء الخططي :بشكل إتقان الفرد أو الفريق للأداء الخططي الصحيح ركنا رئيسيا هاما بالنسبة للمستوى الرياضي العالي ويمكن تحقيق ذلك طريق تقسيم عملية تعليم الأداء في المواقف الخططية إلى المراحل التالية:

المرحلة الأولى: تعلم الأداء الخططي تحت ظروف سهلة مبسطة.

المرحلة الثانية: تعلم نفس الأداء الخططي مع التغيير مع طبيعة الموافقة.

وتركيزه في غضون المنافسة الى نواحي خططية وكل ما يتعلق بالمنافس.

العوامل البدنية

حيث يرتبط أداء المهارات الحركية ارتباطا بالنواحي المختلفة لعناصر اللياقة البدنية، فالأداء الجيد للمهارة يؤدي الى حسن التفكير الخططي، فكلما ارتفع مستوى اللياقة البدنية زادت المقدرة على تنفيذ خطط اللعب.

العوامل الذهنية

ان حسن التصرف واختيار البدائل المتاحة تنفيذها من الخطط يعتمد اساسا على الاعداد الذهني، بالإضافة الى قدرة التركيز الذهني للاعبين تعد عنصر لترجمة التفكير.

خطوات تعلم خطط اللعب

يرى "حنفي مختار 1994" و"طه اسماعيل واخرون 1993" و"ابراهيم مفتي 1990" ان خطوات التدريب على خطط اللعب هي:

- الناحية النظرية والشرح النظري للخطة.
- تنمية قدرة اللاعب على التصور الخططي.
- التدريب في الملعب والتطبيق في المباريات التجريبية.
- تنفيذ الخطة علميا بدون منافس ثم تنفيذ الخطة بمنافس.
- تنفيذ الخطة في التمارين بشكل مباريات مختلفة في أداء اللاعبين ومساحات الملعب.
- التدريبات الخططية الفردية.
- تدريبات خطة الفريق.
- التدريب على اللعب الجماعي لخطة المباراة.
- التطبيق في المباريات الرسمية.

القدرات التي يضمها التفكير الخططي

التفكير الخططي: هو المكون الاساسي في التدريب التكتيكي والذي يحدد المعرفة التكتيكية ومخزون المهارات المتعددة ويشير "بومبا 1999" ان التفكير الخططي يضم القدرات التالية:

ويقصد بها كل الاساليب التي يمكن استخدامها كمحاولة لتسجيل رقم او مستوى معين والتي تخضع للكثير من العوامل التي تحددها ظروف المنافسة وتستخدم هذه الخطط في العاب المضمار والميدان والسباحة والاثقال.

العوامل التي تؤثر على تنفيذ الخطط

- مهارات وامكانيات لاعبي الفريق.
- ظروف اللعبة.
- مدى ادراك اللاعبين لآلية تنفيذ اللعبة.
- تأثير الظروف الخارجية (ارضية الملعب، الرياح، المطر).

2. الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

لقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك نظرا لملاءمته لطبيعة اهداف هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من لاعبين ينشطون في ولاية ام البواقي وتمثلوا في فرق في كرة القدم.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (30) لاعبا من أندية ولاية ام البواقي لكرة القدم، موزعين على ثلاث فرق وهي: (فريق اتحاد مسكيانة (12) لاعبا، فريق اتحاد عين البيضاء (08) لاعبا، فريق قصر الصبيحي (10) لاعبا).

أداة الدراسة

في ضوء اهداف الدراسة استخدم الباحث استبيان كأداة وقام الباحث بتصميم استبيان خاص بغرض التعرف على مستوى التفكير الخططي، حيث تكونت الاستمارة من (5) مواقف دفاعية، (5) مواقف هجومية التي قد يتعرض لها اللاعب خلال المنافسة ووضع امام كل موقف ثلاث خيارات وتكون حسب الحالة والموقف الموجود، وتم معرفة مستوى تفكير اللاعب من خلال

المرحلة الثالثة: تعلم اختيار نوع معين من الأداء الخططي المناسب لبعض المواقف المعينة.

ثالثا: مرحلة تنمية وتطوير القدرات الخلاقة: يتطلب تعلم السلوك الخططي وإتقانه من اللاعب أنماط سلوكية يكون قادرا على تغييرها وتعديلها طبقا لمواقف اللعب المتغيرة في أثناء المنافسات الرياضية.

وتتأسس القدرات الخلاقة على مدى ما على لدى اللاعب من معارف ومعلومات ومهارات وخبرات حركية وخططية اكتسابها أثناء عملية التعلم ، إذ أن اسهام القدرات القدرات الخلاقة ينحصر في الفرد استخدام ما لديه من خبرات سابقة بصورة ملائمة ومناسبة لمواقف اللعب المختلفة لكي يحقق أقصى ما يمكن من فائدة .

