

دراسة تحليلية للأسس الرائدة عالميا في دمج الطفل التوحيدي في المدارس العادية

An analytical study of the world's leading foundations for integrating the autistic child into regular schools

زعاينة سيرين هاجر^{1*}، صاقي نورة²¹ جامعة الأغواط، الجزائر، si.zaabta@lagh-univ.dz² جامعة الأغواط، الجزائر، cilya_223@yahoo.com

تاريخ الاستلام: 2021/12/28 تاريخ القبول: 2022/02/05 تاريخ النشر: 2022/03/04

ملخص: إن الارتفاع الذي شهدته إحصائيات التوحد دفع بالباحثين إلى تكثيف الجهود نحو ضرورة دمج هذه الفئة مدرسيا، ومهنيا، بشكل يتيح الانخراط في المجتمع الذي تعيش فيه، و ذلك من خلال اتباع جملة من الأسس التي تكفل ذلك، من هذا المنطلق تسعى الدراسة الحالية إلى محاولة تقصي أساليب الدمج المعتمدة في العالم، و ذلك بتحليل مضمون جملة من الدراسات التي تناولت الدمج المدرسي بين 2014-2021 من مختلف أنحاء العالم. و قد خلصت النتائج إلى أن الدمج المدرسي للطفل التوحيدي يتطلب شروطا مرتبطة بالتلميذ التوحيدي، و المعلم، و معايير ينبغي أن تتوفر في بيئة التدريس.

كلمات مفتاحية: الدمج؛ التوحد؛ التلميذ؛ المعلم؛ بيئة التدريس.

Abstract: The rise in autism statistics has prompted researchers to intensify efforts towards the necessity of integrating this group at school, and professionally, in a way that allows them to engage in the society in which they live, by following a number of foundations that ensure that, from this point of view the current study seeks to try to investigate the methods of Integration adopted in the world, by analyzing the content of a number of studies that focused on school integration between 2014-2021 from different parts of the world. The results concluded that the school integration of the autistic child requires conditions associated with the autistic student, the teacher, and standards that should be available in the teaching environment.

Keywords: Integration; Autism; Student; Teacher; Teaching environment

1. مقدمة

بعد اكتشاف التوحد من قبل ليو كارنر منذ أكثر من 80 سنة ، أولى الباحثون و العلماء المختصون في دراسة هذا الاضطراب اهتماما كبيرا بابتكار أساليب التشخيص المبكر و برامج التكفل بهذه الفئة بغية الوصول إلى دمجهم مدرسيا فمهنيا ، و هو الأمر الذي يعتبر أحد حقوقهم المعترف بها من طرف المنظمات و المؤسسات الدولية ، حيث تتبنى معظم دول العالم مبدأ التعليم للجميع (EFA) (Education for all) في سياساتها التعليمية ، و لا تستثني في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة (Miles & Singal, 2008).

تعكف الجزائر على غرار دول العالم الأخرى على ضرورة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام و الأطفال التوحديين بشكل خاص، حيث أصدرت بيان الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية وأيدت هذا الاعلان، فقد نص المنشور التطبيقي الصادر عن وزارة التربية الوطنية رقم 217/363 (2017) على فتح أقسام خاصة ضمن مؤسسات التربية والتعليم العمومية، و هذا ما يتطلب تكاتف جهود الكوادر و المختصين لمواكبة أحدث طرق الدمج وتطبيقها في المدارس الحكومية.

إن رهان نجاح دمج الطفل التوحد منوط باحترام جملة من الشروط المرتبطة بطبيعة الخصائص التي تميزه عن غيره من ذوي الاحتياجات الخاصة ، الأمر الذي يتطلب نموذجا تعليميا خاصا ، على اعتبار أن الدمج يتطلب تغيير البيئة التعليمية الحالية من أجل الاستجابة للاحتياجات المتنوعة لجميع المتعلمين.(Pellicano et al,2018).و على الرغم من أن هناك اعتراف متزايد بفوائد التعليم المدمج لكل من الطلاب العاديين والتوحيديين في جميع أنحاء العالم ، لكن لم تتفق الدراسات على تعريف واضح لمعناه أو عمليته أو أفضل ممارساته، و الواضح أن الدمج يتضمن إدخال الاطفال المصابين بالتوحد في اطار معياري موجود مسبقا و يراعى في ذلك تصميم المدارس و إداراتها (Alquahtani,2017).

و على الرغم من أن ذوي اضطراب طيف التوحد يتمتعون بحق التعلم المناسب في المدارس و الذي يرفع من ثقتهم بأنفسهم كما يتيح لهم فرصة للتطور والابداع انطلاقا من نقاط القوة التي يتمتعون بها ، إلا أن هذه الفئة تواجه تحديات كبيرة بسبب الاختلاف في الخصائص المعرفية و السلوكية مقارنة بالعاديين . وفي هذا الصدد ترى Bosra, et al (2020) أن أحد أكبر المشكلات التي يعاني منها المعلم والتلميذ هي مشكلة التواصل (اللفظي؛ او غير اللفظي). غير أن كلا من Graham & Frasier-Robinson (2015) أكدا أن الأطفال المصابين بالتوحد لا يخلون من القدرة على التواصل، وكل ما في الأمر أن لديهم قيودا في عملية التواصل ينبغي حل شيفرتها أولا، و بالتالي هم يحتاجون الى نموذج تعليمي مختلف وإلى أساليب تراعي اختلافهم من أجل إيصال المعلومة.. كما أكدت الدراسات أن التوحيدين يظهرون نقصا كبيرا في الاهتمام أثناء الدرس، و يبدون سلوكيات غريبة تتطلب معاملة خاصة من قبل المدرس، الأمر الذي يتطلب إعداد هذا الأخير و تدريبه على مراعاة خصائص التوحيدين و على استخدام أساليب التدريس الملائمة لهذه الفئة (Giora, 2017). و ذلك مع الأخذ بعين الاعتبار بأن الاطفال المصابين باضطراب طيف التوحد يشكلون تحديا وعقبة لمعلم التعليم العام ضمن القسم المدمج (Dillenberger, 2015) et al من هذا المنطلق توالى الدراسات التي عنيت بالبحث في سبل تذليل العقبات التي تشكل عائقا أمام الدمج المدرسي، تأسيسا على ما سبق سعت الدراسة الحالية إلى توضيح أسس الدمج المدرسي للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد ، من خلال تحليل محتوى جملة من الدراسات الحديثة حول الموضوع عبر مختلف أنحاء العالم (أوربا ، آسيا، أمريكا وبعض الدول العربية) ، و ذلك من خلال الاجابة على التساؤلات التالية:

- ماهي الشروط التي ينبغي أن تتوفر في الطفل التوحيدي الموجه للدمج في المدارس العادية حسب عينة الدراسات السابقة التي تمت معاينتها؟

- ماهي الشروط التي ينبغي أن تتوفر في المعلم المكلف بتدريس الطفل التوحيدي ضمن قسم مدمج حسب عينة الدراسات السابقة التي تمت معاينتها؟
- ما هي استراتيجيات التدريس التي ينبغي أن تستخدم مع الطفل التوحيدي المدمج في المدارس العادية حسب عينة الدراسات السابقة التي تمت معاينتها؟
- ماهي الشروط التي ينبغي ان تتوفر عليها بيئة التدريس المدمج حسب عينة الدراسات السابقة التي تمت معاينتها؟

2. مفاهيم الدراسة:

1.2 اضطراب طيف التوحد:

حسب الدليل التشخيصي و الاحصائي للاضطرابات النفسية (APA,2013) يعرف اضطراب طيف التوحد بأنه(ASD) اضطراب عصبي نمائي، يشخص وفق (DSM-5) من خلال القصور الواضح في التواصل و التفاعل الاجتماعي جنبا الى جنب مع السلوكيات النمطية المتكررة.

