



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية  
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية  
الصفحة الرئيسية للمجلة: [www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552](http://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552)



## تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي على دافعية ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا

### *The effect of Using the Reciprocal Teaching Method on the Motivation to do Physical Activity among Students of the Handball Course at the University of Jordan during the Corona Pandemic*

غازي الكيلاني<sup>1\*</sup>  
<sup>1</sup> الجامعة الأردنية، كلية علوم الرياضة، الأردن.

Key words:	Abstract
Reciprocal Teaching Style	This study aimed to identify the effect of using the Reciprocal Teaching Method on the motivation to do Physical activity and the differences in the motivation level to do Physical activity according to gender, and academic year. The researcher used the Experimental Method on a sample of (31) Handball Course Students and the Motivation scale Questionnaire to Physical activity standardized by (Bayyat et al., 2016); after conducting a pre-measurement, the Reciprocal Teaching Method was applied then measuring the Motivation level towards practicing sport activities (post-measurement). Analyzing responses frequencies, percentages, mean, standard deviations, and paired samples tests were used. Results showed that the motivation level to do physical activity was high, and there were no statistically significant differences for the use of the reciprocal teaching method on the motivation to do physical activity for handball students in light of the Corona pandemic.
Motivation	
Physical activity	
Handball	
Corona.	

ملخص	معلومات المقال
هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي على دافعية ممارسة النشاط الرياضي، كذلك الفروق في مستوى الدافعية لممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغيري (الجنس، السنة الدراسية). لتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة تكونت من (31) طالباً و طالبة مسجلين في مساق كرة يد (2) في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2020/2021. كذلك استخدم الباحث استبيان مقياس دافعية ممارسة النشاط الرياضي المقنن من قبل (Bayyat et al, 2016)، وبعد إجراء القياس القبلي تم تطبيق أسلوب التدريس التبادلي ثم قياس مستوى الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي (القياس البعدي). وتحليل استجابات عينة الدراسة تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (Paired Samples Test) لعينات المزدوجة. أظهرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الدافعية لممارسة النشاط الرياضي كان مرتفعاً، كذلك لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير أسلوب التدريس التبادلي على دافعية ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا.	تاريخ المقال: الإرسال: 2023-01-07 القبول: 2023-05-01
	<b>الكلمات المفتاحية:</b> أسلوب التدريس التبادلي الدافعية الأنشطة الرياضية كرة اليد كورونا.

## 1. مقدمة

أدائه، أما المعلم فيقتصر دوره على التركيز على مراقبة كل من الملاحظ والمؤدي (الحايك، 2018).

وفي نفس المجال يمتاز الأسلوب التبادلي بسهولة تطبيقه، وتحسين قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة، كذلك إمكانية استخدامة في الشعب الدراسية ذات الأعداد الكبيرة، بالإضافة إلى تشجيع مشاركة الطلبة الخجولين. ومن عيوب هذا الأسلوب اضاعة الوقت من قبل بعض افراد المجموعة في الحوار والنقاش غير الفعال، كذلك قلّة مشاركة الطلبة الخجولين، بالإضافة إلى احتياجه لبيئة تعليمية خاصة، وقد يحتاج بعض الافراد مزيد من الوقت للاندماج في هذا الأسلوب (حسن، 2003)

وتعرف الدافعية بأنها استعداد المتعلم لبذل أقصى جهد لديه لتحقيق هدف معين، فهي تمثل أمراً أساسياً في عملية التعلم لا يمكن أن تتم بدونه، وهي قوة تثير نشاطاً معين لدى الفرد وتوجه سلوكه نحو وجهة محددة وتحافظ على استمراريته حتى تشبع الحاجة الناشئة لديه، فلا بد من المعلم أن يثير دوافع المتعلمين ويوفر لهم الأنشطة وذلك النوع من التعليم الذي يثير دافعتهم ويشبع حاجاتهم ورغباتهم وميولهم، وأن يتيح لهم فرصة الاشتراك الفعلي في اختيار الموضوعات والمشكلات التي يهتمون بها، وأن يضع أهدافاً محددة و واقعية ترتبط بحاجاتهم (سعادة وإبراهيم، 2018). فالدافعية هي التي تنتقل الإنسان من غير مكترث إلى إنسان مضط في الاهتمام، وهي التي تحركه وتوجهه نحو نشاط ما، حيث يتم تشبيه هذه العملية بالمشرك الذي يحرك المركبة والمقود الذي يوجهها، فالطاقة والتوجيه هما محور مفهوم الدافعية ، فالدافعية هي قوة تحرك السلوك وتوجهه وتحافظ عليه، وبالتالي فإن وظائفها تتمثل بتحريك السلوك وتوجيهه نحو وجهة معينة والمحافظة على ديمومته (الرزق، 2006).

حيث تقسم الدوافع إلى: دوافع مباشرة تتمثل في الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة لممارسة النشاط الرياضي، المتعة الجمالية بسبب رشاقة الحركات الذاتية والشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية الصعبة، المشاركة بالمنافسات الرياضية، التي تعتبر أهم أركان النشاط الرياضي، إحراز الفوز وإثبات التفوق الرياضي ، ودوافع غير المباشرة: اكتساب الصحة واللياقة البدنية من خلال ممارسة النشاط الرياضي، ممارسة النشاط الرياضي لرفع القدرة على الإنتاج (الخرزاعلة وآخرون، 2013).

