



متاحة على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية

ASJP
 Algerian Scientific Journal Platform

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/626>


أثر بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج الجيل الثاني على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي

The effect of some teaching methods used in the second generation curriculum on psychological attitudes towards the practice of educational sporting activity

نبيل ناجم (1)، (*)

(1) جامعة العربي التبسي، تبسة، الجزائر.

تاريخ القبول: 2020/12/25

تاريخ المراجعة: 2020/12/14

تاريخ الاستقبال: 2020/12/03

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج الجيل الثاني على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي، والتعرف على أي من هاتيه الأساليب الأكثر تأثيراً، ومن أجل ذلك قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وقد تضمنت عينة الدراسة 111 تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت الأدوات الرئيسية في مقياس "جيرالد كينون" والمتكون من 54 عبارة موزعة على 06 أبعاد ومجموعة من الوحدات التعليمية بالأساليب التدريسية التالية: أسلوب حل المشكلات، أسلوب الاكتشاف الموجه، الأسلوب الأمري. كما تم معالجة نتائج هذه الدراسة بمجموعة من الوسائل الاحصائية باستخدام برنامج Spss²²، حيث توصل الباحث إلى أن الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج الجيل الثاني تؤثر إيجاباً على الاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي، كما أظهرت النتائج أن أسلوب الاكتشاف الموجه هو أكثر الأساليب تأثيراً على الاتجاهات النفسية.

Abstract

This study aims to identify the effect of some teaching methods used in the second generation curriculum on psychological attitudes towards the practice of educational sporting activity, and identify which of these methods is more influential. For this, the researcher has used the experimental method to design two experimental groups and a control group. The study sample included 111 students, they were chosen by the simple random method, and the main tools were represented in the "Gerald Quinon" scale, which consists of 54 items distributed on 06 and a group of educational units with the following teaching methods: problem-solving method, directed discovery method, the commanding method. The results of this study were also treated by a group from Spss²², where the researcher concluded that the teaching methods used in the second generation curriculum positively affect psychological attitudes towards sporting activity. The results also showed that the directed discovery method is the most effective method on psychological trends.

الكلمات المفتاحية

الأساليب التدريسية؛
منهاج الجيل الثاني؛
الاتجاهات النفسية؛
النشاط الرياضي التربوي.

Keywords

Teaching methods;
Second generation curriculum;
Psychological trends;
Educational sport activity.

* المؤلف المرسل

البريد الإلكتروني: nabil.nadjem@univ-tebessa.dz (ن. ناجم)

1. مقدمة

وهذا يدل على فاعلية أسلوب الاكتشاف الموجه على المهارات الحياتية.

من جهة أخرى يعتبر موضوع الاتجاهات من أهم مواضيع ميدان علم النفس لأن الاتجاهات تعتبر محددات موجبة وذلك من خلال معرفة طبيعة اتجاه الفرد نحو موضوع معين أو موقف معين يمكننا التنبؤ باتجاه سلوكه في حالة تعرضه لمنبه أو موقف وتوفر الفعل أمامه، فإذا كان الفرد محل اتجاهات ايجابية نحو موضوع معين، فإن سلوكه سيتسم بالحيوية والنشاط في سبيل تحقيق هذا الموضوع، أما إذا كان يحمل اتجاهات سلبية فإن نشاطه سيتسم بالخمول والتردد في سبيل تحقيق هذا الموضوع. يتفق الجميع على أهمية الاتجاهات في حياة الانسان بشكل عام وفي العملية التعليمية بوجه خاص فهي استعداد مسبق للفرد نحو شيء ما، وتلعب دراسة الاتجاهات في مختلف مجالات الحياة بوجه عام وفي المجالات النفسية والتربوية بوجه خاص أهمية كبيرة، بالنظر إلى علاقة الاتجاه بالسلوك ذلك أن معرفتنا باتجاهات الفرد نحو الآخرين والأفكار تسير لنا عملية التنبؤ السلوكيات المتوقعة نحوها، وقد برزت دراسة الاتجاهات النفسية منذ أواخر القرن العشرين حيث لاقت اهتماماً متنامياً من معظم الباحثين في علم النفس وعلم النفس الاجتماعي والتربية بصفة خاصة، حيث تلعب الاتجاهات النفسية للأفراد دوراً في تفسير سلوكهم الحالي، والتنبؤ بسلوكهم المستقبلي تجاه الأحداث والموضوعات والظواهر، فسلوك الفرد ليس وليد الصدفة بل هو انعكاس لاتجاهاته النفسية التي يكتسبها من وسائط التطبيع والاتصال الاجتماعي كالأسرة والمدرسة والمجتمع (محمود، 2011)، ويرى شيف (Chief) "أن الاتجاه مركب من الأحاسيس، والرغبات والمعتقدات والميول التي كونت نمطاً مميزاً للقيام بعمل ما، أو الاستجابة نحو موقف مجدد بفضل الخبرات السابقة المتنوعة" (محمود، 2008)، ويضيف ألبورت (Allport) بقوله أن الاتجاه هو حالة استعداد عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدى الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها، وتؤثر هذه الحالة تأثيراً ملحوظاً على استجابات الفرد أو سلوكه إزاء جميع المواقف والأشياء التي تتعلق بهذه الحالة" (العيصوي، 2006).