اقسام خطط اللعب

اتفق كل من "علاوي" 1992 و"الهرهوري" 1994 و"حسين رضا" 1998 الى ان خطط اللعب تنقسم الى ثلاث اقسام:

الخطط الهجومية

وهي من انواع الخطط التي تمارس في المنافسات الرياضية سواء جماعية او فردية وتتميز بعنصر المبادرة والتي تشكل عنصر للهجوم للتغلب على المنافس مع مراعاة عدم تجاهل الدفاع، كما تتضمن الخطط التي تمهد لإجبار المنافس على البدء بالهجوم ثم محاولة القيام بالهجوم المضاد وتتميز بعنصر المفاجأة لضمان عدم اعطاء المنافس فرصة الاستعداد للدفاع (هاشم 2009).

الخطط الدفاعية

وتتميز باللجوء الى الاسلوب الدفاعي لتقليل حدة الهجوم للخصم الذي يتميز بالقدرات الهجومية المميزة الامر الذي يجعل خصمه يخطط لكيفية الحد من خطورته والتقليل من ثقل النتيجة عليه محاولا قدر الامكان استغلال الهفوات المرتكبة في خط الهجوم لتحويلها لهجوم مضاد. (زهرا 2007)

خطط تسجيل الارقام القياسية

يتضح من خلال الجدول رقم (1) ان المتوسطات الحسابية تراوحت بين (1.87-3.09) ووزن نسبي للدفاع كان ضعيف جدا وهذا ما لاحظناه خلال المعيار الذي يدخل في مجال (40%-49.99%). ومنه جاءت الدرجة الكلية للمواقف الخمسة بمتوسط حسابي (2.33) ووزن نسبي (45.22) ضعيف جدا وعليه التفكير في موقف الدفاع ضعيف جدا.

الموقف الدفاعي	المتوسط	الوزن النسبي	المعيار
الموقف الهجومي 1	2.43	44.87%	ضعيف جدا
الموقف الهجومي 2	2.93	54.09%	متوسط
الموقف الهجومي 3	1.98	43.97%	ضعيف جدا
الموقف الهجومي 4	1.09	46.02%	ضعيف جدا
الموقف الهجومي 5	2.09	60.65%	مرتفع
الدرجة الكلية	2.10	49.92%	ضعيف جدا

يتضح من خلال الجدول ان المتوسطات الحسابية محصورة بين (1.09-2.93)، وبوزن نسبي قدر بين (43.97-60.65)، فبلغ الموقف الهجومي الثاني تفكير خططي متوسط قدر وزن النسبي 57.09%. وجاء الموقف الخامس تفكير مرتفع بوزن نسبي قدر (60.65%)، ولوحظ من خلال الجدول ان المستوى الخططي جاء معياره ضعيف جدا وهذا ما وجدناه في الموقف الهجومي (1-3-4). وجاءت الدرجة الكلية للمواقف الخمسة بمتوسط حسابي (2.10) ووزن نسبي (49.92) ضعيف جدا وبالتالي التفكير الخططي في موقف الهجوم ضعيف جدا.

جدول رقم (3): مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم بولاية ام البواقي

المواقف	المتوسط	الانحراف	الوزن النسبي	المعيار
الدفاع	2.33	2.90	45.22%	ضعيف جدا
الهجوم	2.10	2.97	49.92%	ضعيف جدا
الدرجة الكلية	2.21	2.93	47.57%	ضعيف جدا

يتضح من خلال الجدول ان الموقف في الدفاع بلغ متوسط (2.33) وانحراف معياري (2.90) ووزن نسبي (45.22%) وجاء تفكير ضعيف جدا، بينما الموقف في الهجوم بلغ متوسط (2.10) وانحراف معياري (2.97) ووزن نسبي (49.92%) وجاء تفكير ضعيف جدا.

مفتاح التصحيح الذي وضع للدراسة، تم اعتماد المعيار التالي الذي تم من خلال المحكمين:
الدرجة
الكثير من 70%
60% من 69.99%
50% من 59.99%
40% من 49.99%
التفكير مرتفع جدا
التفكير مرتفع
التفكير متوسط
التفكير ضعيف جدا

الأسس العلمية للدراسة

الصدق

للتأكد من صدق الاداة تم عرض الاستمارة على المحكمين والخبراء (صدق المحكمين)

الثبات

قام الباحث بتطبيق الاختبار واعادة التطبيق، وتم حساب معامل الارتباط وبلغ 0.82 R: وهو صادق بنسبة 82%.

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: مواقف اللعب (الدفاع، الهجوم)

المتغير التابع: التفكير الخططي.

الوسائل الاحصائية: اعتمد الباحث في دراسته على جملة من الوسائل والتي تمثلت في:
المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار T ، معامل الارتباط بيرسون.