وعلى الطرف الآخر يعد داء كوفيد-19 مرض معدٍ يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا. ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في كانون الأول / ديسمبر 2019. وقد تحوّل كوفيد-19 الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم (WHO, 2020). حيث تتمثل الأعراض الأكثر شيوعاً لمرض كوفيد-19 في الحمى والإرهاق والسعال الجاف، وتشمل الأعراض الأخرى الأقل شيوعاً ولكن قد يُصاب بها بعض المرضى: الآلام والأوجاع، واحتقان الأنف، والصداع،

يُعدّ التدريس أحد ركائز عملية التعليم ووثيق الصلة بها، إذ يُعدّ سلوكاً مقصوداً، ونشاطاً هادفاً إلى إحداث التعلم، كما يُعدّ في نفس الوقت بمثابة نشاط انساني هادف يقوم به المعلم ويتفاعل فيه مع المتعلم وموضوع التعلم وبيئة التعلم (عثمان، 2008). فالواقع الحالي أصبح يُعزّي على النظم التعليمية في كافة المجتمعات ضرورة البحث عن اساليب تدريس تسمح بحدوث نمو سريع للمتعلم ويحسن من مهاراته الادائية وتوجهاته الوجدانية (ابوالطيب وحسين، 2013).

وبما أنّ العملية التعليمية تهدف إلى إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلمين وإكسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوبة، ومن أجل تحقيق هذه الأهداف يتوجب على المعلم المعرفة الواسعة بإستراتيجيات التدريس وطرقه وأساليبه، وامتلاكه القدرة على استثمارها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المعلم الذي يعمل كوسيط في إطار موقف تربوي تعليمي، مما يساعده على جعل العملية التعليمية عملية ممتعة وشيقة ومناسبة لقدرات الطلبة ووثيقة الصلة بحياتهم وحاجاتهم وتطلعاتهم المستقبلية (الحيلة، 2020).

إن التنوع في إستراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلم مع الطلبة من شأنها أن تكسر الجمود والروتين الممل في نظر الكثير منهم مقارنةً مع طريقة التدريس التقليدية. فالطريقة المعتادة تركز على دور نشط للمعلم، وتغفل دور الطالب كعنصر فاعل في عملية التعلم. في حين أن الاتجاهات التربوية الحديثة تركز على أن الطالب هو المحور الرئيس لعملية التعلم والتعليم، ويجب أن يكون له الدور الأكبر في هذه العملية (بشارت، 2017). حيث يلجأ أغلب المعلمين إلى الأسلوب الاعتيادي لسهولة سيطرة المعلم على الطلبة في أثناء التطبيق من خلال الأوامر والتعليمات التي يصدرها المعلم، وإجبار الطلبة على الاستجابة دون مناقشة وهذا من شأنه إحداث ردة فعل لدى المتعلمين بعدم التفاعل والحد من دافعية المتعلم نحو تطبيق المهارات الحركية (الشمايلة، 2015).

إن فكرة الأسلوب التبادلي تقوم على توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة مكونة من اثنين أو أكثر من زملائه، ويعدّ التوزيع الثنائي (الزوجي) هو الأكثر استخداماً في هذا الأسلوب. ففي هذا الأسلوب تنتقل قرارات جديدة من المعلم إلى المتعلم (بالإضافة إلى القرارات التسع التي انتقلت للمتعلم في الأسلوب السابق)، وخاصة فيما يتعلق بقرارات التقويم، ويلعب المتعلم دور المعلم وذلك بتزويد زميله بالتغذية الراجعة المتعلقة بالأداء بدلاً من المعلم، إذ يسمح هذا الأسلوب لكل متعلم أن يلعب دوراً خاصاً به، أو يلعب دور الملاحظ (دور المعلم) (bserver) والآخر يلعب دور المتعلم - المؤدي (دور الطالب) (doer). ويكون دور المؤدي كما هو مقرر له في الأسلوب التدريبي (ب) حيث يتخذ القرارات التسعة، اما دور الملاحظ فيكون بملاحظة الزميل المؤدي واعطائه التغذية الراجعة عن

والتهاب الملتحمة، وألم الحلق، والإسهال، وفقدان حاسة الذوق أو الشم، وظهور طفح جلدي أو تغير لون أصابع اليدين أو القدمين. وعادة ما تكون هذه الأعراض خفيفة وتبدأ بشكل تدريجي. ويصاب بعض الناس بالعدوى دون أن يشعروا إلا بأعراض خفيفة جداً. ويتعافى معظم الناس نحو (80%) من المرض دون الحاجة إلى علاج خاص. ولكن الأعراض تشتد لدى شخص واحد تقريباً من بين كل 5 أشخاص مصابين بمرض كوفيد-19 فيعاني من صعوبة في التنفس. وتزداد مخاطر الإصابة بمضاعفات وخيمة بين المسنين والأشخاص المصابين بمشاكل صحية أخرى مثل ارتفاع ضغط الدم أو أمراض القلب والرئة أو السكري أو السرطان. وينبغي لجميع الأشخاص، أيا كانت أعمارهم، التماس العناية الطبية فوراً إذا أصيبوا بالحمى و/أو السعال المصحوبين بصعوبة في التنفس/ ضيق النفس وألم أو ضغط في الصدر أو فقدان القدرة على النطق أو الحركة (WHO, 2020).