يعتبر النشاط الرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان، ويعتبر النشاط الرياضي نشاطاً تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم، يتم تطبيقها من خلال استخدام مجموعة من المناهج والطرق والأساليب التدريسية المختلفة، هذه الأخيرة يقصد بها مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة، وهذا يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم، وبمعنى آخر إذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم، فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي (بدوي، 2006)، وعلى هذا الأساس ظهرت بعض الدراسات التي تطرقت لهذا الموضوع من جهات مختلفة ولعل أبرزها دراسة (الزبيدي، 2005) والتي تناولت أثر استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية حيث توصل إلى فاعلية استخدام أسلوب التدريس الفردي وأسلوب التدريس التبادلي والتعاوني في تطوير الاتجاه النفسي للطلاب في ممارسة درس التربية الرياضية، في حين لم يحقق الأسلوب الأمري تطوراً في الاتجاه النفسي نحو ممارسة الطلاب لدرس التربية الرياضية، كما توصل (امبارك، 2014) إلى أن أسلوب الاكتشاف الموجه كان أكثر تأثيراً في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة فضلاً عن تنمية وتطور الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية من الأسلوب المتبع (للعرض والتوضيح) مما يدل على فاعليته، ويضيف (السوطري، 2013) في دراسته حول تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه إلى وجود فروق بين القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة،

وفي ظل هذه الفرضية العامة تنطوي مجموعة من الفرضيات الجزئية الأخرى وهي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام الأسلوب الأمري في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي.
- يوجد أسلوب تدريسي أفضل في تأثيره على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على ما يلي:

- التعرف على تأثير الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج الجيل الثاني على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي.
- التعرف على تأثير التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي.
- التعرف على تأثير التدريس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي.
- التعرف على أكثر الأساليب تأثيراً على الاتجاهات النفسية لدى التلميذات من بين الأساليب قيد الدراسة.

2. الطريقة والاجراءات

يود الباحث التوصل إليه، وعلى هذا الأساس ولتحقيق أهداف بحثنا هذا استخدم الباحث المنهج التجريبي الذي يعد من أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية، كما يعد منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض

إن النشاط الرياضي التربوي يحظى بأهمية كبيرة لدى التلاميذ حيث تختلف اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي على حسب قدراتهم البدنية والنفسية والاجتماعية والصحية واختلاف الأساليب والطرق والمناهج المستخدمة، لهذا أردنا التعرف على تأثير هذه الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج الجيل الثاني على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي وعليه تبادر في ذهننا التساؤل التالي:

- هل تؤثر أساليب التدريس المستخدمة في منهاج الجيل الثاني على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي؟

وفي ظل هذه المشكلة تنطوي مجموعة من التساؤلات الجزئية الأخرى وهي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام الأسلوب الأمري في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي؟
- هل يوجد أسلوب تدريسي أفضل في تأثيره على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي؟

الفرضية العامة: تؤثر أساليب التدريس المستخدمة في منهاج الجيل الثاني على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي.

المنهج العلمي هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة (غنيم، 2000)، ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع والهدف الذي

العشوائية البسيطة" حيث يعرفها كل من (غنيم، 2000) على أن تشكيل هذه العينة يكون على أساس أن هناك احتمال متساو أمام جميع العناصر في مجتمع الدراسة لاختيارها بمعنى أن فرص اختيار أي عنصر من مجتمع الدراسة متساوية لجميع أفراد المجتمع، وفي نفس الوقت فإن اختيار أي عنصر من عناصر مجتمع الدراسة لا يؤثر على اختيار العناصر الأخرى، وعادة ما تستخدم جداول الأرقام العشوائية لاختيار مثل هذه العينات.

تجانس العينة وتكافؤ مجموعات الدراسة

تجانس مجموعات الدراسة: باستخدام اختبار ليفين (Levene)، تم تحديد تجانس مجموعات الدراسة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (01): يوضح تجانس مجموعات الدراسة

مستوى الدلالة	درجة الحرية 02	درجة الحرية 01	قيمة اختبار ليفين
00.89	108	02	0.000

تكافؤ مجموعات الدراسة: باستخدام تحليل التباين باتجاه واحد (Anova One Way)، تم تحديد تكافؤ أفراد عينة الدراسة في مقياس الاتجاه النفسي نحو النشاط الرياضي التربوي، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (02): يوضح تحليل التباين بين مجموعات البحث في مقياس الاتجاه النفسي نحو النشاط الرياضي التربوي

مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
		56.67	113.344	02	بين المجموعات
00.56	00.12	278.193	15876.207	108	داخل المجموعات
		00	16977.108	110	الكلية

وسائل في جمع المعلومات ساعدت في كشف جوانب البحث وتحديدها أبرزها:

أولاً: مقياس "جيرالد كينيون" للاتجاه نحو النشاط البدني الرياضي

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني (Attitude Towards Physical Activity) وضعه في الأصل جيرالد كينيون (Gerald Kenyon) وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي.

وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني (النشاط الرياضي) يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديداً وأوضح معنى، كما يمكن تقسيمه إلى فئات

العلاقات الخاصة بالسبب أو الاثر، ويعتبر المنهج التجريبي الملاحظة الموضوعية لظاهرة معينة في المجال الرياضي تحدث في موقف يتميز بالضبط المحكم ويتضمن متغير أو أكثر متنوعاً بينما تثبت المتغيرات الأخرى (خفاجة، 2002).

تعتبر العينة جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية (زررواتي، 2007)، وتمثلت عينة الدراسة في 111 تلميذاً من (متوسطة برهوم الطاهر) من أقسام السنة الثانية متوسط، حيث يذكر (انجرس، 2004) في عملية تحديد العينة "أن المجتمع يقدر ببعض المئات إلى بعض الآلاف من العناصر، فالأفضل أخذ إجمالاً 10٪ من مجتمع البحث المتكون من بضع الآلاف"، لذا أخذ الباحث من مجتمع البحث الذي يبلغ 413 تلميذاً وتلميذة، 111 تلميذاً وهو ما يعادل نسبته 26.87٪ من المجتمع الأصلي للدراسة، وقد تم اختيارهم بالطريقة

من خلال الجدول رقم (01): نلاحظ أن مستوى الدلالة قد بلغ (00.89) وهي أكبر من (00.05) وعليه نأخذ بفرضية تساوي التباين بين مجموعات الدراسة، أي وجود تجانس بين المجموعات الثلاثة للبحث.

من خلال الجدول رقم (02): نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (00.56) وهو أكبر من (0.05)، وهذا ما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث الثلاثة في مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي التربوي.

أدوات الدراسة

الأداة هي الوسيلة المستخدمة في جمع البيانات، وهناك الكثير من الأدوات التي تستخدم لجمع البيانات ويمكن استخدام عدة أدوات في بحث واحد من أجل الدقة العلمية وتجنب عيوب إحداها. وقد وظف الباحث عدة

استطاع (كينيون) أن يحدد أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي على النحو التالي: (علاوي، 1998)

- 1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية.
- 2- النشاط البدني للصحة واللياقة.
- 3- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.
- 4- النشاط البدني كخبرة جمالية.
- 5- النشاط البدني لخفض التوتر.
- 6- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي.

فرعية غير متجانسة تقريبا. وفي رأي (كينيون) أن الفرد قد يتخذ اتجاها موجبا نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية وقد يتخذ اتجاها سالبا نحو بعض الفئات او المكونات الفرعية الاخرى.

والاتجاه طبقا لمفهوم (كينيون) هو استعداد مركب ثابت نسبيا يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء كان عيانيا (Concrète) او مجردا (Abstract)، وفي ضوء هذه المفاهيم السابقة

جدول رقم (03): يبين توزيع العبارات الايجابية والسلبية حسب أبعاد المقياس

المجموع	أرقام العبارات السلبية	أرقام العبارات الايجابية	الأبعاد
08	49-39-19	29-25-11-17-20	1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية
11	36-27-06	47-40-32-23-18-15-10-04	2- النشاط البدني للصحة واللياقة
09	38-22-13-01	53-50-42-28-07	3- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
09		48-45-41-35-33-30-14-08-03	4- النشاط البدني كخبرة جمالية
09	54-31	51-44-37-26-21-16-12	5- النشاط البدني لخفض التوتر
08	52-46-24-05	43-34-09-02	6- النشاط البدني للتفوق الرياضي

الجدول رقم (04): يبين درجات العبارات الموجبة والسالبة

العبارات السالبة	العبارات الموجبة	الآراء
01	05	01- موافق بدرجة كبيرة
02	04	02- موافق
03	03	03- لم اكون راي بعد
04	02	04- غير موافق
05	01	05- غير موافق تماما

جدول رقم (05): يوضح شدة الاستجابة لأبعاد المقياس

شدة الاستجابة لحالة الاتجاه	الاستجابة
سلبية بدرجة كبيرة	من 00 الى 21
سلبية	من 21 الى 41
حيادية	من 41 الى 61
ايجابية	من 61 الى 81
ايجابية بدرجة كبيرة	من 81 الى 100

والاحتكاك بالأساتذة والمختصين من أصحاب الخبرة، وكذا الاتصال بمفتش المادة قام الباحث بإعداد الوحدات التعليمية موزعة على ثلاثة أساليب تدريسية.

الشروط العلمية للأدوات

مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي التربوي

الصدق

ثانياً. البرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية)

يشير (ماجدة، 2001) إلى أن "للتصميم التعليمي مجالا من التأثيرات الانفعالية والوجدانية، تشتمل على الأهداف المتعلقة بالعواطف والانفعالات والرغبات والميول والاتجاهات والتثقيف وطرائق التكيف".

وبناء على هذا الأساس، ومن خلال إطلاع الباحث على كل من منهاج الجيل الثاني الخاص بالتربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، والوثيقة المرافقة،

وهذه الطريقة تماثل طريقة الصيغتين المتكافئتين، غير أنها لا تهدف لتقييم تكافؤ الصيغتين نظراً لأنها تعتمد على تطبيق اختبار واحد ثم تجزئته إلى نصفين متكافئين، وإيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل من النصفين بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار، ولذلك فهي تهتم بتقييم الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار وهذا ما يوضحه الجدول التالي: (محمود، 2000).

