

« *Éducation environnementale à l'école ivoirienne :
diagnostic et enjeux d'une pérennisation* »

KABRAN Aristide Djane
djanèkabran@yahoo.fr
COTE D'IVOIRE

Problématique

Batchily Bâ , à travers son article la recherche en éducation environnementale : interrogation au sahel présente les dimensions de l'éducation environnementale dans une démarche de résolution des préoccupations environnementales en Afrique Subsaharienne. Ainsi pour cet éminent chercheur africain de l'Institut du Sahel au Mali, « ... il importe d'entamer des recherches sur les politiques, leurs mesures d'accompagnement et leurs éléments facilitateurs de projets éducatifs. ». Cette préoccupation scientifique vient justifier cette volonté d'exploration du champ de l'éducation relative à l'environnement dirigée vers la restructuration des politiques éducatives nationales. De plus, aux écrits de Batchily Bâ, le terme « entamer » employé démontre d'un vide scientifique majeur dans cette sphère de la recherche en Afrique et en Côte d'Ivoire en particulier, que l'auteur juge impérieux de corriger vu l'urgence, en matière d'environnement et des questions qui lui sont liées. Cette recherche doctorale se veut donc une contribution à un domaine en pleine naissance en Afrique noire francophone et qui constitue un ensemble interdisciplinaire de fédération des compétences et des savoirs scientifiques.

C'est également l'un des défis que prône l'UNESCO à travers la décennie de l'Éducation Environnementale pour le Développement Durable (2005- 2014) ; défi qui s'inscrit surtout dans les objectifs pour le développement du millénaire (OMD). De plus, Les enfants, citoyens de la société de demain, devront trouver des solutions pour réparer, ou en tout cas vivre avec, les conséquences de l'activité des générations antérieures. Il est important qu'ils vivent d'ores et déjà avec cette réalité, qu'ils apprennent à comprendre et à réfléchir le monde ; en ce sens, le rôle de l'École est primordial. Cependant, dire que l'éducation relative à l'environnement est épanouie dans le système scolaire ivoirien, revient à le présenter comme une matière ficelée qui a un programme national autonome et des structures d'appuis qui concourent pleinement à son développement. A ce sujet, Aboua présente un tableau qui amène à réflexion. En effet, les thèmes d'éducation environnementale plusieurs années après l'adoption des différents plans (PNAE , PNDEF), restent diffus sans une réelle mention du concept d'environnement, dans les ouvrages et programmes scolaires. Alors, les quelques programmes d'éducation environnementale s'apparentent beaucoup plus à un ensemble de projets élaborés de l'extérieur qui favorise plus une désarticulation entre le contexte local et les objectifs pédagogiques, qu'un ensemble construit pour aboutir à une modification de représentations et de pratiques liées à l'environnement. En outre, le programme relatif à l'environnement n'est pas considéré comme une matière dans les écoles, d'où l'adoption d'une pédagogie virtuelle dans le domaine. Et les comportements tant des enseignants et des élèves face à la problématique de l'environnement laissent vivement à désirer. Toutes ces problématiques nous amènent alors à une réflexion profonde sur la situation de l'éducation environnementale à l'école ivoirienne, compte tenu de la place qu'on lui confère dans les conférences internationales sur la résolution de la crise environnementale. Par la même occasion, elle suscite une question qui sera centrale à notre recherche car tout comme l'environnement en Côte d'Ivoire, l'éducation environnementale au vue de la situation présentée, est en crise : une crise institutionnelle qui se confond à une crise pédagogique et à une crise comportementale. Alors, il ya lieu de s'interroger sur la véritable efficacité de l'éducation environnementale à l'école ivoirienne, tant au niveau des objectifs que lui avaient assignés le PNAE

(Plan National d'Action Environnementale- Côte d'Ivoire), qu'au niveau de son apport avéré dans la résolution de la crise environnementale en Côte d'Ivoire, au travers de l'école.

La thèse que nous défendons sur cette recherche est qu'à travers un véritable diagnostic de l'éducation environnementale suivant la vision de la politique nationale d'éducation, l'on serait à même de retrouver et comprendre les déterminants de l'impuissance de l'éducation environnementale face à la crise environnementale ivoirienne. Cela suppose que l'on visite les représentations à l'environnement et à l'éducation environnementale des partenaires de l'éducation formelle afin de mieux saisir cette antinomie.

METHODOLOGIE ET SOURCES DE DONNEES

L'objectif global de cette étude fut de procéder au diagnostic de l'éducation environnementale à l'école primaire en Côte d'Ivoire en vue de faire ressortir les déterminants qui aident à sa pérennisation, et surtout de proposer un modèle éducationnel qui pourrait, au cas échéant, favoriser son enseignement dans l'optique d'un développement durable.

