



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية
الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552



اقتراح برنامج رياضي تعليمي يستند على أسلوب حل المشكلات للمساهمة في تنمية مهارتي التنطيط والتصويب في كرة اليد

Suggesting an educational sports program based on the problem – solving approach to participate in developing dribbling and shooting skills in handball

يحي درويش¹، فوزي تبايبي²، جمال كسيلي³
¹ جامعة محمد الشريف مساعدي، سوق أهراس، مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني الرياضي أم البواقي، الجزائر.
² جامعة محمد الشريف مساعدي، سوق أهراس، الجزائر.
³ جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، الجزائر.

Key words:

*Educational sports
program
Problem-solving
approach
Dribbling
Shooting
Handball.*

Abstract

This study aims at indentifying the effect of an educational sports program depending on the problem solving method in developing the skills of dribbling and shooting in handball. we have used in our study the experimental method on a targeted sample of go second grade learners, both sexes, equally distributed to two groups, experimental and control group, we used in our study an educational program based on the problem solving method in teaching and kenetic skill tests in handball. We used -the arithmetic mean - standard deviation - student's T test - Pearson's correlation coefficient to construe the results of this study, - there are difference between the control and the experimental group in the post measurement to the dribbling and shooting skills in handball in favor of the experimental group -there are difference between the pre and post measurement in the dribbling skill of the experimental group, in favor of the post- measurement -there are difference between the pre and post measurement in the dribbling skill of the control group - there are difference between the pre and post measurement in the shooting skill of the experimental group, in favor of the post- measurement.

ملخص

معلومات المقال

تاريخ المقال:

الإرسال: 2023-07-23

القبول: 2023-10-08

الكلمات المفتاحية:

برنامج رياضي تعليمي
أسلوب حل المشكلات
التنطيط
التصويب
كرة اليد.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج رياضي تعليمي مستند على أسلوب حل المشكلات في تنمية مهارتي التنطيط والتصويب في كرة اليد، وقد استخدمنا في دراستنا المنهج التجريبي على عينة مقصودة مكونة من 60 تلميذ من الجنسين يدرسون في السنة الثانية متوسط، موزعين بالتساوي على مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد استخدمنا في دراستنا برنامج تعليمي وفق أسلوب حل المشكلات في التدريس واختبارات مهارية حركية في كرة اليد، واستخدمنا كل من - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار T ستودنت - معامل ارتباط بيرسون، لترجمة نتائج الدراسة التي أسفرت عن - توجد فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمهارة التنطيط والتصويب في كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية - توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التنطيط لدى أفراد العينة التجريبية - لا توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التنطيط لدى أفراد العينة الضابطة - توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التصويب لدى أفراد العينة التجريبية.

1. مقدمة

يتجاوز دور الناقل للمعلومات والملقي للمعارف، إلى دور جديد يمنح من خلاله فرصاً حقيقية للتعلم ولتموُّقدرات واهتمامات المتعلم المختلفة، ولا شك أن هذا النمط من التعليم يستوجب استخدام طرق وأساليب تدريس. (مدقن وبكة، 2021، صفحة 458) ومن بين هذه الأساليب أسلوب حل المشكلات وهو من الأساليب التعليمية شائعة الاستعمال في الأوساط التربوية، وينفذ هذا الأسلوب بين المتعلمين جماعات وأفراد، الهدف منه حل المشكلات التي تواجه المتعلمين عن طريق تفتيت المشكلة إلى عناصرها المكونة ثم دراسة كل عنصر على حدة، ويعمل هذا الأسلوب على وضع التلميذ في موقف حقيقي يعمل فيه ذهنه بهدف الوصول إلى حالة اتزان معرفي وذلك بعد وصوله إلى حل المشكلة المطروحة، وهذا ما أشار إليه الزغبى 2014 في دراسته "بأن عرض محتوى حصّة التربية البدنية والرياضية ممن خلال حل المشكلات يساعد التلميذ على تشكيل بناء التلميذ المعرفي الذي تتضح فيه العلاقة والروابط بين المفاهيم والحقائق والقضايا التي يمتلكها هذا التلميذ، إضافة إلى أن العمل وفق هذا الأسلوب يجعل التلميذ قادراً على إدراك البنية المعرفية للمادة الدراسية بشكل جيد وبالتالي تصبح لديه القدرة على التصرف بالمعرفة وتحويلها وتوليد معرفة جديدة منها، ما يمكنه من التعامل مع المشكلات الجديدة بصورة فاعلة تنمي قدراته العقلية" ويعرف بأنه مجموعة من العمليات التي يستعمل فيها المتعلم المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها والمهارات التي اكتسبها في التغلب على موقف مشكل جديد غير مأثوف له في السيطرة عليه والوصول إلى حل له. (بكري و بوعجيلة، 2021، صفحة 174) تعتبر كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تهتم بالفرد، وهي من الألعاب أكثر شعبية التي يمارسها الملايين من البشر ذكور وإناث، تحتاج إلى متطلبات عالية، بدنية ومهارية، عقلية ونفسية. (يوسف، مصطفى، وبشير، 2016، صفحة 54) مما يتطلب إجادة لاعبي الفريقين للمهارات الدفاعية والهجومية على حد سواء، ولرياضة كرة اليد أهمية كبيرة في تكوين الشخصية، حيث تنمي في لاعبيها قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم والأمانة بوجه خاص، وهي عبارة عن لعبة جماعية تلعب باليد وتمتاز بالسلوك الحركي المتنوع والمتعدد. (قدور و رشيد، 2018، صفحة 204) وتعد المهارات الأساسية لأي لعبة من الألعاب الرياضية الدعامة القوية التي تبني عليها اللعبة وهي الحجر الأساس لها وعلى إتقانها يتوقف إلى حد كبير نجاح اللاعب والفريق، لذا يجب تعريف اللاعبين بالمهارات الأساسية إذ يتم البدء من السهل إلى الصعب وعرفها أثن وود Aleen Wiad "بأنها مدى قابلية اللاعب وتكيفه في دقة تنفيذ المهارة بحسب مناطق مختلفة في الملعب ونوع المهارة المناسبة التي يمكن استخدامها" (الفتي، سعيد، و يونس، 2018، صفحة 1554)، وتعتبر مهارة التمير والتنطيط، والتصويب، والمحورة، والخداع من المهارات المميزة لكرة اليد حيث تتميز بأنها تستدعي القدرات الذهنية والبدنية والحركية للمتعم، وتتمثل مشكلة دراستنا في محاولة التعرف على تأثير البرنامج الرياضي التعليمي المقترح والمستند على أسلوب حل المشكلات

شهد العالم منذ أواخر القرن الماضي وبداية هذا القرن تطوراً هائلاً في شتى مجالات الحياة، ولمس هذا التطور العملية التعليمية والتعليمية، نتيجة للانفجار المعرفي، والتقدم الهائل والتطور العلمي، وتطبيقاته التقنية، وانعكس بشكل واضح وملموس على طرائق التدريس وأساليبه، مما ألزم القائمين على العملية التعليمية التعليمية على تغيير دور المعلم والمتعلم على حد سواء، فكما هو متعارف عليه فإن دور المعلم قد تغير من ملقن للمعرفة إلى دور المرشد، والمعين والمسير، أما المتعلم فقد أصبح محور العملية التعليمية، وبالنتيجة تغير دوره من متلقي سلبي إلى متلقي ايجابي، ولقد تنوعت الأساليب والطرائق والاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعليم والتعلم وكان لزاماً على مدرس التربية الرياضية أن يجازي هذا التطور فيطلع على الإجراءات الحديثة من أجل إتباعها بشكل فاعل مع المناهج (عزالدين، يوسف، و نبي، 2020، صفحة 329) تحت مسمى "طيف أساليب التدريس" وقد احدث الكتاب نقطة تطويرية ونوعية في طرح نهج جديد لأساليب تدريس التربية البدنية وتم ترجمته إلى لغات عديدة. (رشيد و السبر، 2011، صفحة 4)، إن المدرسة الجزائرية في الوقت الراهن أصبحت مطالبة أكثر من أي وقت مضى، أن تبدل كل جهد ممكن لتربية الإنسان العصري القادر على التفكير السليم البناء، وهذا باعتبار المدرسة هي الهيئة الوحيدة المؤتمنة على رأس مال بشري هام فهي بذلك تشكل حقلاً تربوياً تتلاقى فيه كل العناصر التي من شأنها أن تساهم في تحقيق الأهداف المتمثلة في التعليم والتربية والتكوين، لتكون هذه العناصر في نهاية المطاف مثالاً بيداغوجياً، أن يكون الأستاذ هو الذي يعرف والتلميذ هو المعني بتوصيل المعرفة، وإنما هي علاقة ثلاثية الأقطاب، ويعد التدريس مجموعة من الأنشطة المتعددة الجوانب والأبعاد الموجهة والقصدية، فهو يتضمن الجوانب المعرفية والانفعالية والحركية من خلال تقديم المعارف وإلقاء الأسئلة والشرح والتفسير، والاستماع والتشجيع والمناقشة والإقناع والاقناع، وحشد من النشاطات المتعددة من الناحية الحركية، وكذا كل أشكال التعزيز في النشاط البدني والرياضي تلعب دور الدافعية والتحفيز لدى التلاميذ. (أمين، 2023، صفحة 707) وعليه بات تفهم مجموعة أساليب التدريس إحدى العوامل المؤثرة في التدريس كما تسمح للمدرسين بأن يكونوا أكثر مرونة وشمولاً وتأثيراً وتحكماً في عملية التدريس، وهي من أهم مميزات المدرس الفعال والمتميز عن غيره، لاعتبار أن التدريس الناجح هو فقط الذي يحدث فيه تطابق بين ما يقصد وما يحدث في الدرس، وهذا لن يتم بعزل عن تفهم مجموعة الأساليب التدريسية الحديثة لموسن في التربية البدنية والرياضية (عزيز وعامر، 2018، صفحة 416)، إذ يذكر Anna and William أن ضرورة الارتقاء بمستوى التربية والتعليم بشكل عام وعمليات التدريس كعنصر أساس من عناصر المنهج المدرسي بمفهومه الحديث، يتطلب من المعلم أن

