



Liste des contenus disponible sur ASJP (Algerian Scientific Journal Platform)

Revue Académique des Etudes Sociales et Humaines

page d'accueil de la revue: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552



Détection, sélection et orientation en sauts horizontaux

Detection, selection and orientation in horizontal jumps

Ait Amar Mustapha ^{1,*}.

¹ IEPS, Université d'Alger 3, Algérie.

Keywords:

Prospecting

Selection

Physical qualities

Predispositions

High level.

Abstract

Talent selection has a decisive influence on international competitiveness in performance sport. Sports organization structures strive to identify promising talents in order to bring them to high-level sport, through a targeted pathway. How and by what criteria can talented athletes of the next generation be identified? it is on the results in competition that the federations, clubs and coaches of the next generation, in Algeria, rely most of the time. For these reasons, young athletes whose potential has not been recognized may not be considered in the selection process and be lost to performance sport. Therefore, talent selection is a significant challenge for the sport system as a whole. In order to standardize the selection and orientation process, we have set up a battery of morpho-functional tests, in order to evaluate the motor skills of the subjects evaluated and to build, from the results, the scale of detection and orientation of children in the first phase, predisposed to succeed in a good sporting career, in horizontal jumps, or even speed tests. For the development of the scales, the results were subject to statistical analyses.

Informations sur l'article **Résumé**

Historique de l'article:

Reçu le: 25-12-2022

Accepté le: 01-05-2023

Mots clés:

Prospection

Sélection

Qualités physiques

Prédispositions

Haut niveau.

La sélection des talents a une influence décisive sur la compétitivité internationale dans le sport de performance. Les structures d'organisation sportive s'efforcent d'identifier les talents prometteurs afin de les amener au sport de haut niveau, à travers un parcours ciblé. Comment et sur quels critères les athlètes talentueux de la prochaine génération peuvent-ils être identifiés ? c'est sur les résultats en compétition que les fédérations, clubs et entraîneurs de la prochaine génération, en Algérie, comptent la plupart du temps. Pour ces raisons, les jeunes athlètes dont le potentiel n'a pas été reconnu peuvent ne pas être pris en compte dans le processus de sélection et être perdus pour le sport de performance. Par conséquent, la sélection des talents est un défi important pour le système sportif dans son ensemble. Afin de standardiser le processus de sélection et d'orientation, nous avons mis en place une batterie de tests morpho-fonctionnels, afin d'évaluer la motricité des sujets évalués et de construire, à partir des résultats, l'échelle de détection et d'orientation des enfants dans la première phase, prédisposés à réussir une bonne carrière sportive, dans les sauts horizontaux, voire épreuves de vitesse. Pour l'élaboration des échelles, les résultats ont fait l'objet d'analyses statistiques.

1. Introduction

Aujourd'hui, la précocité croissante requise dans certains sports conduit à la création de structures d'accueil de plus en plus spécialisées dans la formation des talents sportifs. Ce sont de véritables « niches de développement », selon un concept créé par des auteurs tels que M. Super et S. Harkness ; c'est-à-dire des « établissements d'enseignement » (écoles, académies, centres, etc.) spécialement conçus et protégés où se développe une excellence sportive particulière. « Établissements d'enseignement » où les compétences sportives spécialisées sont transmises, et où l'âge le plus approprié pour commencer un programme de formation, avec de jeunes talents, semble être dans le groupe d'âge 9-11 ans pour les filles et 10-12 ans pour les garçons. Cependant, selon le contexte socioculturel et les caractéristiques du sport, ces groupes d'âge peuvent fluctuer ; en particulier pour la natation, la gymnastique, le patinage artistique, etc. Dans l'ensemble, il est fortement conseillé de travailler sur certaines compétences physiques, psychomotrices, cognitives et perceptuelles, avant l'âge pré pubère et de ne pas enfermer les jeunes talents tôt dans une seule pratique sportive proche et restrictive.

Trouver, recruter et retenir des talents est un défi mondial, et il est particulièrement pertinent pour les clubs sportifs et les fédérations nationales qui voient souvent des actifs potentiels s'échapper en raison des inefficacités de l'auto-système (Koz et al., 2012). En fait, des recherches récentes sur ce sujet ont confirmé que les programmes de développement des talents devraient prendre des décisions conscientes concernant leurs stratégies de sélection, car cela peut affecter leur succès (Kalén et al. ; Dugdale et al.). À l'échelle mondiale, ce sujet de recherche a permis de réunir avec succès la recherche appliquée présentant certaines des données probantes les plus récentes sur l'utilisation des technologies pour mesurer et analyser les talents. D'autres avancées méthodologiques ont été basées sur des approches non linéaires, ainsi que sur l'importance des déterminants socioculturels (Reverberi et al. ; Coutinho et al.) se déroulant dans des environnements de plus en plus complexes et multidimensionnels (Höner et al. ; Ribeiro-Junior et

al.). En plus de ces sujets, des contributions positives peuvent être trouvées au débat sur l'importance de la qualité de l'expérience de mobilisation précoce (Sweeney et al.), le sport paralympique (Dehghansai et al.) et/ou une analyse équilibrée des indicateurs liés au sport et à la santé (Bjørndal et al.) Malgré les preuves croissantes de facteurs d'influence fondamentaux sur l'identification et le développement des talents, de nombreux entraîneurs et parties prenantes continuent de négliger des facteurs suffisamment importants tels que l'âge relatif (de Rubia et al.), la croissance, la maturation, l'âge de la formation ou pour distinguer efficacement ces concepts (Lloyd et al., 2014; Arede et coll., 2021). Le potentiel d'implications inégales en matière de politiques et de pratiques de modèles biaisés qui donnent la priorité à la performance actuelle de l'athlète et évitent ainsi son développement somatique et sa maturation est également discuté (Leyhr et al. ; Arede et al. ; Arede et al.). Dans la grande majorité des systèmes sportifs contemporains, les participants sont classés en groupes d'âge annuels afin de réduire les différences de développement pendant l'enfance et l'adolescence. Bien que les groupes d'âge soient idéaux pour jumeler les athlètes sur des attributs qui suivent l'âge, ils ne sont pas illimités. Plus précisément, les enfants du même âge peuvent varier dans la maturité squelettique, un indice établi de maturation chez les jeunes, jusqu'à 5-6 ans (Saward et al.). La plupart des fédérations sportives sélectionnent les jeunes athlètes en fonction des résultats actuels de la compétition plutôt que du potentiel de développement. Cela signifie que bon nombre de ces processus de sélection des talents n'intègrent pas de mesures clés lors de l'évaluation des jeunes talents (Romann, 2020). Compte tenu de ces lacunes, plusieurs clubs sportifs, académies et fédérations se sont engagés à ajouter de nouvelles stratégies telles que le bio-banding ou le test d'indicateurs dans la sélection des talents, l'état de maturation ou la vitesse maximale de hauteur (Arede et al., 2021). Bien qu'il existe une carte croissante de la recherche scientifique étudiant les effets indépendants de l'anthropométrie, physiologiques, psychologiques (Schmid et al. ; Taylor et al.) ou des facteurs contextuels (Uehara et al.), entre autres choses dans

