

**La professionnalisation des enseignants-chercheurs en Algérie dans l'enseignement des langues : entre recherche scientifique et mise en place d'une pédagogie universitaire dans le système LMD**

**The professionalization of teacher-researchers in Algeria in the teaching of languages: between scientific research and implementation of a university pedagogy in the LMD system**

Lyza IDIRENE  
Université de Mostaganem  
lisa17696@gmail.com

Reçu le 20-04-2020 / Accepté le 27-05-2020 / Publié le 25-06-2020

---

**Résumé :** Il est question dans l'article suivant d'une proposition des plans d'action afin de réinventer une pédagogie universitaire de la langue en Algérie. Les dernières enquêtes effectuées dans le cadre de l'application du système LMD, prouvent que la pédagogie universitaire est peu abordée dans le domaine des sciences humaines et sociales, des langues, comme dans d'autres disciplines. Dans cette optique, nous allons essayer de proposer des stratégies de professionnalisation de l'enseignant-chercheur. Il faut donc prendre en considération les besoins des apprenants et redéfinir les composantes socio-culturelles qui conceptualisent la recherche et la rigueur scientifique. Le système LMD pourrait développer chez l'étudiant la compétence socioculturelle et pragmatique. Nous nous demandons alors en quoi l'application du système LMD, pourrait faire évoluer la pédagogie universitaire et si la formation des formateurs n'est pas nécessaire au préalable.

Nous nous interrogeons aussi sur le degré de professionnalisation des enseignants-chercheurs selon les avantages et les inconvénients de l'application du système LMD.

**Mots-clés :** la recherche- les programmes-actions- portfolios-objectifs-animation

---

**Abstract:** The following article discusses a proposal for action plans to reinvent university teaching of the language in Algeria. The latest surveys carried out as part of the application of the LMD system, show that university pedagogy is little addressed in the humanities and

social sciences, languages, as in other disciplines. With this in mind, we will try to propose professionalization strategies for the teacher-researcher. We must therefore take into account the needs of the learners and redefine the socio-cultural components that conceptualize research and scientific rigor.

The LMD system could develop sociocultural and pragmatic competence in the student. We then wonder how the application of the LMD system could change university pedagogy and if the training of trainers is not necessarily beforehand. We also question the degree of professionalization of teacher-researchers according to the advantages and disadvantages of the application of the LMD system.

**Keywords:** research- programs-actions- portfolios-objectives-animation.

---

## Introduction

*« L'université se trouve aujourd'hui, face à des problèmes nouveaux et inédits. Ont changé, tout à la fois les composantes étudiante et enseignante, la langue et la culture dominantes, les rapports pédagogiques, le rapport au travail et au savoir et la vision du monde et de l'avenir. » (Guerid, 10 :2014)*

Avec les technologies de l'information et de la communication, les contenus enseignés et la façon de dispenser les cours à l'université se modifient, en prenant en considération les objectifs du système LMD, ainsi que le profil intellectuel de l'étudiant.

La présente étude souligne les aspects de l'enseignement supérieur et la pédagogie universitaire, mais aussi les dimensions théoriques et pratiques à prendre en considération. Nous allons nous baser au cours de ce travail sur quelques constats afin d'examiner la valeur des contenus d'enseignement supérieur et l'influence exercée sur l'étudiant, selon ses besoins scientifiques et linguistiques (la langue française devient outil et objet d'apprentissage).

La professionnalisation de l'enseignant-chercheur, dépend des exigences du système LMD, des besoins des étudiants durant le cursus étudiant et au cours de l'insertion professionnelle.

Nous souhaitons proposer un schéma qui redéfinit la professionnalisation, les pratiques pédagogiques de l'enseignant universitaire selon l'ingénierie pédagogique universitaire. Théoriquement, les dispositifs de formation à l'université se focalisent sur les compétences à acquérir afin de pouvoir s'auto-évaluer, être acteur durant sa formation et devenir autonome. Dans un certain contexte, « *La professionnalisation des enseignants est donc une question politique aux enjeux très divers.* » (Lantheaume, 57 :2012)

« *La professionnalisation préconisée devait rapprocher la formation et le travail, instaurer des stages en alternance et en situation, l'analyse des pratiques pédagogiques et un mémoire professionnel stimulant la réflexivité du futur professeur* » (Bancel, 1989, pp. 9-10).

