

## إستخدام الهاتف الذكي أثناء حصة الأعمال الموجهة وأثره على التحصيل الدراسي.

- دراسة مسحية أجريت على أساتذة وطلبة السنة أولى ليسانس جذع مشترك تخصص تربية حركية -

د. زمالي محمد - جامعة وهران

د. بن يوسف دحو - جامعة بسكرة

أ. بن عيسى صابر - جامعة بسكرة

البريد الإلكتروني: [docteurdahou27@gmail.com](mailto:docteurdahou27@gmail.com)

## ملخص :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الهاتف الذكي أثناء حصة الأعمال الموجهة على التحصيل الدراسي وذلك على عينة تكونت من 150 طالب سنة أولى جذع مشترك و13 أستاذ من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث افترض الباحثين أنه توجد نتائج سلبية أثناء استخدام الهاتف الذكي في حصة الأعمال الموجهة على التحصيل الدراسي ، و إستخدام الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، وقاموا بإستخدام أداة للإستبيان كأداة للدراسة يحتوي على مجموعة من الأسئلة المقيدة والمفتوحة لغرض جمع البيانات وتفسير وتحليل النتائج قاموا بإستخدام معادلة النسبة المئوية كأداة إحصائية، وخلصوا إلى أن أغلب الأساتذة رأوا بأن استخدام الهاتف الذكي داخل حصة الأعمال الموجهة يؤدي إلى تراجع في التحصيل الدراسي، وفي الأخير أوصوا على ضرورة إعادة النظر في كيفية استغلال هذه الوسيلة استغلال امثل من طرف الطلبة مع وضع قوانين رادعة لاستخدام الهاتف داخل الحصة.

## Résumé

Cette étude vise à déterminer l'effet du smartphone tandis que la part des entreprises axées sur la réussite scolaire, etc. se composait de 150 étudiants du premier tronc commun et 13 professeur de l'Institut des activités physiques et sportives des sciences et de la technologie où les chercheurs ont supposé que les résultats sont négatifs en utilisant un smartphone dans un échantillon la part des entreprises axées sur la réussite scolaire et l'utilisation des chercheurs approche de la manière descriptive de l'enquête pour la pertinence et la nature de la recherche, et ils utilisent l'outil du questionnaire comme un outil pour l'étude contient un ensemble de Agaydh et des questions ouvertes dans le but de recueillir Albaanat et l'interprétation et l'analyse des résultats qu'ils en utilisant l'équation Allen pourcentage Ratio d'outil statistique, et ils ont conclu que la plupart des enseignants ont vu que l'utilisation d'un smartphone au sein de la part du chef de file axé sur les affaires à une baisse des résultats scolaires, et ce dernier a recommandé la nécessité de reconsidérer la façon d'exploiter ce moyen d'exploiter de façon optimale par les étudiants avec une loi dissuasive pour utiliser le téléphone à l'intérieur Partager.

**1-المقدمة:**

لوقت قريب كانت الحواسيب تعتبر أهم وسيلة للوصول إلى مصادر المعلومات الالكترونية بل وأكثرها انتشارا لكن في السنوات القليلة الأخيرة برزت إلى الساحة الهواتف الذكية التي تعتبر جيلا تكنولوجيا متقدما ينافس الحواسيب المحمولة في هيمنتها وانتشارها، والجزائر كغيرها من الدول عرفت ولوج لهذه التقنية في أراضيتها وإقبال سكانها عليها بكثرة، مما شكل ثقافة لدى الناس ما يمكن أن نطلق عليها ثقافة الهاتف النقال، الذي يشكل نوعا من الموضة كان اقتنائه بدافع التقليد والتباهي لا غير، فيها بعد ليتحول إلى ضرورة من ضروريات الحياة التي لا يمكن الاستغناء عنها، إن الهاتف النقال ومع كل ما وفره من إمكانيات اتصالية جعلت الفرد يستغني عن التنقل للاتصال بالآخر، ووضعه أمام فرصة التواصل بالصوت والصورة، وهذا الوضع غير الكثير من قوانين العملية الاتصالية، الأمر الذي يجعلنا لا نقف أمام هذه التكنولوجيا عند حدود الإمكانية الاتصالية بل لا بد من النظر إلى انعكاس استخدام الهاتف النقال على شبابنا في استعماله بشكل مفرط في المؤسسات التربوية، فارتأينا أن نسلط الأضواء على الطلبة التي تتراوح أعمارهم ما بين 18-22 سنة، فجاءت دراستنا هذه تهتم بدراسة استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة وأثره على التحصيل الدراسي، والتي نحاول من خلالها أن نقف على جملة التغيرات التي يحددها الهاتف الذكي على الطلبة أثناء الحصة التعليمية.

**2-مشكلة الدراسة :**

مع تنامي ثورة الاتصالات العالية أصبح متاح لكل طالب في المدارس، أو الجامعات أو المعاهد جهاز خلوي خاص به، لذا نرى أن الطالب أصبح يستخدم الهاتف الذكي بكثرة أثناء الحصة التدريسية كل حسب دوافعه وأسبابه، فمنهم من يستخدمه من أجل تحصيل الكتب والبحوث، ومنهم من يستعمله في أخذ لقطات الفيديو للأساتذة وهم يشرحون، النقاط الرئيسية من الدرس وتدریس مختلف المعلومات والملاحظات المتنوعة أو الاتصالات الطارئة، هذا من جهة ومن جهة أخرى نرى كثير من الطلبة يستعمل الهاتف بطريقة سلبية، فنرى أن استخدام الهاتف داخل الحصة التدريسية قد يسبب الكثير من المشاكل والازعاج بفعل انشغال الغالبية من الطلبة به أثناء الحصة والانعزال عن الأستاذ، وإرسال الرسائل واستقبالها وتبادل الصور والفيديوهات والمزاحات بينهم عن طريق الشبكات الاجتماعية كالفيسبوك، أو استقبال مكالمات أثناء شرح الدرس، إضافة إلى تفشي ظاهرة الغش وابتكار وسائل جديدة تناقل واستقبال الإجابات عن الأسئلة مما أدى إلى تعطيل الجانب الإبداعي للطلاب، كما أنه له جانب سلبي للأستاذ فهو يؤثر على المشاركة داخل الحصة كما يؤدي إلى توقف الدرس أو توقف الأستاذ عن الشرح لمرات عديدة.

وفي ضوء هذه الدراسة يمكننا طرح التساؤل الرئيسي التالي: ما مدى تأثير استخدام الهاتف الذكي أثناء حصة الأعمال الموجهة

على التحصيل الدراسي؟

**2-1- الأسئلة الجزئية:**

- ما هي نتائج استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة على التحصيل الدراسي؟
- ماهي الأسباب والدوافع التي أدت بالطلبة الى استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة؟
- ما هي الحلول المقترحة للحد من استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة؟

**3-فرضيات الدراسة :****3-1- الفرضية العامة:**

- استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة له أثر سلبي على التحصيل الدراسي.

**3-2- الفرضيات الفرعية:**

- توجد نتائج سلبية أثناء استخدام الهاتف الذكي في الحصة على التحصيل الدراسي.
- هناك أسباب ودوافع متفاوتة أدت الى استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة.
- توجد اقتراحات وحلول للحد من استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة وأثره على التحصيل الدراسي.

#### 4-أهداف الدراسة :

##### 4-1- الهدف العام:

- معرفة مدى تأثير استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة على التحصيل الدراسي.