Afin d'atteindre cet objectif, il fut question :

1. D'analyser la politique d'éducation nationale en matière d'environnement à l'école primaire publique ;
2. D'identifier les instruments de mise en œuvre de l'éducation environnementale à l'école primaire ;
3. D'analyser les tendances en matière de représentations liées à l'éducation environnementale que les acteurs de l'école primaire portent sur la question ;
4. De préciser le lien entre ces représentations et les comportements (pratiques) qui ont lieu à l'école ;
5. D'étudier la méthode de transmission des valeurs environnementales en classe ;
6. Proposer un modèle éducationnel, d'éducation environnementale, à l'école primaire publique ivoirienne.

Afin d'opérationnaliser notre hypothèse de recherche, nous avons utilisé une méthodologie de croisement entre la recherche qualitative et la recherche quantitative. Ainsi, cette méthodologie nous autorisera à adopter deux approches majeures que sont l'approche descriptive (quantitative) et l'approche compréhensive (qualitative).

Cette étude s'est déroulée entièrement en Côte d'Ivoire depuis décembre 2007 (date de démarrage notre thèse). Les sujets interrogés, les documents et autres outils d'analyse proviendront de cet État. Quant à la population interrogée au nombre de 250 individus, nous avons porté notre attention sur quatre catégories d'individus : la première catégorie que nous identifierons par « administrateurs » ; cette catégorie sera composée du responsable de la direction de la pédagogie au ministère de l'éducation nationale, du directeur de l'extrascolaire et des inspecteurs de l'enseignement primaire. La seconde catégorie « enseignants » sera constituée d'instituteurs de l'enseignement primaire. La troisième « les élèves » des classes du primaire et la dernière catégorie « les parents d'élèves ». À la catégorie 1 et 4, nous avons utilisé des entretiens semi-dirigés afin de permettre aux sujets interrogés de mieux s'exprimer face à la problématique de l'éducation environnementale à l'école ivoirienne. Les catégories 2 et 3 feront l'objet d'un questionnaire administré. Pour ce faire, nous retiendrons, l'inspection de l'enseignement général de Yopougon 4 (au Sud de la Côte d'Ivoire) qui a bénéficié d'un projet d'éducation environnementale sur la conservation forestière en 2003 et celle de l'inspection de l'enseignement primaire de Soubré (au centre de la Côte d'Ivoire) elle

participe actuellement à un programme d'éducation environnementale sur la protection des chimpanzés avec le WCF. Deux inspections d'enseignements primaires n'ayant pas bénéficié de projet d'éducation environnementale seront utilisées comme échantillon témoin: l'inspection de l'enseignement primaire de Korhogo au nord du pays et l'inspection d'enseignement primaire d'Adjamé au Sud du pays. Ainsi le modèle éducationnel sera construit à partir des représentations et visions des individus interrogés. Elle sera par la suite, expérimentée dans les inspections suscitées avant d'être corrigé et validé comme un modèle théorique.

Chaque inspection de l'enseignement primaire comporte un ensemble d'écoles primaires.

Par ailleurs, les documents officiels sur l'éducation nationale ivoirienne feront l'objet d'une analyse de contenu afin de saisir au mieux ses visées.

Le traitement des différents résultats se fera à partir des logiciels SPSS pour le traitement quantitatif et Weft Qda pour le traitement qualitatif.

RESULTATS DE L'ÉTUDE

Au terme de cette recherche, trois finalités ont été atteintes :

1. Situation de l'éducation environnementale à l'école primaire ivoirienne.

a. Une approche par projet

L'approche adoptée par les gouvernants ivoiriens tirent son origine dans la vision de que ceux-ci ont de l'environnement. En fait, une analyse de contenu du PNAE (Plan national d'action environnementale) présente différents schèmes d'une volonté manifeste de protection de l'environnement. Ainsi, l'une des approches affirmée par les dirigeants est de transformer les comportements des individus à travers l'école. C'est donc à cet effet que le programme du Pnae ivoirien prévoit en son programme 8 consacré à la recherche, l'éducation et la sensibilisation en matière d'environnement à l'école. Ce fut donc une institutionnalisation affirmée qui vu effectivement le jour à l'adoption de ce plan.