## 1. Etats des lieux et constatations

### Pratiques pédagogiques en évolution à l'université

Les pratiques pédagogiques à l'université ont de tout temps évolué, prenant en considération le rythme par lequel la société évolue, les changements qui s'effectuent au niveau du monde du travail, ainsi que le degré d'investissement des enseignants-chercheurs et leur profil socio-culturel. « *Qui dit changement de pratiques pédagogiques dit, nouvelles croyances, nouveaux outils, nouveaux besoins.* » (Bacor, 2017)

La façon de dispenser les cours ainsi que leur préparation, est similaire à celle des centres universitaires et écoles supérieurs, étant donné que les facteurs qui ont influencé jadis la formation de l'enseignant sont quasiment identiques.

« Les méthodes d'enseignement pratiquées à l'ENS et à l'ISS varient d'une discipline à l'autre, voire d'un enseignant à l'autre. L'observation des données nous montrent que trois méthodes se dégagent : le cours à l'aide d'un support numérique, la lecture et le commentaire des textes ou des photocopiés, et la dictée du cours suivie de son explication. Toutefois, il n'existe pas de barrières étanches entre ces méthodes, car il y a des enseignants qui les pratiquent à la fois et ce, de façon alternative. C'est *la marge de manœuvre* dont chacun dispose. » (Bouba, 2014)

L'enseignant-chercheur consacre ses efforts à la recherche, au détriment du volet pédagogique parfois. « *Ceci montre également que l'enseignant-chercheur à l'université est souvent considéré comme un chercheur avant tout et moins comme un enseignant.* » (Bacor,2017). Dès lors, qu'on devient-il de la pratique pédagogique avec le curriculum LMD ?

Nous pensons que vu l'absence de conseiller pédagogique et d'experts, les enseignants conçoivent leur pratique pédagogique selon leur formation, le niveau des étudiants et les conditions de travail.

« Une des dimensions de l'enseignant du supérieur à prendre en compte est la liberté pédagogique mais aussi l'absence de « supérieur hiérarchique » à proprement parler ou de personnels évaluant l'enseignant sur ses aptitudes à enseigner tel que l'on pourrait retrouver dans le ministère de l'éducation nationale avec la présence de conseiller pédagogique et de l'inspecteur de l'éducation nationale. » (Bacor, 2017)

Ces constatations démontrent qu'en l'absence de structuration pédagogique, les cours dispensés à l'université, s'appuient sur les modèles à dominante verticale de la transmission du savoir. (Exemple : Le cours magistral à la méthode traditionnelle). L'étudiant au lieu d'être au centre de l'apprentissage (travaillant une compétence à différents niveaux) devient passif, consommateur du produit présenté par l'enseignant. Il n'y a plus de feedback, de débat, de synthèse ou de critiques. L'avènement du système LMD, implique de nouvelles mesures et techniques pédagogiques comme le tutorat. Le LMD encourage également l'usage d'outils numériques et la création de plateformes d'apprentissage en ligne. Le système LMD est conforme aux exigences du cadre international visant la compétitivité, la valorisation du diplôme et la standardisation des normes d'encadrement et d'embauche. Le système LMD fait valoir les potentialités des étudiants et les prépare à la vie active en se basant sur des savoirs-savants normatifs, où l'apprenant est au centre de l'apprentissage.

### **Evolution de l'acte d'enseigner et le système LMD**

La préparation des cours ne s'effectue pas suivant les formats d'application de portfolios, même si le curriculum LMD possède des normes à respecter. L'animation des cours magistraux/des TD /ou des TP, ne permet pas à l'enseignant de s'investir de façon directe. Cette manière de travailler permet à l'étudiant d'apprendre selon son rythme et ses capacités. Ce qui lui permettra d'atteindre quelques objectifs suivant les compétences à acquérir, à maîtriser et le socle formel de la pédagogie universitaire.