le processus d'identification des talents, relativement peu d'entre eux ont pris en compte les interactions potentielles entre ces variables, en particulier les facteurs contextuels et socio-économiques sur la formation des talents, indépendamment de l'âge ou de la taille de la communauté (Leite et al.). De nouvelles propositions de recherche exhaustives émergent (Bonney et al.) afin d'améliorer l'analyse globale de l'ensemble des processus ayant une incidence sur l'identification et le développement des talents. Des idées telles que le « birthday-banding » (Kelly et al., 2020), le « transfert de talents » (Vaeyens et al., 2009), le « transfert de talents de processus » (Pion et al., 2020) ou « l'échantillonnage spécialisé » (Sieghartsleitner et al., 2018), aideront non seulement à obtenir de meilleurs résultats, mais aussi à perdre (ou à retenir) moins d'athlètes tout au long du processus. Très peu de processus de développement des talents ont un taux d'efficacité > 30% (par exemple, voir les travaux de Boccia et al., 2020, 2021 en athlétisme, ou Koz et al., 2012, dans les sports professionnels). C'est précisément ce dernier point qui devrait également capter notre attention plus en profondeur. La plupart des recherches dans ce domaine se concentrent sur l'athlète qui réussit, ignorant les athlètes qui ne réussiront pas. Il est peut-être temps de détourner le regard, de mieux comprendre pourquoi certains athlètes ne parviennent pas à atteindre ces niveaux de performance et, par conséquent, d'améliorer davantage le processus et de perdre moins d'athlètes (Williams et MacNamara, 2020).

2. Moyens de la recherche

2.1 Les moyens humains

Afin de réaliser notre objectif nous avons eu une population composée de 113 athlètes dont 51 garçons et 62 filles compétitifs au niveau de la wilaya d'Alger.

Tableau 1

Statistiques des mesures biométriques garçons U13

Mesures	N	Min	Max	\bar{x}	Ecart-type
TAILLE	51	114	165	146.29	10.44
POIDS	51	21	61	37.81	9.47

Tableau 2

Statistiques des mesures biométriques filles U13

Mesures	N	Min	Max	\bar{x}	Ecart-type
TAILLE	62	130	170	148,56	10,53
POIDS	62	25,8	67	39,56	9,54

Les tests physiques et morphologiques ont été réalisés du (17 au 31 décembre 2021) dans les mêmes conditions climatiques au niveau de stade (el Mokrani -Ben Aknoun).

2.2 Les tests

Les restrictions liées à la pandémie, nous ont privées de l'utilisation de matériel de haute technologie tel l'opto-jump, chronométrage à cellule électrique, etc...à contrario, des tests morphologiques, ou l'utilisation d'une balance intelligente, nous a permis d'accéder à des résultats immédiats et fiables, concernant les composants du corps.

Le choix de nos tests devait répondre à :

- sa validité : le test doit évaluer la qualité qu'il est censé évaluer

- le reproductivité : le test doit être reproduit au moins deux fois pour être validé

- l'objectivité : le résultat doit refléter l'effort de l'athlète, sans influence extérieure.

2.2.1 Méthode des tests pédagogiques

Le protocole expérimental : Le profil référentiel des qualités physiques, techniques et morpho-fonctionnels qui seront élaboré à partir des mesures anthropométriques et sur terrain, permet de mettre en évidence les qualités requises par la performance sportive (Cazorla et al 1989).

2.2.2 Méthode de mesures anthropométrique

Les variables étudiées concernent les caractères morphologiques, parmi les mesures anthropométriques caractérisant les athlètes nous avons choisi de prendre quelques caractères sur lesquels reposent les différences morphologiques les plus évidentes entre individus.

a- La stature: Distance allant du sol au vertex (taille debout)

b- Le poids: Une balance intelligente est utilisée pour la pesée du poids avec une précision des masses graisseuse, osseuse et musculaire.

Traitement des statistiques

La statistique est la science dont l’objet est de recueillir, de traiter et d’analyser des données issues de l’observation de phénomènes aléatoires, c’est à dire dans lesquels le hasard Intervient. En cela, la statistique est un outil essentiel pour la compréhension et la gestion des phénomènes complexes » (Olivier gaudoin)

Pour les besoins de notre étude nous avons utilisé la méthode descriptive en utilisant le logiciel Excel Microsoft et SPSS.

2.2.3 La méthode des tests physiques

Tableau 3

Désignation des tests et leurs objectifs

Denomination	Objectif
Course de 30m	Evaluation de la vitesse de course.
Longueur sans élan	Evaluation de la force explosive.
5 Foulées bondissantes	Evaluation de la force explosive des jambes et de la Coordination de manière dynamique en intégrant l’élément de vitesse.
3 Foulées bondissantes	Evaluation de la force explosive des jambes et de la coordination.
3 cloches pied	Evaluation de la puissance d’un appui. Déterminer la jambe d’appui. Le meilleur pied détermine le pied d’impulsion enlongueur et le pied de cloche en triple saut.
5 cloches pied	L’endurance de saut. Et savoir si la jambe peut reprendre et enchaîner le 2eme saut au triple saut.

2.3 Protocole des tests

- Course de 30m

Debout derrière la ligne de départ l’enfant devra au signal parcourir la distance de 30m en un temps minime. Deux essais ont été effectués avec un temps de repos entre les deux, le meilleur résultat a été

- Longueur sans élan

L’enfant se tient debout au bord de la fosse de sable, pieds à plat il doit fléchir les genoux en plaçant les

bras vers l’avant, à l’horizontale puis d’une détente vigoureuse, accompagnée d’un balancement des bras, sauter le plus loin possible. Se réceptionner, les pieds parallèles.

Deux essais ont été effectués avec un temps de repos entre les deux, le meilleur résultat à été retenu.