Cependant l'absence de moyens effectifs (Humains, matériels et financiers) ont réduit le Pnae ivoirien au simple stade de documents stratégiques. Certes quelques acquis ont été promus dans la législation environnementale à savoir

- Le code de l'environnement
- La gestion intégrée des ressources en eau (GIRE, code de l'eau en 1998)
- La nouvelle politique forestière (1998; 1988-2015)
- Mais une affirmation à l'éducation environnementale n'est jusque là pas encore déclinée et généralisée.

Conscient de cet fait, des projets isolés d'éducation environnementale se dessinent avec des bailleurs de fonds comme le Conservatoire et Jardin botanique de la ville de Genève qui a mené au cours de l'année scolaire 2003-2004 un projet d'éducation environnementale dans la forêt d'Adiopodoumé (à la sortie nord de la ville d'Abidjan) nous avons été chargé de mener une mission d'évaluation de ce projet.

Ce sont donc des projets isolées qui conduisent véritablement les gouvernants et les bailleurs. En fait, lors des entretiens exploratoires de notre thèse de doctorat (en préparation actuellement sur cette thématique), nous avons pu constater que c'est la manière d'appréhender la question de

l'éducation environnementale qui reste juste là difficile. D'où une approche projet pilote dans les écoles primaires. Effectivement c'est la thèse que nous défendons dans cette recherche qui conduit les gouvernants à mener de telle action dans les écoles primaires : à savoir, l'éducation environnementale des enfants d'aujourd'hui, adultes de demain entrainera une rupture concrète de la crise environnementale si ceux-ci sont mieux outillés aux questions environnementales à travers l'éducation environnementale à l'école. L'école constitue donc un lieu stratégique de métamorphose de l'individu d'où son aspect centrale.

L'approche projet que défend certains acteurs de l'école est du à une méconnaissance de la notion véritable de l'éducation environnementale qu'il assimile avec justification à l'appui à l'éducation aux sciences. C'est pour cela les projets d'éducation environnementale qui s'effectue dans les écoles ivoiriennes sont plus thématiques (propriété au sein de l'école; une bonne décoration de la classe) que sur des projets tendant à transformer durablement et sur des aspects de la vie de la vie courante, les comportements des enfants.

On peut donc citer le programme qui s'effectue actuellement en Côte d'Ivoire sous le nom d'Éducation relative à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène basé sur les valeurs

(EREAH-V) qui mène actuellement des projets pilotes dans plusieurs écoles primaires de la ville d'Abidjan depuis 2003.

b. Insuffisance de l'approche

L'institutionnalisation de l'éducation environnementale à l'école ivoirienne souffre d'énormes insuffisances qui la mettent à mal :

Parmi ces insuffisances, nous citerons ceux qui ont un aspect structurel

Absence de centre de recherche type aux questions d'éducation environnementale à l'école primaire
Absence de formations des enseignants (maîtres d'école) sur les questionnementales et d'éducation environnementale

Confusion entre l'éducation environnementale et l'éducation aux sciences (cette confusion s'observe également dans les ouvrages destinées aux élèves). Cependant une analyse de contenu nous permet de constater que la vision faite par les gouvernants ivoiriens de l'éducation s'assimile à celle que prône l'UNESCO à savoir que l'éducation environnementale ne peut être une matière isolée des autres enseignées à l'école primaire. Elle doit être insérée dans celles-ci. Cette absence de précision amène les gouvernants à verser dans la léthargie et à ne ménager aucun effort pouvant conduire à extirper l'éducation environnementale de cette vision diffuse.

2. Tendances au niveau des représentations et pratiques des acteurs de l'éducation formelle en éducation environnementale à l'école primaire et leur influence sur le système éducationnel et organisationnel de la société ivoirienne.

a. Cartographie des représentations

Représentations de l'environnement	Environnement-milieu de vie	Environnement-nature	Environnement-ressource	Environnement-problème	Valeurs
Acteurs					
Administrateurs				-Constat (pollution, inquiétudes, qualité de vie)	Adultes de demain responsables face à l'environnement (respect)
Maitres	Espace de vie (jardin, propreté)				Beauté et bien-être
Élèves	Espace de vie; (jardin, propreté,)	Éléments naturels (plantes, arbres)			Bien-être, Beauté
Parents d'élèves		Éléments naturels (plantes, arbres)	Composantes (lieu de travail)		Fierté Bien-être

b. Cartographies des pratiques (à commenter)

Actions liées à l'éducation environnementale	Éducation par l'environnement	Éducation pour l'environnement	Éducation à l'environnement
acteurs			
Administrateurs	Projet de résolution de problème		
Maitres		Campagnes de propreté; embellissement,	
Élèves		Embellissement; verdir l'école; campagne de propreté	
Parents			Propreté à la maison