La conception de programmes et de référentiels ne se configure pas pour chaque module enseigné. « L'action d'enseignement est une action planifiée marquée par l'intentionnalité : elle cherche à avoir un effet sur l'assistance. L'enseignant poursuit un but et se montre déçu dès lors qu'ils ne sont pas atteints. »

Dans les sciences dures, les enseignants optent pour les travaux dirigés afin d'exécuter les tâches et d'appliquer des consignes pour atteindre l'objectif général du cours. Les enseignants doivent orienter les étudiants à transformer la somme des acquis pour combiner quelques stratégies, s'évaluer tout en réalisant une performance. D'après les témoignages de quelques enseignants, il n'y a pas de dispositif expérimental mis à la disposition de l'enseignant pour préparer, animer et évaluer l'apprenant. L'absence des fondamentaux dans la conception des cours universitaires, de la modélisation de l'apprentissage, de l'intégration de quelques méthodes et approches pédagogiques capables de renforcer la dimension pragmatique, culturelle et sociale poussent donc les enseignants-chercheurs à l'improvisation. Dès lors, l'enseignement ne sera plus considéré comme la principale mission de l'enseignant-chercheur (l'acte d'enseigner se configure suivant les acquis théoriques, la personnalité, les expériences dans le monde du travail ainsi que différentes recherches).

La professionnalisation des enseignants-chercheurs en Algérie  
dans l'enseignement des langues : entre recherche scientifique et  
mise en place d'une pédagogie universitaire dans le système LMD

---

L'enseignement inclue d'autres acteurs depuis l'instauration du système LMD, il n'est pas seulement l'affaire de l'enseignant-chercheur.

« Dans l'université contemporaine, l'enseignement constitue sa mission première, et la question de la qualité de l'acte d'enseigner doit être plus que jamais au cœur des préoccupations du ministère de l'Enseignement supérieur (MESRS), mais aussi des doyens des facultés, des conseils pédagogiques nationaux et des recteurs d'université, car l'un des facteurs pour promouvoir la qualité de l'enseignement est la compétence pédagogique des enseignants. De plus, enseigner à l'université est un métier qui évolue, et pourtant, que font les responsables universitaires pour préparer les enseignants à l'exercice de cette mission première ? » (Lardjane, 2016)

Les techniciens et l'administration mettent à l'usage des étudiants les outils numériques pendant une durée déterminée. Ce sont des moyens pédagogiques novateurs qui permettent d'appréhender le monde du savoir autrement et d'acquérir de nouvelles ressources et stratégies. « De nouvelles pédagogies se mettent en place où nous pouvons remarquer « l'essor des technologies de l'information et de la communication dans nos sociétés [qui] est en train de modifier notre rapport au savoir, à l'information et à la communication » (Poteaux, 2015). »

L'université algérienne, tente tant bien que mal de s'inscrire dans cette optique suivant les avancées de la mondialisation, en s'adaptant aux exigences du système LMD.

« Dans l'université contemporaine, l'enseignement constitue sa mission première, et la question de la qualité de l'acte d'enseigner doit être plus que jamais au cœur des préoccupations du ministère de l'Enseignement supérieur (MESRS), mais aussi des doyens des facultés, des conseils pédagogiques nationaux et des recteurs d'université, car l'un des facteurs pour promouvoir la qualité de l'enseignement est la compétence pédagogique des enseignants. De plus, enseigner à l'université est un métier qui évolue, et pourtant, que font les responsables universitaires pour préparer les enseignants à l'exercice de cette mission première ? » (Lardjane, 2016).

## 2. Mise en application du système LMD : apports et lacunes sur le terrain

*« Le LMD était supposé aider l'université algérienne à s'ouvrir sur le monde et particulièrement à l'union européenne en facilitant une plus grande mobilité des étudiants algériens » (Mezghiche, 2014).*

Le système LMD unifie le principe d'apprentissage dans le monde et incite à la création d'une culture pédagogique, qui se centre sur l'apprenant, prend en considération ses besoins et le forme selon les affairements du monde du travail, se centrant alors sur le cadre pratique. Nous nous interrogeons ici sur *« [...] le degré d'application des exigences de la réforme telle qu'elle est voulu par les décideurs. »* (Bouba, 2014).

*« Le LMD est un curriculum de formation qui visait à mettre en rapport la diplomation algérienne avec celle en vigueur dans les pays européens. Depuis son introduction, il y a de cela une quinzaine d'années au sein de l'université algérienne, les enseignants et les apprenants attendaient et espéraient beaucoup de ce curriculum sur le plan de l'amélioration des formations, des enseignements et des apprentissages, mais il n'en fut rien. Au contraire, il a été observé une régression dans sa perception et valorisation à tel point que la communauté universitaire continue à préférer d'évoluer dans le système dit classique. »* (Lardjane, 2016)

Sa mise en application en Algérie, dès les années 2000, a soulevé de multiples questions suivant les différentes spécialités, ses apports et ses exigences.