##### 4-2- الأهداف الفرعية:

- معرفة نتائج استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة على التحصيل الدراسي.
- تحديد الأسباب والدوافع التي أدت الى استخدام الهاتف أثناء الحصة.
- إيجاد الحلول المقترحة للحد من استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة.

#### 5-مصطلحات الدراسة :

##### 5-1- الهاتف الذكي:

- أ. لغة: مصطلح مركب من كلمتين هاتف وذكى. والهاتف من الهتف والهاتف أي الصوت الجاني العالي، وخيل الصوت الشديد، وقد هتف به أي صاح به (منظور، 2005، صفحة 344).
- ب. اصطلاحا: جهاز رقمي مرتبط بالتطور التكنولوجي يجمع بين فكرة عمل الهاتف العادي، والحواسيب مما يساهم في القيام بأكثر من نشاط واحد وذلك راجع لاستخدام نظام تشغيل متطور (منظور، 2005، صفحة 375).
- ج. التعريف الاجرائي: عبارة عن جهاز الكتروني لا سلكي ذو حجم صغير قابل للحمل والتنقل معظمها يستخدم شاشة اللمس.

##### 5-2- الحصة:

- أ. لغة: نصيب، سهم، مقدار، أو فترة من الزمن.
- ب. اصطلاحا: أصغر وحدة في بنية محتوى المنهج حيث يتضمن قدرا محددًا من المعلومات، والخبرات المرتبطة بموضوع معين.
- ج- التعريف الاجرائي: وقت زمني محدد تعطى فيه مجموعة من المعارف بقيادة أستاذ متخصص.

##### 5-3- التحصيل الدراسي:

- أ. لغة: مشتق من الفعل حصل عليه أو جمعه.
- ب. اصطلاحا: يعرفه الرفاعي، هو بلوغ مستوى معين في مادة أو عدة مواد تجده المدرسة، وتعمل من أجل الوصول اليه بهدف مقارنة الفرد بنفسه، أي المدى الذي حققه في استيعاب المعارف المتعلقة بالمادة في فترة زمنية محددة لمقارنته بتلاميذ في صفه (الرفاعي، 1977، صفحة 46). يعرفه فاخر عاقل على أن التحصيل هو الحصول على المعارف والمهارات (عاقل، 1979، صفحة 81).
- ج- التعريف الاجرائي: هو مدى تحقيق الطالب لنتائج إيجابية أو سلبية في نشاط معين.

#### 6- الدراسات السابقة:

**6-1- دراسة فطيمة زكور وفطيمة قاديير** سنة 2015، والهدف منه هو السعي الى اكتشاف الأثر الذي يتركه الهاتف النقال في سلوك الأطفال اعتمادا على المنهج الوصفي بالعينة، وتم اختيار 70 عينة لآباء الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (3-12 سنة) استخدمت فيه النسب المئوية، وبينت نتيجة الدراسة أن هناك آثار سلبية لإستخدام الأطفال للهاتف المحمول في سن مبكرة (وآخرون، 2015).

**6-2- دراسة سعاوي مخلوف وحامة منير** سنة 2010، والهدف منه هو ابراز أهمية الممارسة الرياضية خارج المدرسة عند التلاميذ وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، اعتمادا على المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار 50 تلميذ يمارسون الرياضة خارج المدرسة و6 مدربين كعينة للبحث، وبينت نتيجة الدراسة أن لممارسة الرياضة دور كبير في التحصيل الدراسي الجيد (منير، 2010).

**6-3- دراسة بن سعيد عفاف، صالح وليد، ويختي عبد الفتاح**، والهدف من الدراسة هو معرفة تأثير الطرق المستعملة في دروس التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي، اعتمادا على المنهج الوصفي بإختيار عينة عشوائية، وتم اختيار 25 تلميذ من متوسطة ذكور وإناث كعينة عشوائية للبحث وبينت نتيجة الدراسة أن الطرف الأكثر نجاحا في التحصيل الدراسي هي الطريقة الكلية والجزئية.

#### 7- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

**7-1- منهج الدراسة:** اعتمدنا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرا لملائمة وطبيعة الدراسة.  
**7-2- الدراسة الاستطلاعية :** إن تسليط الضوء على هذه الدراسة يتطلب التدقيق في تشخيص هذه الظاهرة لذا قمنا بما يلي: تحديد موضوع البحث وجمع المادة العلمية والاطلاع على العينة موضوع الدراسة، وذلك بناء الاستمارة الخاصة بأساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سنة أولى جذع مشترك - بسكرة من خلال الدراسات السابقة والإطار النظري الذي تناول موضوع وبحث ثم اعداد وتصميم استمارة البحث راعينا فيها أن تكون بسيطة وواضحة العبارات ولا تتحمل أي تأويل، وأن تغطي الجوانب المختلفة لموضوع الدراسة.

#### 7-3- مجالات الدراسة :

**7-3-1- المجال الزمني:** بدأنا في انجاز البحث في بداية شهر جانفي إلى أواخر شهر ماي سنة 2017، ولقد خصصنا 3 أشهر الأولى للجانب النظري، أما باقي الفترة فخصصناها للجانب التطبيقي، حيث قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان، وتحليل النتائج المتحصل عليها بعد المعالجة الإحصائية.

**7-3-2- المجال المكاني:** معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

**7-3-3- المجال البشري :** 374 طالب من سنة أولى جذع مشترك من، و13 أستاذ متممون الى قسم التربية الحركية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

**7-4- عينة البحث:** تم اختيار 150 طالب بالطريقة العشوائية من أصل 374 طالب من سنة أولى جذع مشترك من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، كما أخذنا 13 أستاذا من أساتذة المعهد بالطريقة القصدية.

#### 7-5- متغيرات البحث:

7-5-1- المتغير المستقل: هو الهاتف الذكي.

7-5-2- المتغير التابع: التحصيل الدراسي.

7-6- أدوات الدراسة: في بحثنا قمنا باستخدام أداة الإستبيان وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة.

### 7-6-1- الصدق والثبات :

قام الباحث بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة، وطلب الباحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداء الدراسة ومدى تلاؤمها مع الفرضيات، ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية وكذلك حذف وإضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات ، وقد تم موافقة أغلب المحكمين على الاستبيان بنسبة 100 %.

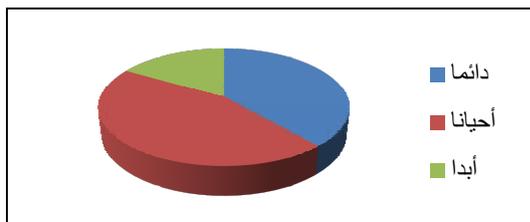
7-7- عرض وتحليل النتائج: عرض بيانات الفرضية الأولى والتي تتمحور حول نتائج استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة

السؤال رقم 1: هل استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي الى إضاعة وقت الطالب؟

الغرض عن السؤال: هو معرفة إذا كان الهاتف الذكي يضيع وقت الطالب أثناء الحصة.

الجدول 1: يوضح النتائج المتحصل عليها.