- Trois et cinq foulées bondissantes

Une marque sera placée à 5m de la fosse de stable, l’athlète doit de cette marque, les pieds parallèles et à plat effectuer deux foulées bondissantes et terminer par un saut en longueur. Même chose pour les cinq foulées bondissantes sauf que la marque sera à 8 et 8m50 de la fosse de sable (selon le niveau de l’athlète), il doit effectuer quatre foulées bondissantes et terminer avec un saut en longueur.

Deux essais ont été effectués avec un temps de repos entre les deux, le meilleur résultat à été retenu.

- Trois et cinq cloches pied

Cette fois l’athlète doit effectuer d’une marque de 4m, pied à plat au départ effectuer deux cloches pieds et terminer avec un saut en longueur puis d’une marque de 6 m quatre cloches pieds et terminer avec un saut en longueur.

3. Presentation et lecture des résultats :

Le Logiciel SPSS (2019) nous a permis de ressortir des valeurs telles que :

La moyenne, écart type, et les valeurs minimales et maximales qui servent à la lecture facile des résultats.

Tableau 4

Résultats statistiques des mesures biométrique et des tests physiques pour les Garçons

Mesures	N	Min	Max	\bar{x}	Ecart-type
TAILLE	51	114	165	146.29	10.44
POID	51	21	61	37.81	9.47
30m	51	4.94	7.14	6.01	0.60
L S E	51	0.92	2.46	1.57	0.34
3 Foulée B	51	2.46	5.60	4.09	0.77
5Foulée B	51	4.09	9.70	7.07	1.22
3 cloche G	51	1.80	5.48	3.24	0.91
5 cloche G	51	2.35	9.63	5.64	1.58
3 cloche D	51	1.90	6.64	3.41	0.97
5 cloche D	51	2.54	9.30	5.69	1.67

Notre échantillon garçons est de 51 athlètes.

- La taille de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 146.29cm et avec un écart-type de 10.44cm
- Le poids de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 37.81kg±9.47
- La course de 30m de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 6.01s±0,60
- La longueur sans élan de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 1.57m±0.34
- 3 foulées bondissantes de l'échantillon se caractérisent par une moyenne de 4.09m±0.77
- 5foulées bondissantes de l'échantillon se caractérisent par une moyenne de 7.07m±1.22
- 3 cloche pieds G de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 3.24±0.91
- 5 cloches pieds G de l'échantillon se caractérisent par une moyenne de 5.64±1.58
- 3 cloches pied D de l'échantillon se caractérisent par une moyenne de 3.41±0.97
- 5 cloches pied D de l'échantillon se caractérisent par une moyenne de 5.69±1.67.

Tableau 5

Résultats statistiques des mesures biométrique et des tests physiques pour les Filles

Mesures	N	Min	Max	\bar{x}	Ecart-type
TAILLE	62	130	170	148.56	10.53
POID	62	25.8	67.0	39.56	9.54
30m	62	4.41	8.42	6.22	0.76
L S E	62	0.88	2.12	1.43	0.33
3 Foulée B	62	2.50	5.86	3.95	0.69
5Foulée B	62	4.12	9.75	6.85	1.31
3 cloche G	62	1.46	4.61	3.05	0.76
5 cloche G	62	2.58	8.11	5.30	1.28
3 cloche D	62	1.47	4.70	3.24	0.88
5 cloche D	62	2.59	8.68	5.43	1.44

Notre échantillon filles est de 62 athlètes.

- La taille de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 148.56cm et avec

Un écart-type de 10.53cm

- Le poids de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 39.56kg±9.54
- La course de 30 M de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 6.22s±0,76
- La longueur sans élan de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 1.43m±0.33
- 3 foulées bondissantes de l'échantillon se caractérisent par une moyenne de 3.95m±0.69
- 5 foulées bondissantes de l'échantillon se caractérisent par une moyenne de 6.85m±1.31
- 3 cloche pieds G de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 3.05±0.76
- 5 cloches pieds G de l'échantillon se caractérisent par une moyenne de 5.30±1.28
- 3 cloches pied D de l'échantillon se caractérisent par une moyenne de 3.24±0.88.

Tableau 6

Résultats statistiques des mesures anthropométrique des Garçons

Mesures	N	Min	Max	\bar{x}	Ecart-type
TAILLE	51	114	165	146,29	10,44
M Musculaire	51	17,8	44,8	32,36	6,96
M Graisseuse	51	1,0	12,0	2,66	2,37
M Osseuse	51	1,0	2,4	1,74	0,33
POIDS	51	19,8	60,6	37,46	9,71

- La taille de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 146.29cm et avec
- Un écart-type de 10.44cm
- La masse musculaire de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 32.36±6.96
 - La masse graisseuse de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 2.66±2.37
 - la masse osseuse de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 1.74±0.33

- Le poids de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 37.46kg±9.54.

Tableau 7

Résultats statistiques des mesures anthropométrique des Filles

Mesures	N	Min	Max	\bar{x}	Ecart-type
TAILLE	62	130	170	148,56	10,53
M Musculaire	62	18,6	40,3	29,11	5,48
M Graisseuse	62	1,4	27,3	6,80	5,26
M Osseuse	62	1,3	3,3	1,74	0,38
POIDS	62	25,8	67,0	39,56	9,54

- La taille de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 148.86cm et avec

Un écart-type de 10.53cm

- La masse musculaire de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 29.11±5.48

-La masse graisseuse de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 6.80±5.26

-la masse osseuse de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 1.74±0.38

- Le poids de l'échantillon se caractérise par une moyenne de 39.56kg±9.544.

Tableau 8

Comparaison des moyennes des résultats des tests anthropométriques entre les filles et les garçons

Tests anthropo-métriques / Sexes	Garçons	Filles
Taille	146	148
Masse Musculaire	32	29
Masse Graisseuse	2.66	6.80
Masse Osseuse	1.74	1.74
Poids	37	39

Nous notons d'après cette comparaison, que notre échantillon est homogène, par ce que la variabilité est minimale dans toutes les mesures anthropométriques sauf dans la masse graisseuse ou les filles sont supérieures aux garçons.

Tableau 9

Comparaison des moyennes des résultats des tests physiques entre les filles et les garçons

Tests physiques / Sexes	Garçons	Filles
30m	6.01	6.22
L S E	1.57	1.43
3 Foulées B	4.09	3.95
5 Foulée B	7.07	6.85
3 C G	3.24	3.05
5 C G	5.64	5.30
3 C D	3.41	3.24
5 C D	5.69	5.43

Nous notons d'après cette comparaison, que notre échantillon est homogène, de par la variabilité minimale dans tous les tests physiques.

Nos résultats obtenus correspondent bien avec les définitions et les concepts théoriques de la recherche bibliographiques qui disent qu'avant la puberté il n'y a pas de différence entre les filles et les garçons, ce que les résultats confirment.