*« Le LMD qui promeut la mobilité universitaire a fini par s'imposer presque partout grâce à l'inexistence de barrières étanches entre les nations et les continents. L'Afrique n'est pas restée en marge de ce train de mondialisation. Dans les pays comme le Sénégal, l'Algérie et le Maghreb en général, le basculement des universités fut rapide vers ce système, et ce dès les années 2000. »* (Bouba, 2014)

Toutefois, les enseignants n'ont pas été formés à faire dispenser un type d'apprentissage qui développe l'auto-évaluation de l'étudiant. Les moyens mis à la disposition des enseignants ne foisonnent pas. *« En dépit de l'instauration du système LMD, la plupart des enseignants continuent à enseigner selon un mo-*

dèle traditionnel basé sur la transmission des connaissances. Ce modèle est plus ou moins planifié, voire improvisé, et parfois fait appel au bon sens et à l'intuition pour enseigner. » (Lardjane, 2016). Il convient alors à chaque enseignant de matérialiser le savoir qu'il va dispenser à travers des tâches de travail réalisées par les étudiants. Les TICES déterminent la façon dont l'enseignant s'investit durant l'animation du cours. Ceci modifie le rapport de l'étudiant au savoir. Les dernières études effectuées sur la réussite du système LMD en Algérie confirment que le manque de moyens pédagogiques et d'outils numériques est l'un des facteurs qui favorisent cela. L'accompagnement de l'étudiant dans les différents projets à dimension évaluative devient difficile surtout vu le nombre croissant des effectifs d'une année à une autre.

Les principales lignes directrices du système LMD configurent l'action de transmettre le savoir, le savoir-faire, et le savoir-être et revalorisent l'acte d'enseigner, par le biais des nouvelles technologies. Cette innovation pédagogique a comme objectif, la conceptualisation de mini-programmes ainsi que des notions théoriques. Outre cela, le système LMD se focalise sur le volet pratique en résolvant de multiples problèmes- actions.

« L'action d'enseignement est une action planifiée, marquée par l'intentionnalité : elle cherche à avoir un effet sur l'assistance. L'enseignant poursuit un but et se montre déçu dès lors qu'ils ne sont pas atteints. » Le rôle scientifique et pédagogique de l'enseignant-chercheur est de définir les compétences travaillées durant la formation universitaire. Ceci, en prenant en considération le contexte socio-économique, culturel dans lequel les apprenants traitent un ensemble de connaissances, identifient des situations -problèmes et en apportent des solutions.

### **3. Outils de valorisation de l'enseignement universitaire**

L'absence de rapports pédagogiques, l'inexistence de portfolios, de référentiels et la non-évaluation d'experts pour définir une structuration pédagogique, font que l'enseignant-chercheur

est confronté à un ensemble de données. Il doit les traiter seul, en prenant en considération l'environnement de l'apprentissage étudiant. Ceci est donc une tâche de lourde haleine, elle permet de cibler le cadre théorique et pratique durant la transmission du savoir. L'étudiant peut faire valoir ses compétences et ses acquis en temps voulu.

Le système LMD définit quelques dispositifs didactiques pour l'application des programmes, mais n'aide pas à une reconfiguration du système pédagogique apportant une innovation systématique au cadre universitaire. Les TICES permettent à l'enseignant et à l'étudiant de modifier leur rapport au savoir et au monde, en définissant des variables qui réactivent l'assimilation, le développement des compétences. « Le numérique est considéré comme étant un des moteurs de la pédagogie universitaire, mais est-il un moyen d'innovation ? » (Bacor, 2017)

#### **4. Quelle pédagogie pour favoriser la professionnalisation ?**

Les pédagogies actives transfèrent un contenu qui se centre sur l'apprenant, développent ses capacités. Cette pédagogie est le meilleur moyen pour inciter les enseignants à faire preuve de professionnalisation dans leur métier. Elle les amène à s'investir professionnellement en se focalisant sur les prérequis, les acquis.

« Les pédagogies de l'enseignement supérieur sont aujourd'hui davantage tournées vers la productivité, l'efficacité pratique, la performativité. Le principal but poursuivi par les institutions est la « diplomation » et l'insertion professionnelle des étudiants sur le marché du travail. De ce fait les établissements d'enseignement supérieur cherchent désormais moins à produire et transmettre le meilleur d'une culture scientifique, technique, littéraire (conformément aux objectifs de l'université classique), qu'à adapter leur curriculum aux besoins des étudiants, des employeurs et des secteurs de production de biens et de services. »

Nous abordons la professionnalisation comme un projet pédagogique et institutionnel capable de redéfinir les normes d'employabilité et d'améliorer la qualité de la formation.