على مهارتي التنطيط والتصويب في كرة اليد، وعليه طرح التساؤل العام التالي:

1.1. التساؤل العام:

للعينتين الضابطة والتجريبية في تنمية مهارتي التنطيط والتصويب في كرة اليد.

• التعرف على تأثير أسلوب حل المشكلات على مهارتي التنطيط والتصويب في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط. 7.1. الكلمات الدالة:

1.7.1. برنامج رياضي تعليمي:

التعريف اللغوي:

تعريف ومعنى برنامج في قاموس الكل:

برنامج: جمع برامج، منهج موضوع أو خطه مرسومة لغرض ما.

تعريف ومعنى رياضي في قاموس الكل:

من يمارس الرياضة البدنية والتدريب والحركات البدنية.

- يمارس الألعاب الرياضية.

تعليمي: (اسم) منسوب إلى التعليم، منهج تعليمي: منهج لتلقين المعارف والمهارات المناهج التعليمية.

تعريف ومعنى برنامج رياضي في معجم المعاني الجامع:

عملية منهجية لوضع الإجراءات والخطوات الواجب اتخاذها لتحقيق أهداف محددة بصورة فعالة. (معجم المعاني الجامع، 2022)

تعريف ومعنى برنامج تعليمي في المعجم المعاصر:

خطة زمنية بالمادة العلمية الخاصة بمجموعة من الدارسين. (alsharekh، 2023)

التعريف الاصطلاحي:

البرنامج الرياضي يعرف بأنه مجموعة الأنشطة الرياضية المنظمة والمخططة بأسس علمية تحت إشراف قيادة متخصصة للوصول إلى الأهداف الموجودة في المجال الرياضي، وهذه الأنشطة الرياضية تعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة. (مصطفى، 2016، صفحة 11)

أما البرنامج التعليمي يعرف بأنه مجموعة من المواقف التعليمية (الأنشطة والمهارات والممارسات العملية) لتلقين والمهارات الاجتماعية التي تم تصميمها وتنظيمها بشكل هادف. هو عبارة عن وحدات تعليمية تشمل مهارات حركية دقيقة خاصة، تهدف إلى تطوير الإدراك الحسي الحركي. (محمد و مصطفى، 2021، صفحة 125)

التعريف الإجرائي:

يعرفه الباحث بأنه خطة عمل تتضمن مجموعة من الأهداف والوضعية التعليمية، والاختبارات المهارية الحركية التي

* هل توجد فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمهارة التنطيط والتصويب في كرة اليد؟

2.1. التساؤلات الجزئية:

• هل توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التنطيط لدى أفراد العينة التجريبية؟

• هل توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التنطيط لدى أفراد العينة الضابطة؟

• هل توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التصويب لدى أفراد العينة التجريبية؟

• هل توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التصويب لدى أفراد العينة الضابطة؟

3.1. الفرضية العامة:

❖ توجد فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمهارة التنطيط والتصويب في كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية.

4.1. الفرضيات الجزئية:

• توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التنطيط لدى أفراد العينة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

• لا توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التنطيط لدى أفراد العينة الضابطة.

• توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التصويب لدى أفراد العينة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

• لا توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التصويب لدى أفراد العينة الضابطة.

5.1. أهمية الدراسة:

• إثراء الحقل العلمي بدراسة تجريبية.

• تصميم برنامج رياضي قابل للتطبيق الميداني على عينة التلاميذ في الطور المتوسط.

• تصميم برنامج تعليمي قابل للتطبيق الميداني على عينة التلاميذ في الطور المتوسط.

6.1. أهداف الدراسة:

• التعرف على أثر البرنامج التعليمي المقترح المستند على أسلوب حل المشكلات في تنمية مهارتي التنطيط والتصويب في كرة اليد.

• التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة

التعريف الاصطلاحي:

هو نقل الكرة من اللاعب إلى الأرض وارتدادها إليه، مع سيطرته عليها خلال مرحلة ارتدادها لمرحلة واحدة أو أكثر، ولأداء هذه المهارة يراعى أن تتم حركة تنطيط الكرة بيد واحدة وأساساً مع رسغ اليد مع مراعاة ارتدائه ومرونته، وتدفع الكرة باليد المفتوحة لتنطيطها إلى الأرض أماماً مع مراعاة أن سلاميات الأصابع هي التي تقابل أعلى الكرة بعد ارتدادها من الأرض، ويلجأ اللاعب إلى تنطيط الكرة في حالة عدم القدرة على التمرير لزميل مراقب. (الشافعي، 2009، صفحة 30)

التعريف الإجرائي:

هو قيام اللاعب بإرسال الكرة إلى الأرض مع مراعاة قوة واتجاه الكرة وارتدادها والحرص على السيطرة على الكرة وتكمن أهمية التمرير في أنه يساعد على الاسترجاع والتحضير للهجوم.

4.7.1. التصويب:

التعريف اللغوي:

صَوَّبَ يَصُوبُ، تصويباً، فهو مُصَوِّبٌ، والمفعول مُصَوَّبٌ، ويقال صَوَّبَ السَّهْمَ وَجَّهَهُ وَسَدَّدَهُ نحو الهدف ويقال أيضاً صَوَّبَ الفرسَ ونحوه أَرْسَلَهُ يجري إلى غاية في السباق.

التعريف الاصطلاحي:

هو توجيه الكرة نحو المرمى مستخدماً في ذلك أي نوع من أنواع التصويبات التي تحقق إحراز الهدف كأفضل الاحتمالات المتوقعة ويعتبر التصويب على المرمى من أهم عناصر ممارسة كرة اليد. (حسانين لـ، 1980، صفحة 167، 168)

التعريف الإجرائي:

يقصد به توجيه الكرة بكل قوة إلى مرمى المنافس مع مراعاة الدقة في التصويب أكثر وهو من الحلول المهمة جداً لتحقيق التفوق وتعزيز النتيجة.

5.7.1. كرة اليد:

التعريف الاصطلاحي:

تعتبر من الألعاب الرياضية القديمة تجرى بين فريقين يتألف كب منهما من سبعة لاعبين وخمسة احتياطيين تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك عدد كبير من الرياضيين لها قواعد وقوانين ثابتة. (مزيان، فاتح، العزيز، و ابراهيم، 2019، صفحة 111)

التعريف الإجرائي:

رياضة جماعية يحاول فيها كل فريق إحراز أكبر عدد من النقاط للفوز بالمباراة، يتكون الفريقين من 7 لاعبين وتسير المباراة وفق قوانين، وتعتبر هذه الرياضة من أكثر الرياضات ممارسة في الوسط المدرسي.