يشير مفهوم الصدق إلى ما إذا كان الباحث يقيس أو يصف بالفعل ما يود أن يقيسه أو يصنفه (الجوهري، 2009) وعلى هذا الأساس قام الباحث بقياس صدق الأداة بالطرق التالية:

صدق الاتساق الداخلي

جدول رقم (06): معاملات صدق الاتساق الداخلي لقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي التربوي

الابعاد	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	0.566*	دال إحصائياً
النشاط البدني للصحة واللياقة	0.467*	دال إحصائياً
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	0.788**	دال إحصائياً
النشاط البدني كخبرة جمالية	0.676**	دال إحصائياً
النشاط البدني لخفض التوتر	0.889**	دال إحصائياً
النشاط البدني للتفوق الرياضي	0.344*	دال إحصائياً

(**دال احصائياً عند 0.01 / *دال احصائياً عند 0.05)

صدق المقارنة الطرفية

المجموعتين المتطرفتين، وقد تم الاعتماد لحساب صدق المقياس على الصدق التمييزي، حيث تم ترتيب الدرجات من الأدنى إلى الأعلى بحيث تم أخذ 25% من أعلى التوزيع و25% من درجات أدنى التوزيع فكان عدد الأفراد (27) فرداً، وبعد ذلك تم حساب (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين، (الحليم، 2006) والجدول التالي يوضح ذلك:

هو قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها حيث يطبق المقياس على مجموعة المفحوصين ثم ترتب الدرجات التي تم الحصول عليها تنازلياً أو تصاعدياً، ثم يقارن بين المجموعتين المتناقضتين اللتان تقعان على طرفي الخاصية، ويستعمل أسلوباً إحصائياً ملائماً وهو اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطين الحسابيين ويكون المقياس صادقاً كلما كان قادراً على التمييز تمييزاً دالاً بين

جدول رقم (07): يمثل صدق المقياس بطريقة صدق المقارنة الطرفية

المقياس	مجموعات المقارنة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
الاتجاهات نحو النشاط الرياضي التربوي	المجموعة الدنيا	27	44.69	09.98	02.95	110	دال عند 0.001
	المجموعة العليا	27	41.98	02.94			

الثبات

يشير ثبات المقياس إلى ثبات نتائجه أي أنه لا تتأثر درجات الأفراد إذا ما طبق عليهم المقياس في فترات متفاوتة (مقدم، 2003). وعلى هذا الأساس قام الباحث بقياس ثبات الأداة بالطرق التالية:

معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة "ت" بلغت (02.95) عند درجة حرية (110) وبمستوى دلالة (0.001)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي التربوي بين المجموعتين، وذلك لصالح المجموعة الدنيا أي أن المقياس لديه قدرة تمييزية، حيث بلغ متوسط المجموعة الدنيا (44.69) بينما بلغ متوسط المجموعة العليا (41.98)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

نفس الظروف بقدر الامكان، ثم يوجد معامل الارتباط بين نتائج مرتي التطبيق (خفاجة، 2002)، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

يطبق الباحث نفس الاختبار على نفس المبحوثين مرتين متتاليتين الفارق بينهما لا يقل عن أسبوع ولا يزيد عن شهر، بحيث يكون التطبيق تحت

جدول رقم (08): يمثل نتائج معامل ثبات المقياس بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار

المقياس	العينة	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	درجة الحرية	الدالة الاحصائية
الاتجاه نحو النشاط الرياضي التربوي	12	الاختبار	155.75	17.96	00.88**	11	0.000
		إعادة الاختبار	151.92	19.21			

وفي هذه الطريقة يطبق الباحث الاختبار مرة واحدة، ثم يحسب درجات إجابات المبحوثين على الأسئلة الفردية، ثم يحسب درجات الأسئلة الزوجية ثم يوجد معامل الارتباط بينهما، ويجب أن يطبق الباحث معادلة "سبيرمان براون" لإجراء تصحيح إحصائي لمعامل الثابت المحسوب بهذه الطريقة وذلك لأن الثبات يتأثر بطول الاختبار (خفاجة، 2002).

من خلال نتائج الجدول المحصل عليها نلاحظ أن: قيمة معامل ثبات مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي التربوي بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وصلت إلى (00.88) عند مستوى دلالة (0.000) وهي دالة إحصائية وبالتالي المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

جدول رقم (09): يمثل نتائج معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية (تصحيح سبيرمان براون)

المقياس	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد البنود	معامل الثبات
الاتجاهات نحو النشاط الرياضي التربوي	الفردية	75.95	11.52	27	قبل التصحيح
	الزوجية	77.72	05.32	27	بعد التصحيح
	الكلية	153.67	08.41	54	سبيرمان براون

الاختبار أو الاستبيان يقيس الظاهرة التي وضع من أجلها فعلاً، (خفاجة، 2002) وهذا ما أكده الخبراء عندما اجمعوا على أن الوحدات التعليمية المستخدمة في البحث صادقة بدرجة كبيرة مع إعطائنا مجموعة من الملاحظات والتعقيبات التي قام الباحث بأخذها بعين الاعتبار وتصحيحها.