La professionnalisation des enseignants-chercheurs en Algérie  
dans l'enseignement des langues : entre recherche scientifique et  
mise en place d'une pédagogie universitaire dans le système LMD

---

« La « professionnalisation » de la formation a quant à elle, d'abord été une prescription volontariste destinée à moderniser la fonction, pour plus d'efficacité et de rationalité. La prise en compte des situations de travail et la critique du modèle de l'action rationnelle, venues d'autres champs de recherche, ont récemment ouvert de nouvelles perspectives. » (Lantheaume, 57 :2012). Un autre moyen qui développe la structuration pédagogique est l'accompagnement pédagogique « la tutelle ». Tout en développant l'autonomie de l'apprenant, la tutelle configure un dispositif d'apprentissage.

*« De plus, pour promouvoir l'accompagnement pédagogique, le MESRS pourrait proposer de nouveaux modèles pour reconnaître et récompenser les enseignants sur les deux volets : recherche et enseignement »* (Lantheaume, 57 :2012)

La professionnalisation à l'ère du numérique modifie les pratiques pédagogiques et marque son ancrage grâce à la mondialisation. Cette dernière encourage la compétitivité des communautés scientifiques ainsi que l'offre de formation de bonne qualité, dans le but de faciliter l'insertion professionnelle.

« La qualité de la formation et de l'insertion professionnelle des étudiants revêt ainsi une importance majeure pour le développement de la société de la connaissance. Dans ce contexte d'internationalisation grandissante, la professionnalisation s'inscrit comme une composante du métier d'enseignant afin d'assurer une meilleure insertion aux étudiants et leur permettre de progresser dans une vie professionnelle. » (Curbatov, 2015)

« Ce mouvement de professionnalisation conditionne fortement les pratiques pédagogiques, dans la mesure où il incite les communautés enseignantes à délaisser les pédagogies les plus transmissives, centrées sur les savoirs, pour favoriser les pédagogies orientées vers la pratique, favorisant l'acquisition de savoir-faire. »

## **5. La professionnalisation, la pédagogie active et les besoins de l'apprenant : vers quel consensus ?**

Nous évoquons ici la manière dont s'investit l'enseignant-chercheur de façon à mettre en place une pédagogie universitaire affirmée qui respecte les besoins de l'apprenant. C'est dans ce

sens que nous pouvons découvrir comment se construit la professionnalisation. Les observations des enseignants et quelques constats tirés à partir d'enquêtes révèlent que le système LMD établit un consensus entre les conditions d'assimilation du cours à l'université, sa préparation, le matériel fourni et la démarche de l'enseignant-chercheur. Il est donc important de traduire les insuffisances de différents dispositifs pédagogiques appliqués, d'y apporter quelques suggestions et solutions et de construire un canevas, soulignant les dimensions de la démarche pédagogique universitaire qu'il faut respecter. L'établissement d'un canevas et sa mise en application est le résultat d'une expertise pédagogique conduisant l'enseignant à retravailler sa manière de s'investir en classe, les outils pédagogiques et numériques utilisés et la façon de les utiliser.

« Il faut doter les enseignants d'une double expertise disciplinaire et pédagogique. Cela signifie d'encourager le développement des compétences et des habilités en enseignement en mettant à leur disposition les moyens de se former et de se perfectionner en pédagogie universitaire, ainsi qu'un programme d'accompagnement pédagogique. À cet effet, l'arrêté 932 du 28 août 2016 promulgué par le ministère de l'enseignement supérieur (MESRS) vient répondre à un besoin premier et urgent de l'université algérienne : l'accompagnement pédagogique.

Par cette action, le MESRS propose une feuille de route pédagogique au service des enseignants et des formations universitaires en général. Cet arrêté prouve que le MESRS a pris acte et conscience que l'accompagnement pédagogique et la formation à la pratique de l'enseignement sont à la base de l'amélioration qualitative des formations universitaires. En d'autres termes, c'est la condition sine qua non pour espérer une mutation de l'université en faveur des enseignements de qualité dans les établissements du supérieur.