ينفذها التلاميذ بتوجيه من الأستاذ خلال مرحلة من مراحل التعليم، بغرض تنمية قدراتهم ومهاراتهم في اختصاص أو نشاط رياضي معين.

2.7.1. أسلوب حل المشكلات:

التعريف اللغوي:

يعرف أسلوب حل المشكلات في معجم المعاني الجامع:

أسلوب (اسم): الجمع أساليب، الأسلوب الطريق، طريقة، مذهب، نمط، وسيلة، طريقة الوصول إلى المطلوب الأساليب الحديثة للتربية المناهج، والطرق العلمية.

حل لمشكلات: في قاموس المعاني الجامع ورد في مصطلح (حل المشكلة):

حل المشكلة: وجد لها مخرجاً.

وجد لها حلاً، سواها، يحل أعقد المشاكل. (معجم المعاني الجامع، 2022)

التعريف الاصطلاحي:

هو أحد أساليب التدريس الحديثة غير المباشرة، والذي يهدف إلى جعل المتعلم يتعلم من خلاله اعتماده على نفسه، ومن خلال جهده الذاتي، وخبرته الشخصية في حل المشكلات التي يتعرض لها. (خديم و شريف، 2022، صفحة 1324)

يطلق على أسلوب حل المشكلات الأسلوب العلمي في التفكير، ذلك لأنه يقوم على إثارة تفكير المتعلمين، وإشعارهم بالقلق إزاء وجود مشكلة، لا يستطيعون حلها بسهولة، ويتطلب إيجاد الحل المناسب لها بقيام المتعلمين بالبحث، لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل، وباستخدام هذا الأسلوب في التعليم، نكون أمام تعلم قائم على حل المشكلات، والذي يعرف بأنه "أسلوب يقوم على إثارة مشكلة تثير اهتمام المتعلمين وتستهوئ انتباههم وتتصل بحاجاتهم وتدفعهم إلى التفكير والدراسة والبحث في حل المشكلة" (نسيمة، 2020/2019، صفحة 98)

التعريف الإجرائي:

هو أسلوب يقوم فيه الأستاذ بطرح المشكلة للتلاميذ خلال حصّة التربية البدنية والرياضية فيقومون بالاعتماد على أنفسهم بإيجاد الحل لها وذلك باستدعاء قدراتهم وخبراتهم العقلية والبدنية، ويسمح هذا الأسلوب للتلاميذ بتطوير قدراتهم ومهاراتهم في الأنشطة الرياضية المختلفة.

3.7.1. التنطيط:

التعريف اللغوي:

في معجم اللغة العربية المعاصرة يعني قفز، وثب، انتقال مستمر، ويقال " لم يكف الأطفال عن القفز والتنطيط طوال الرحلة وقد يكون عدم الاستقرار والتنطيط من مؤسست إلى أخرى سمّة العمل بالقطاع الخاص".

8.1. الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة محبوبتي نسيم 2019:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب حل المشكلات في تنمية كل من التفكير الإبداعي الحركي، الصفات البدنية، والمهارات الحركية خلال حصّة التربية البدنية والرياضية لدى متعلمي الأولى متوسط (11 - 12 سنة)، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للملاءمة طبيعياً الدراسة، فيما تكونت عينة الدراسة القصدية من (40) متعلماً من السنة الأولى موزعين بالتساوي على مجموعتين تم اختيارهما بطريقة عشوائية مجموعة تجريبية طبق عليها البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب حل المشكلات، ومجموعة ضابطة دُرست بالأسلوب الاعتيادي ولتحقيق هدف الدراسة وظّفت الباحثة الأدوات التالية: - اختبار ويرك للتفكير الإبداعي الحركي - الاختبارات البدنية - اختبارات المهارات الحركية - برنامج تعليمي في كرة اليد مقترح بأسلوب حل المشكلات حسب مناهج الجيل الثاني (من إعداد الباحثة). وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة لمجموعتي أسلوب حل المشكلات والأسلوب الاعتيادي في تنمية كل من: المهارات الإبداعية الحركية (الطلاقة الحركية، المرونة الحركية، الأصالة الحركية)، الصفات البدنية (سرعة، قوة، مرونة)، المهارات الحركية (تمرير، تنطيط، تصويب) خلال حصّة التربية البدنية والرياضية لدى متعلمي الأولى متوسط (-11 12) سنة. ووجود فروق دالة إحصائية في الاختبارات البعديّة للأسلوبين ولصالح أسلوب حل المشكلات في تنمية كل من: المهارات الإبداعية الحركية (الطلاقة الحركية، المرونة الحركية، الأصالة الحركية)، الصفات البدنية (سرعة، قوة، مرونة)، المهارات الحركية (تمرير، تنطيط، تصويب)، خلال حصّة التربية البدنية والرياضية لدى متعلمي الأولى متوسط (11-12) سنة.

الدراسة الثانية: دراسة جواد خالد ومحبوبي نسيم 2019:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي في كرة اليد باستخدام كل من أسلوب حل المشكلات والأسلوب الأمريكي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي الحركي، وقد تكونت عينة الدراسة من (30) طالبا اختيروا بالطريقة القصدية موزعين على فوجين كل فوج يضم 15 طالبا، و قد تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين: المجموعة التجريبية الأولى استخدمنا معها أسلوب حل المشكلات و المجموعة التجريبية الثانية طبقنا معها الأسلوب المباشر، وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التعليمي الذي تم تطبيقه باستخدام أسلوب حل المشكلات و تنميته للتفكير الإبداعي و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين التجريبيتين في القياس البعدي و لصالح المجموعة التي استعملنا معها أسلوب حل المشكلات.

الدراسة الثالثة: دراسة بن قسيمي يعقوب 2017:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض أساليب التدريس (التبادلي، حل المشكلات، التدريبي) في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، وتم إجراء هذه الدراسة في المدة من 2017/01/10 إلى 2017/04/15، وقد اشتملت عينة الدراسة على 60 تلميذ وتلميذة اختيروا بطريقة عشوائية من تلاميذ السنة الثالثة بمتوسطة الإخوة شطوح بولاية باتنة وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات تجريبية ضمت كل مجموعة (20) تلميذ، حيث عملت المجموعة الأولى بالأسلوب التبادلي والمجموعة الثانية بأسلوب حل المشكلات والمجموعة الثالثة بالأسلوب التدريبي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة، ودامت فترة تدريس المجموعات الثلاث (10) أسابيع وبعدها أجريت الاختبارات مهارية لكرة اليد مع إجراء تجربة استطلاعية على مجموعة بعدد (15) تلميذ من خارج عينة الدراسة الأساسية، مع استعمال الأدوات والوسائل المساعدة في البحث، وتم إجراء الاختبارات القبليّة على المجموعات الثلاث، ومن ثم تطبيق البرنامج التعليمي الخاص بكل مجموعة، حيث بلغت عدد الوحدات التعليمية (20) وحدة لكل مجموعة في مدة (10) أسابيع وكان زمن كل وحدة هو (60) دقيقة، بعدها أجريت الاختبارات البعديّة، وقد تم الاستعانة بالوسائل الإحصائية المتمثلة في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، واختبار (ت) لعينتين مرتبطتين وتحليل التباين وذلك من أجل معالجة النتائج، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التبادلي في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (-13 14) سنة ولصالح القياس البعدي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لمجموعة أسلوب حل المشكلات في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (13-14) سنة ولصالح القياس البعدي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التدريبي في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (13-14) سنة ولصالح القياس البعدي.

- أن البرنامج التعليمي المقترح الذي أعده الباحث باستخدام الأساليب (التبادلي وحل المشكلات والتدريبي) له تأثير إيجابي على تحسين مستوى المهارات الأساسية قيد البحث.

- إن أفضلية نتائج الاختبارات البعديّة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد حققها الأسلوب التبادلي ثم أسلوب حل المشكلات ثم الأسلوب التدريبي.

التعرف على الوقت الذي تستغرقه الوحدات التعليمية التعرف على المعوقات التي يمكن أن تحدث خلال إجراء الدراسة.

2.2. منهج الدراسة:

المنهج العلمي هو أسلوب التفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة. (عليان وغنيم، 2000، صفحة 33)

وقد استخدمنا في دراستنا المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين تجريبية وضابطة لمناسبه لدراستنا، ويعرف المنهج التجريبي بأنه عبارة عن الطريقة التي يقوم بها الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومات، التي تخص ظاهرة ما، وكذلك السيطرة على مثل تلك الظروف والمتغيرات والتحكم بها.