L'échelle d'estimation

L'emploi de ce genre d'évaluation fournit des informations qui serviront à orienter ou à réaliser des programmes d'entraînement appropriés. Elle permet également de classer les athlètes et de faire une certaine prédiction des talents mais a surtout, l'avantage d'indiquer à l'entraîneur les directions de travail possible.

Tableau 10

Echelle d'estimation des niveaux pour les Garçons

Tests / Appréciation	Très bon	Bon	Moyen	Faible	Très faible
30m	4.94	5.49	6.04	6.59	7.14
L S E	2.46	1.97	1.62	1.27	0.92
3Foulées B	5.60	4.86	4.06	3.26	2.46
5Foulée B	9.70	8.29	6.89	5.49	4.09
3 C D	6.64	5.52	4.32	3.10	1.90
5 C G	9.30	7.64	5.94	4.24	2.54
3 C G	5.48	4.50	3.60	2.70	1.80
5 C D	9.63	8.05	6.15	4.25	2.35

- La course de 30 M de l'échantillon le très bon a 4.94sle moyen6.04 et le très faible a 7.14s

-La longueur sans élan de l'échantillon le très bon 2.46m le moyen1.62 et le très faible 0.92m

-3-foulées bondissantes de l'échantillon le très bon a 5.60 le moyen 4.06 et le très faible 2.46m

-5-foulées bondissantes de l'échantillon le très bon a 9.70m le moyen 6.89 le très faible 5.09m

-3cloche pieds G de l'échantillon le très bon a 5.48m le moyen 4.32 et le très faible a 1.80m

- 5 cloches pieds G de l'échantillon le très bon a 9.30m le moyen 5.94 et le très faible a 2.54m

- 3 cloches pied D de l'échantillon le très bon a 6.64m le moyen 3.60 et le très faible a 1.90m

- 5 cloches pied D de l'échantillon le très bon a 9.63m le moyen 6.15 et le très faible a 2.35m.

Tableau 11

Echelle d'estimation des niveaux pour les Filles

Tests / Appréciation	Très bon	Bon	Moyen	Faible	Très faible
30m	4.41	5.54	6.50	7.55	8.82
L S E	2.12	1.78	1.48	1.18	0.88
3Foulées B	5.86	4.90	4.10	3.30	2.50
5Foulée B	9.75	8.32	6.92	5.52	4.12
3 C D	4.70	3.87	3.07	2.27	1.47
5 C G	8.68	7.25	5.70	4.15	2.59
3 C G	4.61	3.86	3.06	2.26	1.46
5 C D	8.11	6.90	4.48	4.03	2.58

- La course de 30 M de l'échantillon le très bon a 4.41s le moyen 6.50 et le très faible a 8.82s

-La longueur sans élan de l'échantillon le très bon a 2.12 le moyen1.48 et le très faible a 0.88

-3-foulées bondissantes de l'échantillon le très bon a5.86 le moyen4.10 et le très faible 2.50m

-5-foulées bondissantes de l'échantillon le très bon a 9.75 le moyen6.92 et le très faible 4.12m

-3cloche pieds G de l'échantillon le très bon a 4.61m le moyen3.07 et le très faible a 1.46m

- 5 cloches pieds G de l'échantillon le très bon a 8.11m le moyen5.70 et le très faible a 2.58m

- 3 cloches pied D de l'échantillon le très bon a 4.70m le moyen3.06 et le très faible a 1.47m

- 5 cloches pied D de l'échantillon le très

bon a 8.68m le moyen4.48 et le très faible a 2.59m.

La matrices de corrélation

La corrélation est une mesure statistique qui exprime la notion de liaison linéaire entre deux variables (ce qui veut dire qu'elles évoluent ensemble à une vitesse constante). C'est un outil courant permettant de décrire des relations simples sans s'occuper de la cause et de l'effet.

On décrit les corrélations à l'aide d'une mesure sans unité appelée coefficient de corrélation compris entre -1 et +1 et noté r. La significativité statistique est indiquée par une valeur p. Plus r est proche de zéro, plus la relation linéaire est faible.

- Les valeurs positives de r indiquent une corrélation positive lorsque les valeurs des deux variables tendent à augmenter ensemble.

- Les valeurs négatives de r indiquent une corrélation négative lorsque les valeurs d'une variable tendent à augmenter et que les valeurs de l'autre variable diminuent.

- Par convention, on dira que la relation entre X et Y est :

- Parfaite si $r = 1$

- Très forte si $r > 0,8$.

- Forte si r se situe entre 0,5 et 0,8.

- D'intensité moyenne si r se situe entre 0,2 et 0,5

L'examen de la matrice de corrélation de ce tableau permet de constater que les corrélations significatives existent entre toutes les tests physiques.

Tableau 12

La matrice de corrélation des tests physiques et des mesures biométriques

Variables	TAILLE	POID	30M	L S E	3FouléeB	5FouléeB	3 C G	5 C G	3 C D	5 C D
TAILLE	1	0,649	-0,337	0,325	0,550	0,587	0,326	0,371	0,413	0,391
POID	0,649	1	0,062	0,017	0,142	0,164	-0,123	-0,051	-0,050	-0,047
30m	-0,337	0,062	1	-0,715	-0,715	-0,686	-0,696	-0,721	-0,734	-0,692
L S E	0,325	0,017	-0,715	1	0,677	0,653	0,701	0,749	0,700	0,694
3Foulée B	0,550	0,142	-0,715	0,677	1	0,879	0,770	0,765	0,837	0,793
5Foulée B	0,587	0,164	-0,686	0,653	0,879	1	0,790	0,752	0,830	0,777
3 C G	0,326	-0,123	-0,696	0,701	0,770	0,790	1	0,912	0,880	0,861
5 C G	0,371	-0,051	-0,721	0,749	0,765	0,752	0,912	1	0,859	0,872
3 C D	0,413	-0,050	-0,734	0,700	0,837	0,830	0,880	0,859	1	0,908
5 C D	0,391	-0,047	-0,692	0,694	0,793	0,777	0,861	0,872	0,908	1

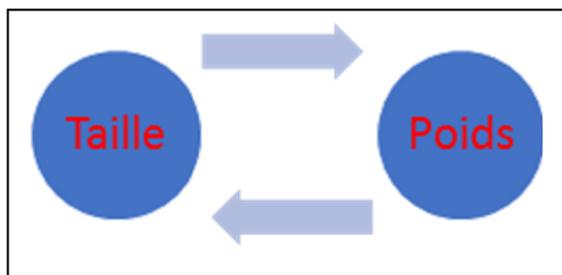
- La corrélation entre les mesures biométriques

D'après le tableau de corrélation, nous avons constaté qu'il existe des corrélations significatives entre les mesures biométriques :

- La taille qui est significativement corrélée au poids (Corrélation positive).