يتصدر اضطراب طيف التوحد في الجزائر قائمة الاضطرابات النمائية العصبية الأكثر انتشارا لدى الاطفال، حيث بلغ عددهم 80 الف مصاب.(قيروود& مزوز ، 2020). أما في بريطانيا يؤثر التوحد على 1-2% من السكان اي 1 لكل 100 طفل و 2 لكل 100 بالغ.(NHS,2020). و في الولايات المتحدة يقدر أن 12 من كل 1000 طفل يعانون من اضطراب طيف التوحد، أما في آسيا أظهرت الدراسات الحديثة أن نسبة انتشار (ASD) هو 0,36% بما في ذلك تسع دول (الصين ؛كوريا ؛الهند ؛بنغلاداش ؛لبنان ؛ايران ؛فلسطين ؛نيبال)(Qui et al,2020). أما في دول الخليج العربي يقدر الانتشار بين 1,4 و 10,00/29.(Hayat et al,2019). و قد سجلت الملكة السعودية أعلى نسبة من الحالات

او التي قدرت بـ 42500، و ذلك بالرغم من وجود حالات عديدة غير مشخص (Taha&Hussien, 2014).

و تعليقا على ارتفاع نسب انتشار التوحد حول العالم يرى بعض العلماء أن الوعي بهذا الاضطراب والفحص المبكر سبب مباشر لارتفاع إحصاءاته، إلا أن خلل التشخيص يبقى عاملا مهما في ذلك، و في هذا الصدد تشير الدراسة الشاملة التي أجريت عام 2019 ونشرت في مجلة (Jama) للطب النفسي الى أن تشخيص التوحد مبالغ فيه بشكل كبير. (Rodgard et al, 2019). وفي نفس الموضوع أعلنت مجلة (Irish Times) أنه يتم تشخيص الأطفال على أنهم توحيديون لمجرد ضعف التواصل البصري؛ وعدم قبول الأحضان واللمس وسوء اللعب واعقبت المجلة بمقال آخر حول هذه الاشكالية و اعطت مثالا لطفل يبلغ في العمر (18) شهر تم تشخيصه بالتوحد عندما أصبح سلوكه منعزلا وعدوانيا؛ بعد عام اكتشف ان هذا الصبي كان يعاني من حالة المناعة الذاتية التي تؤثر على السلوك (Mintz, 2019). كما كشف المسح الوطني لعام (2015) في الولايات المتحدة ان العديد من الاطفال اللذين تم تشخيصهم اصلا باضطراب طيف التوحد تبين لاحقا انهم غير مصابين بالتوحد. (Blumberg et al, 2018).

2.2 الدمج المدرسي للطفل التوحيدي :

لم تتفق الدراسات السابقة التي تمت مراجعتها على مفهوم الدمج، و هذا راجع إلى اختلاف طريقة ممارسته وأساليبه من بلد لآخر. غير أننا اعتمدنا على مصطلح الدمج انطلاقا من التعاريف التالية:

- عرف الدمج Integration حسب قاموس (Merriam Webster, 2020) بأنه إدخال شخص أو مجموعة ضمن مجموعة أخرى، و يقوم على مبدأ المساواة بين مختلف الأفراد المكونين للمجموعات (عمل؛ مدرسة...الخ). ويعني ايضا إنهاء سياسة فصل أشخاص من أعراق مختلفة، أو ذوي إعاقات في أماكن كالمدرسة او العمل.

- حسب السعيد(2011،ص.23). الدمج هو تعليم ذوي الاعاقة في المدارس مع اقرانهم من التعليم العام؛ و يتضمن وضع الطلاب الغير عاديين مع الطلاب العاديين ويكون الدمج اما مؤقت او دائم. بشرط توفير عوامل تساعد على نجاح هذا المفهوم.

-حسب (Exarchou et al,2020)الدمج يعني الدمج الكامل للأطفال ذوي القدرات المختلفة في جميع مجالات التعليم بما يضمن تكافؤ الفرص التي يتمتع بها الأطفال الآخرون.

تجدر الاشارة هنا إلى أن الدراسات التي عنيبت بالدمج تكلمت عن مفهومين هما مفهوم الدمج وهو بالانجليزي (Integration)؛ ومفهوم التضمين (Inclusion). فحسب (Hassannien,2015) من المهم فهم الاختلافات بين المصطلحين "التضمين؛ والدمج" على الرغم من استخدامهما غالبا بالتبادل إلا ان مدلوليهما يختلف. فبينما يشير الدمج الى تكييف الطفل مع البيئة الحالية، فإن التضمين هو عملية تطوير مناهج جديدة في المناهج الدراسية تسمح للطفل بأن يكون جزء من المجتمع المدرسي، فيلبي احتياجاته من الانتماء (Kunc ,1992).

من خلال التعاريف السابقة لدمج الاطفال ذو اضطراب طيف التوحد في المدارس ندرك أنه عملية اعطاء فرصة لذوي الاحتياجات الخاصة بما فيهم التوحديين لممارسة حقهم الشرعي في التعلم في المدارس كباقي اقرانهم العاديين مع مراعاة المعلمين القائمين بتعليمهم لنوع الاعاقة وشدها وتوفير بيئة ملائمة لوضعهم.

و لقد عرف دمج الاطفال ذو اضطراب(ASD) في المدارس مراحل عدة وصولا الى ما آلت اليه الامور حاليا، فقد ظهرت هذه الحركة عامة منذ 30 سنة في العالم بعدما تعالت أصوات الأولياء منادية بحقوق أبنائهم في التعليم ،جسد على إثرها الكونجرس الأمريكي قانون التعليم للجميع (القانون العام94-124) و الذي نفذ فيما بعد في المدارس العامة بصرف النظر عن نوع الاعاقة أو حالة العجز(Zettel&Ballard,1979). اذ تبنت معظم

الدول تطبيق القرارات والاتفاقيات العالمية ومبادئ حق التعليم للجميع في سياساتها وقوانينها. و يشمل هذا القانون حق تعليم و دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. (Busby et al,2012). إلا ان (EAHCA) ركزت على المساواة في وصول الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الى التعليم أكثر من تركيزها على البروتوكولات و الإجراءات التي تضمن الجودة. فوقع هذا على عاتق العلماء و المختصين المهتمين بهذه الفئة (Wright &wright,2018).