ويقوم الباحث عادةً بتطويع واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة (Independent Variables) الموجودة في مشكلة البحث وفرضياتها، بغرض معرفة تأثيرها على المتغيرات التابعة (Dependent Variables) ومن ثم قياس مثل تلك التأثيرات. (قنديليجي، 2008، صفحة 141)، أما التصميم التجريبي الذي اعتمدنا عليه في دراستنا فهو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة والذي بموجبه يقوم الباحث باختيار عينتين متماثلتين من المجتمع يوزعهما عشوائياً بين ضابطة وتجريبية ثم يجري اختباراً قبلياً لقياس المتغير التابع لدى المجموعتين قبل إدخال للمتغير المستقل، ثم يعرض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل ويمنعه عن المجموعة الضابطة وبعد انتهاء المدة يجري اختباراً بعدياً لقياس المتغير التابع، ثم يحسب الفروق بين نتائج القياس القبلي والبعدى لكل من المجموعتين، ثم معرفة دلالة الفروق بين نتائج القياسين لكل مجموعة. (عطية، 2010، صفحة 96)

3.2. مجتمع الدراسة:

يستخدم مفهوم المجتمع في البحث للدلالة على مجموعة من الفئات أو التجمعات التي تشترك في خصائص محددة (نوفل و عواد، 2010، صفحة 232)

يتمثل مجتمع دراستنا في تلاميذ متوسطة الشهيد مسعي محمد الطاهر العوينات ولاية تبسة من كلى الجنسين والذين يزاولون دراستهم في السنة الثانية متوسط خلال السنة الدراسية 2022/2021 وعددهم (138) تلميذ منهم (75) ذكور و(63) إناث.

4.2. عينة الدراسة:

العينة تشير إلى نموذج يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصلي للبحث وتكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته

الدراسة الرابعة: دراسة عامر إبراهيم وبليلة حليلة 2016:

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، وهذا الغرض افترضنا أن استخدام إستراتيجية حل المشكلات لها فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، و للتحقق قمنا بدراسة البحث على عينة مكونة من 30 تلميذاً مستوى أولى ثانوي حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الذي تمثل في كل تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية الأخوين بن منصور (ولاية تلمسان) و البالغ عددهم 147 تلميذاً وتم تقسيم عينة البحث بطريقة عشوائية إلى مجموعتين متكافئتين المجموعة الأولى هي المجموعة الضابطة بواقع 15 تلميذ والثانية هي المجموعة التجريبية بـ 15 تلميذ بنسبة مقدارها (40.20 %) من مجتمع البحث، و لأجل ذلك اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي فبعد جمع النتائج و معالجتها إحصائياً باستخدام اختبار الدلالة "ت-ستودنت توصل الباحثان الى النتائج التالية: -العينة التجريبية حصلت على نتائج أفضل من العينة الضابطة في الاختبارات البعدية قيد البحث - وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية و لصالح الاختبار البعدى، مما يؤشر إلى أن البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية حل المشكلات قد أثر إيجاباً على المتغيرات قيد البحث.

2. منهج وأدوات الدراسة:

1.2. الدراسة الاستطلاعية:

يؤكد خبراء البحث بأهمية إجراء التجربة الاستطلاعية وهي عبارة عن "تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات واليجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها" (قسي، 2018/2017، صفحة 149) أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من 2021/09/26 إلى 2021/10/07 حيث تضمنت الدراسة الاستطلاعية ما يلي: بتاريخ 2021/09/26 اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية تكونت العينة من 20 تلميذ من الجنسين، تم شرح محتوى الدراسة من خلال توضيح الاختبارات المهارية الحركية، بتاريخ 2021/09/28 إجراء الاختبارات القبليّة المهارية الحركية في كرة اليد على العينة الاستطلاعية، بتاريخ 2021/10/03 إجراء حصّة تعليمية وفق أسلوب حل المشكلات، بتاريخ 2021/10/07 إعادة إجراء الاختبارات البعدية للمهارات الحركية في كرة اليد على العينة الاستطلاعية، كما سمحت الدراسة الاستطلاعية للباحثين التعود أكثر على الاختبارات المهارية الحركية،

المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل

وحدات المجتمع ومفرداته، وخاصة في حالة استحالة أو صعوبة دراسة كل تلك الوحدات. (نوفل و عواد، 2010، صفحة 232)

وتمثلت عينة دراستنا في (60) تلميذ من الجنسين تم اختيارهم بالطريقة القصدية وتمثل نسبة العينة 43.47% من مجتمع الدراسة.

الجدول 1: يوضح عينة الدراسات من حيث العدد والجنس والمجموعات.

عدد العينة	الجنس		المجموعة
	اناث	ذكور	
30	15	15	التجريبية
30	15	15	الضابطة
60	30	30	المجموع

الجدول 2: يوضح أسلوب التدريس المستخدم في كل مجموعة.

أسلوب التدريس	المجموعة
أسلوب حل المشكلات	التجريبية
الأسلوب الاعتيادي	الضابطة

5.2. مجالات الدراسة:

1.5.2. المجال الزمني:

تم إجراء الدراسة في الفترة الزمنية الممتدة من 26 سبتمبر إلى 08 ديسمبر 2021 وقد قسمت إلى مرحلتين أساسيتين:

مرحلة الدراسة الاستطلاعية: امتدت من تاريخ 2021/09/26 إلى 2021/10/10

مرحلة تجريبية الدراسة الأساسية: امتدت من تاريخ 2021/10/20 إلى تاريخ 2021/12/08

2.5.2. المجال المكاني:

تم إجراء الدراسة على مستوى ملعب متوسطة الشهيد مسعي محمد الطاهر العوينات ولاية تبسة.

3.5.2. المجال البشري:

تمثل المجال البشري لدراستنا في (60) تلميذ من تلاميذ السنة الثانية متوسط الذين تتراوح أعمارهم بين (12-13) سنة مسجلين خلال السنة الدراسية 2022/2021 من كلا الجنسين (30) تلميذ ذكور و (30) تلميذ إناث موزعين بالتساوي على مجموعتين (30) تلميذ يمثل المجموعة التجريبية و (30) تلميذ يمثل العينة الضابطة.

6.2. تكافؤ مجموعات الدراسة:

الجدول 3: يوضح تكافؤ مجموعات الدراسة في متغيرات السن، الطول، الوزن.

المتغيرات		السن	الطول	الوزن
الضابطة المجموعة	المتوسط الحسابي	12.33	1.54	46.43
	الانحراف المعياري	0.47	0.10	9.08
التجريبية المجموعة	المتوسط الحسابي	12.30	1.55	44.53
	الانحراف المعياري	0.46	0.08	10.68
T المحسوبة		0.273	0.320	0.742
قيمة Sig		0.786	0.750	0.461
درجة الحرية		58		
مستوى الدلالة		0.05		
الدلالة		غير دال		

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

من خلال الجدول رقم 3: نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات السن - الطول - الوزن، وذلك من خلال أن قيم (0.786، 0.750، 0.461) Sig أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهو ما يعني عدم وجود فروق بين مجموعتي الدراسة ومدى تجانسها.

7.2. متغيرات الدراسة:

1.7.2. المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يؤثر في الظاهرة المدروسة، أو التي تحدث في متغير آخر ويسمح لأثرها بالظهور أي التي يحرص الباحث على معرفة أثرها في الظاهرة من دون غيرها من المتغيرات الأخرى، ويتعامل معها الباحث كحقائق معروفة يمكن أن تؤثر في الظاهرة، ويهتم بقياس تأثيرها، أو يحيدها، أو يمنع تفاعلها مع متغيرات أخرى. (عطية، 2010، صفحة 55، 56)، ويتمثل المتغير المستقل في دراستنا في أسلوب حل المشكلات.

2.7.2. المتغير التابع:

المتغير التابع الذي يحدث فيه الأثر ويقاس فيه أثر المتغير المستقل. (عطية، 2010، صفحة 56) ويتمثل المتغير التابع في دراستنا في مهارتي التنطيط والتصويب في كرة اليد.

8.2. أدوات الدراسة:

البرنامج التعليمي.

- الاعتماد على مصادر ومراجع ودراسات سابقة لإعداد البرنامج التعليمي.
- الأهداف المتضمنة في البرنامج التعليمي واضحة وقابلة للتجسيد الميداني.
- مراعاة الإمكانيات المادية والمنشأة الرياضية للمؤسسة التي تجرى فيها الدراسة.
- مبدأ التدرج في الأهداف.
- مبدأ التنوع في المواقف التعليمية.