Par ailleurs, les méthodes pédagogiques qui ressortent de notre étude révèlent que deux modèles sont couramment utilisés en Côte d'Ivoire :

- Le Modèle de Vaquette
- Le Modèle de Dehan et Oberlinkels

L'influence de ces deux modèles sur le système organisationnel est faible puisque dans nos enquêtes, rien n'a révélé un véritable lien entre les acteurs dans le sens d'une harmonisation des stratégies en vue d'un but final commun. C'est donc des projets éducatifs parfois isolés qui fondent la démarche vers l'éducation à l'environnement pour un développement durable et vers la préservation responsable de l'environnement. Les documents et les stratégies pédagogiques en classe ne constituant véritablement une démarche à par de celles pratiqués pour les autres disciplines dans les classes primaires puisque dans leur grande majorité, les maitres avouent n'avoir véritablement pas de formation pour l'éducation et surtout dans le cadre de la préservation durable de l'environnement

3. Proposition de modèle éducationnel en enseignement relative à l'environnement au sein des curricula du primaire qui prend véritablement en compte les objectifs de l'OMD.

a. OMD et éducation environnementale à l'école primaire en Côte d'Ivoire

Comme le disait Aboua Gustave, l'éducation environnementale reste le maillon faible du développement durable en Côte d'Ivoire. Et à cela des raisons y sont trouvés.

- L'éclosion de l'éducation environnementale au service des OMD reste limiter par les raisons suivantes :
- L'insuffisance de moyens humains et matériels et financiers
- Le décalage entre les cultures et les stratégies politiques en environnement
- Le retard technologique dans les écoles du primaire

Il serait donc intéressant de construire et d'expérimenter un modèle croisé ou un modèle unique de celui de *Vaquette*, ou de *Dehan et Oberlinkels*, afin de voir objectivement lequel de ces modèles aide à préserver les valeurs de la culture ivoirienne en vue d'un environnement sain pour tous.

b. Ordre social ivoirien et enjeux stratégiques en environnement

Au vue de toutes ces insuffisances, nous préconisons un modèle éducationnel dans les écoles ivoiriennes qui prend en compte l'ordre social ivoirien basé sur les représentations et les aptitudes des individus. Car comme le disait un penseur, toute société contient les germes de sa destruction alors de sa construction. Car l'adoption d'un ordre nouvel qui ne s'inscrive pas dans les réalités locales obligerait une déconstruction des idéologies, or ces idéologies qui s'assimilent souvent à des représentations sont utiles à préservation objectives de l'environnement.

Conclusion

En somme, l'éducation à l'environnement au primaire dans une optique de résolution durable de la crise environnementale nous amène à faire le diagnostic de la situation en Côte D'Ivoire et de comparer les modèles qui aident véritablement à résoudre les situations de déséquilibre comportemental face à l'environnement. Il est donc nécessaire de construire objectivement des politiques d'éducation nationale en phase avec les objectifs du millénaire.

En outre, étant donné que l'harmonisation régionale des curricula et des programmes d'études ainsi que l'intégration des problématiques d'ordre social comme l'éducation à l'environnement, à la santé et à la paix sont des objectifs affirmés par les ministres de l'Éducation de la Francophonie (CONFEMEN, 1995 et 2001), les leçons tirées de cette étude, sans prétendre à la généralisation, pourraient être réinvesties dans les réformes actuellement en cours dans bon nombre de pays d'Afrique francophone.

BIBLIOGRAPHIE

- Aboua, G. (2005). *l'éducation au service de l'environnement, le socle du développement durable en Afrique, contribution au colloque international au Burkina- Faso de Planet'ere*,
Boutéglifine, O. (2003). *Stratégies pédagogiques*. CREMA.
Desalmand, P. (1983). *Histoire de l'éducation en Côte d'Ivoire*. Abidjan: CEDA.
FEM. (2000). *Contribution du Fem à action 21: la 1ère decennie*.
Gujchahoua, A., & Goussault, Y. (1993). *Sciences sociales et développement*. Armand Colin.
PUND COTED'IVOIRE. (1997). *Profil de la Côte d'Ivoire application d'action 21: examen des progrès accomplis depuis la conférence des nations unies sur l'environnement et le développement en 1992. National implementation of agenda 21*. Information soumise par le gouvernement ivoirien auprès de la session de l'assemblée générale des nations unies 23 au 27 juin 1997, New york.
UNESCO. (1976). *L'éducateur et l'approche systémique, manuel pour améliorer la pratique de l'éducation dans les pays en voie de développement*. Les presses de l'UNESCO.