إجراءات الدراسة

أجريت هذه الدراسة في متوسطة برهوم الطاهر ببئر العائر ولاية تبسة في الفترة الممتدة من 2020-01-05 إلى غاية 2020-03-01 حيث اعتمد الباحث على مقياس "جيرالد كينيون" للاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي التربوي، ومجموعة من الوحدات التعليمية بثلاثة أساليب تدريسية مختلفة تمثلت في أسلوب حل المشكلات، أسلوب الاكتشاف الموجه، والأسلوب الأمري، تم استخدام كل أسلوب منها

الوحدات التعليمية

صدق المحتوى

وللتأكد من صدق كل من الوحدات التعليمية المستخدمة في هذه الدراسة فقد قام الباحث بالاعتماد على صدق المحتوى (صدق المحكمين) ويشير إلى المدى الذي تبلغه البنود الموجودة في الاختبار أو أداة القياس في تمثيل المحتوى الذي اختير في الأصل لكي يتضمنه الاختبار، ويحقق الباحث صدق المحكمين من خلال عرض الاختبار أو الاستبيان على مفتش المادة في الطور المتوسط،¹ والخبراء المتخصصين في مناهج التدريس² للاستفادة من آراءهم والتأكيد على أن

1- ميلود رزيني (مديرية التربية لولاية وهران)؛ عبد القادر نجعي، حسان باباي (مديرية التربية لولاية الوادي)؛ مناس ابراهيم (مديرية التربية لولاية تبسة).

2- علاء الدين إبراهيم صالح؛ أحمد خالد عواد الهيتي؛ فراس عجيل ياور؛ محاسن أحمد خليفة.

الارتباط بين الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية للمقياس ومن ثمة استخدام معامل الارتباط "سبيرمان براون" للتصحيح لأن معامل الارتباط "كارل بيرسون" يحسب معامل نصف ثبات المقياس فقط، كما تم حساب "ت" للفروق بين المجموعة الدنيا والمجموعة العليا للمقياس للتعرف على القدرة التمييزية للمقياس.

بالنسبة لفرضيات الدراسة تمت معالجتها احصائياً باستخدام اختبار "ت" للفروق بين القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة، ثم حساب تحليل التباين الأحادي (Anova One Way) للتعرف على جود الفروق من عددها في تأثير الأساليب التدريسية المستخدمة على تنمية الاتجاه النفسي لدى التلاميذ، ومن ثمة حساب اختبار "شيفيه" للتعرف على أي من مجموعات الدراسة الأكثر تطوراً في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

3. النتائج

عرض نتائج أثر استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي ومناقشتها

في قسم معين، وبالتالي كان العدد الاجمالي للأقسام قيد الدراسة هو 03 أقسام كل قسم منها يتكون من 37 تلميذاً وتلميذة من السنة الثانية متوسط، حيث تم اختيار هاته الأقسام بالطريقة العشوائية البسيطة.

تم اجراء الاختبار القبلي أيام 05، 06، 08 جانفي 2020 ثم تطبيق الوحدات التعليمية على عينة الدراسة بواقع 09 حصص ثم اجراء الاختبار البعدي أيام 01، 02، 04 مارس 2020 والانطلاق مباشرة في تفرغ البيانات والمعلومات المتحصل عليها بعد التأكد من جميع الاجابات بدقة.

طرق المعالجة الاحصائية للبيانات

تم الاعتماد في تحليل النتائج على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss²²)، حيث قمنا أولاً بتقديم معطيات وصفية لمختلف المتغيرات قيد الدراسة، وحساب معامل الارتباط "كارل بيرسون" لقياس درجة ارتباط الأبعاد بالمقياس ككل للتعرف على صدق الاتساق الداخلي، كما تم استخدامه أيضاً لقياس الارتباط بين الاختبار وإعادة الاختبار للتعرف على درجة ثبات المقياس بهذه الطريقة، إضافة إلى ذلك تم استخدام معامل الارتباط "كارل بيرسون" لقياس

جدول رقم (10): اختبار "ت"، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات البحث الثلاثة في مقياس الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية حسب الأساليب التدريسية المستخدمة

الأسلوب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
أسلوب حل المشكلات	152.97	14.76	171.12	11.39	0.000
أسلوب الاكتشاف الموجه	160.02	14.58	182.44	10.99	0.000
الأسلوب الأمري	168.21	11.33	165.37	13.02	0.127

يبين الجدول رقم (10):

الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، حيث بلغت قيمة "ت" (03.11) عند مستوى دلالة قدر ب: (0.000).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام الأسلوب الأمري في تنمية الاتجاه النفسي نحو النشاط الرياضي التربوي، حيث بلغت قيمة "ت" (-01.77) عند مستوى دلالة قدر ب: (0.127).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي، حيث بلغت قيمة "ت" (04.71) عند مستوى دلالة قدر ب: (0.000).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في

جدول رقم (11): اختبار تحليل التباين بين مجموعات الدراسة الثلاثة في الاختبارات البعدية لمقياس الاتجاه النفسي

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين المجموعات	02	2200.278	1100.139		
داخل المجموعات	108	104408.492	183.174	05.54	0.000
الكلية	110	12536.95	00		

وللتعرف على أي من مجموعات الدراسة الأكثر تطورا في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية التي أظهرت فروقا دالة احصائيا بينها، لجأ الباحث إلى استخدام اختبار (شيفيه) كما هو مبين في الجدول التالي:

يبين الجدول رقم (11): أن قيمة (ف) بلغت (05.54) عند مستوى دلالة قدر ب: (0.000) وهو أقل من (0.05) وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية تأثير الأساليب التدريسية المستخدمة على تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي.