Figure 1

La corrélation significative entre la taille et le poids



-Corrélation entre les épreuves physiques

D'après toujours le tableau n° 9. Et parce que les épreuves physiques évaluent la force vitesse. À l'exception du (30) m qui évalue la vitesse maximale, qui est étroitement liée à la force vitesse, les corrélations sont toutes significatives entre toutes les épreuves.

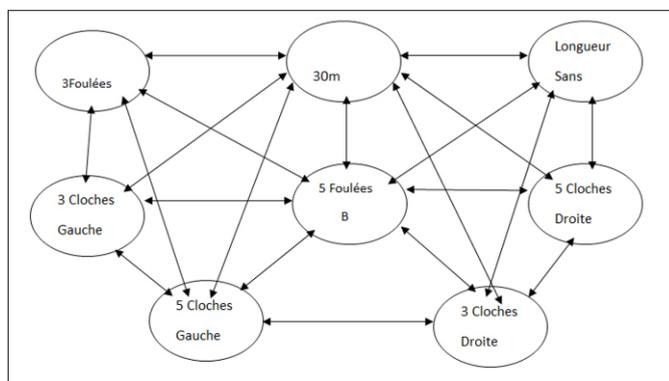
Comparaison des tests physiques qui sont en corrélations entre filles et garçons

- Corrélation positive réversible

Figure 2

La corrélation entre les tests physiques

- Corrélation positive réversible



Sur la base des résultats des tests, nous avons mis en place un barème d'évaluation afin de pouvoir situer le

niveau des aptitudes physiques des enfants (filles et garçons) dans chaque épreuve. Nous pouvons situer et interpréter les résultats des tests sous -forme de notation de 0 à 20 points. La moyenne correspondant à 10 points.

- Le niveau moyen est compris entre 8 et 12 points.

- Les performances qui se situent entre 13 et 17 points sont bonnes.

- Les performances sont considérées comme très bonnes quand elles sont supérieures 18 -Les performances qui se situent entre 7 et 4 sont considérées comme faibles.

- Les performances sont considérées comme très faibles lorsqu'elles sont inférieures à 4 points.

- L'échelle d'estimation chiffrée Sous forme de points:

TB= 5points - B= 4points - M=3points F=2points

Tableau 13

Estimations des niveaux des garçons

Appréciation	Niveau chiffré	Nombre	Nombres-en %
Très bon	Plus de 31	7	13%
Bon	De 25 à 30	6	11%
Moyen	De 24 à 20	11	21%
Faible	De 19 à 15	13	25%
Très faible	De 14 et moins	14	30%

D'après les données du tableau chiffré, nous avons constaté que (13%) des enfants leur niveau est très bon et (11%) le niveau bon.

-Aussi, nous remarquons que (21 %) ont la moyenne.

- que (25%) à (30%) sont de niveau faible et très faible.

Ce qui partage nos candidats en trois tiers.

- Le premier tiers retenu pour être orienté vers la famille de force vitesse.

- Le deuxième tiers pourra être orienté vers d'autre famille de l'athlétisme.

- Le troisième tiers pourra être orienté vers d'autres familles de l'athlétisme famille ou d'autres sports.

-Le troisième tiers pourra être orienté vers d'autres sports.

- Le barème d'évaluation des aptitudes physiques des garçons

Selon Cazorla en (1984) les barèmes permettent à chaque utilisateur du test d'obtenir une note immédiate, correspondant au score réalisé et pouvant le situer dans les échelles internationales, nationales, régionales, départementales ou même propre à son club où a son établissement. Chaque entraîneur peut donc réaliser un suivi de ces athlètes, et orienter son travail en fonction des manques perçus. (Szczeny 1983).

Appréciation	Niveau chiffré	Nombre	Nombre- en %
Très bon	Plus de 31	4	6%
Bon	De 25 à 30	17	27%
Moyen	De 24 à 20	15	24%
Faible	De 19 à 15	14	22%
Très faible	De 14 et moins	12	21%

Tableau 14

Barème d'évaluation des aptitudes physiques des garçons

Garçons	30m	Longueur Sans élan	3foulées bondissantes	5foulées bondissantes	3cloches droit	5cloches gauche	3cloches gauche	5cloches droit
20	4.94	2.46	5.60	9.70	6.60	9.34	5.48	9.63
19	5.05	2.32	5.50	9.41	6.48	9	5.22	9.57
18	5.16	2.25	5.34	9.13	6.24	8.66	5.04	9.19
17	5.27	2.11	5.18	8.85	6.00	8.32	4.86	8.81
16	5.38	2.04	5.02	8.57	5.76	7.98	5.68	8.43
15	5.49	1.97	4.86	8.29	5.52	7.64	4.50	8.05
14	5.65	1.90	4.70	8.01	5.28	7.30	4.32	7.67
13	5.71	1.83	2.54	7.73	5.04	6.96	4.14	7.29
12	5.82	1.76	4.38	7.45	4.80	6.62	3.96	6.91
11	5.93	1.69	4.22	7.17	4.56	6.28	3.78	6.53
10	6.04	1.62	4.06	6.89	4.32	5.94	3.60	6.15
09	6.15	1.55	3.90	6.61	4.08	5.60	3.42	5.77
08	6.26	1.48	3.74	6.33	3.84	5.26	3.24	5.39
07	6.37	1.41	3.58	6.05	3.60	4.92	3.06	5.01
06	6.48	1.34	3.42	5.77	3.36	4.58	2.88	4.63
05	6.59	1.27	3.26	5.49	3.10	4.24	2.70	4.25
04	6.73	1.20	3.10	5.21	2.86	3.90	2.51	3.87
03	6.81	1.13	2.94	4.93	2.62	3.56	2.34	3.49
02	6.92	1.06	2.78	4.65	2.38	3.22	2.16	3.11
01	7.03	0.99	2.62	4.37	2.14	2.88	1.98	2.73

Tableau 15

Résultats d'estimation des niveaux pour filles

D'après les données du tableau chiffrées nous avons constaté que (6%) des enfants ont un très bon niveau et (27%) le niveau bon.

-tandis que (24 %) se situent dans la moyenne.

-alors que (22%) sont faibles et (21%) très faible

Ce qui partage nos candidats en trois tiers :

-Le premier tiers retenu pour être orienté vers la famille de force vitesse.