وتُعرّف منظمة الصحة العالمية النشاط الرياضي بأنه كل حركة جسمانية تؤديها العضلات الهيكلية وتتطلب استهلاك قدرًا من الطاقة، بما في ذلك الأنشطة التي تزول أثناء العمل واللعب وأداء المهام المنزلية والسفر وممارسة الأنشطة الترفيهية. حيث أشارت نتائج دراسة ذياب (2008) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي على تطوير المهارات الأساسية لدى الطلبة بكرة القدم وبأفضلية للأسلوب التبادلي على الأسلوب التدريبي في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم. كذلك أشارت نتائج دراسة توفيق (2021) أن التدريس بالأسلوب التبادلي يؤثر على بعد دافع إنجاز النجاح، ويؤثر التدريس بالأسلوب التبادلي على بعد دافع جوانب الفشل. كما أشار الطاهر (2007) أن درجة الدوافع لدى أفراد عينة الدراسة كانت عالية، إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة 73.6%، وأن دوافع مجال اللياقة البدنية جاءت في المرتبة الأولى بنسبة مئوية مقدارها (82.2%)، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للدوافع تبعاً لتغيري الجنس ونوع الكلية.

وتكمن الفائدة العلمية لهذه الدراسة من خلال النتائج التي ستقدمها وبالتالي لفت عناية القائمين على أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية خلال جائحة كورونا حيث يعد النشاط الرياضي سبيل الأفراد للحفاظ على مستوى مناسب من اللياقة البدنية كما يدعم صحة أجهزة الجسم ويؤهل الأفراد لأداء وظائفهم بكفاءة وإتقان ويعد ضرورياً لتوازن الطاقة وبالتالي التحكم في الوزن. وهذا يتطلب أسلوب تدريسي مناسب ليحقق تلك الأهداف.

إن من أهم العمليات التربوية التي تحتاج إلى التخطيط العلمي هي عملية التعليم لكي تصل إلى أهدافها. ويعتمد التعلم على مدى فاعلية الأساليب التدريسية المستخدمة في تعليم المهارات الحركية للألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة للوصول إلى

### 1.1. مشكلة الدراسة

إن من أهم العمليات التربوية التي تحتاج إلى التخطيط العلمي هي عملية التعليم لكي تصل إلى أهدافها. ويعتمد التعلم على مدى فاعلية الأساليب التدريسية المستخدمة في تعليم المهارات الحركية للألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة للوصول إلى

### 1.2. أهمية الدراسة

تظهر أهمية إجراء هذه الدراسة لمعرفة تأثير أسلوب التدريس التبادلي على دافعية الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية في ظل انتشار وباء كورونا حيث تعتبر من الدراسات القليلة على حد علم الباحث التي حاولت البحث في أثر استخدام أسلوب تدريسي مع مستوى الدافعية لممارسة النشاط الرياضي في ظل جائحة كورونا، كما وتعتبر من الدراسات التي تقيس أحد أهم الجوانب النفسية (الدافعية) لطلبة مساق كرة يد، وتعد ذات أهمية كونها تدرس دافعية تعلم الطلبة في ظروف وباء وجائحة كورونا كما ويتطلع الباحث إلى إضافة قيمة نوعية في مجال التربية الرياضية وذلك لندرة المواد العلمية في المكتبة الرياضية العربية مثل هذا الاختصاص. كذلك يرى الباحث أن هناك ضرورة لتناول هذه العينة كون معظم المساقات عملية، وبالتالي يفرض ذلك اللجوء إلى أساليب تدريسية تتماشى مع الواقع الذي فرضته جائحة كورونا في تلك الفترة.

### 1.3. أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

- 1- مستوى دافعية ممارسة ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا.
- 2- تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي على دافعية ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا.

3- الظروف في تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي

على دافعية ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا تبعاً لمتغيري (الجنس، السنة الدراسية).

#### 4.1. تساؤلات الدراسة

هدفت هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- ما مستوى دافعية ممارسة ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا؟

2- هل يوجد أثر لإستخدام أسلوب التدريس التبادلي على دافعية ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا؟

3- هل يوجد فروق في تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي على دافعية ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا تبعاً لمتغيري (الجنس، السنة الدراسية)؟

#### 5.1. محددات الدراسة

1- الحد البشري: الطلبة المسجلين لمساق كرة يد (2) في الفصل الدراسي الأول 2020/2021.

2- الحد المكاني: كلية علوم الرياضة الجامعة الأردنية.

3- الحد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفترة الواقعة ما بين تاريخ (27 / 9 - 27 / 12 / 2020).

#### 2. إجراءات الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة وأهداف الدراسة.

#### 1.2. مجتمع وعينة الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة مساق كرة يد (2) والمسجلين بالفصل الدراسي الأول للعام 2020/2021 و البالغ عددهم (81) طالب وطالبة حسب دائرة القبول و التسجيل . وتكونت عينة الدراسة من (31) طالب و طالبة وتم اختيارهم بطريقة عمدية ، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيري الجنس والسنة الدراسية.

الجدول 1 يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيري الجنس والسنة الدراسية

المتغير	الفترة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	أنثى	24	77.4
	ذكر	7	22.6
السنة الدراسية	المجموع	31	100
	السنة الثالثة	5	16.1
	السنة الرابعة	26	83.9
	المجموع	31	100

المصدر: الكيلاني، 2023.

يظهر من الجدول (1) ما يلي:

- بالنسبة لمتغير الجنس: الأناث هم الأعلى تكراراً (24) وبنسبة مئوية (77.4%)، بينما (الذكور) هم الأقل تكراراً (7) وبنسبة مئوية (22.6%).