3. النتائج

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الاول

للإجابة عن التساؤل استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والاوزان النسبية لكل موقف من مواقف الهجومية والدفاعي

الموقف الدفاعي

جدول رقم (1): المتوسطات الحسابية والاوزان النسبية للموقف الدفاعي

الموقف الدفاعي	المتوسط	الوزن النسبي	المعيار
الموقف الدفاعي 1	1.87	43.97%	ضعيف جدا
الموقف الدفاعي 2	2.65	48.65%	ضعيف جدا
الموقف الدفاعي 3	3.09	41.85%	ضعيف جدا
الموقف الدفاعي 4	2.42	46.75%	ضعيف جدا
الموقف الدفاعي 5	1.64	44.90%	ضعيف جدا
الدرجة الكلية	2.33	45.22%	ضعيف جدا

عرض نتائج السؤال الثاني

الجدول رقم (4): المتوسط والانحراف بين الموقفين

موقف الدفاع	موقف الهجوم		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
	م	ا			
م	2.90	2.10	2.97	1.87	غير دال معنويا
ا	2.33	2.90	2.97	1.87	غير دال معنويا

متنوعة وان المدرب لم يخضع لبرمجة علمية وتطبيقية ، وعليه يجب التركيز على الخطط الدفاعية والهجومية من خلال منافسات شبه رسمية وهكذا للدخول للمنافسة فعقلية تفكير خططي جيد وفعال دفاعيا وهجوميا.

الاستنتاجات

- لا يوجد مستوى للتفكير الخططي الدفاعي والهجومى دورا فاعلا اثناء المنافسة.
- ان التفكير الخططي جاء ضعيفا جدا وهذا راجع للبرمجة الخاطئة او ضعف المدرب في التطبيق.
- لا يوجد مستوى للتفكير بين اللاعبين في مواقف الدفاع والهجوم.

تضارب المصالح

يعلن المؤلف أنه ليس لديه تضارب في المصالح.

المراجع

- اسماعيل طه واخرون، (1993) جماعة اللعب في كرة القدم-موسوعة الاعداد الخططي 660 تدريبا في الهجوم-، مطابع الاهرام التجارية، القاهرة، مصر.
- حسين رضا، (1998) رسالة ماجستير غ منشورة، فاعلية اداء بعض المهارات الهجومية وعلاقتها بالتفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
- الجبالي عويس: (2003) التدريب الرياضي (النظرية والتطبيق)، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
- زهران، (2007) افضل خطة لعب في عالم كرة القدم، ط اولى، دار الوفاء، الاسكندرية، مصر.
- علاوي، (1987) سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف للطباعة، ط2، القاهرة، مصر.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA

قعقاع، ت. (2021). مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم U19. مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، 4 (1)، 70-76.

يتضح من خلال الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير الخططي بين موقف الدفاع والهجوم لدى لاعبي كرة القدم بولاية ام البواقي وهذا ما لوحظ من خلال ت المحسوبة و ت الجدولية وجد ت المحسوبة اقل من ت الجدولية وبالتالي لا يؤثر.

4. المناقشة

اظهرت نتائج الجدول (1)، ان الموقف الدفاعي لدى لاعبي اندية ولاية ام البواقي جاءت درجة تقديره ضعيفة جدا اذ بلغ متوسط 2.33 فكان تفكيرهم الخططي ضعيف جدا. وتعتبر هذه الدرجة مثالية بالنسبة للاعبين اذ انه لا يوجد اكتساب للمعرفة النظرية، كما ان حفظ الخطط والقدرة على تنفيذها يتضمن التصرف والابتكار في كثير من الاحيان يتطلب من اللاعبين استخدام القدرات العقلية والجدية في العمل الدفاعي. كما يرى الباحث حسب نظريته المحدودة ان الجانب النفسي له الاثر البالغ على تفكيرهم الدفاعي السيئ.

اظهرت نتائج الجدول (2)، ان الموقف الهجومي لدى لاعبي اندية ولاية ام البواقي جاءت درجة تقديره ضعيفة جدا اذ بلغ متوسط 2.10 فكان تفكيرهم الخططي ضعيف جدا. وتعتبر هذه الدرجة مثالية ايضا بالنسبة للاعبين اذ انه لا يوجد اكتساب للمعرفة النظرية، كما ان حفظ الخطط والقدرة على تنفيذها يتضمن التصرف والابتكار في كثير من الاحيان يتطلب من اللاعبين استخدام القدرات العقلية والجدية في العمل الهجومي والتخطيط الجيد في خداع المنافس. كما يرى الباحث ايضا حسب نظريته المحدودة انه للجانب النفسي الاثر البالغ على تفكيرهم الهجومي السيئ.

جاءت نتائج الدراسة باستخدام T في الجدول (3): أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير الخططي بين اللاعبين في مواقف الدفاع والهجوم. ويرى الباحث انه لم تبرمج وحدات تدريبية