و في الجزائر نص المنشور الوزاري رقم 1061 في سنة 1996/10/08 لأول مرة بالتكفل بالأطفال ذوي الحاجات الخاصة حيث حدد المقصود بهذه الفئات على أنهم " التلاميذ المتأخرون دراسيا والمصابون بعاهاات والمعاقون حركيا و المصابون ببعض الامراض " (عبد السلام، 2006، ص6). ومؤخرا تمكنت وزارة التربية مع التنسيق مع وزارة التضامن الاجتماعي على ادماج 2500 تلميذ توحيدي في المدارس العادية الابتدائية وفتح المزيد من الاقسام الخاصة بهم و تأهيل و تكوين المعلمين المختصين بهذه الفئة من اجل ضمان تدمرهم وتسهيل دمجهم.(عثماني،2018).

3.2 شروط دمج الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في المدارس العادية

لإنجاح عملية الدمج وجب القيام بالتدخلات اللازمة التي تستهدف مهارات التواصل و التكيف، و تطوير برامج مدرسية تتماشى مع فئة تلاميذ الاطفال ذوي التوحد من جهة، و تدخلات أخرى تستهدف المعلمين والبرامج التعليمية والمحيط الذي يدرس فيه الطفل من جهة اخرى حتى تتوفر لديه كل شروط اللازمة للتعلم . و يعتبر تعليم الطفل المصاب بالتوحد تحد مهم في حياة الطفل و أهله ،من هذا المنطلق تم تحديد معايير تحدد الفئة الممكن دمجها بحيث لا يقبل التلاميذ متعددي الاعاقات (عبد السلام،2019).

و يعد المعلم مفتاح فاعلية الدمج، لأن ذلك يتوقف بشكل أساسي على إدارة المعلم ومزاجه ومعرفته وتصوراتته و خبرته و تدريبه بشأن هذا الاضطراب. فقد بينت الدراسات

السابقة عدة ركائز اعتمد عليها لإنجاح مشروع دمج هؤلاء الاطفال وعالجت التحديات التي واجهت هذا المشروع. منها من أولى اهتماما بالغا بالكفاءة الذاتية للمعلم و دورها في نجاح الدمج و ذلك من خلال تذليل الصعوبات المرتبطة بسلوك عدم الامتثال لدى التوحيدين (Tsuyoshi et al, 2020). كما بينت الدراسات أن نجاح الدمج مرتبط بشكل وطيد باتجاهات المعلمين الإيجابية نحو الطلاب ذوي التوحد. (Marten et al, 2017 & Alboun, 2020).

للأهل دور كبير في تسهيل عملية الدمج ودعم الطفل، فقد بينت العديد من الدراسات أن عامل تقبل و دعم و تعاون أولياء التلاميذ التوحيدين له أثر كبير في نجاح دمج أطفالهم في المدارس، حيث أكد (Raudeliūnaitė & Steponėnienė, 2020) في دراستهما أن تعاون المعلم الوثيق مع اولياء أمور الطفل ومحترفي دعم التعليم عامل مهم لضمان الممارسة الفعالة للدمج واتخاذ القرارات المتعلقة بتعليم الطفل.

هناك عدة شروط أكدها العلماء و النفسانيون والتربويين المهتمون بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ينبغي مراعاتها أثناء دمج الطفل التوحيدي في المدرسة نوجزها فيما يلي:

- التشخيص الدقيق و مراعاة شدة التوحد لديه ،كما يجب مراعاة مستوى ذكاء الطفل التوحيدي.

- يحتاج المعلمون عامة الى المزيد من الموارد والتدريب والدعم اللازم لتعزيز التعليم وادماج أطفال التوحد، حيث تشير بعض الدراسات الى ان هذا التدريب ضروري لجميع محترفي المدارس العادية و يضمن كفاءات في العمل مع الأطفال والتلاميذ الصغار المصابين بالتوحد. (Tran et al, 2020) و (Herwegan et al, 2019)

- قد تكون التدخلات المبكرة عاملا مهما لتقليل اعراض الاشخاص المصابين بالتوحد، وكذلك لتحسين وتعزيز المهارات الجديدة (Kasilimgam et al, 2019; Shoushtari et

(al,2020). وهذا يساعدهم في اكتساب معارف جديدة والاهتمام بنشاطات اخرى غير التمرکز حول الذات. وفي هذا الاطار ،من المهم جدا تحديد نقاط القوة والعجز لدى التوحيدين قبل بدء الدراسة و الذي يعد عاملا مهما في نجاح برامج التدخل اللاحقة للأطفال في سن الدراسة.(March et al,2017)

- تعد المواقف الايجابية للمعلمين (Solvita,2018) ومواقف أولياء الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة بما فيهم التوحيدين (Paseka,2019) ضرورة لنجاح الاطفال بعد عملية الدمج في الفصول الدراسية العادية لما له يحدثه من غرس ثقة و تشجيع و أمل في نفوسهم.

- يجب توفير معلم الظل (Shadow Teacher) او معلم مساعد مختص في التربية الخاصة وظيفته كمراقب للتوحيدين اثناء تعليمهم اذ يجب ان يكون هناك تنسيق بينه وبين معلم الصف. فهناك بعض الحالات حيث يمكن الاطفال المصابين ب(ASD) بموافقة مشتركة بين المدرسة والمعلم الالتحاق بمدرسة عامة بمساعدة معلم خاص, دون مقاطعة الهياكل المقدمة والداعمة لهم(Stellatou & Mallopoulos,2016).

- ينبغي أن يرفق كل طفل مصاب باضطراب طيف التوحد لدى التحاقه بمدرسة عامة خطة تعليمية فردية مبنية على أهداف الطفل واحتياجاته الخاصة، كما يعتبر الاتصال بالأطفال الآخرين ذوي النمو النموذجي أمرا بالغ الأهمية للأطفال المصابين بالتوحد من أجل تطوير المهارات الاجتماعية والتواصلية(Salceanu,2020).

- جعل سيرورة اليوم المدرسي متوقعا، و غرف الصف منسقة بقدر الإمكان و خالية من المثيرات المهيجة للحساسية (Baroson,2020.p7).

4.2 الآثار الايجابية التي يحققها دمج الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في المدارس:

للمدمج اثار ايجابية على الطفل التوحيدي و على أقرانهم والمعلمين والآباء على حد سواء
تتلخص فيما يلي:

- الدمج أفضل طريقة لمساعدة خفض القلق لدى الاطفال ذوي التوحد ، كما أن وضعهم في سياق تعليمي شامل مع اقرانهم يجعلهم يظهرون تحسنا في مهاراتهم الاجتماعية و يبدون تفاعلات أكثر مع الاقران(Lindsay et al.,2013;Anglim et al.,2018).