2.8.2. برنامج رياضي: اختبارات مهارية حركية في كرة اليد:

الاختبار الأول: اختبار تنطيط الكرة من الجري:

الأدوات المستخدمة: عدد (6) قوائم: تثبت القوائم (الرياحات الركبية) على خط واحدة بحيث تكون المسافة بين كل قائم والأخر (3) متر. كما يرسم خط للبداية على بعد (3) متر من القائم الأول كرة يد قانونية، وساعة إيقاف.

مواصفات الأداء: يقف التلميذ خلف خط البداية، وعند سماع (أو رؤية) إشارة البدء يقوم بالجري مع تنطيط الكرة باستمرار بطريقة الجري الزجاجي (يمكن تبديل اليد المستخدمة في تنطيط الكرة أو عدم تبديلها) يستمر التلميذ في أداء ذلك إلى أن ينهي دورة كاملة (ذهاب وعودة).

التسجيل: يسجل زمن الدورة التي قطعها التلميذ من لحظة صدور إشارة البدء حتى تخطيه لخط البداية بعد انتهاء الدورة، وفقاً لخط السير الموضوع. (حسائين ك.، 2002، صفحة 20، 21)

الاختبار الثاني: اختبار التصويب:

الأدوات المستخدمة في الاختبار:

- نصف ملعب كرة يد قانوني التخطيط بالنسبة لمنطقة المرمى وبه مرمى واحد.
- عدد (6) كرات يد قانونية
- عدد (4) مربع دقة تهديف (50 سم X 50 سم)، معلقين في الزوايا العليا والسفلى للهدف.

مواصفات الأداء:

- يقوم المختبر بالوقوف في المنطقة المواجهة للمرمى مباشرة خلف خط (6) أمتار، وعند سماع الإشارة يقوم بتوجيه الكرات الواحدة بعد الأخرى إلى داخل المربعات العليا والسفلى، بحيث يتم تهديف ثلاث كرات إلى أي من الزاويتين العلويتين أو كليهما وثلاث كرات إلى أي من الزاويتين السفليتين أو كليهما.

- يراعى أن تمرر الكرة من داخل المربعات بالتهديف غير المرفوع بالنسبة للمربعات العليا وغير المدرجة بالنسبة للمربعات السفلى.

1.8.2. برنامج تعليمي في كرة اليد: وحدة تعليمية:

صممنا برنامج تعليمي (وحدة تعليمية) يحتوي على (16) وحدة تعليمية وفق أسلوب حل المشكلات في التدريس، تبرمج وحدتين (02) تعليميتين في الأسبوع للعيونة التجريبية بزمن قدره (45) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة و (90) دقيقة أي (1 ساعة و 30 دقيقة) لوحدتين، حيث تم اعتماد هذا الزمن نظراً لتداعيات جائحة كوفيد 19 (كورونا) وتنفيذاً للقرارات المتعلقة بخفض الحجم الساعي والمقدر بـ (02) ساعات إلى (1 ساعة و 30) دقيقة ويصبح زمن كل نشاط أو كل وحدة تعليمية (45) دقيقة، كما أن زمن الحصص المسند لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية التي تجرى فيها الدراسة يقدر بـ (1 ساعة و 30) دقيقة في اختصاص كرة اليد، أما العينة الضابطة فإنها تدرس بصفة عادية وفق الأسلوب الأمري في نشاط كرة اليد.

المرحلة التحضيرية: يقدر زمن المرحلة التحضيرية بـ (10) دقائق، تتضمن المرحلة التحضيرية الإجراءات الأولية: الاصطفاف على شكل أفواج حسب عدد الفصل أو القسم، إجراءات المراقبة المتعلقة بالحضور، النظافة، اللباس الرياضي، يتولى قائد كل فوج الإشراف على الإجراء السابق، ويتوجه من الأستاذ، يشرح الأستاذ هدف الحصص أو يشير له بإيجاز، الصحيحة أو التحيّة الرياضية، ثم الانتشار في الملعب وعن طريق لعبة تتضمن فواصل للقيام بحركات تسخين عام، ثم القيام بالتسخين الخاص.

المرحلة الرئيسية: يقدر زمن المرحلة الرئيسية بـ (30) دقيقة وتتضمن: ورشات ومواقف تعليمية حسب عدد الأفواج، ووفق أسلوب حل المشكلات، حيث تتضمن كل ورشة لعبة وهذه اللعبة تحتوي على مشكلة أو إشكال يخدم هدف الحصص أو الهدف المبرمج في الوحدة التعليمية، كما تحتوي الورشة أو الموقف التعليمي على منافسة ومحفز، ويكون دور الأستاذ متمثلاً في الوضعيات التي تتطلب منه ذلك، ويقدر زمن العمل أو الإنجاز في كل موقف تعليمي أو ورشة بـ (06) دقائق، و زمن تغيير الورشات والاسترجاع بين كل موقفين تعليميين وورشتين يقدر بـ (02) دقائق.

المرحلة الختامية: يقدر زمن المرحلة الختامية بـ (05) دقائق وتتضمن: لعبة استرخائية، أو مشي استرجاعي، أو حركات وتمارين استرخائية والقيام بمناقشة جماعية بين الأستاذ والتلميذ فيما تعلق بما تناوله في الحصص التعليمية.

الأسس العلمية للبرنامج التعليمي:

- الاعتماد على منهج الجيل الثاني في التعليم المتوسط، والوثيقة المرافقة.
- الاعتماد على آراء وتوصيات الخبراء والمحكمين في إعداد

الثبات يعني أن تكون النتائج التي تظهرها الأداة ثابتة بمعنى تشير إلى الأشياء أو النتائج نفسها لو أعيد تطبيقها على العينة نفسها في الظروف نفسها بعد مدة ملائمة فعندما لا تتغير النتائج بإعادة تطبيق الأداة ولا تختلف استجابة المفحوصين فهذا يعني أن الأداة ثابتة. (عطية، 2010، صفحة 111)

طريقة الاختبار وإعادة استخدام الاختبار Test-Retest :

ربما تكون هذه أسهل طريقة لإعادة اختبار المفردات ذاتها مع العينة مفردة مفردة، لقياس السمة ذاتها وهو تقديم الاختبار ذاته للمفحوصين لمرتين، حيث تستخرج بدرجتين لكل مفردة من مفردة عينة الاختبار يمكن بعدها استخراج معامل الارتباط بين توزيعي هذه الدرجات، ليعكس لنا معامل الارتباط معامل ثبات ذلك الاختبار. (أحمد وآخرون، 2020، صفحة 99)، تم التأكيد من ثبات الاختبار بطريقة الاختبار وإعادة استخدام الاختبار، وذلك على عينة مكونة من (20) تلميذ من الجنسين، قدر الفاصل الزمني بين الاختبارين بـ اثنا عشر يوم (12 يوم)

الجدول 4: يوضح المعاملات العلمية للاختبارات المهارية الحركية الصدق الذاتي والثبات بطريقة الاختبار وإعادة استخدام الاختبار:

الاختبار	عدد العينة	الثبات	الصدق
اختبار تنطيط الكرة من الجري	20	0.888**	0.942
اختبار التصويب		0.861**	0.927

**دال إحصائياً عند (0.01)

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

من خلال الجدول رقم 4: نلاحظ أن قيم معامل الارتباط

الاختبارات البعدية				المجموعة
اختبار التصويب		اختبار التنطيط		
الضابط	الضابط	الضابط	الضابط	
30	30	30	30	عدد العينة
3.40	2.20	16.27	21.14	المتوسط الحسابي
1.77	1.49	3.78	6.06	الانحراف المعياري
2.834		3.726		T المحسوبة
0.006		0.000		قيمة sig
0.05				مستوى الدلالة
58				درجة الحرية
دال	دال	الدلالة الإحصائية		

يتم التهديد من الثبات أو الحركة على أن تصل خط 6 أمتار - ينفذ المختبر ستة محاولات - تحسب فقط المحاولات الناجحة التي تتضمن دخول الكرة إلى المربع فقط.

تعليمات الاختبار:

- عدم الجري بالكرة أثناء التصويب

- التصويب في الزاوية المحددة لذلك

- الاستمرار في الأداء حتى الانتهاء من تصويب الكرات الست

- عدم تجاوز المسافة المحددة للتصويب.