- بالنسبة لمتغير السنة الدراسية: يظهر أن (السنة الرابعة) هم الأعلى تكراراً (26) وبنسبة مئوية (83.9%)، بينما (السنة الثالثة) هم الأقل تكراراً (5) وبنسبة مئوية (16.1%).

#### 2.2. أداة الدراسة

قام الباحث باستخدام مقياس دافعية ممارسة النشاط الرياضي يتكون من (28) فقرة، بهدف جمع البيانات حيث تم ذلك على النحو التالي:

#### صدق أداة الدراسة

مقياس دافعية ممارسة النشاط الرياضي صمم لأول مرة باللغة الفرنسية ومن ثم تمت إعادة ترجمته إلى عدة لغات منها اللغة الإنجليزية والألمانية والبرتغالية والإسبانية والإيطالية. وقد تم استخدام النسخة العربية عن النسخة الانجليزية، والمقنن من قبل (Bayyat et al, 2016)، ويتميز المقياس بالصدق العملي والثبات وفقاً لقيم كرونباخ ألفا والتي بلغت 0.87 للداخلية و 0.78 للداخلية الخارجية و 0.61 للداخلية.

#### ثبات أداة الدراسة العالية

تم استخدام معامل كرونباخ ألفا من أجل حساب الثبات لمقياس دافعية ممارسة النشاط الرياضي وتم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، إذ بلغ (0.772) واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

#### تصحيح المقياس

تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (28) فقرة، حيث استخدم الباحث مقياس ليكرت للتدرج الخماسي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، وتم إعطاء ينطبق تماماً (5)، ينطبق أكثر (4)، ينطبق باعتدال (3)، ينطبق قليلاً (2)، لا ينطبق أبداً (1)، وذلك بوضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم، كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية كالتالي:

- أقل من 2.34 منخفضة.

- من 2.34- أقل من 3.67 متوسطة.

- من 3.67 إلى 5.00 مرتفعة.

#### 3.2. إجراءات تطبيق الدراسة

قام الباحث باستخدام الاستبيان بغية جمع البيانات حيث تم ذلك على النحو التالي:

### 3. عرض ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الجزء عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي على دافعية ممارسة النشاط الرياضي، كذلك الفروق في مستوى الدافعية لممارسة النشاط الرياضي تبعاً للمتغيري (الجنس، السنة الدراسية) وفيما يأتي العرض لنتائج هذه الدراسة وفقاً لأسئلة الدراسة.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول، والذي ينص على: ما مستوى دافعية ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات دافعية ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية (القبلي)، والجدول (2) يوضح ذلك.

#### الجدول 2

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات دافعية ممارسة النشاط الرياضي (القبلي) (ن=31)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	الخبرات الرياضية الممتعة	3.52	1.09	21	متوسطة
2	استمتع عندما أتعرف على النواحي المختلفة للرياضة	3.74	1.00	13	مرتفعة
3	السعادة التي أشعر بها حينما أعرف أكثر عن الرياضة التي أمارسها.	3.97	1.08	6	مرتفعة
4	كانت لدي في الماضي الرغبة في ممارسة الرياضة ولكني الآن متردد في الاستمرار أو التوقف	3.77	1.20	12	مرتفعة
5	أشعر بالسرور عندما أكتشف طرق تدريب جديدة	4.00	1.06	2	مرتفعة
6	لم أعد أعرف سبب مشاركتي بالنشاط الرياضي: لدي الانطباع أنني غير قادر على التفوق في هذه الرياضة	3.71	1.27	15	مرتفعة
7	أشعر باحترام من حولي	3.84	0.97	9	مرتفعة
8	لأن الرياضة، برأيي، من أفضل الطرق للتعرف على الناس	3.71	0.94	15	مرتفعة
9	لأنني أشعر بالرضى عند إتقان بعض المهارات الفنية الصعبة	4.00	0.97	2	مرتفعة
10	لأنه لا بد من ممارسة النشاط الرياضي إذا أردت أن تحافظ على اللياقة	3.87	0.99	8	مرتفعة
11	للمكانة الاجتماعية التي يتميز بها الرياضي	3.45	1.12	23	متوسطة
12	لأنها إحدى أفضل الطرق التي اخترتها لتطوير جوانب شخصيتي المختلفة	3.84	0.93	9	مرتفعة
13	للمتعة التي أشعر بها عندما أنمي بعض جوانب الضعف لدي	4.06	0.96	1	مرتفعة
14	للإثارة التي أشعر بها خلال ممارستي للنشاط الرياضي	3.94	1.00	7	مرتفعة
15	لأنه لا بد من ممارسة الرياضة كي أشعر بالسعادة	3.48	1.09	22	متوسطة
16	للمرضى الذي أشعر به عندما أصل بقدراتي إلى أعلى مستوى	3.81	1.11	11	مرتفعة
17	لأن الناس من حولي يرون أنه لا بد أن أحافظ على لياقتي	3.35	1.11	26	متوسطة

أولاً: تمت مراجعة الكتب والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع الدافعية و أسلوب التدريس التبادلي، والرجوع إلى المصادر الرئيسية ذات العلاقة.

ثانياً: تم استخدام استبيان مقياس دافعية ممارسة النشاط الرياضي يتكون من (28) فقرة، المصمم لأول مرة باللغة الفرنسية ومن ثم تمت إعادة ترجمته إلى عدة لغات، وقد تم استخدام النسخة العربية عن النسخة الانجليزية، والمقنن من قبل (Bayyat et al, 2016) بعد الاستئذان منها .