جدول رقم (12): اختبار شيفيه للمقارنات الثنائية بين متوسطات الفروق لمقياس الاتجاه النفسي نحو النشاط الرياضي التربوي

المقارنات الثنائية	متوسط الفرق	مستوى الدلالة
الاسلوب الأمريكي الاكتشاف الموجه	-17.19	0.001
الاسلوب الأمريكي حل المشكلات	05.75	0.123
الاكتشاف الموجه حل المشكلات	-11.32	0.199

حل المشكلات في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي، ويعود ذلك إلى أن الأفراد في هذا الأسلوب يدركون ما يواجهونه بـ صور مختلفة ومرتبطة بالطريقة التي يدركونها ويتحدد بذلك ما لدى الفرد من معارف وبنية معرفية واستراتيجيات معرفية في خزان المعرفة واستيعابها (الغالب، 2011)، هذا وتتفق هذه النتيجة مع أغلب الدراسات التي تطرقت لأسلوب حل المشكلات في مجال التربية البدنية والرياضية بمختلف الرؤى التي تناولته في تأثيره على الاتجاهات النفسية، إذ نجد اتفاقا بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج العديد من الدراسات منها (شليش، 2006)، (عبابنه، 2011)، (نجم، 2016)، (محمد، 2016)، (ناجم، 2017) التي أكدت فعالية التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات على متغيرات تابعة مختلفة بما فيها الاتجاهات النفسية وهذا ما أكدته وثيقة (NCTM) عندما اعتبرت استراتيجية حل المشكلات عملية عقلية يمكن استثمارها في إعداد طلبة مفكرين ومنتجين، من خلال معرفتهم للمهارات المتضمنة فيها، وتُوجد لدى الطلبة دافعا وحافزا لمتابعة التعلم مما يجعلهم يبحثون عن المعرفة، ويكتشفونها بأنفسهم ويوظفونها في الحياة، كما يمكن أن تفسر هذه النتيجة على أن قدرة استراتيجية حل المشكلات في إشراك جميع الطلاب بمستوياتهم

يبين الجدول رقم (12): هناك اختلاف معنوي ودال احصائيا بين الأسلوب الأمريكي وكل من أسلوب الاكتشاف الموجه وأسلوب حل المشكلات، حيث أن قيمة مستوى الدلالة في الحالة الأولى (الأمري- الاكتشاف الموجه) تساوي (0.001) أي (0.1%) وهي أقل من (5%)، في حين أن الاختلاف بين كل من (الأمري- حل المشكلات) و (الاكتشاف الموجه- حل المشكلات) هو اختلاف غير معنوي، حيث أن قيمة مستوى الدلالة في الحالتين (0.123، 0.199) على التوالي أي (12.30%)، (19.90%) وهي أكبر من (5%).

وعليه يمكننا القول أنه يوجد أسلوب تدريسي أفضل في تأثيره على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهو أسلوب الاكتشاف الموجه.

4. المناقشة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج الجيل الثاني على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي، فمن خلال النتائج المذكورة سلفا نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام أسلوب

التي يتأسس عليها الإقبال على تعلم المهارات الحركية الجيدة، كما تضيف أن التعلم بالاكشاف يحقق للمتعلم أقصى فهم لما تعلمه للوصول للأداء الأمثل وسهولة في التذكر وتكوين مفاهيم وحقائق ومعارف وقواعد وقوانين، وهذه الخبرات الناجحة من الأسس الهامة للنهوض بمستوى المتعلم والتي يعبر بها عن الرضا الذي يساعده على تكوين اتجاهاته للإقبال على تعلم المهارة الحركية (اسماعيل، 2005)، وفي الحقيقة هذا ما أشارت له (Clersida, 2002) من أن المتعلم أثناء تعلمه يمر بخبرات انفعالية ومشاعر خاصة تحدث خلال أدائه البدني والمهاري وإشباع حاجاته من هذه الخبرات والمواقف يتعرض لها وما يحققه من تقدم من مستوى الأداء فهو يجني الرضا عن أدائه الحركي للمهارة وما يحققه من المتعة والبهجة وهذا يسهم في إثارة الدافعية لدى المتعلم في عملية التعلم.

في المقابل توصلنا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام الأسلوب الأمري في تنمية الاتجاه النفسي نحو النشاط الرياضي التربوي، كون هذا الأسلوب لا يسمح للطالب بممارسة أي عمليات فكرية، وان كانت بسيطة بمقدور أي شخص عادي ان يمارسها، ويضيق العلاقات الاجتماعية بين الطلبة، نظرا لكون المعلم هو الذي يصدر كافة قرارات الدرس، فتكون فرصة تفاعل الطالب مع زملائه ضعيفة جدا، وبذلك تكون قناة التطور الاجتماعي متجهة نحو الأدنى، كما أن هذه الطريقة لا تعمل على تنمية أو تطوير الجانب النفسي الانفعالي في شخصية كل طالب، وكذلك هو الحال مع قناة التطور العقلي لأن التطور العقلي يعني المشاركة بعمليات فكرية للمقارنة والتنظيم وعمل الفرضيات والاختراع (عايش، 2008).