-غالبا ما يعاني الاطفال المصابين ب (ASD) من عجز في التنظيم الذاتي في الصف ؛و بفضل المعلم في المدرسة ذو الكفاءة في تدريس هذه الفئة من الاطفال يقوم بتسهيل خطوات التنظيم الذاتي لهم (Sawchuk,2019).

- تعمل برامج التدخل التي يحصل عليها الطفل في المدرسة على تمكين نقاط القوة لدى الطفل وزيادة شعوره بالرضا والمشاركة في النشاطات المدرسية(Bressoud et al,2017) .

3. منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي الذي يقوم على توظيف أسلوب تحليل المحتوى، فهو من أنسب المناهج المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة.

4. عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في 52 دراسة تناولت موضوع الدمج المدرسي للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد في جميع انحاء العالم (أوروبا، أمريكا، الشرق الأوسط، آسيا، أستراليا) تمت في الفترة ما بين سنة 2014-2021 ، و هنا تم أخذ صدور آخر طبعة للدليل التشخيصي و الاحصائي للأمراض العقلية (DSM-5) في سنة 2013 بعين الاعتبار و ذلك لتحاشي الخلط في تشخيص (ASD). تم البحث في عدة مواقع من خلال قواعد البيانات الالكترونية التالية: مركز المعلومات موارد التعليم.(ERIC)/ موقع (Google Scholar)

؛ (PMC) ؛ (Science.gov) ؛ (Research Gate) ؛ (Cross Ref) ؛ (PubMed) . و قد تمت مراعاة الشروط التالية في اختيار الدراسات السابقة:

- تم اختيار الدراسات التي اهتمت بدمج أطفال التوحد فقط من ضمن ذوي الاحتياجات الخاصة مع مراعاة العمر المدرسي حيث اختلف العمر من دراسة الى أخرى رغم أن السن المحددة هي 6 سنوات.

- تنوعت المتغيرات التي نوقشت في الدراسات السابقة حول أساليب الدمج الحديثة بين المعلمين؛ الآباء؛ أطفال التوحد و استراتيجيات التدريس.

- تم تضمين الدراسات التي ناقشت مشاكل الدمج و الأداء المدرسي لأطفال التوحد.

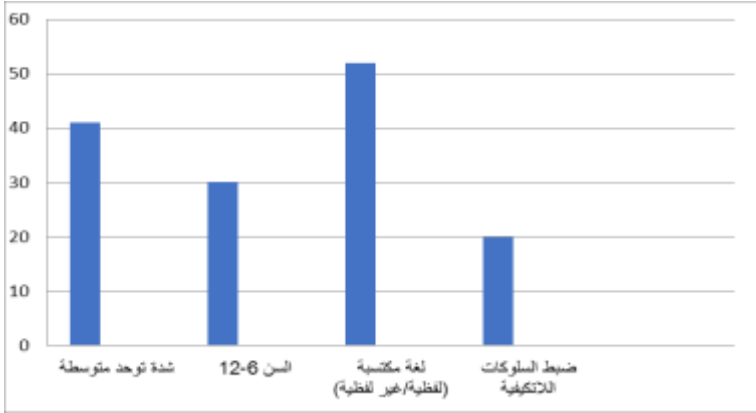
- تم رصد الدراسات التي كشفت عن المشاكل التي يعاني منها الطفل التوحيدي أثناء دمجهم مع العاديين في المدرسة، ودراسات التدخلات لخفض الاضطرابات التي يعاني منها وتحسين مهاراته في الصف.

5. تحليل و مناقشة النتائج:

1.5 تحليل و مناقشة نتائج التساؤل الأول:

نص التساؤل الأول على التعرف على الشروط التي ينبغي أن تتوفر في الطفل التوحيدي الموجه للدمج في المدارس العادية حسب عينة الدراسات السابقة التي تمت معابنتها.

للإجابة على هذا التساؤل تم إحصاء الشروط التي أجمعت عليها الدراسات السابقة فحسبت تكراراتها ، و تم تمثيل نتائجها بيانيا كالآتي:

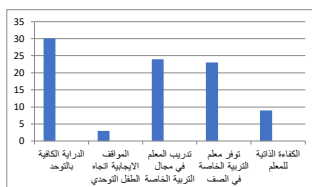


شكل 1: الشروط التي ينبغي توفرها في الطفل التوحيدي الموجه للدمج

أجمعت معظم الدراسات التي تمت معاينتها على أهمية تشخيص الأطفال المدمجين مع أقرانهم في المدارس تشخيصاً دقيقاً مع استثناء الإعاقات المصاحبة (Banire et al,2020; Binhayan,2017; Bailey&Baker,2020; Cook&Ogden,2020 ; Bronwyn,2018) ، و قد اتفقت في ذلك على الالتزام بقبول ذوي الشدة المعتدلة أو المنخفضة ، و في هذا الصدد أكد (Al-Ziadi,2019) أن الطلاب اللذين يعانون من اضطراب طيف التوحد ذو الشدة المتوسطة يتم دمجهم جزئياً في نظام المدارس العامة في فصول منفصلة؛ والطلاب اللذين يعانون من اضطراب طيف توحّد ذو الشدة المنخفضة يتم دمجهم بشكل كامل مع أقرانهم في الفصول الدراسية العامة. كما أجمعوا على أن اكتساب الطفل للغة اللفظية و غير اللفظية أمر ضروري ينبغي أن يتوفر في الطفل الموجه للدمج، و قد تراوح السن الذي أدمج فيه الأطفال في عينة الدراسة بين ست سنوات و إثني عشر سنة. كما لاحظنا تناول الدراسات السابقة لمتغير السلوكيات غير التكيفية التي قد تظهر لدى الطفل التوحيدي فمنهم من قام و أوصى بتعديلها باستراتيجيات من قبل معلم الصف (Butt&gunn,2014) و منهم من أكد أن ظهورها عند التلاميذ ذو اضطراب طيف التوحد أعاق عملية الدمج مما تسبب بإبعادهم أو فصلهم من المدرسة (Bred et al,2017).