ثالثاً: بسبب الظروف الوبائية قام الباحث بعمل مجموعة واتس أب وذلك لضمان وصول الاستبيان إلى الطلبة حيث سهل الباحث وصول الاستبيان بعمله على نماذج Google forms وإرسال رابط النموذج على مجموعة الواتس أب، وذلك قبل وبعد تطبيق التجربة.

رابعاً: بعد توزيع الاستبيان القبلي قام الباحث في تطبيق الأسلوب التبادلي لتحقيق النتائج في جميع المحاضرات الوجيهة حتى نهاية الفصل.

خامساً: قام الباحث بتوزيع الاستبيان للقياس البعدي.

سادساً: قام الباحث بتحليل البيانات بمساعدة خبير في التحليل الإحصائي في المجال الرياضي

#### 2.4. متغيرات الدراسة

أولاً: المتغير المستقل:

1- الجنس: ذكر، أنثى.

2- السنة الدراسية: ثالثة، رابعة

3- أسلوب التدريس التبادلي.

ثانياً: المتغير التابع:

استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة (الدافعية).

#### 2.5. المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية من خلال برنامج الرزم الإحصائية برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) (SPSS):

- التكرارات والنسب المئوية

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات أداة الدراسة

- اختبار (Paired Samples Test) للعينات المزدوجة للكشف عن الفروق بين القبلي والبعدي.

- معامل كرونباخ الفا (Cronbach' Alpa) للتحقق من ثبات أداة الدراسة

و الشعور بتأنيب الضمير وتحقيق الهدف وهو الممارسة والنشاط الرياضي وهذا اتفق مع دراسة توفيق (2021)، ودود وموهوبي (2016) و الطاهر (2007).

وللإجابة عن التساؤل الثاني الذي ينص على: هل يوجد أثر لإستخدام أسلوب التدريس التبادلي على دافعية ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا بين القياس القبلي والبعدي؟ تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات المقياس (البعدي) مع المقياس ككل، والجدول (3) يوضح ذلك.

### الجدول 3

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المقياس (البعدي) مع المقياس ككل (ن=31)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	الخبرات الرياضية الممتعة	3.71	1.04	25	مرتفعة
2	استمتع عندما أتعرف على النواحي المختلفة للرياضة	4.03	0.80	6	مرتفعة
3	السعادة التي أشعر بها حينما أعرف أكثر عن الرياضة التي أمارسها.	3.94	0.93	12	مرتفعة
4	كانت لدي في الماضي الرغبة في ممارسة الرياضة ولكني الآن متردد في الاستمرار أو التوقف	3.74	1.34	21	مرتفعة
5	أشعر بالسرور عندما أكتشف طرق تدريب جديدة	4.29	0.90	1	مرتفعة
6	لم أعد أعرف سبب مشاركتي بالنشاط الرياضي، لدي الانطباع أنني غير قادر على التفوق في هذه الرياضة	3.94	1.31	12	مرتفعة
7	أشعر باحترام من حولي	4.00	1.00	9	مرتفعة
8	لأن الرياضة، برأيي، من أفضل الطرق للتعرف على الناس	3.74	1.12	21	مرتفعة
9	لأنني أشعر بالرضى عند إتقان بعض المهارات الفنية الصعبة	3.84	1.13	19	مرتفعة
10	لأنه لا بد من ممارسة النشاط الرياضي إذا أردت أن تحافظ على اللياقة	4.23	1.02	2	مرتفعة
11	للمكانة الاجتماعية التي يتميز بها الرياضي	3.74	0.89	21	مرتفعة
12	لأنها إحدى أفضل الطرق التي اخترتها لتطوير جوانب شخصيتي المختلفة	3.94	1.00	12	مرتفعة
13	للمتعة التي أشعر بها عندما أنمي بعض جوانب الضعف لدي	4.06	0.89	3	مرتفعة
14	للإثارة التي أشعر بها خلال ممارستي للنشاط الرياضي	4.00	0.93	9	مرتفعة
15	لأنه لا بد من ممارسة الرياضة كي أشعر بالسعادة	3.90	0.94	16	مرتفعة
16	للرضى الذي أشعر به عندما أصل بقدراتي إلى أعلى مستوى	4.03	0.84	6	مرتفعة
17	لأن الناس من حولي يرون أنه لا بد أن أحافظ على لياقتي	3.42	1.26	27	متوسطة

18	لأنها وسيلة جيدة تساعدني على تعلم الكثير من الأمور التي من الممكن أن تكون مفيدة لي في مناحي الحياة المختلفة	3.61	0.95	18	متوسطة
19	بسبب المشاعر القوية التي أشعر بها عندما أمارس الرياضة التي أحب	4.00	0.97	2	مرتفعة
20	أشعر أنني لا أريد ممارسة الرياضة بعد الآن	3.71	1.27	15	مرتفعة
21	بسبب المتعة التي أشعر بها عندما أنفذ بعض المهارات الصعبة التي أحب	4.00	0.97	2	مرتفعة
22	لأنني سأشعر بتأنيب الضمير إن لم أمارس الرياضة	3.39	1.02	24	متوسطة
23	لأظهر للآخرين مدى براعتي في الرياضة التي أمارسها	3.39	0.99	24	متوسطة
24	للمتعة التي أشعر بها عندما أتعلم مهارات جديدة لم أعرفها من قبل	3.74	1.00	13	مرتفعة
25	لأنها من أفضل الطرق للحفاظ على العلاقات الاجتماعية	3.29	1.07	27	متوسطة
26	لأنني أحب الشعور بالانغماس كلياً في النشاط الرياضي	3.61	0.95	19	متوسطة
27	للمتعة التي أشعر بها عندما أكتشف استراتيجيات أداء جديدة	3.55	0.77	20	متوسطة
28	أحياناً يبدو لي أنني لا أحقق الأهداف التي أسعى إليها من خلال مشاركتي في النشاط الرياضي	3.19	1.17	28	متوسطة
	المقياس (القبلي) ككل	3.70	0.66	-	مرتفعة

المصدر: الكيلاني، 2023.