التمثيل البياني رقم 1



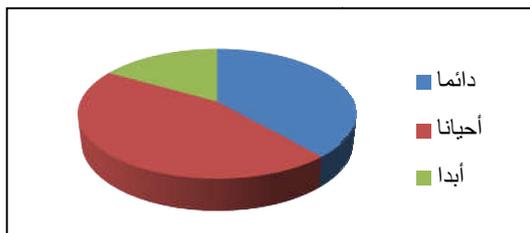
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	6	46%
أحيانا	7	54%
أبدا	0	0%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نسبة 46% من الأساتذة يرون أن استخدام الهاتف يؤدي بصفة دائمة على وقت الطالب، أما نسبة 54% من الأساتذة يرون أن استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة لا يؤدي بصفة دائمة الى تضييع وقت الطالب.

- السؤال الثاني: هل استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي الى شرود ذهن الطالب؟

الغرض من السؤال: إذا كان استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يبعد الطالب عن التفكير في الدرس.

التمثيل البياني رقم 2



الجدول رقم 2: يوضح النتائج المتحصل عليها.

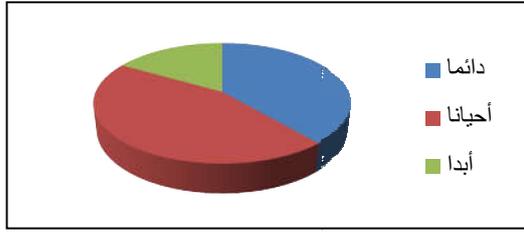
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	8	62%
أحيانا	5	38%
أبدا	0	0%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المتحصل عليها من الدول يظهر لنا أغلب مستخدمي الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي بالفعل الى شرود ذهنهم وخروجهم عن الحصة المقدمة لهم.

- السؤال الثالث: هل استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي الى عدم استيعاب موضوع الحصة؟

الغرض من السؤال: هو معرفة إذا كان استخدام الهاتف الذكي يعيق الطالب في فهم الحصة واستيعابها.

## التمثيل البياني رقم 3



## الجدول رقم 3: يوضح النتائج المتحصل عليها.

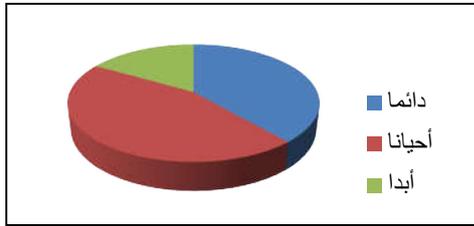
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	5	38%
أحيانا	7	54%
أبدا	1	8%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نسبة 38% من الأساتذة يرون أن الهاتف يؤثر على الطالب ويعيق فهمه للحصة في حين نرى أن نسبة 54% من الأساتذة يرون أن الهاتف الذكي يؤثر بصفة غير دائمة على فهم الحصة، والأخير يظهر لنا أن 8% من الأساتذة يرى أن الهاتف الذكي لا يؤثر على فهم واستيعاب الحصة المقدمة.

السؤال رقم 4: هل استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي الى اهمال العمل والواجبات؟

الفرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان استخدام الهاتف الذي يؤدي الى عدم انجاز الطالب للواجبات أو التمرين المقدمة له

## التمثيل البياني رقم 4



## الجدول رقم 4: يوضح النتائج المتحصل عليها.

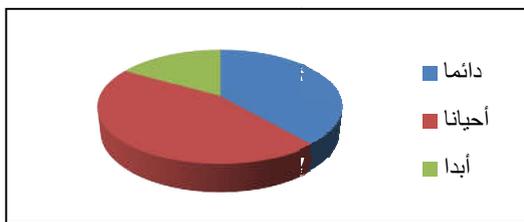
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	3	23%
أحيانا	7	54%
أبدا	3	23%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نسبة 23% من الأساتذة يرون أن استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة الذي يؤدي بصفة دائمة على اهمال العمل والواجبات، أما نسبة 54% من الأساتذة يرون أن استخدام الهاتف الذكي يؤثر بصفة غير دائمة ولا متقطعة على اهمال الواجبات والأخير وهي نسبة 23% من الأساتذة يرون عكس ذلك وهو عدم اهمال العمل والواجبات.

– السؤال الخامس: هل استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي الى عدم اتقان العمل؟

الفرض من السؤال: إذا كان استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يبعد الطالب عن التفكير في الدرس.

## التمثيل البياني رقم 5



## الجدول رقم 5: يوضح النتائج المتحصل عليها.

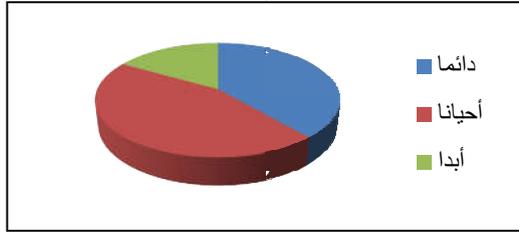
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	4	30%
أحيانا	8	62%
أبدا	1	8%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نسبة 30% من الأساتذة يرون أن الهاتف الذكي يؤثر بصفة دائمة على الطالب أثناء استخدامه في الحصة، أما أغلب الأساتذة والتي كانت نتيجة 62% منهم من يرى أن الهاتف الذكي يؤثر بصفة غير دائمة على اتقان عملهم، والأخير وهي نسبة 8% من الأساتذة يرى بأنه لا يوجد تأثير على امتحان العمل إذا كان الطالب يستخدم الهاتف الذكي.

السؤال السادس: هل استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي الى عدم الاهتمام بالدراسة؟

الفرض من السؤال: هو معرفة إذا كان استخدام الهاتف الذكي يجعل الطالب لا يهتم بالدراسة أو الحصة المقدمة له.

## التمثيل البياني رقم 6.



## الجدول رقم 6: يوضح النتائج المتحصل عليها.

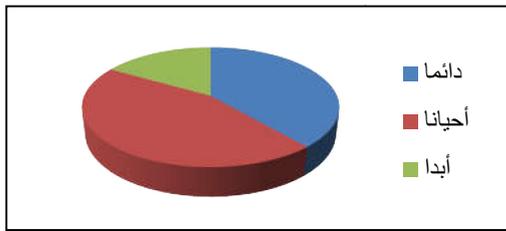
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	2	15%
أحيانا	8	62%
أبدا	3	23%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نسبة 15% من الأساتذة يرون أن استخدام الهاتف الذكي داخل القسم يؤدي بصفة دامة الى عدم اهتمام الطالب بالدراسة أو الحصة المقدمة له أما أغلب الأساتذة وبنسبة 62% يعتقدون أن استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة لا يؤثر بصفة دائمة أو متقطعة الى الاهتمام بالدراسة والأخير بنسبة 23% من الأساتذة يرون أن استخدام الهاتف يؤدي الى عدم الاهتمام بالدراسة.

## - السؤال رقم 7: هل استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي الى الحصول على معدلات ضعيفة؟

الفرض عن السؤال: هو معرفة إذا كان الهاتف الذكي واستخدامه يؤدي الى حصول الطالب على معدل ضعيف.

## التمثيل البياني رقم 7.



## الجدول رقم 7: يوضح النتائج المتحصل عليها.

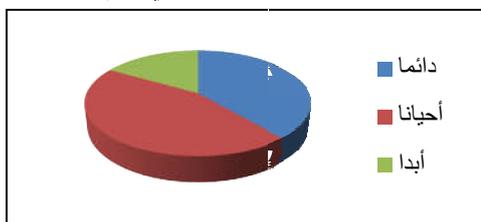
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	2	15%
أحيانا	7	54%
أبدا	4	31%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نسبة 15% من الأساتذة يرون أن استخدام الهاتف الذكي داخل الحصة يؤثر بصفة دائمة، ويؤدي الى الحصول على نتائج ضعيفة في الامتحانات والفروض، أما نسبة 54% وهي أغلبية الأساتذة يرون أنه لا يؤدي استخدام الهاتف الذكي بشكل دائم أو متقطع (أحيانا) الى جلب معدلات ضعيفة في حين يرى 31% من الأساتذة العكس في ذلك فإستخدامه لا يؤدي الى جلب معدل ضعيف.