2.5 تحليل و مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

نص التساؤل الأول على التعرف على الشروط التي ينبغي أن تتوفر في المعلم المكلف بتدريس الطفل التوحيدي ضمن قسم مدمج حسب عينة الدراسات السابقة التي تمت معاينتها. للإجابة على هذا التساؤل تم إحصاء الشروط التي أجمعت عليها الدراسات السابقة فحسبت تكراراتها و تم تمثيل نتائجها بيانيا كالآتي:



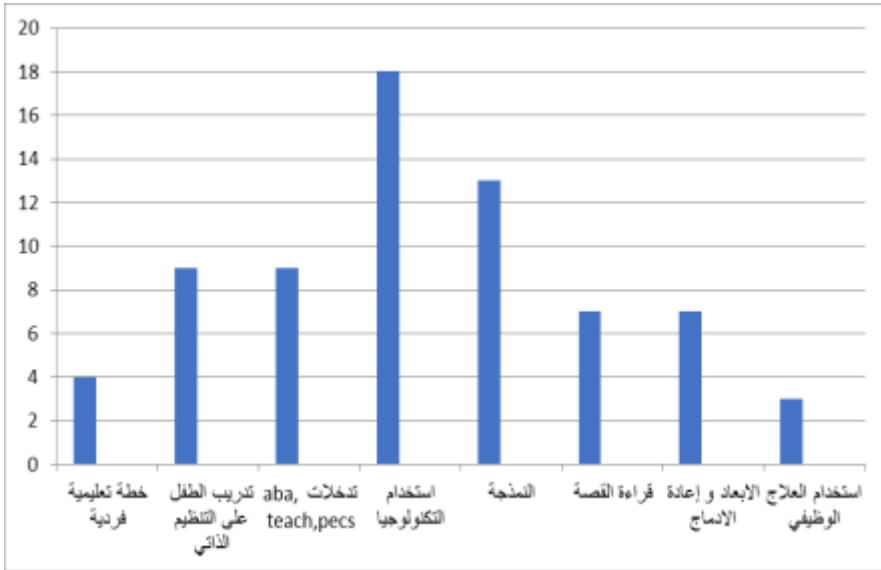
شكل 2: الشروط التي ينبغي توفرها في المعلم المكلف بتدريس الطفل التوحيدي

أكدت الدراسات على أن مفتاح نجاح عملية الدمج يكمن في المعلم، و الذي ينبغي أن يكون على دراية كاملة بخصائص التوحيدي (Goodall,2014) مما يولد لديه اتجاهات إيجابية حيال قدراته، و في هذا الصدد أشارت الدراسات إلى أن توجه المعلم الايجابي اتجاه الطفل التوحيدي ذو أهمية بالغة في قابلية تدريسه (Solvita,2018). هذا و قد اتفقت مجموعة من الدراسات على أهمية تدريب المعلم في مجال التربية الخاصة حتى يتمكن من فهم و إتباع بعض الاستراتيجيات الخاصة ، و يتمكن من تعديل بعض السلوكيات داخل الصف. و تساهم العناصر سابقة الذكر في زيادة تمتع المعلم بالكفاءة الذاتية التي تزيد من دافعيته و أدائه في تعليم هذه الفئة، الأمر الذي ينعكس إيجابا على فعالية الدمج و نجاحه

(Ibrahim&AHMAD,2020; Alghamdi;2020; Catalano,2018; Anglim et al,2018; Maiuri,2021; Paraskevi,2021; Pelt,2020)

3.5 تحليل و مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

نص التساؤل الأول على التعرف على استراتيجيات التدريس التي ينبغي أن تستخدم مع الطفل التوحيدي المدمج في المدارس العادية حسب عينة الدراسات السابقة التي تمت معاينتها. للإجابة على هذا التساؤل تم إحصاء استراتيجيات التدريس التي أجمعت عليها الدراسات السابقة فحسبت تكراراتها و تم تمثيل نتائجها بيانيا كالآتي:



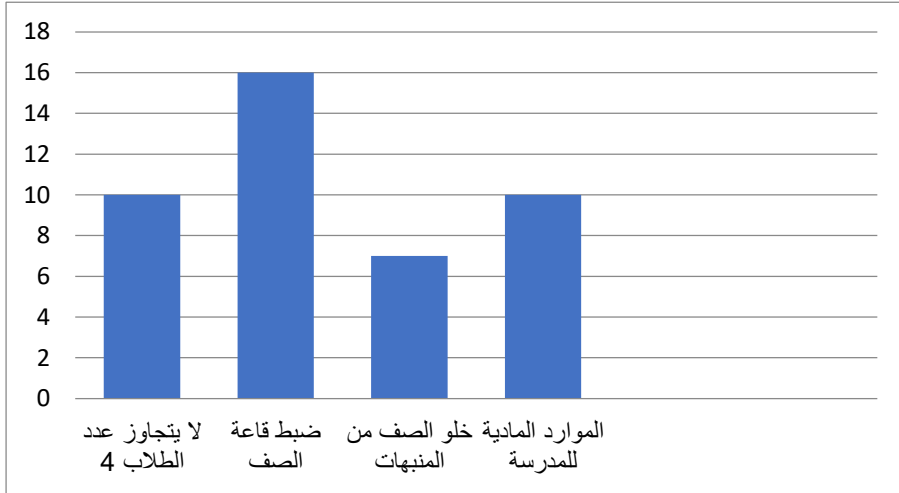
شكل 3: استراتيجيات التدريس التي ينبغي أن تستخدم مع الطفل التوحيدي المدمج.

يتوقف نجاح الدمج على مجموعة من الاستراتيجيات التي ينبغي أن تطبق في تدريس الأطفال المصابين بالتوحد ناقشتها عينة الدراسات التي تناولناها ، منها من اعتمدت استراتيجيات تقليدية ومناهج قديمة إلا انها استخدمت في تطبيقها تكنولوجيا كقراءة القصة الاجتماعية بواسطة الأبياد واستخدام الروبوت كدراسة (Almutlaq,2018)، ودراسة (Google

(et al,2018) ، ودراسة (Knight et al,2019) و التي بينت أن لها دور كبير في النمذجة. ومن بين الدراسات (Chong,2016) من عنت بمراجعة الاستراتيجيات المستخدمة مسبقا كاستراتيجية (ABA) و منها من اهتمت بتأكيد دور التنظيم الذاتي للطفل و الذي يقوم به المعلم اتجاه الطفل من خلال استخدامه لاستراتيجية الدعم الايجابي . كما أن هناك دراسات استخدمت المرئيات في تعليم الأطفال التوحيدين المدمجين كاستخدام الصور إما الورقية أو في الكمبيوتر كدراسة (Pawlett,2017) ، وهناك دراسة استعانت بالكمبيوتر والبقاء على اتصال دائم مع الأهل عن طريق البريد الالكتروني لضمان استمرارية تطبيق بعض التعليمات في البيت و اطلاعهم على سير أمور أبنائهم في الصف كدراسة (Aljafari,2019) ودراسة (Kouo& Visco,2021) ودراسة (Wook,2019). بالإضافة الى دراسات استخدمت استراتيجيات متنوعة اخرى مثل العلاج الوظيفي (Grandisson et al ,2019). و من بين الاستراتيجيات التي طبقت أيضا تلك التي اهتمت بعملية الإبعاد وإعادة الدمج كاستراتيجية يتم وفقها إبعاد الطفل الذي أبدى صعوبات معينة ليتم تدريسه بمفرده على سبيل التكيف أو تذليل صعوبات التعلم ثم إعادة دمجه عندما يجهز (Brede et all,2017) و (Hersh et all 2019). أما دراسة (Fernandes,2019) فقد بحثت عن العوامل والاستراتيجيات المناسبة لتجنب هذه الفئة من التلاميذ الاقصاء بسبب التحديات التي يواجهونها في المدرسة كصعوبة التكيف نتيجة عدم تقبلهم من طرف المعلم والاقران وفشل المدرسة عامة في تلبية حاجياته.