يظهر من الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.19-4.06)، حيث جاءت الفقرة (13) والتي تنص على " للمتعة التي أشعر بها عندما أنمي بعض جوانب الضعف لدي " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.06) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة (28) والتي تنص على " أحياناً يبدو لي أنني لا أحقق الأهداف التي أسعى إليها من خلال مشاركتي في النشاط الرياضي " بمتوسط حسابي (3.19) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمقياس " القبلي " ككل (3.70) وبدرجة مرتفعة.

ويرى الباحث أن الناس لديهم قناعة بضرورة المحافظة على لياقتهم البدنية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية. أما مستوى الدافعية ككل فكان مرتفعاً ويمكن تفسير ذلك أن طلبية المواد العملية الذين يرتادون الكلية في فترات محددة وضغوط الحياة الاجتماعية كمحددات كورونا، إضافة إلى أن الطلبة لا يستطيعون التفاعل مع زملائهم إلا من خلال حجاب الكمامة و المطهرات المستمرة وعن بعد، وبالنظر إلى الحالة النفسية ومخلفات إصابة الطلبة أو ذويهم بالفايروس، عدا أن الطلبة أنفسهم يتفاعلون مع أعضاء الهيئة التدريسية و زملائهم في المواد النظرية من خلال شاشات ال (Zoom) أو (Microsoft teams) فإن دافعية الطلبة لممارسة النشاط الرياضي تعتبر جيدة جداً للتفيس عن الضغط و الحجر المنزلي، حيث كانت جميع الفقرات التي حصلت على مستوى متوسط هدفها الاساسي هو المحافظة على اللياقة البدنية

## جدول 4

يوضح نتائج (Paired Samples Test) للعينات المزدوجة بين القياسين القبلي والبعدي لمستوى دافعية ممارسة النشاط الرياضي. (ن=31).

المقياس	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	df	T	Sig
دافعية ممارسة النشاط الرياضي	القبلي	3.70	0.66	30	1.85	0.124
	البعدي	3.89	0.56			

المصدر: الكيلاني، 2023.

يظهر من الجدول (4) عدم وجود أثر ذات دلالة إحصائية

عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) على العينات المزدوجة بين القبلي والبعدي في استخدام أسلوب التدريس التبادلي على دافعية ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا، حيث لم تصل قيمة "t" إلى مستوى الدلالة الإحصائية. ويرى الباحث أن مستوى الدافعية بقي محافظاً كمتوسط كلي بدرجة مرتفعة وبعثقاد الباحث أن ذلك مؤشر جيد أن الطلبة حافظوا على مستوى مرتفع من الدافعية من خلال تدخل برامج وأساليب تدريس منوعة قد تساعد الطلبة في الانخراط في عمليات تعلم وتعليم مبنية على أسس المشاركة والاعتماد على بعض مع اشراف خارجي من المعلم، وقد يكون تأثير الجائحة الذي استمر خلال الفصل الدراسي تحت ضغوط اصابات بعض الطلبة وامتناعهم على الحضور للكلية والمؤشرات غير واضحة إلى متى سوف نستمر على هذا الحال؟؟ سواء إعلامياً أو أعراض المرض كما ولعب ثبات مستوى الدافعية دوراً إيجابياً للحد من القدرات، وبالتالي حصر حل هذه المشاكل وتحويلها إلى جوانب إيجابية، والمساهمة في الاستثمار المناسب للطاقة، وتحسين مستويات الأداء والتعامل معها من ذوي الخبرة وانضقت هذه النتائج مع دراسة الطاهر (2007) وتوفيق (2021). وتعد استراتيجيات التدريس التبادلي من طرق التدريس المساندة للمعلم، فهي استراتيجية تفاعلية تطورت لتحسين مهارات الاستيعاب عند التلاميذ، وهي إحدى الاستراتيجيات التي تنمي سلوكيات ما وراء المعرفة (Hashey & Connors, 2003).

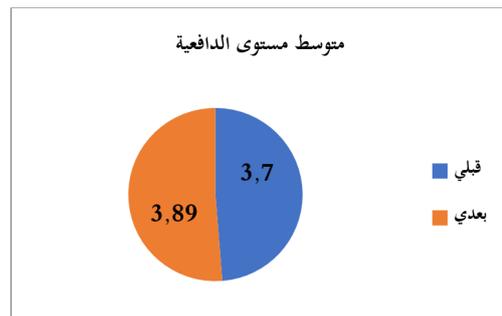
وللإجابة عن التساؤل الثالث والذي ينص على: هل يوجد فروق في تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي على دافعية