## - السؤال الثامن: هل استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي الى خمول القدرات الفكرية للطالب؟

الفرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير في القدرات الفكرية للطالب جراء استخدامه.

## التمثيل البياني رقم 8



## الجدول رقم 8: يوضح النتائج المتحصل عليها.

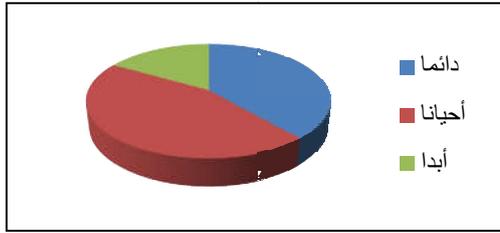
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	6	46%
أحيانا	7	54%
أبدا	0	0%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول نرى أن نسبة 46% من الأساتذة يعتقدون أن استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي بصفة دائمة الى خمول في قدراتهم وابتكاراتهم المعرفية في حين يرى 54% من الأساتذة أنه يؤدي بصفة غير دائمة أو متقطعة الى الخمول في القدرات الفكرية للطالب.

## - السؤال التاسع: هل استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي الى ضعف في التحصيل المعرفي؟

الفرض من السؤال: هو معرفة إذا كان استخدام الهاتف الذكي يؤثر على القدرات الفردية والمعرفية للطالب.

## التمثيل البياني رقم 9.



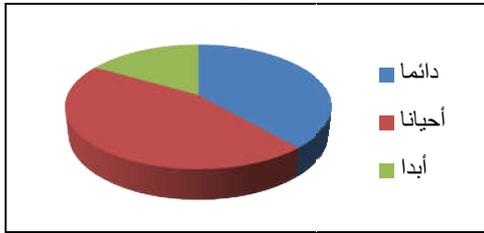
## الجدول رقم 9: يوضح النتائج المتحصل عليها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	7	54%
أحيانا	6	46%
أبدا	0	00%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نسبة 54% من الأساتذة يرون أن استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤثر بشكل أو بصفة دائم على قدرات الطالب، أما نسبة 46% من الأساتذة يرون أن استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤثر بصفة غير دائمة أو متقطعة على تحصيل الطالب المعرفي وقدراته العقلية.

السؤال رقم 10: هل استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي الى نقص في وظيفة الذاكرة القصيرة المدى؟  
الغرض عن السؤال: هو معرفة ما مدى تأثير الهاتف الذكي واستخدامه أثناء الحصة على وظيفة الذاكرة قصيرة المدى للطلاب.

## التمثيل البياني رقم 10.

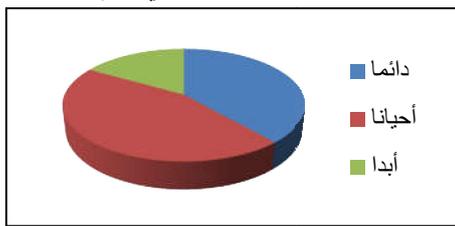


الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	9	69%
أحيانا	4	31%
بدا	0	0%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نرى أن أغلب الأساتذة وبنسبة 69% يرون أن استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي وبشكل دائم الى نقص الذاكرة قصيرة المدى، حين يرى 31% من الأساتذة أنه يؤدي بشكل غير دائم أو متقطع على الذاكرة قصيرة المدى للطلاب أثناء الحصة.

السؤال 11: هل استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي الى جعل بعض وظائف الدماغ خاملة؟  
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان استخدام الهاتف الذكي يعطل بعض وظائف الدماغ ويجعلها دون ابداع وقدرات عالية.

## التمثيل البياني رقم 11



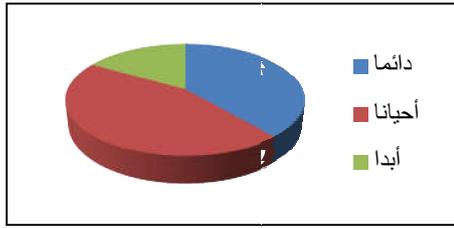
## الجدول رقم 11: يوضح النتائج المتحصل عليها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	7	54%
أحيانا	5	38%
أبدا	1	08%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نرى أن نسبة 54% من الأساتذة يرون استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي بصفة دائمة على بعض وظائف الدماغ، وكما يرى 38% من الأساتذة أن استخدام الهاتف يؤثر بصفة غير دائمة على بعض وظائف الدماغ، في حين يرى 8% من الأساتذة عكس ذلك وهو عدم وجود تأثير على بعض وظائف الدماغ.

السؤال 12: هل استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي الى تراجع في استيعاب فهم الطالب للمقررات الدراسية؟  
الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير في استخدام الهاتف على استيعاب وفهم الطالب المقررات الدراسية.

## التمثيل البياني رقم 12.



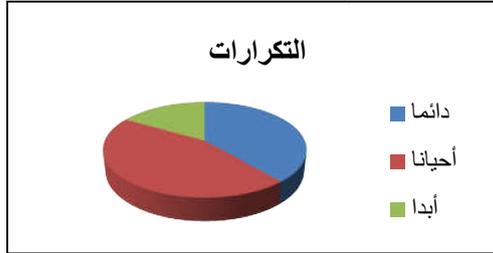
## الجدول رقم 12: يوضح النتائج المتحصل عليها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	8	62%
أحيانا	5	38%
أبدا	0	0%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نرى أن نسبة 62% من الأساتذة يرون أن هناك تأثير دائم أثناء استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة على فهم واستيعاب الطالب للمقررات الدراسية، في حين يرى 38% من الأساتذة أن هناك تأثير غير دائم على استيعاب وفهم الطالب للمقررات الدراسية.

السؤال رقم 13: هل استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي الى الانتباه للمدرس؟  
الغرض عن السؤال: هو معرفة إذا كان الهاتف الذكي يضيع وقت الطالب أثناء الحصة.

## التمثيل البياني رقم 13.



## الجدول رقم 13: يوضح النتائج المتحصل عليها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	6	46%
أحيانا	6	46%
أبدا	1	8%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال الجدول نرى أن نسبة 46% من الأساتذة يرون أن هناك تأثير دائم أثناء استخدام الهاتف الذكي على الانتباه للمدرس، كما يرى 46% من الأساتذة أن هناك تأثير دائم للمدرس أثناء استخدام الهاتف الذكي في حين يرى 8% من الأساتذة أنه لا يؤثر على الانتباه للمدرس.

السؤال رقم 14: هل لاحظت تغير في التحصيل الدراسي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان الأستاذ لاحظ وجود تحصيل دراسي ضعيف للطلاب جراء استخدام الهاتف.