4.5 تحليل و مناقشة نتائج التساؤل الرابع:

نص التساؤل الأول على التعرف على الشروط التي ينبغي ان تتوفر عليها بيئة التدريس المدمج حسب عينة الدراسات السابقة التي تمت معاينتها؟
للإجابة على هذا التساؤل تم إحصاء الشروط التي أجمعت عليها الدراسات السابقة فحسبت تكراراتها و تم تمثيل نتائجها بيانيا كالآتي:



شكل 4: شروط بيئة التدريس المدمج

اهتمت الدراسات التي تناولت الدمج المدرسي لأطفال التوحد بشروط البيئة المدرسية التي يتم فيها الدمج ، حيث قامت بإحصاء عدة متغيرات كعوامل ضرورية يجب توفرها في محيط الطفل المدمج كعدد الأطفال ذوي التوحد في القاعة و الذي تمت الإشارة في بعض الدراسات على ألا يتجاوز 4 توحديين ضمن العاديين، كما تكلم قسم معتبر من الدراسات على ضبط قاعة الصف و الحرص على خلوه من المنبهات التي قد تولد الحساسية لدى حالات التوحد. كما أولى جزء من الدراسات (Banire, 2017; Binhayan, 2017; Cook&Org, 2016; Raudeliūnaitė; 2020; Roberts& Webster; 2020; et al, 2020) على الاهتمام بتوفير الموارد المالية الداعمة للمعلم والمدرسة والطفل.

6. خاتمة

استنادا إلى تحليل مضمون عينة من الدراسات التي تطرقت لمفهوم دمج الأطفال التوحيدين ضمن المدارس العادية، خلصنا إلى أن دمج الطفل التوحيدي في المدارس العادية أمر في غاية الأهمية والصعوبة، حيث تتشابك فيه جملة من المعايير والأسس تتفاعل فيما بينها ليتحقق نجاحه. إذ تتطلب عملية الدمج جاهزية الطفل في حد ذاته من حيث اعتدال الشدة و توافق السلوك و توفر مستوى ملائم من التواصل يسمح باندماجه مع بقية التلاميذ، ناهيك عن تهيئة المعلم لاستقبال التلاميذ ذوي التوحد في نطاق عدد محدود و ذلك من خلال الحرص على تدريبه في مجال التربية الخاصة و تمكينه من اكتساب خلفية علمية عن اضطراب طيف التوحد الأمر الذي يساعد على تكوين اتجاهات إيجابية نحوه، إضافة إلى تدريبه في مجال استخدام استراتيجيات فعالة مثل الوسائل البصرية و التكنولوجيا و التدخلات متعددة الوسائط ، فضلا عن مراعاة الشروط البيئية (الصف/ المدرسة) التي ينبغي أن تتلاءم و الخصائص السلوكية للطفل التوحيدي بشكل يقلل من حساسيته الزائدة اتجاه المثيرات الخارجية و يساعد على تطور المهارات الاجتماعية اللازمة لتحقيق توافق مدرسي.

قائمة المراجع :

- السعيد، هلا.(2011). الدمج في جدية التطبيق والواقع.(ط1). القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
- عبد السلام، خالد.(2006). 2 - 25 افريل 2006 ،إشكالية تكفل المدرسة الجزائرية بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ،جامعة فرحات عباس سطيف.
- عبد السلام، هناء.(2019). نشرة التوجيهات الفنية والادارية للدمج التعليمي؛وزارة التربية والتعليم الادارة المركزية لشؤون التربية الخاصة.الادارة العامة للتربية الخاصة .مصر .
- عثماني،مريم.(3-4-2018). اتفاقية بين وزارة التربية و وزارة التضامن الاجتماعي بالاهتمام بتكوين الاساتذة؛ من اجل دمج اطفال التوحد في المدارس العادية. الرائد.
- قيرو،طاهر.، مزوز ، بركو.(2020).تقييم أساليب التكفل بأطفال التوحد من وجهة نظر أوليائهم. دراسة ميدانية بولاية باتنة. مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية . جامعة باتنة. ISSN 1111-5149 /E.ISSN

-وزارة التربية الوطنية. (2017). منشور التطبيقي رقم 217/363/5/12/2017.

- Aljafari,R.(2019). The perceptions of elementary school teachers about using e-mail as method of communication with parents for children with autism spectrum disorder (ASD) in Saudi Arabia.;Phd degree of philosophy.
<https://www.proquest.com/openview/9d11dbddc04e78dfafec24bed4ca6207/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>.
- Alquahtani,M.(2017).Teachers perspective on full inclusion of students with learning disabilities in Saudi Arabic high schools .Indiana .USA.
- Alboun,E.(2020).The inclusion of disability issue and concepts in the Jordanian tive of curriculum planning experts.national curriculum from the perspects.European j.of special needs education.<https://doi.org/10.100/08856257.1726090>.
- Al-Ghamdi,F.(2020). The Inclusion of Students with Autism Spectrum Disorder in Public Education Schools in the Kingdom of Saudi Arabia: Challenges and Difficulties of Implementation.Master thesis. Volume 10, 36. Page 49-65 .Special Education Teacher. Umm Al-Qura University Saudi arab. DOI:10.21608/sero.2020.104311
- Almutlaq,H.(2018). Teaching Elementary-Aged Students with Autism Spectrum Disorder to Give Compliments Using A Social Story Delivered Through an iPad Application.Article.. v33 n(2) p4 International Journal of Special Education 33(2):482-49282-492 2018 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1185588.pdf>kn
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manuel of Mental Disorders. (Fifth Edition). Washington DC: American Psychiatric Association.
- Anglim, J., Prendeville, P., & Kinsella, W. (2018). The self-efficacy of primary teachers in supporting the inclusion of children with autism spectrum disorder. Educational Psychology Practice.Article. 34(1), 73-88. DOI:10.1080/02667363.2017.1391750
- Banire,B.,Al Thani,D., Qaraqe,M.,Mansoor,B., &Mak,M.(2020). Impact of mainstream classroom setting on attention of children with autism spectrum disorder: an eye-tracking study.Article. Universal Access in the Information Society.DOI:10.1007/s10209-020-00749-0
- Bailey,J.,&Baker,S.(2020).A synthesis of the quantitative literature on autistic pupils' experience of barriers to inclusion in mainstream schools.Article. Journal of Research in Special Educational Needs. Volume 20.Number 4. 291–307. doi: 10.1111/1471-3802.12490.