وكانت النتيجة النهائية لهذا البحث التوصل إلى وجود أسلوب تدريسي أفضل في تأثيره على اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي وهو أسلوب الاكتشاف الموجه، وتشير (شهاب، 2014) أن هذا الأسلوب يعتمد على استثارة العمليات العقلية والاعتماد على نفسها في اختيار الاستجابة الملائمة إذ أن التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه يزيد من دافعية المتعلم نحو التعلم من خلال زيادة قدرته على فهم

المختلفة يُولد لديهم شعورا بالمسؤولية وأنهم في موقف تحد، وعليهم إثبات قدراتهم وجدارتهم، حيث أظهر جميع الطلاب بمستوياتهم المختلفة حماسا واندفاعا نحو التعلم بهذه الاستراتيجية، كما تعزى هذه النتيجة إلى ما قدمته استراتيجية حل المشكلات من تنوع في المشكلات واستراتيجية عرضها من خلال الحوار ما بين المعلم وجميع الطلاب بمستوياتهم المختلفة، وما بين الطلاب أنفسهم نقلت عملية التعلم من المعلم إلى الطلاب، مما أدى إلى دمج جميع الطلاب بمستوياتهم المختلفة في العملية التعليمية، وإتاحة الفرصة لهم جميعا للبحث والتقصي. (عبابنه، 2011).

وخلصت نتائج الدراسة أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي، ويرجع ذلك إلى أن هذا الأسلوب يشغل الطالب في عملية استكشافية وينمي العلاقات الايجابية بين الطالب والمعلم من خلال عملية الاكتشاف، كما ينمي الصبر لكل من الطالب والمعلم عن طريق الممارسة، كل هذا من شأنه ان يساهم في تنمية الاتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية (ناصر، 2005)، وبالموازاة مع ذلك يتفق كل من (الكاتب، 2002)، (موافي، 2004)، (والي، 2006) أن أسلوب الاكتشاف الموجه يكون فيه المتعلم إيجابيا وليس سلبيا، ونشطا وفعالا لا مستقبلا لكل ما يُلقى إليه مسلما بصحته، فموقفه موقف الباحث المكتشف، كما أنه من الأساليب حديثة التكوين محورها المتعلم والذي يتيح فرصة لتولي القيادة، وصنع القرار، وتطور مهارات تحمل المسؤولية ويعنى بمصادر الاهتمام والتشويق والدافعية إلى التعلم، والانتباه التلقائي، والتقييم والنشاط والعمل كما تهتم بسلوك المتعلم كفرد مستقل وكعضو في جماعة وهذا بالتالي يساعد الطلبة على تطوير المهارات الادارية الذاتية لاتخاذ قرارات حياتية حول العيش الفعال، وترى هويدا إسماعيل أن المتعلم أثناء قيامه بالتعلم بالاكشاف يمر بانفعالات إيجابية التي تستدعيها خبرات النجاح التي يعبر عنها بالرضا عن الذات، وهذه من الأسس الهامة

5. الخاتمة

إن تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية يتوقف على العديد من المقومات والشروط والعناصر الواجب توفرها في العملية التعليمية، ولعل أبرزها الأسلوب التدريسي المختار لتحقيق أهداف الدرس، ويعتبر كل من أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه من بين الأساليب التدريسية الحديثة التي تساهم في خلق أعلى درجات التفاعل بين المعلم والمتعلم لما تحويه من تشويق وإثارة وتحفيز لدى المتعلم لحل الإشكال المطروح، وهو الأمر الذي يساهم في تنمية الاتجاه النفسي لدى المتعلم إذا ما تميز بالاستمرارية.

المعلومات واستخدام تفكيره أثناء عملية الاكتشاف وأداء أكبر عدد من الاستجابات العقلية وبالتالي اختيار النتيجة المناسبة، إذ أن أسلوب الاكتشاف الموجه يجعل المتعلم يفكر بشكل مستقل بالاعتماد على نفسه وينتج المعلومات للوصول إلى النتائج، كما يعمل هذا الأسلوب على مشاركة المعلومات ويشارك مع الناس في حل مشكلاتهم وينمي الخبرة الشخصية للمتعلم، ويعتمد المتعلم على الملاحظة والتجريب لعمل الأشياء والتخطيط بحرص واتخاذ القرار، ويضيف (حسين، 2012) أن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه ساهم مساهمة فعّالة في إتاحة فرص الإبداع على التفكير العلمي، فضلا عن تنمية التوجيه الذاتي في محاولات تعلم المراحل الفنية، كما أن هذا الأسلوب يعمل على استثارة تفكير الطلاب ويعمل على تشويقه ويجعله إيجابيا.

رشيد زرواتي. (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية (الإصدار دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع). الجزائر: دار القصة للنشر.

رشيد عبد العزيز، خالد بن ناصر. (2005). اساليب التعليم في التربية البدنية (الإصدار بدون طبعة). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

رياض احمد محمد. (2016). استخدام استراتيجيه حل المشكلات ابداعيا في تدريس العلوم لطلاب الصف السادس الاساسي وأثرها في اتجاهاتهم وتفكيرهم الاستقرائي (الإصدار رسالة ماجستير في المناهج وطرق التدريس). عمان: كلية العلوم التربوية، جامعة الشارقة الاوسط.

