

برنامج التعاون الجزائري- الاتحاد الاوروبي في مجال التكوين المهني في إطار  
مشروع افاق.

**Le programme de coopération union européenne –  
Algérie pour la formation professionnelle dans le cadre  
du projet AFEQ.**

- Hamza Houria<sup>(\*)</sup>

<p><b>Résumé :</b></p> <p>Dans le cadre de la coopération et du partenariat entre l'union européenne et l'Algérie, le projet AFEQ a vu le jour.</p> <p>Le but du projet est de réaliser une meilleure pertinence entre la formation professionnelle et l'emploi avec la participation de plusieurs institutions.</p> <p>De ce fait les résultats attendus dans les trois sites pilotes seraient de renforcer la coopération entre les entreprises et les centres de formation.</p> <p><b>Mots clé :</b> formation professionnelle, coopération, partenariat.</p>	<p><b>Abstract:</b></p> <p>The AFEQ project was born from the cooperation and the partnership between the European Union and Algeria. The aim of the project is to achieve a better relevance between vocational training and employment with the participation of several institutions. Therefore, the expected results in the three pilot sites would be to strengthen cooperation between companies and training institutions.</p> <p><b>Key words:</b> Vocational training, cooperation, partnership.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<sup>(\*)</sup>Université d'Alger 3/ faculté des sciences politiques et relations internationales.

## Introduction

En raison de disfonctionnements internes et externes dans le secteur de la formation et de l'enseignement professionnels, ce dernier était en quête d'un second souffle et d'une nouvelle conception. Pour y arriver, étant un des acteurs du développement, le secteur doit considérer en premier lieu la ressource humaine comme une variable d'action et non une simple variable d'ajustement.

L'écart entre les sorties de la formation et les exigences de l'emploi commence à se creuser pour cause d'une absence d'une politique claire et d'une stratégie efficace, ce qui a conduit à une non cohérence entre la demande en matière de main d'œuvre qualifiée et de l'offre, ce qui a conduit le gouvernement à introduire des réformes pour combler ce vide et de cesser de former des chômeurs.

Le choix ou le recours à la réforme du secteur de la formation professionnelle était plus qu'une nécessité. Elle est liée aux défis et aux enjeux auxquels l'Algérie est plus que jamais confronté, il est impératif de se moderniser et de suivre le rythme du développement technologique. Dans ce contexte, à savoir la valorisation de la formation professionnelle qui est restée pendant de longues années comme réceptacle de l'éducation nationale, et vu son importance dans le domaine économique et social; le secteur de la formation et l'enseignement professionnels a entamé une série de réformes, car c'est un secteur qui reste porteur d'un projet de société au même titre que l'éducation nationale ou la santé, par conséquent il doit susciter un intérêt particulier.

Devant des transformations et mutations de l'environnement économique et social, le secteur de la formation professionnelle doit faire face, et penser à suivre le rythme du développement intellectuel

**FILE ISSUE:  
PROBLEMS OF  
COOPERATION AND  
DEVELOPMENT  
SUPPORT AND PATHS  
OF INTERGRATION  
INTO INTERNATIONAL  
GOVERNANCE**

parce qu'il est forcément appelé à contribuer au développement avec toutes ses facettes.

Le défi donc est de corriger l'image négative que renvoie la formation auprès de tous ses partenaires naturels en particulier les jeunes et leurs familles, qui la trouvent dévalorisante. Elle est considérée dans la conscience collective comme résiduelle et comme voie de l'échec. D'après le conseil national économique et social ( CNES ) cela est dû en partie à la politique éducative qui a privilégié fortement les filières d'enseignement général au détriment de l'enseignement professionnel en réduisant et négligeant la fonction de sélection et d'orientation qui est la pièce maitresse de tout système éducatif <sup>1</sup>.

Les réformes entreprises ainsi que les changements opérés et modifications apportées, étaient dans le but de contribuer à revaloriser le système de formation qui n'arrivait plus à suivre le rythme du développement et lui donner un autre souffle.

On notera également que parmi les reformes, figure le développement du partenariat, un partenariat avec ses deux volets : un partenariat local et un partenariat international. L'objectif est d'impliquer d'avantage les entreprises économiques à la formation sur le plan local, en les invitant à participer aux actions de formation dans le cadre de ce partenariat.