- Baroson,B.,(2020).Decoding autism and leading the way to successful inclusion.Virginia.USA.ASCD.(1st Ed).
- Binhayan,M.(2017). Inclusion of Students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Mainstream Primary Schools in Saudi Arabia: A Case Study of Two Girls' Schools. PHD in Education.Degree of Doctor of Philosophy in Education University of Exeter.<http://hdl.handle.net/10871/33247>.
- Bosra,M., Cahyo Adi,H.,& Syawalani,G.(2020).Teachers communication model in learning Islamic education for autism Children. Education in autism children. *Al-Ta lim Journal*, 27(3).doi:<https://doi.org/10.15548/jt.v27i3.636>.
- Blumberg,S.,Zablotsky,B.,Avila,R.,et al(2018).Diagnosis lost :differences between children who had and who currently have an autism spectrum diagnosis autism.(7):78395.Doi:10.1177/1362361315607724.[PUBMED][Sage]
- Brede,J., Remington,A., Kenny,L.,& Warren,K.(2017). Excluded from school: Autistic students'experiences of school exclusion and subsequent re-integration into school. Research Article. journalsPermissions. 2-1-(20):23969415177375 DOI: 10.1177/2396941517737511
- Bressoud, N., Shankland, R., Ruch, W. & Gay, P. (2017). Character Strengths and Children with Special Needs: a way to promote well-being all together! In: Well-being perception among teenagers. A study carried out in the Canton of Neuchatel. [online] Switzerland. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/328486779>
- Bronwyn,S.(2018). Using iPad supported Social Stations in a mainstream primary school to improve the verbal initiations and responses of responses of students with autism. Thesis (PhD Doctorate)University of Austrlia. DOI <https://doi.org/10.25904/1912/607>
- Busby, R., Ingram, R., Bowron, R., Oliver, J., & Lyons, B. (2012). Teaching elementary children with autism: Addressing teacher challenges and preparation needs. *Rural Educator*, 33(2), 27-35. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ987618>
- Butt,J.,& Gunn,K.(2015).Teaching Children With Autism Spectrum Disorder With Restricted Interests:A Review of Evidence for Best Practice. Article in Review of Educational Research. Vol. 86, No. 2, pp. 408–430 at:DOI:10.3102/0034654315604027. UK.
- Chong,L.(2016). Strategies for Including Students with Autism Spectrum Disorder in Mainstream Classrooms. degree of Master. <https://tspace.library.utoronto.ca/handle/1807/72169>
- Catalano,C.,(2018).DEVELOPING and validating the teacher self-efficacy for teaching students with autism spectrum disorder in inclusive classrooms (tse-asdi)

scale. degree of Doctor of Philosophy. Faculty of Montclair State University. <https://digitalcommons.montclair.edu/etd/200>.

-Coogee,C., Ahmed,S., Aljaffal,M.,& Alsheef,M.(2018). Social Narrative Strategies to Support Children with Autism Spectrum Disorder.Article Early Childhood Education Journal 46(4). DOI:10.1007/s10643-017-0873-7

-Cook;A.,&Ogden,J.(2020).Challenges,Strategies and self-efficacy of teachers supporting autistic pupils in contrasting school settings :Aqualitative study article <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1878659>.

-Cook,A.,& Ogden,J.(2016). The experiences of learning, friendship and bullying of boys with autism in mainstream and special settings: a qualitative study.British Journal of Special Education DOI:10.1111/1467-8578.12143[ResearchGate].

-Dillenburger, K., McKerr, L., Jordan, A., Devine, P., & Keenan, M. (2015). Creating an inclusive society... How close are we in relation to autism spectrum disorder? A general population survey. *Journal of Applied Research in Intellectual*

Disabilities, 28(4), 330-340. <https://doi.org/10.1111/jar.12144>. [google scholar].

-

Exarchou,M.,Dimitriou,S.,Zaragas,H.,Zb,akopoulou,V.,&Gianouli,V.(2020).Perception of general and special educators about inclusion to students with autism in schools of general education .European journal of education studies. DOI: 10.46827/ejes.v7i7.3151.[Google Scholar].

-Fernandes.L.,(2019). Could a focus on ethics of care within teacher education have the potential to reduce the exclusion of autistic learners?Advancement network journal. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1266130.pdf>

-Giora, G.H. (2017) Basic Principles for the Design and Implementation of a Personalized Living Education Program for Individuals with ASD-Case Study. Postgraduate Thesis, Department of Education and Social Policy, School of Social, Humanities and Arts, University of Macedonia, Macedonia.

-Goodall, E. (2014). Supporting teachers' journeys towards full inclusion of students of the Autism Spectrum in New Zealand. *The Journal of the International Association of Special Education* (15)2, 133-141

-Graham, A., Frasier-Robinson, M.(2015) .A guide to the latest resources.55(2),113-118. <https://www.jstor.org/stable/refuseserq.55.2.113> [googlescholar].

-Grandisson,M., Rajotte,E., Godin,J.,Vincent,M., Milot,E.,& Desmarais,C.(2019). Autism spectrum disorder: How can occupational therapists support schools. *Canadian Journal of Occupational Therapy*. Vol. 87(1) 30-41. DOI: 10.1177/0008417419838904

- Hassanein, E.E.A., (2015), Inclusion, Disability and Culture, Rotterdam: Sense Publishers.
- Hayat A, Meny A., Salahuddin N., Alnemary F., Ahuja K., &Azeem MW(2019). Assessment of knowledge about childhood autism spectrum disorder among healthcare workers in Makkah-Saudi Arabia. Pak J Med Sci. 2019;35(4):951. <https://doi.org/10.12669/pjms.35.4.605>.
- Hergwen,V.,Ashworth,M.,&Palikara,O.(2020).Views of professionals about the educational needs of children with neurodevelopmental disorders. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.05,001>[CrossRef]
- Hersh.M.,Elley,S.(2019).Barriers and enablers of inclusion for young autistic learners:Lessons from the Polish Experiences of teachers and related professionals.Advances in autism.5(2).pp117-130.Issn2056-3868.<https://doi.org/10.1108/AIA-60.2018.0021>.
- Ibrahim,F.,& Ahmed,A.(2020).Teachers perspectives on barriers of inclusion of autism students in saudiarabia.Article. International Journal of Education and Practice Vol. 9, No. 1, pp. 63-79.DOI: 10.18488/journal.61.2021.91.63.79.
- Kasilingam,N.,Wadington,H.,&Van,L.(2019).Intervention for children with autism spectrum disorder in new Zealand:What children get and what parent want.Int.J.Disabil.Dev.Educ.2019,1.17.[CrossRef].
- Knight,V.,Wright,J,&DeFreese,A.(2019).Teaching Robotics Coding to a Student with ASD and Severe Problem Behavior. Article in Journal of Autism and Developmental Disorders. Article. 49(6):2632-2636. DOI: 10.1007/s10803-019-03888-[PubMed]
- Kouo,j.,&Visco,C.(2021). Technology-Aided Instruction and Intervention in Teaching Students With Autism to Make Inferences.Article.sage,j. 36(1):108835762110125 DOI:10.1177/10883576211012597
- Kunc, N. (1992). The need to belong: Rediscovering Maslow's hierarchy of needs. In R. Villa, J. Thousand, W. Stainback, & S. Stainback (Eds.), Restructuring for Caring & Effective Education. Baltimore, MD, U.S.A.: Brookes
- Lindsay, S., Proulx, M., Thomson, N., & Scott, H. (2013). Educators' challenges of including children with autism spectrum disorder in mainstream classrooms. *International Journal of Disability, Development and Education*, 60 (4), 347-362. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2013.846470>
- Maiuri,A.(2021).The Inclusion of Autism Spectrum Disorder in Mainstream Classrooms:Teachers' Perspectives.the degree of Doctor of Psychology in the Department of Clinical Psychology at Antioch University New England, Antioch University New England, 2020. <https://aura.antioch.edu/etds/701>
- March,A.,Spangol,V.,Grove,R.,R.,&Eapen,V.(2017).Transition to school for children with autism spectrum disorder:Asystematic review.World.J.of Psychiatry.Doi:10,5498/wjP.V7.i3.184.