Le soutien pédagogique offert dans les établissements universitaires algériens va gagner en importance dans quelques années, car dans la plupart de nos établissements, les services de formation pédagogique ne sont ancrés ni dans la culture universitaire ni dans sa structure organisationnelle. »

Le système LMD a permis de réviser la structuration pédagogique universitaire, de proposer d'autres moyens et outils de travaux aussi. « *Qui dit changement de pratiques pédagogiques dit, nouvelles croyances, nouveaux outils, nouveaux besoins.* » (Bacor, 2017).

Au terme de ce travail, nous allons proposer un plan d'actions qui renferme quelques mesures pour contribuer à la professionnalisation de l'enseignant -chercheur.

## **6. Proposition du plan d'action**

### **6.1 Quelques mesures**

- 1- Redéfinir le type d'enseignement.
- 2- Expertiser le travail de l'enseignant.
- 3- Concevoir des référentiels et des portfolios.
- 4- Evaluer les pratiques pédagogiques.
- 5- Concevoir des formations à la carte (en adéquation avec les besoins du marché du travail).
- 6- Encourager la mobilité estudiantine.
- 7- Mettre un dispositif expérimental.
- 8- Modifier les contenus d'enseignement en prenant en considération la variable (culturelle, sociale, pragmatique) de l'apprenant.
- 9- Prendre en considération le volet enseignement pour l'ascension professionnelle de l'enseignant.
- 10- Modifier les techniques d'enseignement et les méthodes.
- 11- Encourager l'autonomie de l'étudiant avec des programmes de recherche.
- 12- Redéfinir les objectifs de la formation universitaire.
- 13- Prendre en considération les conditions de l'employabilité.
- 14- Innovation pédagogique (Scénarisation, centration sur l'apprenant...).
- 15- Utiliser de nouveaux supports didactiques.
- 16- Concevoir un apprentissage auto-dirigé (Auto-évaluation de l'apprenant).

### **Conclusion**

La professionnalisation ne dépend pas de l'enseignant seulement. Elle revêt un aspect institutionnel, administratif, technique. « *La professionnalisation des enseignants est donc une question politique aux enjeux très divers.* » (Lantheaume, 57 :2012)

La professionnalisation, c'est d'informer aussi les enseignants sur les avantages du système LMD mis en relation avec les exigences de la recherche scientifique.

Ernest BOYER (1990) a réparti en quatre dimensions la tâche des professeurs

1. Découverte de la connaissance ou recherche.
2. Transformation de la connaissance ou enseignement.
3. Intégration et synthèse de la connaissance ou publication.
4. Application de la connaissance à des problèmes réels.

La professionnalisation s'inscrit comme une composante du métier d'enseignement afin d'assurer une meilleure insertion des étudiants et de leur permettre de progresser dans la vie professionnelle. La professionnalisation se situe donc entre les deux axes (impératifs du système LMD et retombées de la recherche scientifique).

### **Références bibliographiques**

Bachir BOUBA, 2014, De la théorie à la pratique : l'évaluation de la mise en œuvre du système LMD à l'université de Maroua et la qualité de la formation. Revue de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation, [www.la-recherche-en-education.org](http://www.la-recherche-en-education.org), N. ° 11 (2014), pp. 32-47

Brigitte ALBERO, 2015, « Professionnaliser les enseignants-chercheurs à l'université : les effets pervers d'une bonne idée », *Distances et médiations des savoirs* [En ligne], 11 | 2015, mis en ligne le 12 octobre 2015, consulté le 28 juin 2018.

URL : <http://journals.openedition.org/dms/1124>

La professionnalisation des enseignants-chercheurs en Algérie dans l'enseignement des langues : entre recherche scientifique et mise en place d'une pédagogie universitaire dans le système LMD

---

Djamel GUERRID, 2014, Repenser l'université, Coordination et présentation -Djamel GUERRID-, Colloque d'Oran, Editions Arak.

Françoise Lantheaume, 2012, « De la professionnalisation à l'activité », Recherche et formation [En ligne], 57 | 2008, mis en ligne le 22 avril 2012, consulté le 19 novembre 2018. URL <http://journals.openedition.org/rechercheformation/800> ; DOI : 10.4000/rechercheformation.800

Lardjane Dahmane, 2016, Réflexions sur l'accompagnement pédagogique en milieu universitaire. Contribution Publiée dans El Watan le 20 - 09 – 2016, Consulté le 16 Novembre 2018.

Lardjane Dahmane, 2016, Le LMD est d'abord une problématique pédagogique, Evaluation du système LMD, Contribution publiée dans LIBERTE le 12-07-2016, Consultée le 16 Novembre 2018.