Ainsi et dans le cadre de la coopération et du partenariat étranger, le recours aux expériences étrangères concernant l'application et le renforcement de nouveaux modes de formation tels que le mode de formation par apprentissage et de nouvelles approches d'enseignements alternatifs comme l'utilisation des approches par

---

<sup>1</sup>- Rapport du projet sur la formation professionnelle. Conseil national économique et social.208. p.5.

compétences , dans ce domaine un partenariat avec l’Allemagne était plus que nécessaire car il est le leader en matière d’apprentissage ,mais qu’il fallait adapter à la réalité et la situation locale de la société algérienne <sup>2</sup>

Dans le même cadre à savoir le partenariat et la coopération étrangers, l’Algérie a opté pour l’introduction de l’enseignement professionnel en s’inspirant de l’expérience française et en collaboration avec des experts français.

Il est important de noter qu’il existe également une autre forme de collaboration et coopération avec l’ONU en matière de formation sous forme de don ou d’aide, on retrouvera cela dans un projet spécialement dédié à la formation et l’emploi à savoir le projet d’appui Formation Emploi- qualification (AFEQ).

### **Un bref historique du e développement du partenariat**

Avant de développer ce dernier point qui est le centre de ce papier on a jugé utile de donner un petit aperçu sur le partenariat et en quoi consiste-t-il.

### **Qu’est-ce que le partenariat ?**

<sup>1</sup>Tout à fait au début, c’est aux Etats Unis que les premiers ouvrages sur le partenariat sur les questions économiques et politiques sont apparus, pour la construction de services publics .<sup>3</sup>

En 1985 “ national Council for public private partnership” voit le jour et se propose comme un forum pour des idées nouvelles en matière

---

<sup>2</sup> -H. Hamza, la stratégie de la formation professionnelle en Algérie, thèse de doctorat en sciences politiques, faculté des sciences politiques 2018.p.179

<sup>3</sup> - G. Tremblay, ”les partenariats : Stratégie pour une économie du savoir”, revue co-éditée avec le centre national d’enseignement à distance (CNEPD), le voisier :PP.192-208.

d'entrepreneuriat. Suivi par le Canada en 1993 pour promouvoir la collaboration publique privée dans la prestation de services à la population, mais en 2001, un comité concernant l'éducation dans le souci de promouvoir l'éducation, a été créé.

Le partenariat est donc un modèle efficace de coopération pour le développement. Il est même indispensable.

Pour exister le partenariat doit inclure :

- des responsabilités doivent être partagées dans la poursuite et le suivi des résultats.
- la participation de tous les intervenants, à la conception, la mise en œuvre, au suivi et à l'évaluation du programme entamé.
- des rôles de responsabilités doivent être bien définis, compris et acceptés par tous<sup>4</sup>

*La question principale que l'on se pose tourne autour des éléments nouveaux que la coopération et le partenariat du secteur de la formation et de l'enseignement professionnels avec l'ONU a apporté à travers le projet AFEQ.*

On tentera de répondre à cette question à travers les axes suivants :

Présentation du projet, les objectifs auxquels il aspire, les réalisations concrètes et enfin l'axe de l'évaluation.

### **Présentation du projet**

L'évaluation des dispositifs de formation en particulier par l'apprentissage a toujours été la priorité du processus de Turin, le but

---

<sup>4</sup>- F.A Ththurot ,R. Audet, guide de gestion ,suggestions pour concevoir et réaliser et évaluer un programme de développement .Québec :édition des partenaires :2002.P.40

est d'aider les pays partenaires à développer des outils d'analyse à conduire des politiques fondées sur des recherches et des preuves et ainsi à améliorer l'efficacité interne et externe.

Comme s'est connu, l'évaluation d'une politique publique consiste à comparer ses résultats aux moyens mis en œuvre, ainsi qu'aux objectifs initialement fixés.