- Marten,N.,&Milton,D.(2017).”The inclusion of autistic children”.in knowles,G.(ED),Supporting inclusive practice and ensuring opportunity is equal for all,Routledge,OXON,pp.111-1240.
- Miles, S., Singal ,N.(2008). The Education for All and inclusive education debate: conflict, contradiction or opportunity? , *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603110802265125>
- Meriam Webster dictionary. (2020). Difinition of integration. <https://www.merriam-webster.com>.acced:1.sept.2020.
- Mintz,L.(2019).”Arodoctors diagnosed too many children with autism?”. The telegraph ;2019.<https://www.telegraph.co.UK./health-fitness/mind/terrified-little-boys-futur-doctors-diagnosing-many-children/>.
- National Health service.(2020). dijital. <https://dijital.nhs.UK/data-and-information/publication/statistical/autism-statistics/q1-april/-to-/data> quality copy.
- Paraskevi,G.(2021). The Inclusion of Children with Autism in the Mainstream School Classroom. Knowledge and Perceptions of Teachers and Special Education Teachers.Article. Library journal. Vol.8 No.9,.DOI: 10.4236/oalib.1107855.
- Pasika,A.,&Swab.,S.(2019).Parents attitudes towards inclusive education and their perceptions of inclusive teaching practices and resource .European journal of special education needs.[https://www.\[Researchgate\]-net/publication/335820743](https://www.[Researchgate]-net/publication/335820743).
- Pawlett,J.(2017). Removing Barriers to Learning for Children with Autism Spectrum Disorder.Article. BU Journal of Graduate Studies in Education, v9 n2 p31-36. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1230419.pdf>.
- Pellicano,L ., Bölte,S ., Stahmer, A .(2018).The current illusion of educational inclusion. Autism, Vol. 22(4) 386–387, ISSN .1362-3613 <https://doi.org/10.1177/1362361318766166>.
- Pelt,R.(2020).Teachers' Attitudes Toward the Inclusion of Students with Disabilities in the General Education Classroom in a Rural School District. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy at Virginia Commonwealth University. <https://scholarscompass.vcu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=7350&context=etd>.
- Qiu, S,Lu,Y.,Shi,J.,Li,Y.,Cui,H.,Gu,Y.,Y.,Li,Y., et al.(2020). Prevalence of autism spectrum disorder in Asia : a systematic review and meta-analysis. Psychiatry Res. 284,112679.DOI: [10.1016/j.psychres.2019.112679](https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.112679).
- Raudeliūnaitė,R.,& Steponėnienė,E.(2020). Supporting Factors for Primary School Teachers in Ensuring Inclusive Education for Children with Autism

Spectrum Disorders. Proceedings of the International Scientific Conference
<https://repository.mruni.eu/handle/007/16641>

-Roberts,J.,Webster,A.(2020). Including students with autism in schools: a whole school approach to improve outcomes for students with autism.Article. International Journal of Inclusive Education.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1712622>.

-Rodgard,E.,Kristian,B.,& Vergenes,J.(2019).Temporal changes in effect sie of studies comparing individuals with and without autism.Ameta-Analysis.Jamapsychiatry.Doi:10.1001/jama psychiatry.[Google Scholar].

-Salovita;T.(2018). Attitude of teachers towards inclusive education in Finland Scandinavian .journal of education Reseach,46(2),270-282.

-Sawchuk,A(2019). Appropriate Inclusive Practices for Children with Autism.Artcle. BU Journal of Graduate Studies in Education, v11 n2 p12-15 2019. <https://www.brandonu.ca/master-education/journal/>

-Shoushtari,M.,Zarafshan,H.,Mohamadian,M.,Zaree,J.,karimi et al(2020). The effect of a parental education program on the mental health of parents and behavioral problems of their children with autism spectrum disorder.Iran.J.Psychiatry.25,356-367.

[https://1.4.25.ijpcp/32598.10/org.doi.dx://http\[CrossRef\].](https://1.4.25.ijpcp/32598.10/org.doi.dx://http[CrossRef].)[GoogleScholar].

-Stellatou, A. and Mallopoulos, H. (2016) Educational Approaches to Teaching Children with Autism. Proceedings of the 6th Panhellenic Conference with International Participation in “Education Sciences and Special Education”, National and Kapodistrian University of Athens, Athens, 23-26 June 2016, 1208-1215.

<https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/edusc/article/download/1006/1182>

-Taha,G.,Hussein,H.(2014). Autism Spectrum Disorders in Developing Countries: Lessons from the Arab World. J. Comprehensive Guide to Autism, p. 2509-2531. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-4788-7_98

-Tran,C.,Pham,M.,Thimai,P.,Thile,T.,&Nguyen,D.(2020).Inclusive education for students with autism spectrum disorder in elementary school in vietnam:the current situation and solution.Article .UNI.of education.<https://www.researchgate.net/publication/338879864>.doi:10.26822/iejee.2020358220.[RsearchGate]

Tsuyoshi,I.,Lee,P.,Angelika,A.,Chernyse,W.,Denni,M.etal.(2020).Improving compliance in primary school students with autism spectrum disorder .Journal of education.Doi:10.1007/s10864-09346-5.

-Zettel,j.;& Ballard,j.(1979). The Education for all Handicapped Children Act of 1975 PL 94-142: Its History, Origins, and Concepts, <https://doi.org/10.1177/002205747916100303>. [SAGE].

- Al-Ziadi ,R.(2019).Voucher for autistic children to enroll in private education,Alwatan.Retrieved from.<https://www.alwatan.com.sa/article/400548>.
- Wook,M.,&Rao,k.(2019). Digital Tools for the Inclusive Classroom: Google Chrome as Assistive and Instructional Technology.Article. Journal of Special Education Technology. 34(3): DOI:10.1177/0162643419841546
- Wright, P., & Wright, P., & O'Connor, S. (2018). All about IEPs: Answers to frequently asked questions about IEPs. Hartfield, VA: Harbor House Law Press.