Lardjane Dahmane, 2016, Le LMD est d'abord une problématique pédagogique. Evaluation du système LMD, Publié dans LIBERTE le 12 - 07 – 2016, Consultée le 16 Novembre 2018.

Mohammed MEZGHICHE, 2014, Le bilan de la réforme LMD : Une réforme pour quels objectifs ? URL : ([http://anciensite.univbouira.dz/eng/images/uamob/fichier\\_s/Actu\\_MESRS/bilan-lmd.pdf](http://anciensite.univbouira.dz/eng/images/uamob/fichier_s/Actu_MESRS/bilan-lmd.pdf)) Consulté le 09 Novembre 2018

Nadia BACOR, 2017, De la pédagogie universitaire au numérique en langues : quelles pratiques pédagogiques ? Consulté le 10 Novembre 2018. URL : ([www.frantice.net/docannexe/file/1503/6.bacor.pdf](http://www.frantice.net/docannexe/file/1503/6.bacor.pdf))

Oleg CURBATOV, 2015, Internationalisation et professionnalisation de l'enseignement supérieur : Etat des lieux et perspectives. Consulté le 19 Novembre 2018. URL : <https://hal-ensta-bretagne.archives-ouvertes.fr/hal-01226815/document>

La professionnalisation des enseignants-chercheurs en Algérie dans l'enseignement des langues : entre recherche scientifique et mise en place d'une pédagogie universitaire dans le système LMD

---

### **Sites Internet**

[www.larechercheeducation.org/index.php/lre/article/viewFile/156/101](http://www.larechercheeducation.org/index.php/lre/article/viewFile/156/101))

Consulté le 08 Octobre 2018

[https://www.gerflint.fr/Base/Paysscandinaves8/Numero\\_complet.pdf#page=21](https://www.gerflint.fr/Base/Paysscandinaves8/Numero_complet.pdf#page=21)

Consulté le 20 Octobre 2018

<https://hal-ensta-bretagne.archives-ouvertes.fr/hal-01226815/document>)

Consulté le 16 Octobre 2018.

## **ANNEXES**

### **Quelques notes**

#### **1.Fonctions de l'enseignant universitaire**

1. L'enseignant universitaire doit procéder à la préparation du dossier d'enseignement (portfolio), pour valoriser la pratique pédagogique.
2. L'enseignant universitaire va éveiller l'esprit critique chez les apprenants, selon la qualité des contenus présentés.
3. L'enseignant universitaire accompagne l'étudiant et l'initie à la recherche.
4. L'enseignant universitaire doit se focaliser sur l'aspect pratique de l'apprentissage.
5. L'enseignant universitaire doit orienter l'apprenant dans ses recherches.
6. L'enseignant universitaire doit intégrer les retombées et les résultats de la recherche dans son enseignement.

#### **2.Quelques constatations et rappels**

1. Il existe dans la pédagogie universitaire des dispositifs à mettre en place pour expertiser le travail pédagogique de l'enseignant et l'amener à actualiser ses programmes, en prenant

en considération le profil socio-culturel de l'étudiant ainsi que ses besoins.

2. Le système LMD est un curriculum mis en place avec le processus de Bologne. Il a été introduit dans l'université algérienne à partir des années 2000, afin de s'inscrire dans les axes de la mondialisation des marchés d'emploi. Le système LMD encourage l'usage des outils numériques, de l'enseignement à distance et du travail d'accompagnement de l'étudiant comme le tutorat.

3. L'ingénierie pédagogique à l'université conçoit un travail de remaniement des projets.

L'ingénierie pédagogique encourage la professionnalisation des enseignants-chercheurs, en didactisant les savoirs savants et les contenus théoriques.

### **3. Assises et avantages du système LMD**

1. Usage des outils numériques.
2. Prendre en considération les besoins de l'apprenant.
3. Encourager la mobilité estudiantine.
4. Proposer des travaux de recherches.
5. Responsabiliser l'étudiant (Autonomie et motivation).

### **La recherche scientifique**

1. Apprentissage autodirigé de l'apprenant.
2. Consolidation des acquis théoriques et expérimentation sur le terrain.
3. Mettre en exécution des projets en adéquation avec le monde du travail (stage d'entreprise).
4. Intégrer les résultats de la recherche dans les pratiques pédagogiques.

**Figure n°1-Schéma récapitulatif qui résume la professionnalisation-**