صادق خالد الحايك، حسن عمر السوطري. (2013). أثر استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه على بعض المهارات الحياتية لدى طلبة الصف السابع الأساسي. مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، (1)، الصفحات 84-94.

صلاح الدين محمود. (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد الحفيظ مقدم. (2003). الاحصاء والقياس النفسي (الإصدار الطبعة الثانية). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

عبد الحليم ومنى محمود. (2011). دراسة مقارنة للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طالبات المرحلة الثانوية بمصر ومملكة البحرين. مجلة نظريات وتطبيقات، 52، الصفحات 440، 468.

عبد الرحمان العيسوي. (2006). علم النفس التطبيقي (الإصدار بدون طبعة). الاسكندرية: الدار الجامعية.

عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العالي بدوي. (2006). طرق تدريس التربية البدنية (الإصدار الطبعة الأولى). الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

غادة مؤيد شهاب. (2014). تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه وفق جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستيك الفني للطلبات. مجلة كلية التربية الرياضية 26 (4)، الصفحات 196-206.

تضارب المصالح

يعلن المؤلف أنه ليس لديه تضارب في المصالح.

المراجع

Clersida, G. et al. (2002, January). Improving Public Health through Early Childhood Movement Programs. *the journal of physical education, recreation, dance*, 73 (1), 27-31.

احمد السيد موافي. (2004). تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ كلية التربية الرياضية (الإصدار رسالة دكتوراه). العراق: جامعة المنصورة.

احمد جميل عايش. (2008). اساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار المسيرة.

السيد عبيد ماجدة. (2001). اساسيات في تصميم التدريس (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار الصفاء للنشر.

المنسي محمود عبد الحليم. (2006). الاحصاء وقياس التربية وعلم النفس (الإصدار بدون طبعة). الاسكندرية: دار المعرفة.

بلقاسم دودو، نبيل ناچم. (2017). اثر التدريس باستخدام اسلوبي حل المشكلات والاكتشاف الموجه في تعليم المهارات الاساسية في كرة اليد وتنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية. مجلة المنظومة الرياضية 4 (12)، الصفحات 422-442.

خميس موسى نجم. (2016). اثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تدريس الرياضيات في تنمية الحس العددي لدى طلبة الصف الخامس الاساسي. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس 14 (4)، الصفحات 140-163.

ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم. (2000). مناهج واساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

- غفاف عبد الله، الجنابي اسيا كاظم الكاتب. (2002). تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم مهارات السباحة الحرة. مجلة علوم التربية الرياضية 1 (1).
- فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة. (2002). اسس ومبادئ البحث العلمي. الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
- فلاح جعاز شلش. (2006). اثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم الضرب السالح في الكرة الطائرة. مجلة علوم التربية الرياضية 5 (2)، الصفحات 22-36.
- لؤي ساطع محمد جواد، احلا صادق حسين. (2012). تأثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير بعض القدرات البدنية وتعلم قذف الثقل. مجلة كلية التربية - واسط 1 (12)، الصفحات 433-449.
- محمد الخطيب، عبد الله عبا بنه. (2011). اثر استراتيجية تدريسية قائمة على حل المشكلات على التفكير الرياضي والاتجاهات نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الاساسي في الاردن. مجلة دراسات العلوم التربوية، 38 (1)، الصفحات 189-204.
- محمد بن عبد الله الجيغمان، عبد الحي علي محمود. (2008). علم النفس التربوي (الإصدار بدون طبعة). مركز التنمية الاسرية.
- محمد حسن علاوي. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين (الإصدار الطبعة الاولى). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- محمد محمود الجوهرى. (2009). اسس البحث الاجتماعي (الإصدار الطبعة الاولى). عمان: دار المسيرة.
- محمد مهدي امبارك. (2014). اثر استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية. مجلة كلية التربية الرياضية بجامعة نوروز، دون صفحة.
- موريس انجرس. (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (الإصدار بدون طبعة). الجزائر: دار القصة للنشر.
- نسيمة محمود والي. (2006). الاكتشاف الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة واثرها على التحصيل المهاري والادراك الحركي والابتكار الحركي (الإصدار الطبعة الاولى). القاهرة: دار الوفاء.
- نظيرة ابراهيم حسن الغالب. (2011). استراتيجيات حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الاعدادية في قضاء خانقين. مجلة ديالي 2. 52، الصفحات 669-705.
- هويدا عبد الحميد اسماعيل. (2005). الرضا الحركي وعلاقته بدنامية تعلم مهارة التصويب بالوثب في كرة اليد باستخدام اسلوب الاكتشاف. مجلة الرياضة (علوم وفنون)، 22، الصفحات 39-68.
- وليد وعد الله على الشريفى، قصي حازم محمد الزبيدي. (2005). أثر بعض أساليب التدريس المختلفة في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربة الرياضية. مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية، 7 (1)، الصفحات 231-251.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA

ناجم، ن. (2021). أثر بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج الجيل الثاني على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي. مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، 4 (1)، 10-21.