حساب الدرجات:

- تحسب عدد المحاولات الناجحة التي دخلت مربعات التصويب في زوايا المرمى. (الشمخي، 1999، صفحة 79)

9.2. المعاملات العلمية لأدوات البحث:

1.9.2. البرنامج التعليمي:

الصدق Validity:

يعني صلاحية الأداة لقياس ما وضعت من أجل قياسه وصدقها في قياس السمة أو السمات التي يريد الباحث قياسها فعندما يكون الغرض قياس التحصيل في مادة معينة فإن صدق الأداة يعني أن الأداة صالحة لقياس التحصيل في تلك المادة وتوفير البيانات اللازمة عن التحصيل فالصدق يعني أن يكون المقياس صالحاً لقياس الظاهرة أو السمة التي يراد قياسها. (عطية، 2010، صفحة 108)

صدق المحكمين Trustees Validity:

ويتم ذلك بعرض الأداة على عدد من المحكمين من المتخصصين والخبراء في المجال الذي تقيسه الأداة فإذا قالوا أن هذه الأداة تقيس السلوك الذي وضعت من لقياسه فإن الباحث يستطيع الاعتماد على حكمهم. (نوفل و عواد، 2010، صفحة 273)

قمنا بعرض البرنامج التعليمي الخاص بالدراسة على خبراء وأساتذة الذين أجمعوا على أن البرنامج التعليمي صادق في قياس الغرض الذي وضع من أجله.

2.9.2. برنامج رياضي: اختبارات مهارية حركية في كرة اليد:

الصدق Validity:

صدق المحتوى أو المضمون:

قمنا بعرض الاختبارات المهارية الحركية على خبراء وأساتذة الذين أجمعوا على أنها صادقة في قياس الغرض الذي وضعت من أجله.

الصدق الذاتي:

للتأكد من صدق الاختبارات المهارية الحركية استخدمنا الصدق الذاتي والذي يساوي الجذع التربيعي للثبات وهو ما يوضحه الجدول رقم (4)

الثبات Reliability:

الجدول 6: يوضح حجم تأثير البرنامج الرياضي التعليمي على مهارة التنطيط والتصويب لدى المجموعة التجريبية (مجموعة أسلوب حل المشكلات):

الاختبارات	القبليّة	البعديّة
المجموعة	التجريبية	التجريبية
عدد العينة	30	
المتوسط الحسابي	18.55	16.28
الانحراف المعياري	4.95	3.78
T المحسوبة	-4.800	
قيمة sig	0.000	
مستوى الدلالة	0.05	
درجة الحرية	29	
الدلالة الإحصائية	دال	

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

من خلال الجدول رقم 6: نلاحظ أن قيم حجم التأثير Cohen's d تراوحت 0.87 و1.64 وهي وفقاً لمعايير "كوهين" ذات مستوى تأثير كبير حيث قدر تقييم مهارة التنطيط بـ 0.87 بمستوى تأثير كبير ومهارة التصويب بتقييم قدر بـ 1.64 بمستوى تأثير كبير، وعليه يمكن القول عمومًا أن البرنامج الرياضي التعليمي كانت له دلالة إحصائية وعملية في تنمية مهارتي التنطيط والتصويب في كرة اليد لدى متعلمي مجموعة أسلوب حل المشكلات (المجموعة التجريبية) بنسبة مرتفعة جدًا لأنه أحدث تحسنًا معتبرًا في النتائج البعدية.

2.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية على: توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التنطيط لدى أفراد العينة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية الحركية مرتفعة مما يدل على أن الاختبارات تمتاز بدرجة جيدة من الثبات.

10.2. الطرق الإحصائية المستعملة:

استخدمنا في دراستنا برنامج الحزمة الإحصائية نسخة 26 في تنفيذ المعالجات الإحصائية التالية:

1. المتوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. اختبار t ستودنت.
4. معامل ارتباط بيرسون.
5. معامل التأثير Cohen's d

3. عرض وتحليل النتائج:

1.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية على: توجد فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمهارة التنطيط والتصويب في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية.

الجدول 5: يوضح دلالة الفروق للمجموعتين في القياس البعدي لمهارة التنطيط والتصويب في كرة اليد:

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

من خلال الجدول رقم 5: نلاحظ في اختبار التنطيط أن المجموعة الضابطة بلغ متوسطها الحسابي (21.14) بانحراف معياري يقدر بـ (6.06) مقارنةً بالمجموعة التجريبية التي بلغ متوسطها الحسابي (16.27) بانحراف معياري يقدر بـ (3.78) ويتبين من خلال الجدول أن قيمة sig (0.000) أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهو ما يعني وجود فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمهارة التنطيط في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية، أما في اختبار التصويب نلاحظ أن المجموعة الضابطة قد بلغ متوسطها الحسابي (2.20) بانحراف معياري قدر بـ (1.49) مقارنةً بالمجموعة التجريبية التي قدر متوسطها الحسابي (3.40) بانحراف معياري بلغ (1.77) كما يتبين من خلال الجدول أن قيمة sig (0.006) أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهو ما يعني وجود فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمهارة التصويب في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية.

الجدول 7: يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى لدى أفراد العينة التجريبية في مهارة التنطيط:

المهارات	درجة الحرية	Cohen's d	Effect size
مهارة التنطيط	29	0.87	كبير
مهارة التصويب	29	1.64	كبير

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

من خلال الجدول رقم 7: نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة التجريبية في اختبار التنطيط في القياس القبلي قدر بـ (18.55) وانحراف معياري (4.95) أما في القياس البعدى فقد بلغ المتوسط الحسابي (16.28) وانحراف معياري (3.78) كما نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة (0.000) sig أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهو ما يعني وجود فروق بين القياس القبلي والبعدى في مهارة التنطيط لدى أفراد العينة التجريبية ولصالح القياس البعدى.

3.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية على: لا توجد فروق بين القياس القبلي والبعدى في مهارة التنطيط لدى أفراد العينة الضابطة.

الجدول 8: يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى لدى أفراد العينة الضابطة في مهارة التنطيط:

الاختبارات	القبليّة	البعدية
المجموعة	التجريبية	التجريبية
عدد العينة	30	30
المتوسط الحسابي	1.47	3.40
الانحراف المعياري	1.07	1.77
T المحسوبة	9.032	9.032
قيمة sig	0.000	0.000
مستوى الدلالة	0.05	0.05
درجة الحرية	29	29
الدلالة الإحصائية	دال	دال

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

من خلال الجدول رقم 8: نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة الضابطة في اختبار التنطيط في القياس القبلي قدر بـ (20.39) وانحراف معياري (3.93) أما في القياس البعدى فقد بلغ المتوسط الحسابي (21.14) وانحراف معياري (6.06) كما نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة (0.347) sig أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فإنه لا توجد فروق بين القياس القبلي والبعدى في مهارة التنطيط لدى أفراد العينة الضابطة.

4.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية على: توجد فروق بين القياس القبلي والبعدى في مهارة التصويب لدى أفراد العينة التجريبية ولصالح القياس البعدى.

الجدول 9: يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى لدى أفراد العينة التجريبية في مهارة التصويب:

الاختبارات	القبليّة	البعدية
المجموعة	الضابطة	الضابطة
عدد العينة	30	30
المتوسط الحسابي	20.39	21.14
الانحراف المعياري	3.93	6.06
T المحسوبة	0.956	0.956
قيمة sig	0.347	0.347
مستوى الدلالة	0.05	0.05
درجة الحرية	29	29
الدلالة الإحصائية	غير دال	غير دال

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

من خلال الجدول رقم 9: نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة التجريبية في اختبار التصويب في القياس القبلي قدر بـ (1.47) وانحراف معياري (1.07) أما في القياس البعدى

التصويب لدى أفراد العينة الضابطة ولصالح القياس البعدي، وهو ما يعني رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل.

4. مناقشة النتائج:

1.4. مناقشة نتائج الفرضية العامة:

من خلال نتائج الجدول رقم (5) والجدول رقم (6) يتبين لنا وجود فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمهارة التنطيط والتصويب في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية، كما يتبين لنا أن للبرنامج الرياضي التعليمي تأثير على مهارتي التنطيط والتصويب لدى المجموعة التجريبية (مجموعة أسلوب حل المشكلات) حيث سمح بتنميتها وتحسينها مقارنة بالاختبارات القبليّة، وهذا ما يتفق مع دراسة جوادي خالد ومحبوبي نسيم (2019) التي توصلت إلى: فاعلية البرنامج التعليمي الذي تم تطبيقه باستخدام أسلوب حل المشكلات و تنميته للتفكير الإبداعي و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين التجريبتين في القياس البعدي و لصالح المجموعة التي استعملنا معها أسلوب حل المشكلات، ودراسة عامر إبراهيم وبلعلتة حليلة (2016) التي توصلت إلى: وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و لصالح الاختبار البعدي، مما يؤشر إلى أن البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية حل المشكلات قد أثر إيجاباً على المتغيرات قيد البحث.