18	لأنها وسيلة جيدة تساعدني على تعلم الكثير من الأمور التي من الممكن أن تكون مفيدة لي في مناحي الحياة المختلفة	4.06	0.93	3	مرتفعة
19	بسبب المشاعر القوية التي أشعر بها عندما أمارس الرياضة التي أحب	3.97	0.98	11	مرتفعة
20	أشعر أنني لا أريد ممارسة الرياضة بعد الآن	3.94	1.31	12	مرتفعة
21	بسبب المتعة التي أشعر بها عندما أتقذ بعض المهارات الصعبة	4.06	0.85	3	مرتفعة
22	لأنني سأشعر بتأنيب الضمير إن لم أمارس الرياضة	3.61	1.05	26	متوسطة
23	لأظهر للآخرين مدى براعتي في الرياضة التي أمارسها	3.74	0.93	21	مرتفعة
24	للمتعة التي أشعر بها عندما أتعلم مهارات جديدة لم أعرفها من قبل	4.03	0.80	6	مرتفعة
25	لأنها من أفضل الطرق للحفاظ على العلاقات الاجتماعية	3.81	1.01	20	مرتفعة
26	لأنني أحب الشعور بالانغماس كلياً في النشاط الرياضي	3.87	0.96	18	مرتفعة
27	للمتعة التي أشعر بها عندما أكتشف استراتيجيات أداء جديدة	3.90	0.83	16	مرتفعة
28	أحياناً يبدو لي أنني لا أحقق الأهداف التي أسعى إليها من خلال مشاركتي في النشاط الرياضي	3.26	1.32	28	متوسطة
	المقياس (البعدي) ككل	3.89	0.56	-	مرتفعة

المصدر: الكيلاني، 2023.

يظهر من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.26-4.29)، حيث جاءت الفقرة (5) والتي تنص على "أشعر بالسرور عندما أكتشف طرق تدريب جديدة". بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.29) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (28) والتي تنص على "أحياناً يبدو لي أنني لا أحقق الأهداف التي أسعى إليها من خلال مشاركتي في النشاط الرياضي". بمتوسط حسابي (3.26) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى الدافعية "القبلي" ككل (3.89) وبدرجة مرتفعة. والجدول (4) يوضح نتائج (Paired Samples Test) للعينات المزدوجة بين القبلي والبعدي لمستوى دافعية ممارسة النشاط الرياضي. ويوضح الشكل (1) مستوى الدافعية في القياسين القبلي والبعدي.

شكل 1 يوضح متوسط مستوى الدافعية في القياسين القبلي والبعدي



المصدر: الكيلاني، 2023.

الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) على العينات المزدوجة بين القبلي والبعدي على دافعية ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا تبعاً لمتغيري الدراسة (الجنس، السنة الدراسية) بين القياس القبلي و البعدي؛ تم استخدام اختبار (Paired Samples Test) للعينات المزدوجة بين القبلي والبعدي تبعاً لمتغيري الدراسة (الجنس، السنة الدراسية)، والجدولان (5،6) توضحان ذلك.

#### جدول 5

اختبار (Paired Samples Test) للعينات المزدوجة بين القياسين القبلي والبعدي تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	d.f	T	Sig
ذكر	القبلي	3.69	0.63	23	1.808	0.084
	البعدي	3.92	0.55			
أنثى	القبلي	3.71	0.81	6	0.215	0.837
	البعدي	3.79	0.63			

المصدر: الكيلاني، 2023.

ومن وجهة نظر الباحث أن ذلك مؤشر طبيعي لأن طلبة السنة الثالثة هم أكثر الطلبة تحت الضغط لأن الجائحة ترتبط بمستقبلهم ( ليس المستقبل المهني والأمان الاجتماعي و الاقتصادي) بل المستقبل الأكاديمي الذي لم ينتهي سواء كان ذلك على المستوى الصحي أو التفاعل الطبيعي أو التفاعل الإلكتروني. واتفقت مع توفيق (2021) واختلقت الدراسة مع الطاهر (2007)، وبوجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس و في دراسة النوايسة والشهران (2009). وكان الذكور أفضل من الإناث في القياس البعدي وتستند هذه الاستراتيجية على تعزيز الدور الإيجابي للمتعلم، حيث يعمل من خلالها على الاشتراك في دافعيته بما يقوم به من استجابات وتغذية راجعة فورية، يمر تنظيم تعلمه وزيادة حيويته جراء ما ينتج من أفكار يتم تعديلها وتغذيتها من زملائه أو من المعلم فور ظهور الاستجابة، الأمر الذي يساعد الطلبة على إدراك الاتجاه الصحيح نحو المعرفة الجديدة وتمثيلها داخل بنيته المعرفية، وزيادة فاعلية تحصيلها واستيعابها؛ الأمر الذي ينعكس على زيادة التحصيل الدراسي على نحو إيجابي (العلان، 2013).

#### 4. خاتمة

في ضوء نتائج الدراسة تمكن الباحث من استنتاج أن مستوى الدافعية لممارسة النشاط الرياضي مرتفع. و لا يوجد أثر لاستخدام أسلوب التدريس التعاوني (التبادلي) على دافعية ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا بالرغم من ارتفاع ذلك المستوى. بالإضافة إلى وجود أثر لاستخدام أسلوب التدريس التعاوني (التبادلي) على دافعية ممارسة النشاط الرياضي لطلبة السنة الثالثة. وعليه يوصي الباحث بضرورة الإهتمام بالأساليب التدريسية المتوقعة (الطيف) خاصة أن العالم يقع على مفترق طرق خاصة في التوجه للتعلم عن بعد، كذلك التركيز على الأساليب التدريسية القائمة على محور العملية التعليمية (الطالب). بالإضافة إلى إجراء دراسات أخرى مشابهة لمهارات ألعاب جماعية أخرى أو مهارات رياضية فردية.