## التمثيل البياني رقم 14.



## الجدول رقم 14: يوضح النتائج المتحصل عليها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	10	77%
أحيانا	3	23%
أبدا	0	0%
المجموع	13	100%

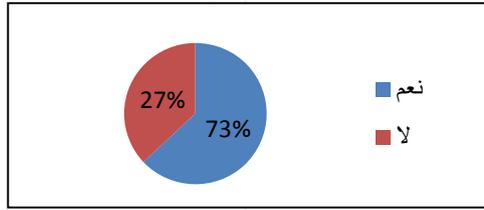
تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نرى أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 77% يرون أن هناك تغير في التحصيل الدراسي للطلاب جراء استخدامه للهاتف الذكي أثناء الحصة في حين يرى 23% من الأساتذة أن هناك تأثير غير دائم على التحصيل الدراسي للطلاب جراء استخدامه للهاتف الذكي أثناء الحصة.

تحليل بيانات الفرضية الجزئية التالية: الأسباب والدوافع التي أدت بالطلبة إلى استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة.

السؤال رقم 15: هل لديك دراية بالأثر الذي يسببه الهاتف الذكي على التحصيل الدراسي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما مدى علم الطلبة بالتأثير الذي يحدثه الهاتف الذكي الى تحصيلهم الدراسي.

## التمثيل البياني رقم 15.



## الجدول رقم 15: يوضح النتائج المتحصل عليها

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	110	73%
لا	40	27%
المجموع	150	100%

تحليل النتائج: من خلال الجدول نلاحظ أن 73% من الطلبة على دراية تامة بما يحدثه الهاتف الذكي بتحصيلهم الدراسي عكس الآخرين وهم بنسبة 27% لا يعلمون بمدى تأثير استخدام الهاتف الذكي داخل القسم على تحصيلهم الدراسي.

## السؤال رقم 16: هل تستخدم الهاتف النقال أثناء الحصة؟

الغرض عن السؤال: هو معرفة إذا كان الطالب يستخدم الهاتف داخل القسم وأثناء الحصة.

## التمثيل البياني رقم 16.



## الجدول رقم 16: يوضح النتائج المتحصل عليها.

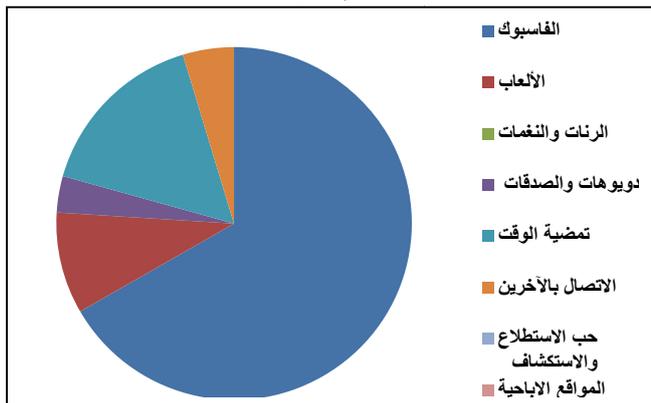
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	19	13%
أحيانا	119	79%
بدا	12	8%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال الجدول والنتائج المتحصل عليها نلاحظ أن نسبة 13% من الطلبة يستخدمون دوما الهاتف الذكي أثناء الحصة في حين 79% من الطلبة يستخدمون الهاتف الذكي بصفة غير دائمة ومتقطعة، أما 8% من الطلبة فلا يستخدمون أبدا الهاتف الذكي أثناء الحصة.

## السؤال رقم 17: ما الذي يثير الطالب في الهاتف الذكي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة البرامج التي يستخدمها الطالب أثناء استعماله للهاتف الذكي أثناء الحصة.

## التمثيل البياني رقم 17



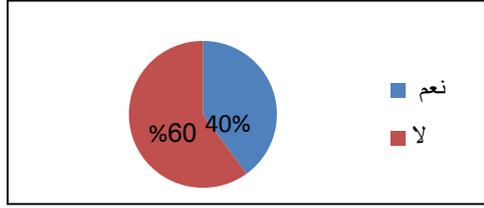
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
الفاسبوك	100	67%
الألعاب	14	9%
الرنات والنفقات	00	00%
الفيديوهات والصدقات	5	3%
تمضية الوقت	24	16%
الاتصال بالآخرين	7	5%
حب الاستطلاع والاستكشاف	00	00%
المواقع الاباحية	00	00%
المجموع	150	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نسبة 67% من الطلبة يستخدمون الفاسبوك أثناء الحصة في حين يستخدم 14% من الألعاب، و3% يستخدم الفيديوهات و16% منهم بتمضية الوقت، في حين يستخدم 5% من الطلبة الهاتف من أجل الاتصال بالآخرين.

## السؤال رقم 18: هل رقابة غياب رقابة الأستاذ تدفع إلى استعمال الهاتف؟

الغرض من السؤال: هو معرفة اذا كان لرقابة الأستاذ دورا أم لا.

التمثيل البياني رقم 18.



الجدول رقم 18: يوضح النتائج المتحصل عليها.

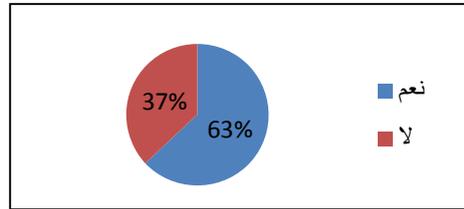
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	60	40%
لا	90	60%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نسبة 40% من الطلبة يرون أن غياب رقابة الأستاذ هي ما تدفعهم إلى استعمال الهاتف، في حين نرى 6% من الطلبة عكس ذلك.

-السؤال رقم 19: هل كثرة وقت الفراغ تدفعك الى استعمال الهاتف؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان كثرة وقت الفراغ له دخل في استعمال الهاتف .

التمثيل البياني رقم 19.



الجدول رقم 19 يوضح النتائج المتحصل عليها.

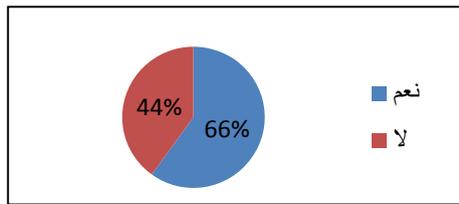
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	94	63%
لا	56	37%
المجموع	150	100%

تحليل النتائج: من النتائج المبينة في الجدول نرى أن نسبة 63% من الطلبة يرون أن كثرة وقت الفراغ سبب في استخدام الهاتف، في حين يرى 37% من الطلبة عكس ذلك.

-السؤال رقم 20: هل تستخدم الهاتف داخل الحصة من أجل التسلية والترفيه؟

الغرض من السؤال: هو معرفة اذا كان استخدام الطالب يستخدم الهاتف من أجل الترفيه والتسلية.

التمثيل البياني رقم 20.



الجدول رقم 20: يوضح النتائج المتحصل عليها.

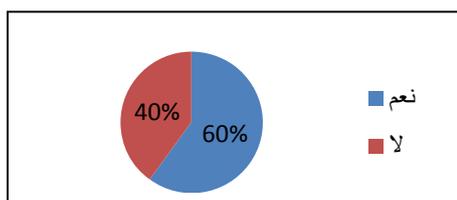
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	99	66%
لا	51	44%
المجموع	150	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أغلب الطلبة وهي نسبة 66% يستخدمون الهاتف من أجل التسلية والترفيه في حين 45% من الطلبة يرون عكس ذلك.

- السؤال رقم 21: هل نوع الهاتف يجعلك تستخدمه أثناء الحصة؟

الغرض من السؤال: هو معرفة اذا كان نوع الهاتف له علاقة باستخدامه داخل القسم.

التمثيل البياني رقم 21.



الجدول رقم 21: يوضح النتائج المتحصل عليها.