L'évaluation se distingue du contrôle et du travail d'inspection en ce qu'elle doit aboutir à un jugement partagé sur l'efficacité de cette politique et non sur la simple vérification du respect des normes administratives et techniques<sup>5</sup>. C'est dans un contexte d'évaluation, d'appréciation, de correction et d'amélioration que ce projet a été conçu et apparu. Avant d'entamer le travail proprement dit, les acteurs de ce projet ont procédé dans une première étape à une évaluation de la politique de la formation professionnelle à travers un diagnostic de la situation actuelle de la formation. Le constat a révélé que :

- Les besoins exprimés par les acteurs et les institutions de formation ne sont pas systématiquement enregistrés.
- Manque, voir absence de prise en considération des données d'insertion des diplômés de la formation, c'est-à-dire aucun suivi des diplômés une fois quittés leurs établissements et terminés leurs cursus de formation.
- Absence d'évaluation périodique de l'efficacité des actions entreprises, et pour cela les actions ne sont pas mesurées.
- Les enjeux internes et externes ne sont pas définis.
- Absence de stratégie de développement des établissements, ainsi que la non identification des compétences.

---

<sup>5</sup> -Programme d'appui à la mise en œuvre de l'accord d'association Algérie-UE. **Fiche de projet de jumelage** « appui à la modernisation du service public de l'emploi » **document interne**, MFEP, 2017, P.14.

C'est à partir de ce diagnostic et de cette évaluation de la politique de formation, que le travail réel à commencer dans le souci d'amélioration.

Le programme d'appui à l'adéquation Formation-Emploi – qualification (AFEQ) se présente comme un programme d'aide au développement.

Le projet est financé par l'Algérie et l'union européenne .Sa durée d'exécution est de « 36 mois », soit du 15 septembre 2017 au 15 septembre 2020 .Les principaux bénéficiaires sont le ministère du travail, de l'emploi et de la sécurité sociale ,le ministère de l'éducation nationale , le ministère de l'enseignement supérieur ,le ministère la formation et l'enseignement professionnels, auquel s'ajoute l'agence nationale de l'emploi (ANEM) <sup>6</sup>

Le cout du programme AFEQ s'élève dans sa totalité a 11 M d'euros, dont 10 M d'euros de contribution européenne et de 1 M d'euros de cofinancement par le gouvernement Algérien. La finalité de ce programme est d'assurer une meilleure adéquation entre la formation et l'emploi, en impliquant d'avantage les entreprises dans la formation et de l'insertion des jeunes après une formation professionnelle et universitaire.<sup>7</sup>

Le but du projet dans sa globalité est donc de réaliser une meilleure pertinence entre la formation et l'emploi, avec la participation de

---

<sup>6</sup> -Programme d'appui à la mise en œuvre de l'accord d'association Algérie-UE. Fiche de projet de jumelage « appui à la modernisation du service public de l'emploi » document interne, MFEP, 2017, p.14.

<sup>7</sup> -Programme d'appui à la mise en œuvre de l'accord d'association Algérie-UE. Fiche de projet de jumelage « appui à la modernisation du service public de l'emploi » document interne, MFEP, 2017, P.14.

plusieurs institutions jusqu'à ici ne donnaient pas grand intérêt à la formation du secteur de la formation professionnelle.

De ce fait les résultats attendus dans les trois sites pilotes seraient de renforcer la coopération entre les entreprises et les centres de formation

### **Les objectifs du projet**

Les objectifs du projet AFEQ résident dans la manière d'intégrer, d'implanter mais également de partager les meilleurs pratiques de formation qui ont donné satisfaction ailleurs et dans d'autres pays. Le but du projet donc est de promouvoir et de renforcer le mode de formation par apprentissage, resté pour le moment en Algérie sans grands changements, afin qu'il devienne plus performant.