2.4. مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال نتائج الجدول رقم (7) يتبين لنا وجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التنطيط لدى أفراد العينة التجريبية ولصالح القياس البعدي، حيث قدر المتوسط الحسابي في القياس القبلي (18.55) مقارنة بالقياس البعدي الذي قدر بـ (16.28) علمًا أن اختبار تنطيط الكرة من الجري يتم من خلال أن يقف التلميذ خلف خط البداية، وعند سماع (أو رؤية) إشارة البدء يقوم بالجري مع تنطيط الكرة باستمرار بطريقة الجري الزجاجي (يمكن تبديل اليد المستخدمة في تنطيط الكرة أو عدم تبديلها) يستمر التلميذ في أداء ذلك إلى أن ينهي دورة كاملة (ذهاب وعودة)، التسجيل يسجل زمن الدورة التي قطعها التلميذ من لحظة صدور إشارة البدء حتى تخطيه لخط البداية بعد انتهاء الدورة، وفقاً لخط السير الموضوع، حيث نلاحظ أن الزمن الذي استغرقته المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي قد تقلص، وهو ما يدل على أن البرنامج الرياضي التعليمي المقترح والمستند على أسلوب حل المشكلات أثر إيجابياً في تنمية مهارة التنطيط في كرة اليد لدى أفراد العينة التجريبية وهذا ما يتفق مع دراسة محبوبي نسيم (2019) التي توصلت إلى: وجود فروق دالة إحصائية في الاختبارات البعدية للأسلوبين ولصالح أسلوب حل المشكلات في تنمية كل من: المهارات الإبداعية الحركية (الطلاقة الحركية، المرونة الحركية، الأصالة الحركية)، الصفات

فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.40) وانحراف معياري (1.77) كما نلاحظ أن قيمة sig (0.000) أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهو ما يعني وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التصويب لدى أفراد العينة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

5.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية على: لا توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التصويب لدى أفراد العينة الضابطة.

الجدول 10: يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى أفراد الضابطة في مهارة التصويب:

الاختبارات	القبليّة	البعديّة
المجموعة	الضابطة	الضابطة
عدد العينة	30	
المتوسط الحسابي	1,30	2,20
الانحراف المعياري	0,91	1,49
T المحسوبة	4,161	
قيمة sig	0,000	
مستوى الدلالة	0,05	
درحة الحرية	29	
الدلالة الإحصائية	دال	

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

من خلال الجدول رقم 10: نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة الضابطة في اختبار التصويب في القياس القبلي قدر بـ (1.30) وانحراف معياري (0.91) أما في القياس البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي (2.20) وانحراف معياري (1.49) كما نلاحظ أن قيمة sig (0.000) أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهو ما يعني وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة

التي افترضنا فيها عدم وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التصويب لدى أفراد العينة الضابطة، حيث قدر المتوسط الحسابي في القياس القبلي بـ (1.30) أما في القياس البعدي قدر بـ (2.20) حيث نستنتج أن مهارة التصويب لدى أفراد العينة الضابطة قد تحسنت بين ما تم تسجيله في القياس القبلي وبين ما تم تسجيله في القياس البعدي، وهو ما يتفق مع دراسة خباط حافظ (2012) التي توصلت إلى: وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب التدريس بالأمر عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

5. خاتمة:

من خلال ما تطرقنا له في دراستنا ندرك بأن أسلوب حل المشكلات يعتبر أسلوباً مهماً جداً يساعد الأستاذ في تنمية مهارات التلميذ في الأنشطة المبرمجة خلال السنة الدراسية كما يساعد التلميذ على اكتشاف قدراته والتعبير عنها وتطويرها كما يساعده أيضاً على اكتشاف الحلول للمواقف التعليمية التي تصادفه وهو ما ينعكس بالإيجاب بطبيعة الحال على شخصيته وقد استنتجنا من خلال دراستنا: - وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التنطيط لدى أفراد العينة التجريبية - عدم وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التنطيط لدى أفراد العينة الضابطة - وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التصويب لدى أفراد العينة التجريبية - وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التصويب لدى أفراد العينة الضابطة، كما نوصي من خلال دراستنا إلى اعتماد الأساتذة على أسلوب حل المشكلات في حصص التربية البدنية والرياضية، إعداد الوحدات التعليمية أو البرامج التعليمية وفق لأسلوب حل المشكلات في التدريس، تضمين مواقف تعليمية وورشات وألعاب وفق أسلوب حل المشكلات في التدريس، تنمية المهارات الحركية في مختلف الأنشطة الرياضية وفقاً لأسلوب حل المشكلات في التدريس.

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون أنه ليس لديهم تضارب في المصالح.

المصادر والمراجع

- 1- بن حديد يوسف، بوتريّة مصطفى، و نمرود بشير. (2016). فعالية كرة اليد في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط الفئّة العمرية (14-15 سنة). المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، 15 (1)، 54.
- 2- بوحاج مزبان، مزارى فاتح، ساسي عبد العزيز، و حماني ابراهيم. (2019). تنمية الجانب الحسي حركي من خلال الألعاب الشبه رياضية لدى ممارسي كرة اليد أصاغر - دراسة ميدانية على مستوى ولاية البويرة. الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية، 11 (1)، 111.
- 3- بوقوفة محمد. (2022). المؤشرات النفسية وأثرها في استعادة الثقة في ركبة الرياضي المصابة بعد جراحة الرباط الصليبي الأمامي. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، 21 (02)، 95.
- 4- بيريفان عبد الله المفتي، سعيد نزار سعيد، و بسيم عيسى يونس. (2018). علاقة الاتجاهات النفسية ببعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة اليد لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين. مجلة علوم

البدنية (سرعة، قوة، مرونة)، المهارات الحركية (تمرير، تنطيط، تصويب)، خلال حصّة التربية البدنية والرياضية لدى متعلمي الأولى متوسط (11-12) سنة.

3.4. مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الجدول رقم (8) يتبين لنا عدم وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التنطيط لدى أفراد العينة الضابطة التي قدر متوسطها الحسابي في القياس القبلي بـ (20.39) أما في القياس البعدي قدر بـ (21.14) حيث نلاحظ أن الزمن الذي استغرقته المجموعة الضابطة قد زاد وهو ما يعني عدم تحسن العينة الضابطة في مهارة التنطيط وهذا بالنظر إلى مواصفات الأداء التي يتضمنها اختبار التنطيط، وتسجيل الزمن والتي سبق وأن أشرنا إليها في مناقشة الفرضية الأولى، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة عامر طه ويزيد قلاتي (2019) التي توصلت إلى: التأثير السلبي للأسلوب الأمري على مستوى أداء التلاميذ في نشاط كرة اليد.