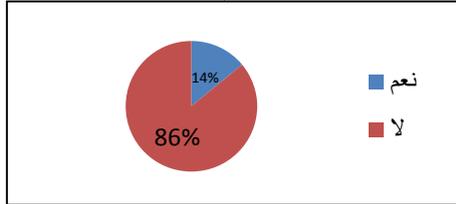
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	90	60%
لا	60	40%
المجموع	150	100%

تحليل النتائج: من النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أغلب الطلبة أي بنسبة 60% يرون أن نوع هواتفهم هو ما يجعلهم يستخدمونه داخل القسم، أما 40% من الطلبة يرون عكس ذلك.

-السؤال 22: هل احتواء الجهاز على أشياء لا تتوفر في الأجهزة الأخرى يجعلك تستخدمه؟

الغرض على السؤال: هو معرفة ما إذا كان احتواء الجهاز على برامج لا تحتوي عليها الأجهزة الأخرى.

الجدول رقم 22: يوضح النتائج المحصل عليها.



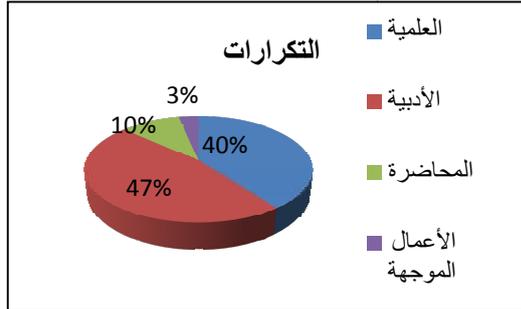
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	21	14%
لا	129	86%
المجموع	150	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول نرى أن نسبة 14% من الطلبة يستعملون الهاتف لغرض وجود برامج لا توجد في الأجهزة الأخرى في حين يرى البعض عكس ذلك.

-السؤال 23: ماهي المواد التي تستخدم فيها الهاتف؟

الغرض من السؤال: هو معرفة المواد التي يستعمل الطالب فيها الهاتف الذكي أثناء الحصة.

الجدول 23: يوضح النتائج المتحصل عليها.



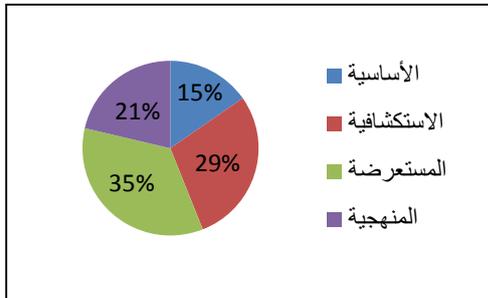
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
العلمية	60	40%
الأدبية	70	47%
المحاضرة	15	10%
الأعمال الموجهة	5	3%
المجموع	150	100%

تحليل النتائج: نلاحظ من الجدول والنتائج المتحصل عليها أنه نسبة 40% من الطلبة يستخدمون الهاتف الذكي في المواد العلمية في حين يستعمل 47% منهم الهاتف في المواد الأدبية، كما نجد 10% منهم يستعمله في المحاضرة والآخر 9% يستعمل الهاتف في الأعمال الموجهة.

-السؤال 24: ما هي الوحدات التي تستخدم فيها الهاتف؟

الغرض منه السؤال: هو معرفة أي وحدة علمية يستخدم الطالب الهاتف الذكي.

الجدول رقم 24: يوضح النتائج المتحصل عليها.



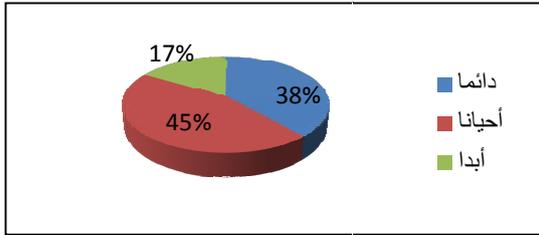
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
الأساسية	23	15%
الاستكشافية	43	29%
المستعرضة	52	35%
المنهجية	32	21%
المجموع	150	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول نلاحظ أن 15% من الطلبة يستخدمون الهاتف في الوحدة الأساسية في حين يستخدم 29% منهم الهاتف في الوحدة الاستكشافية، كما يستخدم 35% من الطلبة الهاتف في الوحدة المستعرضة، وفي الأخير يستخدم 21% من الطلبة الهاتف في الوحدة المنهجية.

السؤال 25: هل طريقة التدريس في استخدام الهاتف الذكي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة استخدام الهاتف الذكي أثناء الدرس.

التمثيل البياني رقم 25.



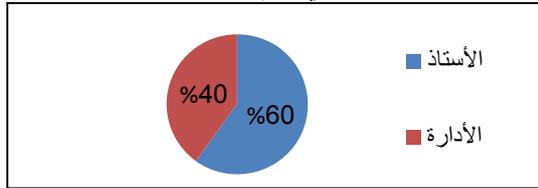
الجدول رقم 25: يوضح النتائج المتحصل عليها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	58	39%
أحيانا	67	45%
أبدا	25	16%
المجموع	150	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نرى أن نسبة 34% من الطلبة يرون أن طريقة التدريس دائما هي السبب في استخدامهم الهاتف، أما بنسبة 45% منهم يرون أنه ليس بمرجع السبب لاستخدامهم الهاتف إلى طريقة التدريس، أما نسبة 16% من الطلبة يرون أنه دخل لطريقة التدريس في استخدام الهاتف.

السؤال 26: هل غياب القوانين الرديعية سبب في استخدام الهاتف؟

التمثيل البياني رقم 26.



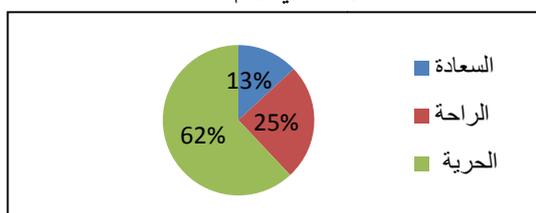
الجدول رقم 26: يوضح النتائج المتحصل عليها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
الأستاذ	90	60%
الإدارة	60	40%
المجموع	150	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نسبة 60% من الطلبة يرون أن غياب القوانين الرديعية من طرف الأستاذ هي ما مكنتهم من استخدام الهاتف في حين يرى 40% من الطلبة أن الإدارة هي التي لم تطبق قوانين رديعية تمنعهم من استعمال الهاتف الذكي.

السؤال رقم 27: ما هو شعور استخدام الطالب للهاتف الذكي.

التمثيل البياني رقم 27.



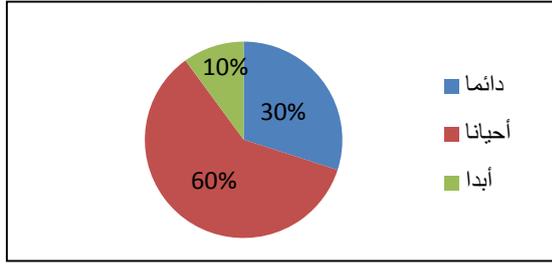
الجدول رقم 27: يوضح النتائج المتحصل عليها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
السعادة	19	13%
الراحة	38	25%
الحرية	93	62%
المجموع	150	100%

تحليل النتائج: من الجدول والنتائج المتحصل عليها أن نسبة 13% من الطلبة يشعرون بالسعادة أثناء استخدام الهاتف في القسم في حين يتمتع 13% منهم بالراحة، و62% من الطلبة يشعرون بالحرية.