Le défi est majeur car il aspire à inscrire ce mode de formation dans une démarche durable, économique, sociale, environnementale, tout en intégrant les objectifs fondamentaux liés à la réussite des apprentis et l'accompagnement social, en développant la volonté de réussir et la réalisation personnelle.<sup>8</sup>

Pour réussir une mission, il faudrait la décliner en vision stratégique, et dans le cadre de ce projet, la stratégie vise à contribuer entre autres à l'harmonisation d'un socle commun de Pratiques professionnelles des établissements de formation professionnels (EFP) quelques soient les centres, leurs tailles et leurs capacités ou la nature des formations qu'ils dispensent.<sup>9</sup>

Pour arriver à concrétiser cet objectif global, ce programme est axé sur trois objectifs spécifiques qui comprennent :

---

<sup>8</sup>- Programme d'appui à la mise en œuvre de l'accord d'association Algérie-UE . Fiche de projet de jumelage « appui à la modernisation du service public de l'emploi »2017, P. 13.

<sup>9</sup>- S F O, programme pour l'adéquation formation- emploi -qualification. Document interne. MFEP. 2018.P16.

- L'adaptation des qualifications acquises par les apprenants aux exigences exprimées par les entreprises des secteurs prioritaires.
- Le positionnement ou le repositionnement des entreprises et des secteurs économiques au cœur du système de la formation professionnelle et de l'apprentissage, qui auparavant n'étaient pas très impliqués et souvent expriment un désintéressement total.
- Le rapprochement des entreprises et des secteurs économiques au système de formation universitaire.<sup>10</sup>

Pour se faire le programme prévoit la réalisation d'un programme pilote pour l'adaptation des qualifications aux compétences exigés par les entreprises, en offrant aux commissions locales de partenariat de l'accompagnement et de l'assistance technique ainsi que le renforcement de l'apprentissage en entreprise sur la base de l'expérience des comités d'animation de l'apprentissage sur le plan local (CAAL).

Les résultats prouvent que les méthodes de fonctionnement et les outils de travail des CAAL dans les trois wilaya pilotes sont développés ou améliorés. Ils prouvent également que le partenariat entre les entreprises et les CFPA des trois wilaya en matière d'apprentissage est renforcé.<sup>11</sup>

### **Les réalisations concrètes :**

Ce projet (AFEQ) est parti entre autres sur l'évaluation qualitative de politiques locales de formation et d'apprentissage au cours et à la fin du projet.

---

<sup>10</sup>- Idem, p.17.

<sup>11</sup> - Programme d'appui à la mise en œuvre de l'accord d'association Algérie-UE. Fiche de projet de jumelage « appui à la modernisation du service public de l'emploi »2017 p. 13.

Ce fait les acteurs et les experts de ce projet ont procédé à une mise en place d'un triple dispositif qui était indispensable :

- 1- Un référentiel d'évaluation qualité selon une approche participative a été élaboré. Il réunit des différents acteurs concernés par la formation à savoir des directeurs d'établissements, des responsables pédagogiques, des inspecteurs de formation et des inspecteurs de travail.

La participation de tous ces intervenants dans ce référentiel vise à mettre à disposition des établissements de formation par apprentissage un outil de diagnostic, qui leur permettra d'interroger leurs pratiques professionnelles afin de les faire évoluer dans un principe de renouvellement et d'amélioration continue. Cela permettra de suivre l'évolution des paramètres en relation avec le domaine.

Il permet ainsi de poser les fondements d'une démarche « qualité » et de l'impulser tout en laissant la liberté aux acteurs d'observer le niveau de maturité souhaité selon une échelle de progression.<sup>12</sup>

De cette manière chaque établissement peut ainsi se fixer ses propres orientations et objectifs définis dans son propre projet d'établissement, selon ses enjeux, ses opportunités, ses contraintes, ses forces et ses ressources.

- 2- La formation d'environ cent (100) personnes dans les 3 wilaya pilotes à savoir : Bejaia, Blida, Boumerdes ayant pour public les fonctions précédemment cités (directeurs, inspecteurs ....) cette formation est réalisée par le même expert qualité certifié, dans un souci de cohérence .

---

<sup>12</sup> -Idem p 13.

- 3- L'évaluation/ audit qui a été faite au sein des trois wilaya pilotes. Pour chacune des wilayas, les organismes audités sont : La direction de wilaya de la formation et de l'enseignement professionnel (DFEP), un institut national spécialisé de l'enseignement professionnel (INSFP) et un centre de formation professionnel et de l'apprentissage (CFPA).  
L'évaluation a été réalisée par des acteurs de l'apprentissage eux même mais en se référant à la base du référentiel d'évaluation conçu.