-Le deuxième tiers pourra être orienté vers d'autres

Tableau 16

Barème d'évaluation des aptitudes physique des filles

Filles	30m	L S E	3foulée	5foulée	3 C D	5 C D	3 C G	5 C G
20	4.41	2.12	5.86	9.75	4.70	8.68	4.61	8.11
19	4.61	2.02	5.54	9.44	4.51	8.49	4.50	8.06
18	4.82	1.96	5.38	9.16	4.35	8.18	4.34	7.77
17	5.03	1.90	5.22	8.88	4.19	7.87	4.18	7.48
16	5.24	1.84	5.06	8.60	4.03	7.56	4.02	7.19
15	5.45	1.78	4.90	8.32	3.87	7.25	3.86	6.90
14	5.66	1.72	4.74	8.04	3.71	6.94	3.70	6.61
13	5.87	1.66	2.58	7.76	3.55	6.63	3.45	6.32
12	6.08	1.60	4.42	7.48	3.39	6.32	3.38	6.03
11	6.29	1.54	4.26	7.20	3.23	6.01	3.22	5.74
10	6.50	1.48	4.10	6.92	3.07	5.70	3.06	5.48
09	6.71	1.42	3.94	6.64	2.91	5.39	2.90	5.19
08	6.92	1.36	3.78	6.36	2.75	5.08	2.74	4.90
07	7.13	1.30	3.62	6.08	2.59	4.77	2.58	4.61
06	7.34	1.24	3.46	5.80	2.43	4.46	2.42	4.32
05	7.55	1.18	3.30	5.52	2.27	4.15	2.26	4.03
04	7.76	1.12	3.14	5.24	2.11	3.84	2.10	3.74
03	7.97	1.06	2.99	4.96	1.95	3.53	1.94	3.45
02	8.18	1	2.83	4.68	1.76	3.22	1.78	3.16
01	8.39	0.94	2.67	4.40	1.63	2.91	1.62	2.87
00	8.42	0.88	2.50	4.12	1.47	2.59	1.46	2.58

-Le deuxième tiers pourra être orienté vers d'autres épreuves.

-Le troisième tiers pourra être orienté vers d'autres sports.

Figure 3

Le pourcentage des différents niveaux chez les filles et garçons

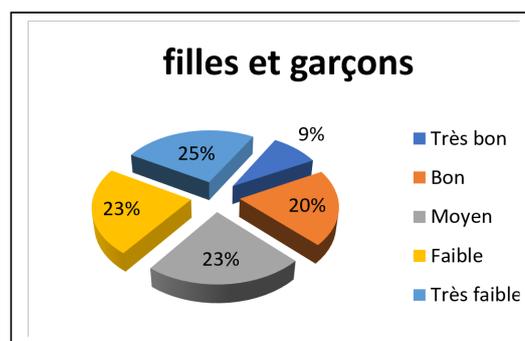


Tableau 16

Résultats d'estimation des niveaux pour filles

Appréciation	Niveau chiffré	Nombre	Nombres-en %
Très bon	Plus de 31	11	9%
Bon	De 25 à 30	23	20%
Moyen	De 24 à 20	26	23%
Faible	De 19 à 15	27	23%
Très faible	De 14 et moins	26	25%

Discussions

Sur la base des résultats des tests présentés dans le tableau, nous relevons que dans cette tranche d'âge, il n'Ya pas de différence entre les filles et les garçons.

- On ne peut pas vraiment déterminer le profil morphologique à cet âge en raison de plusieurs paramètres tels que : la croissance, génétique...

- De ce fait, la taille n'a pas un grand impact, à cet âge, sur la performance. Nous avons dans notre échantillon un sujet de 1,70m de taille qui se situe dans le tableau des résultats, au niveau moyen, alors qu'un autre qui fait 1,45m de taille, a réalisé 4.94 secondes dans le 30m et 2.46m en longueur sans élan, soit très bon. Ce qui nous indique que la vitesse et la force explosive sont considérés comme facteurs importants dans la famille de force vitesse.

- En ce qui concerne les aptitudes physiques nous ne relevons pas de différence entre les filles et les garçons exception faite, des cloches pieds ou l'on a relevé que les filles ont du mal à enchaîner leur appui en comparaison avec les garçons.

- L'utilisation des barèmes ou des échelles d'estimation permet de situer ou de classer objectivement par une cote chiffrée un test ou une performance en essayant de rendre compte de la valeur de chaque sujet ou d'un groupe de sujets en termes de moyennes, par rapport

D'après les données du tableau chiffrées, nous avons constaté que (9%) des enfants ont un très bon et (20%) un bon Niveau

- (23 %) se situent dans la moyenne.

alors que (23%) sont de niveau faible et (25%) très faible.

Ce qui partage nos candidats en trois tiers.

-Le premier tiers retenu pour être orienter vers les sauts.

à l'ensemble des athlètes.

Conclusion

L'évaluation que nous avons présentée consiste en la détection et l'orientation sportive, vers les sauts horizontaux, et le sprint, en prenant compte le sprint et les sauts horizontaux. Cela à partir des tests et des mesures biométriques qui nous ont permis d'évaluer certaines composantes de la valeur physique (la force vitesse). Afin de déceler les points forts et les points faibles permettant d'assurer une meilleure orientation. Pour la réalisation de cette tâche nous nous sommes basés sur les tests les plus utilisés, en prenant en considération la tranche d'âge U13, qui est considéré comme étant l'Age d'or pour l'apprentissage. Une carrure augmentée, une harmonie des proportions physiques, un accroissement de la force assez marqué par rapport au faible accroissement de la taille et du poids, permettent à l'enfant de parvenir à une maîtrise physique assez importante. Les temps de réaction ainsi que la vo2 max sont proches de celles de l'adulte. Il est évident que le domaine du sport n'est pas, et n'a jamais été, sur la sélection ou l'élimination de jeunes artistes dont les réponses aux inventaires psychomoteurs peuvent grandement déterminer leur niveau futur de compétition sportive et de performance. Goodman (1985) soutient que les administrateurs sportifs, les entraîneurs, les parents et les consultants en psychologie du sport devraient s'efforcer d'aider les compétiteurs sportifs de tout âge à atteindre leur potentiel de performance. Pour Goodman, « il ne suffit pas d'identifier les talents, il faut aussi le développer par la prestation de programmes de formation appropriés tout au long des étapes de développement » (p. 49). Comme Salmela et Régner (1985) l'affirment, « la question de l'identification des talents se résume à savoir si nous prenons nos décisions (sur le potentiel d'un athlète) en utilisant toutes les informations disponibles ou si nous voulons utiliser des intuitions partielles; si nous investissons dans la solution à long terme ou si nous nous contentons de la solution à court terme; (et) si nous essayons de prédire l'avenir quelque peu prévisible ou continuer à prédire le passé totalement prévisible » (p. 93). Le talent n'est pas une caractéristique stable. Quelle que soit la