السؤال 28: هل الأستاذ يمنعك من استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة؟

التمثيل البياني رقم 29.



الجدول رقم 28: يوضح النتائج المتحصل عليها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	45	30%
أحيانا	90	60%
أبدا	15	10%
المجموع	150	100%

تحليل النتائج: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 30% من الطلبة يمنعهم الأستاذ دائما من استخدام الهاتف الذكي، أما

60% من الطلبة ليس دائما يحوم الأستاذ ..... في حين 15% منهم لا يمنعهم الأستاذ من استعماله.

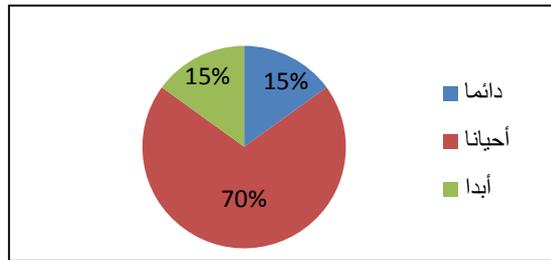
-تحليل بيانات الفرضية الجزئية التالية:

-الحلول المقترحة للحد من استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة.

السؤال رقم 29: هل تقوم بنزع الهاتف أثناء استخدامه في الحصة؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان الأستاذ ينزع الهاتف للطلاب أثناء استخدامه.

التمثيل البياني رقم 29.



الجدول رقم 29: يوضح النتائج المتحصل عليها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	2	15%
أحيانا	9	70%
أبدا	2	15%
المجموع	13	100%

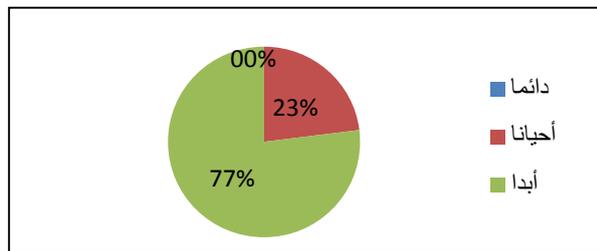
تحليل النتائج: من خلال النتائج المبسطة في الجدول نلاحظ أن نسبة 15% من الأساتذة يقومون بنزع الهاتف للطلبة دوما في

حين 70% من الأساتذة ينزعونه في فترات متقطعة، أما نسبة 15% فلا يقومون بنزعه أبدا.

السؤال 30: هل تقوم بتبليغ الإدارة عن ذلك؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يقوم بتبليغ الإدارة.

التمثيل البياني رقم 30.



الجدول رقم 30: يوضح النتائج المتحصل عليها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	0	00%
أحيانا	3	23%
أبدا	10	77%
المجموع	13	100%

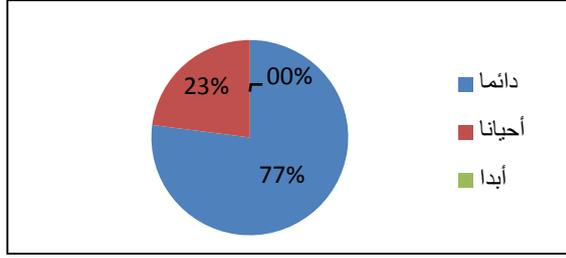
تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نسبة 23% من الأساتذة يقومون بتبليغ الإدارة في مرات متقطعة

في حين 77% منهم لا يقومون بذلك.

السؤال رقم 31: هل تنصح وترشد بعدم استخدام الهاتف؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان الأستاذ يقوم بإرشاد الطلبة بعدم استعمال الهاتف داخل الحصة.

## التمثيل البياني رقم 31.



الجدول رقم 31: يوضح النتائج المتحصل عليها.

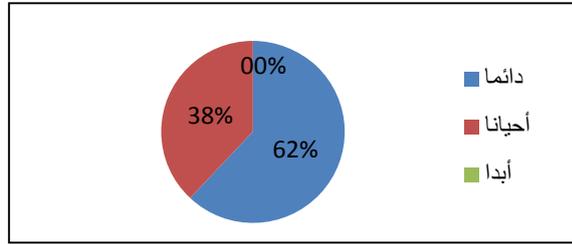
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	10	77%
أحيانا	3	23%
أبدا	0	00%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول نلاحظ أن نسبة 77% من الأساتذة يقومون دوماً بنصح الطلبة بعدم استعمال الهاتف داخل الحصة، أما 23% يقومون بالإرشاد في أوقات متقطعة، أي ليس دوماً.

## -السؤال رقم 32: هل تحاول من تغيير طريقة وأسلوب تدريسيك؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الأستاذ يقوم بتغيير طريقة وأسلوب تدريسه إذا كان الطلبة شاردي الذهن.

## التمثيل البياني رقم 32.



الجدول رقم 32: يوضح النتائج المتحصل عليها.

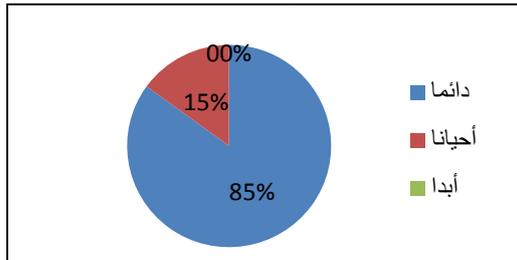
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	8	62%
أحيانا	5	38%
أبدا	0	00%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج الموجودة في الجدول نلاحظ أن نسبة 62% من الأساتذة يقومون بتغيير طريقة وأسلوب تدريسيهم، أما 38% فليس دائما يقومون بتغيير الطريقة.

## السؤال رقم 33: هل توفر الجو المناسب للتحصيل الدراسي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان الأستاذ يوفر جو يناسب الطلبة من أجل تحصيل دراسي جيد.

## التمثيل البياني رقم 33.



الجدول رقم 33: يوضح النتائج المتحصل عليها.

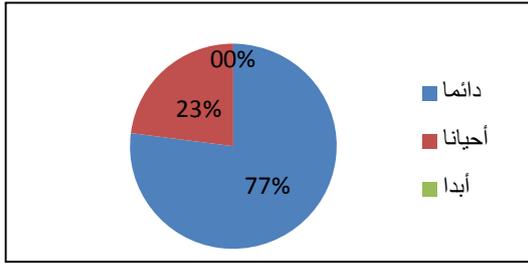
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	11	85%
أحيانا	2	15%
أبدا	0	00%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 85% يوفرون دائما جو مناسب للتحصيل الدراسي في حين 15% منهم ليس دوماً.

## -السؤال 34: هل تطبيق قوانين ردية وتبلغ الإدارة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يطبق قوانين ردية في حق مستخدمي الهاتف أثناء الحصة.

## التمثيل البياني رقم 34.



## الجدول رقم 34: يوضح النتائج المتحصل عليها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	10	77%
أحيانا	3	23%
أبدا	0	00%
المجموع	13	100%

تحليل النتائج: من خلال الجدول نلاحظ أن أغلب الأساتذة وبنسبة 77% يطبقون دوما قوانين ردية في حق الطلبة، أما 23% منهم فليس دوما يقومون بتطبيق قوانين ردية للطلبة مستخدمي الهاتف النقال داخل الحصة.