4.4. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج الجدول رقم (9) يتبين لنا وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التصويب لدى أفراد العينة التجريبية حيث قدر المتوسط الحسابي بـ (1.47) أما في القياس البعدي قدر بـ (3.40) علماً أن اختبار التصويب يتضمن قيام المختبر بالوقوف في المنطقة الموجهة للمرمى مباشرة خلف خط (6) أمتار، وعند سماع الإشارة يقوم بتوجيه الكرات الواحدة بعد الأخرى إلى داخل المربعات العليا والسفلى، بحيث يتم تهديف ثلاث كرات إلى أي من الزاويتين العلويتين أو كليتهما وثلاث كرات إلى أي من الزاويتين السفليتين أو كليتهما، يراعى أن تمرر الكرة من داخل المربعات بالتهديف غير المرفوع بالنسبة للمربعات العليا وغير المدرجة بالنسبة للمربعات السفلى، يتم التهديف من الثبات أو الحركة على أن تصل خط (6) أمتار، ينفذ المختبر ستة محاولات، تحسب فقط المحاولات الناجحة التي تتضمن دخول الكرة إلى المربع فقط، تحسب عدد المحاولات الناجحة التي دخلت مربعات التصويب في زوايا المرمى ومنه نستنتج أن البرنامج الرياضي التعليمي المقترح والمستند على أسلوب حل المشكلات أثر إيجابياً في تنمية مهارة التصويب في كرة اليد لدى أفراد العينة التجريبية وهذا ما يتفق مع دراسة خباط حافظ (2012) التي توصلت إلى: وجود فروق دالة إحصائية لمهارة التصويب بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التدريس بحل المشكلات عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)

4.4. مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

من خلال نتائج الجدول رقم (10) يتبين لنا وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارة التصويب لدى أفراد العينة الضابطة ولصالح القياس البعدي، وهو ما جاء عكس فرضيتنا

- الرياضة، 10 (32)، 154.
- 5- جوير مروان. (2018). أثر برنامج تعليمي مقترح في زيادة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي -دراسة تجريبية مطبقة على تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي - مجلة الأبداع الرياضي (2)، 322.
- 6- حاج شريف محمد أمين. (2023). التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الاستجابات السيكلوجية للتلاميذ الطور الثانوي. الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، 15 (1)، 707.
- 7- ربحي مصطفى عليان. (2011). البحث العلمي أسسه. مناهجه. إجراءاته. عمان، الأردن: بيت الأفكار الدولية.
- 8- ربحي مصطفى عليان، و عثمان محمد غنيم. (2013). أساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق (الإصدار 5). عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 9- ربحي مصطفى عليان، و عثمان محمد غنيم. (2000). مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- 10- ربحي مصطفى عليان، و عثمان محمد غنيم. (2000). مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- 11- ربه. ر. م. (2010). الرياضات الكروية كرة السلة، اليد، الطائرة، المضرب، ورياضات أخرى (1). éd. الجنادرية للنشر والتوزيع.
- 12- رشيد بن عبد العزيز أبو رشيد، و خالد بن ناصر السبر. (2011). اساليب التعليم في التربية البدنية. مكتبة الملك فهد الوطنية.
- 13- زبيح سمير، و حسيني محمد أمين. (2021). فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة (4-6) سنوات. المحترف، 8 (3)، 160، 161.
- 14- زروال محمد، و نواصر مصطفى. (2021). اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين بعض المهارات الأساسية للاعبين الفرق المدرسية لكرة اليد في ظل جائحة كورونا. مجلة الإبداع الرياضي، 12 (2)، 125.
- 15- سامر يوسف، و متعب الشمخي. (1999). تصميم بطارية اختبار لقياس المهارات الأساسية بكرة اليد، رسالة ماجستير. بابل، جامعة بابل كلية التربية الرياضية، العراق.
- 16- سعدون شعيب، و بن عكي محمد أكلبي. (2022). علاقة التدريب العقلي بالتحمل النفسي لدى لاعبي كرة القدم. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، 21 (2)، 265.
- 17- سليم حربي، معمر بدر الدين بن سعادة، و صالح ربوح. (2018). القياسات الأنتروبيومترية وعلاقتها بأداء بعض المهارات في كرة اليد لدى فئة الأصاغر. مجلة أبحاث، 1 (2)، 127.
- 18- عامر ابراهيم قنديلجي. (2008). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- 19- عبد الحق خديم، و مسعود شريفي. (2022). أثر برنامج بأسلوب حل المشكلات لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية الإنجاز الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي. مجلة معارف، 17 (01)، 1324.
- 20- عبد الكريم بكري، و عمر بوعجيل. (2021). دور أسلوب حل المشكلات في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية "من وجهة نظر الأساتذة". مجلة البحوث في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، 02 (02)، 174.
- 21- عطاء الله أحمد، و آخرون. (2020). القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الإنسانية وعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية (الإصدار 1). الجزائر: الدار الجزائرية للنشر والتوزيع.
- 22- علاوي. م. ح. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين (1). éd. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 23- عماد الدين أبو زيد، مدحت محمود الشافعي. (2009). تطبيقات الهجوم في كرة اليد. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 24- قجالى نسيم. (2016/2017). بعنوان. مذكرة تخرج ماستر الذاتي وعلاقته بالثقة بالنفس وفق مستوى النتائج الرياضية المحققة لدى لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية لبعض فرق الرابطة المحترفة الأولى أكابر. المسيلة، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.
- 25- قماروي محمد. (2008/2009). رسالة دكتوراه بعنوان المحادثات النفسية وعلاقتها بالنجاح الرياضي. وهران، جامعة وهران السانانية، الجزائر.
- 26- كمال بن الدين، و خالد مسعودي. (2018). دور أسلوب التدريس التبادلي والتدريبي في الألعاب الجماعية لإبراز مؤشرات القيادة الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية، 15 (2)، 2.
- 27- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين. (2002). رباعية كرة اليد الحديثة المهارات الحركية الفنية، مراقبة مستوى الأداء (الإصدار 2). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 28- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين. (2002). رباعية كرة اليد الحديثة بطارية القياس في كرة اليد، مقياس تقويم الأداء (الإصدار 3). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 29- كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين. (1980). القياس في كرة اليد. مصر: دار الفكر العربي.
- 30- محبوبى نسيم. (2019/2020). أطروحة دكتوراه موسومة ب: اقتراح برنامج تعليمي لتنمية التفكير الإبداعي الحركي باستخدام أسلوب حل المشكلات خلال حصص التربية البدنية والرياضية. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر: جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- 31- محسن علي عطية. (2010). البحث العلمي في التربية مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 32- محمد أزهر سعيد السمك. (2011). طرق البحث العلمي أسس وتطبيقات. عمان، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- 33- محمد بكر نوفل، و فريال محمد أبو عواد. (2010). التفكير والبحث العلمي (الإصدار 1). عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 34- محمد حسن علاوي. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين (الإصدار 1). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 35- محمد حسن علاوي، و محمد نصر الدين رضوان. (1987). الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 36- مصطفى مدقن، و فارس بكت. (2021). واقع استخدام اساليب التدريس الحديثة بالمؤسسات التربوية الجزائرية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 13، 458.
- 37- مصطفى ب. (2016). بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه بعنوان برنامج رياضي مقترح وأثره على بعض المتغيرات البدنية والنفسية لكبار السن 50-60 سنة. مستغانم. جامعة عبد الحميد ابن باديس. الجزائر.
- 38- منار ب. & سليمان م. (2020). أثر برنامج رياضي وقائي لتحسين متغيرات الصحة الفسيولوجية البيوكيميائية والبدنية لفئة 30 سنة فما فوق في ضل جائحة كوفيد 19 - جيجل. جامعة الصديق بن يحي. الجزائر.
- 39- مهدي عزالدين. (2022). الإعداد الذهني للفريق وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي في المنافسات الرسمية (دراسة ميدانية لأندية الرابطة المحترفة الجزائرية الثانية موبيليس). مجلة التحدي، 14 (01)، 136.
- 40- مؤيد كمال الدين عزالدين، سعدي عمر يوسف، و دلوفا أسعد نبي. (2020). تأثير استراتيجية استخدام الأقران في اكتساب بعض أنواع التصويب بكرة اليد والاحتفاظ بها. مجلة علوم التربية الرياضية، 13 (2)، 329.
- 41- محمد ياسر عمرو. (2014). الثقة بالنفس مفهومها، مبادئ غرسها، نظريات بنائها، سمات الواثقين من أنفسهم، اختبارات الثقة بالنفس.
- 42- مساحلي الصغير. (2019/2020). محاضرات في مادة: اكتساب المهارات الحركية. https://fshs.univ-setif2.dz/images/sport/Mssahli_2.pdf

43-معجم المعاني الجامع. (2022). www.almaany.com.

44- نايل كسال عزيز، وشرية عامر. (2018). بعض أساليب التدريس الحديثة وأثرها على النشاط البدني الحركي للمرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية. مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية (33)، 416.

45- وزارة التربية الوطنية. (2022). education.gov.dz.

46- يعقوب بن قسيمي. (2018/2017). أطروحة دكتوراه بعنوان أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض أساليب التدريس في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (13-14 سنة). باقتناء جامعة مصطفى بن بوععيد باتنة 2، الجزائر.

كيفية الإستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA:

المؤلف درويش يحيى وآخرون (2024)، اقترح برنامج رياضي تعليمي يستند على أسلوب حل المشكلات للمساهمة في تنمية مهارتي التنظيط والتصويب في كرة اليد، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد 16، العدد 01، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر، ص:ص: 271-285.