### **Evaluation**

En entend par évaluation l'évaluation des actions, elle est un des axes majeurs de la modernisation de la gestion publique, et un vecteur du changement, elle a pour finalité la correction et l'amélioration

L'évaluation de ce projet lui-même en tant que programme et procédures était participative dans la mesure où elle est menée avec les bénéficiaires et d'autres acteurs clés, et peut favoriser son application et sa réussite en renforçant leur capacité et leur soutien.

Cette évaluation est également –et en tant que démarches et procédures, conjointe, car elle est le résultat d'une collaboration conjointe entre plusieurs partenaires ce qui donne plus de crédibilité et d'assurer le soutien.<sup>13</sup>

Les acteurs de l'évaluation de ce projet ont déclaré que ce programme devrait permettre de constater une amélioration du niveau de maturité des processus dans la mesure où les établissements de formation EFP

---

<sup>13</sup>- Contrat Europe Aid /DH /SER/DZ. Document interne MFEP.P18.

concernés auront mis en œuvre le « guide de management d'un EFP par apprentissage et des relations avec les acteurs socio-économiques.<sup>14</sup>

Il a été également question de mettre en pratique le référentiel d'évaluation élaboré et d'en servir comme référence incontournable lors de son application. Ce référentiel répertorie les exigences relatives à un système de management de la formation par apprentissage (SMFA) dans de but de permettre au ministère de la formation et de l'enseignement professionnels d'avancer et de progresser dans une logique d'amélioration permanente.

Il est à noter également que ce référentiel est structuré autour du pilotage de la gouvernance et du projet des établissements, la promotion de l'apprentissage, le management de la qualité et l'évaluation des performances, ce qui est parfait dans sa conception si toutefois il est mis en application.<sup>15</sup>

En ce qui concerne les résultats réels de ces projets en pratique, on dira seulement que la réussite d'un projet réside dans **son application immédiate** or, sur le terrain, le projet AFEQ Algérie concernant le volet de la formation professionnelle a pris fin en septembre 2020 et la lenteur dans sa mise en pratique est relevée. Beaucoup de temps et de moyens financiers ont été consacré à ce projet qui pour l'instant reste sans suite.

Les différents facteurs d'échec des actions s'articulent autour d'absence de méthodologie, aux objectifs qui ne sont pas toujours partagés avec les différentes parties, ainsi que la résistance aux changements, dans le projet AFEQ ,les conditions de succès des actions ont été révélés à savoir :un management participatif et une évaluation de l'efficacité du dispositif instauré ainsi que la participation de toutes les parties mais

---

<sup>14</sup> -Idem.p.18.

<sup>15</sup> -Plan de renforcement, S.F.O. programme pour l'adéquation formation emploi – qualification, document interne MFEP.2018. P.45.

également la décentralisation de la gestion, ce qui manque aujourd'hui dans le secteur en question.

Ce projet dans sa globalité est très ambitieux, il pourrait contribuer à revaloriser la formation professionnelle auprès de tous ses acteurs si toutefois il est mis en pratique, car la formation professionnelle participe réellement à réduire le taux de chômage dans les sociétés au profit des différentes catégories et profils de personnes.

### **Fiche bibliographique**

- A. F Thuthrot ,R .audret ,guide de gestion ,suggestions pour concevoir et réaliser et évaluer un programme de développement . Québec : Edition des partenaires ,2002.
  - contrat Europe Aid /SER/DZ .document interne MFEP.
  - Hamza houria, la stratégie de la formation professionnelle en Algérie, thèse de doctorat, faculté des sciences politiques et relations internationales d'Alger : 2018.
  - Plan de renforcement S.F.O. Programme pour l'adéquation formation –qualification, document interne MFEP.2018.
  - Programme d'appui et la mise en œuvre de l'accord d'association. Algérie –UE- Fiche de projet de jumelage « appui à la modernisation du service public de l'emploi. Document interne MFEP.2018.
  - Tremblay Gaëtan, « les partenariats /stratégie pour une économie du savoir », revue coéditée avec le centre national d'enseignement à distance (CNEPD), le voisier : 2008.
-