## 7-8- مناقشة الفرضيات :

7-8-1- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: لقد افترضنا أنه توجد نتائج سلبية أثناء استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة على التحصيل الدراسي، حين تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الإستهيبان في المحور الأول، والتي كانت موجهة للأساتذة وذلك في الأسئلة الممثلة في العبارات رقم (01-02-03-04-05-06-07-08-09-10-11-12-13-14)، و ذلك ما أكدته الأساتذة من خلال أحوبتهم بحيث أن استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة يؤدي الى شرود ذهن الطالب ويبقى تفكيره متصل بالعالم الخارجي، هذا من جهة ومن جهة أخرى يجعل بعض وظائف الدماغ خاملة، وأن أكثر العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي هي العوامل العقلية مما يضعف بعض أجهزة الدماغ ويجعلها خاملة فمثلا على ذلك الذاكرة قصيرة المدى وضعف في القدرات الإبداعية للطلاب، الذي أصبح يعتمد على الإنترنت في حل واجباته وحتى مشاكله كذلك اتصاله بالعالم التكنولوجي يؤدي إلى عدم استيعاب موضوع الحصة وعدم فهم الدرس الذي قد يكون فيه تمرين مخصص للفروض الفحائية والاختبارات ضف إلى ذلك إضاعة وقت الطالب، وذلك ما يجعله يهمل عمل واجباته وبحوثه مما يؤدي إلى عدم اهتمامه بالدراسة فيضعف تحصيله الدراسي ويحصل على نتائج ضعيفة، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى.

## 7-8-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

لقد افترضنا أن هناك أسباب ودوافع متفاوتة أدت إلى استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة لدى الطلبة، حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الإستهيبان في المحور الثاني، وذلك في الأسئلة (15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29) ويعزوا الأساتذة الباحثين أسباب استخدام الهاتف أثناء الحصة من أجل التسلية والترفيه وهذا ما أكدته النتائج بنسبة 66% و راجع كذلك إلى وجود حرية داخل الحصة ومدى انتشار شبكات الجيل الثالث بشكل رهيب أدى إلى استخدام الطلبة للهاتف من أجل الاتصال والتواصل عن طريق برنامج الفايبروك، ضف إلى صعوبة فهم بعض المواد العلمية للطلبة الأدبين والأدبية للطلبة العلميين، وتلعب كذلك طريقة التدريس المتبعة من طرف الأستاذ دورا في مدى استخدام الهاتف ، وبهذه الإجابات والنتائج المتوصل إليها تم التأكيد على صحة الفرضية الجزئية الثانية، بمعنى أن هناك أسباب ودوافع مختلفة ومتفاوتة أدت إلى جعله يستخدم الهاتف الذكي أثناء الحصة كما أن لهذا تأثير على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.

## 7-8-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

لقد افترضنا أن هناك حلول للحد من استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة وكانت موجهة للأساتذة، حيث تم التحقق منها من خلال نتائج الإستهيبان في المحور الثالث وذلك في الأسئلة (29-30-31-32-33-34) فمن خلال النتائج المتحصل عليها من إجابات الأساتذة تبين لنا أن هناك حلول تمكن من الحد من استخدام الطالب للهاتف أثناء الحصة ومن بينها:

- تطبيق قوانين ردية تجاه مستخدمي الهاتف الذكي وتبليغ الإدارة.

- محاولة توفير جو مناسب للدراسة تمنع الطالب من استخدامه للهاتف.
  - نصح وإرشاد الطلبة في كل مرة يستعمل الطالب الجهاز.
  - مراقبة الطلبة ونزع الهاتف أثناء لاستخدامه أثناء الحصة.
- وبالتالي يمكننا القول أن هناك حلول واقتراحات من أجل منع الطلبة من استخدام الهاتف أثناء الحصة من أجل تحصيل دراسي إيجابي وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة .

### 8- النتائج المتوصل إليها:

- ✓ أن أغلب الأساتذة رأوا بأن استخدام الهاتف الذكي يؤدي الى تراجع في التحصيل الدراسي.
- ✓ إن استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة وبشكل مفرط يؤدي الى خمول في قدرات الفرد الفكرية والإبداعية كما يؤدي إلى ضعف في التحصيل المعرفي.
- ✓ استخدام الطلبة للهاتف الذكي أثناء الحصة من أجل أغراض شخصية كالتسلية والترفيه يؤدي إلى إضاعة الوقت وإهمال العمل والواجبات وعدم استيعاب موضوع وهدف الدرس.
- ✓ استخدام القوانين الرديئة المتبعة من طرف الأستاذ قد تمنع الطالب من استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة.
- ✓ وأخيرا يمكننا القول وهذا حسب النتائج المتوصل إليها أن هناك علاقة سلبية من استخدام الهاتف الذكي أثناء الحصة وبين التحصيل الدراسي.

### 9- التوصيات والاقتراحات:

- ضرورة إعادة النظر في كيفية استغلال هذه الوسيلة استغلال امثل خاصة من طرف الطلبة.
- وضع قوانين رديئة ضد مستعملي الهاتف النقال من الطلبة.
- محاولة توفير الجو المناسب من طرف الأستاذ أثناء تقديمه للدرس من أجل تحصيل دراسي إيجابي.

### 10- المصادر والمراجع :

1. - إبراهيم حنفي شعلان. (2004). تأثير درس التربية الرياضية على بعض مظاهر الإيقاع الحيوي للإنتباه و قوة التركيز و القدرة على التحصيل الدراسي. المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية.
2. أحمد المجدوب. (2013). سيكولوجية المراهقة . الخرطوم: دار ابية للنشر .
3. أحمد أمين فوزي. (2008). سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين. القاهرة : دار الفكر العربي
4. احمد بن يمينة. (2009). التربية البدنية و الرياضية و دورها في تنمية المهارات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-18 سنة). حلوان: معهد التربية البدنية والرياضية.
5. احمد زكي صالح. (1972). علم النفس الرياضي. الاسكندرية: مكتبة النهضة المصرية .
6. احمد عكاشة. (1992). الطب النفسي المعاصر . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
7. أحمد عمر سليمان الروبي. (1996م). الأهداف التربوية في المجال النفس حركي - الطبعة 1. القاهرة: دار الفكر العربي.

8. أسامة كامل راتب. (1997). قلق المنافسة – ضغوط التدريب – الاحتراف الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي .
9. أمين أنور حوي. (1998). أصول التربية البدنية و الرياضية ، ط 2. القاهرة: دار الفكر.
10. إيهاب عزت أحمد عبد اللطيف. (2003). تأثير برنامج تدريبي لبعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة على دافعية الإنجاز لدى الملاكمين. طنطا : كلية التربية الرياضية.
11. بن يونس عبد القادر. (2010). دور التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تنمية الصفات النفسية والحد من المشكلات النفسية. الجزائر.
12. بن يونس عبد القادر. (2010). دور كرة القدم في تنمية الصفات النفسية والحد من المشكلات النفسية.
13. B.Cyffers, P. e. (1992). statistiques appliquées aux activités physiques et sportives. Paris : publication INSEP.
14. Bruce ogilvie et thomas Tut .(1981) .Les athlètes a problèmes– relation entraîneur-entraîné .Paris: Edit .Vigot.
15. C. le Scanff et F.legrand .( 2004) .Psychologie-l'essentiel en sciences du sport .Paris : Ellipses Edition.
16. Edith Perreaut-pierre .(2000) .la gestion mentale du stress pour la performance Sportive .Paris: Edition Amphora.
17. Edith Perreaut-pierre .(2000) .la gestion mentale du stress pour la performance Sportive .Paris: Edition Amphora.