#### تضارب المصالح

ليس لدى المؤلف تضارب في المصالح.

#### المصادر والمراجع

1. ابو الطيب، محمد و حسين، عبد السلام (2013). اثر التدريس بالاكتشاف الموجه على التفكير الابتكاري و بعض المهارات الاساسية لدى الاطفال (5-6 سنوات)، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد 27، العدد 3.

يوضح الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) على العينات المزدوجة بين القبلي والبعدي على دافعية ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس، حيث لم تصل قيمة "t" إلى مستوى الدلالة الإحصائية في استخدام أسلوب التدريس التبادلي. والجدول (6) نتائج اختبار (( Paired Samples Test للعينات المزدوجة بين القبلي والبعدي تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

#### جدول 6

نتائج اختبار (Paired Samples Test) للعينات المزدوجة بين القبلي والبعدي تبعاً لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	d.f	T	Sig
السنة الثالثة	القبلي	3.20	0.33	4	5.410	*0.006
	البعدي	3.92	0.45			
السنة الرابعة	القبلي	3.79	0.60	25	0.654	0.519
	البعدي	3.88	0.65			

المصدر: الكيلاني، 2023.

يبين الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) على العينات المزدوجة بين القبلي والبعدي على دافعية ممارسة النشاط الرياضي لطلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا تبعاً للسنة الثالثة، حيث بلغت قيمة "t" (5.410) وبمستوى دلالة إحصائية (0.006)، ولصالح القياس البعدي حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.92) بينما بلغ للقياس القبلي (3.20). كذلك يظهر

## - كيفية الإستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA

الكيلاني، غازي (2024)، تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي على دافعية ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة مساق كرة اليد بالجامعة الأردنية في ظل جائحة كورونا. مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد 16، العدد 01، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر، ص ص: 174-182.

2. النوايسة، عبدالحافظ و الشرمان، عبدالباسط (2009). دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند مرتادي مدينة الحسين للشباب،مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد 23(1).

3. بحري، عبلة. (2013). المناهج الدراسية الجديدة دافعية الانجاز في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي رؤيا موضوعية، عمان، دار ابن بطوطة للنشر والتوزيع.

4. بشارت، ميساء(2017)أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تدريس العلوم على التحصيل العلمي وبقاء أثر التعلم وإثارة الدافعية لدى طلبة الصف السابع الأساسي، (رسالة ماجستير غير منشورة) في المناهج وطرق التدريس، جامعة النجاح الوطنية- نابلس.

5. توفيق، قعقاع (2021). تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي على دافعية الانجاز لدى متعلمي الأقسام النهائية بالطور

المتوسط في درس التربية البدنية والرياضية ، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، المجلد 40(30).

6. الزق، أحمد (2006). علم النفس. عمان: دار وائل للنشر.

7. الحيلة، كامل (2020). تدريس المهويين وتعليمهم. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

8. الحايك، صادق (2018) . مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، ط 1، المكتبة الوطنية، عمان .

9. الخزاعلة، محمد وعطية محمود والمومني، تحسين والسخني، حسين (2013). الرياضة وعلم النفس، ط 1، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع .

10. الذبابات، محمد خير ( 2008 ). أثر استراتيجية التدريس التدريبي والتبادلي في تطوير بعض المهارات الأساسية بكررة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بوخرست، رومانيا.

11. الذبابات، محمد ( 2010 ). أثر بعض الأساليب التدريسية في تطوير بعض المتغيرات البدنية والفسيوولوجية في لعبة التنس الأرضي، بحث منشور في كلية التربية الرياضية في جامعة السابع من إبريل، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية الجماهيرية، 3(2)، 66-78.

12. الطاهر، علي (2007). دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة جامعة بير زيت. مجلة جامعة النجاح للأبحاث و العلوم الانسانية 21(1)، 137-160.

13. عثمان، عفاف (2008). استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، ط 1، الاسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.

14. العلان، منقذة (2013) أثر استخدام طريقة التدريس التبادلي على التحصيل الدراسي في مادة الفلسفة لطلاب الصف الثالث الثانوي الأدبي، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد 11، العدد 4.

15. سعادة، جودت وإبراهيم، عبدالله (2004). المنهج الدراسي المعاصر، ط 4، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون .

16. حسن، زيتون (2003). تعليم التفكير، القاهرة: عالم الكتب.

17. الشمائلية، امين سمر(2015) أثر تصميم مناهج محوسب في تعليم بعض مهارات الجمناز القائم على استراتيجية حل المشكلات على مستوى التفكير التأملي، الأبداع الحركي، و المهاري لدى الطالبات في البحرين، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

18. Bayyat. M. M. Almoghrabi. A. H. & Ay. K. M. (2016). Preliminary validation of an Arabic version of the sport motivation scale (SMS-28). Asian Social Science. 12(7). 18696-.

19. Hashey. J. M. & Connors. D. J. (2003) Learn from our Journey; Reciprocal teaching action. Research. Reading Teacher. 57 (3). 224233-.

20. Mufti. Wadaf & Afaf al kateb. (2004). The effect of using some methods of teaching in the level of learning the skill of free swimming. Studies. Physical Education Sports Conference. Model of Contemporary Life. Cairo.