personne qui se retrouve au sommet, on peut d'abord être talentueux pour une petite étape suivante. Afin de prendre un chemin dans le sport, il est important d'avoir un intérêt pour le sport. Cet intérêt peut ensuite être consolidé dans d'autres étapes (peut-être même dans le processus de développement des talents) et mûrir en un intérêt durable (par exemple, Prenzel, Krapp et Schiefele, 1986). Le passage de l'état d'aptitude sportive générale au début d'une carrière sportive compétitive dans un sport spécifique repose sur différents facteurs et indicateurs. Il y a eu peu de recherches dans cette transition jusqu'à présent. Cela concerne en particulier l'interaction de la motivation, de l'intérêt, de la capacité et de l'intervention (expérience antérieure de mouvement et d'entraînement). Il pourrait être bénéfique d'avoir un cadre en tant qu'approche de recherche dans lequel différentes disciplines scientifiques sont réunies (Glazier, 2017). Jusqu'à présent, les travaux sur la détection des talents dans le sport se concentrent principalement sur la performance sport-motrice des enfants dans le but de formuler des recommandations pour l'inclusion d'un soutien spécifique au sport (Pion et al., 2015 ; Vaeyens et coll., 2008). Les données de performance complexes issues des tests (concours) sont particulièrement problématiques si elles sont utilisées comme valeurs seuils rigides pour être incluses dans un processus de développement à un stade précoce du développement des jeunes talents. Cette approche conduit à des erreurs de sélection qui, par exemple, excluent les plus performants inattendus d'un processus de promotion. Par conséquent, le processus de sélection a déjà été conçu de manière dynamique (Hohmann, 2009). Cependant, les preuves empiriques disponibles sur la motivation, l'intérêt et la médiation des opportunités sportives n'ont pas été suffisamment prises en compte dans les recherches antérieures sur le processus de détection des talents. Si nous résumons tous les indicateurs, nous pourrions les décrire de manière abstraite comme la capacité, la volonté et leur arrangement (Expériences et Offres de Mouvement). Même s'il existe déjà beaucoup de preuves sur la capacité en particulier, au niveau de la volonté (par exemple, la motivation et l'intérêt), il y a un manque de référence à la question du talent et aux interfaces dans l'enfance et à l'entrée.

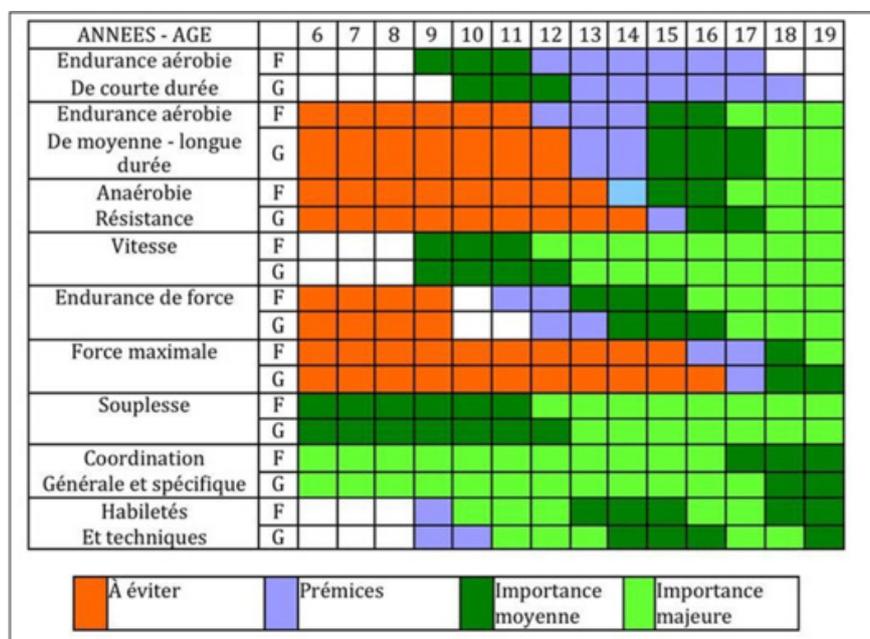
Certains facteurs d'influence sur ce long chemin sont difficilement ou encore pas du tout contrôlables. Par conséquent, la première étape consiste à intéresser autant d'enfants que possible au sport et à étudier comment les enfants se lancent dans le sport. En effet, les processus existants de développement des talents supposent une entrée dans le système sportif simplement comme indiqué.

Conflit d'intérêt

L'auteur déclare ne pas avoir de conflit d'intérêts.

- Liste des annexes

Priorités de développement des qualités physiques et motrices selon (Tangev, 2013)



- Bibliographies

Ahmetov, I., et Fedotovskaya, O. (2015). Progrès actuels en génomique du sport. *Adv. Clin. Chem.* 70, 247–314. Doi : 10.1016/bs.acc.03003.

Arede, J., Cumming, S., Johnson, D., et Leite, N. (2021). Les effets de la maturité correspondaient et de l'opposition non appariée sur la performance physique et le comportement d'exploration spatiale pendant les matchs de basketball des jeunes. *PLoS ONE* 16 : e0249739. Doi : 10.1371/journal.pone.0249739.

Baker, J., Wilson, S., Johnston, K., Dehghansa, N., Koenigsberg, A., Vegt, de N., et al. (2020). Recherche sur les talents dans le sport 1990-2018 : examen de la portée. *Devant. Psychol.* 1 :607710. Doi : 10.3389/fpsyg.2020.607710.

Boccia, G., Cardinale, M., et Brustio, P. R. (2020). Carrière de sprinteurs de classe mondiale : le succès précoce ne garantit pas le succès à l'âge adulte. *Int. J. Sports Physiol. Perform.* 16, 367–374. Doi : 10.1123/ijssp.2020-0090.

Boccia, G., Cardinale, M., et Brustio, P. R. (2021). Progression des performances des sauteurs d'élite : les premières performances ne prédisent pas le succès ultérieur. *Scand. J. Med. Sci. Sports* 31, 132-139.

Doi : 10.1111/sms.13819.

Claudino, J. G., Capanema, D. O., Souza, de Serrão, T. V., Machado Pereira, J. C., et Nassis, A. C. G. P. (2019). Approches actuelles de l'utilisation de l'intelligence artificielle pour l'évaluation des risques de blessures et la prédiction des performances dans les sports d'équipe : une revue systématique. *Sports Med. Open* 5:28. doi: 10.1186/s40798-019-0202-3.

Collins, D., MacNamara, A., et Cruickshank, A. (2018). Recherche et pratique dans l'identification et le développement des talents – quelques réflexions sur l'état des lieux. *J. Appl. Sport Psychol.* 31, 340–351. doi: 10.1080/10413200.2018.1475430.

Collins, R., Collins, D., MacNamara, A., et Jones, M. I. (2014). Changement de plan : évaluation de l'efficacité et des mécanismes sous-jacents d'un transfert de talents réussi. *J. Sports Sci.* 32, 1621–1630. Doi : 10.1080/02640414.2014.908324.

Cust, E. E., Sweeting, A. J., Ball, K., et Robertson, S. (2019). Machine et deep learning pour la reconnaissance de mouvements spécifiques au sport : une revue systématique du développement et des performances des modèles. *J. Sports Sci.* 37, 568–600. Doi : 10.1080/02640414.2018.1521769.

Dubois, R., Bru, N., Paillard, T., Le Cunuder, A., Lyons, M., Maurelli, O., et al. (2020). Performances des matchs de rugby et charge de travail hebdomadaire : Utilisation du processus d'exploration de données pour entrer dans la complexité. *PLoS ONE* 15 : e0228107. Doi : 10.1371/journal.pone.0228107.

Epstein, D. (2004). *Le gène du sport : talent, pratique et la vérité sur le succès.* Londres: Yellow Jersey Press.

Fernandez, J., et Bornn, L. (2018). « Wide Open Spaces: A statistical technique for measuring space creation in professional soccer », dans *Proceedings of the MIT Sloan Sports Analytics Conference*, Boston, MA.

Gonçalves, B., Coutinho, D., Travassos, B., Folgado, H., Caixinha, P., et Sampaio, J. (2018). Synchronisation de la vitesse, charge de travail physique et variation des performances match à match des joueurs de football d'élite. *PLoS ONE* 13 : e0200019. Doi : 10.1371/journal.pone.0200019.

Haugen, T. (2019). Facteurs clés de succès pour fusionner la science du sport et les meilleures pratiques. *Int. J. Sports Physiol. Perform.* 15 :297. Doi : 10.1123/ijssp.2019-0940.

Hoogkamer, W., Snyder, K. L., et Arellano, C. J. (2019). Réflexion sur le record du monde du marathon d'Eliud Kipchoge : une mise à jour de notre modèle de dessin coopératif et son potentiel pour une performance de moins de 2 heures. *Sports Med.* 49, 167–170. Doi : 10.1007/s40279-019-01056-2.

Jackson, R. C., et Comber, G. J. (2020). Hill on a mountaintop: a longitudinal and cross-sectional analysis of the relative age effect in competitive youth football. *J. Sports Sci.* 38, 1352–1358. Doi : 10.1080/02640414.2019.1706830.

Kelly, A. L., Jackson, D. T., Taylor, J. J., Jeffreys, M.

A., et Turnnidge, J. (2020). « Birthday-Banding » comme stratégie pour modérer l'effet de l'âge relatif : une étude de cas sur le parcours des talents de squash en Angleterre. *Devant. Sports Active Living* 2 :573890. Doi: 10.3389/fspor.2020.573890.

Koz, D., Fraser-Thomas, J., et Baker, J. (2012). Précision des repêchages sportifs professionnels dans la prédiction du potentiel de carrière. *Scand. J. Med. Sci. Sports* 22, e64–e69. Doi : 10.1111/j.1600-0838.2011.01408.x.

Kravariti, F., et Johnston, K. (2019). Gestion des talents : une revue critique de la littérature et un programme de recherche pour la gestion des

ressources humaines dans le secteur public. *Revue de gestion publique* 22, 75–95. Doi : 10.1080/14719037.2019.1638439.

Lloyd, R., Oliver, J., Faigenbaum, A., Myer, G., et Ste Croix, D. E. (2014). Âge chronologique vs maturation biologique : implications pour la programmation de l'exercice chez les jeunes. *J. Force Condit. Rés.* 28, 1454–1464. Doi : 10.1519/JSC.0000000000000391.

Michalski, S. C., Szpak, A., et Loetscher, T. (2019). Utiliser des environnements virtuels pour améliorer la motricité du monde réel dans le sport : une revue systématique. *Devant. Psychol.* 10 :2159. Doi : 10.3389/fpsyg.2019.02159.

Musa, R. M., Majeed, A. P. P. A., Kosni, N. A., et Abdullah, M. R. (2020). *Machine Learning in Team Sports: Performance Analysis and Talent Identification in Beach Soccer and Sepak-takraw*. Springer.

Pickering, C., Kiely, J., Grgich, J., Lucia, A., et Del Coso, J. (2019). Les tests génétiques peuvent-ils identifier les talents pour le sport ? *Gènes* 10 :972. Doi : 10.3390/gènes10120972.

Pion, J., Teunissen, J. W., Ter Welle, S., Spruijtenburg, G., Faber, I. R., et Lenoir, M. (2020). « Chapter 13: how similarities and differences between sports lead to talent transfer: a process approach », dans *Talent Identification and Development in Sport: International Perspectives 2nd edition*, éd. J. Baker, S.

Cobley et J. Schorer (Londres : Routledge). p. 184 à 196. Doi : 10.4324/9781003049111-13.

Romann, M. (2020). Améliorer l'identification des talents grâce à l'analyse et à la prise en compte de l'âge biologique et relatif. Doi : 10.13140/RG.2.2.13062.80961.

Sandbakk, Ø. (2018). Comblons le fossé entre la recherche et la pratique pour découvrir ensemble de nouvelles terres ! *Int. J. Sports Physiol. Perform.* 13 :961. Doi : 10.1123/ijsp.2018-0550.

Sarmiento, H., Anguera, M. T., Pereira, A., et Araújo, D. (2018). Identification et développement des talents dans le football masculin : une revue systématique. *Sports Med.* 48, 907–931. Doi : 10.1007/s40279-017-0851-7.

Comment citer cet article selon la méthode APA

Ait Amar Mustapha (2023), Détection, sélection et orientation en sauts horizontaux, revue académique des études sociales et humaines, vol 15, numéro 02, Université Hassiba Ben Bouali, Chlef, Algérie, pages: 595-607.