



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية
الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552



الألعاب الشبه الرياضية ودورها في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي دراسة ميدانية على مستوى بعض ابتدائيات ولاية الشلف

Semi-sports games and their role in developing social interaction among primary school students Field study at the level of some primary schools in Chlef

قلظوط كمال^{1*}، د. غزالي عبد القادر²

¹ جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف مخبر الابداع و الأداء الحركي، الجزائر
² جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف مخبر الابداع و الأداء الحركي، الجزائر

Key words:

*The games are semi-athletic
Social interaction
Class physical education
and sports.*

Abstract

The study aims to find out the effect of using semi-sports games on developing social interaction among primary school students, and to know the extent to which they accept and form relationships with others and exchange the same good behavior. Using the descriptive approach due to its relevance to the nature of this study, The sample included 50 primary education teachers who were chosen randomly. In order to ensure the credibility of the hypotheses, a questionnaire was used as a means of data collection, which was directed to primary education teachers, and was processed statistically using appropriate means in order to analyze and discuss the results of the study. The study concluded that semi-sports games have a positive role in developing social interaction among primary school students. This indicates that the students tend to group games, friction with each other, merging with each other, and showing those social values of cooperation, consultation, participation of others, and acceptance of the opinion of others.

ملخص

معلومات المقال

تاريخ المقال:

الإرسال: 2022-10-13

القبول: 2022-10-23

الكلمات المفتاحية:

الألعاب شبه رياضية
التكيف الاجتماعي
حصة التربية البدنية
والرياضية.

تهدف الدراسة الى معرفة مدى تأثير استخدام الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، ومعرفة مدى تقبل وتكوين علاقات مع آخرين ومبادلتهم نفس السلوك الحسن.

مستخدمين المنهج الوصفي نظراً لملاءمته طبيعة هذه الدراسة، حيث اشتملت العينة على 50 معلم للتعليم الابتدائي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتأكد من مصداقية الفرضيات تم الاستعانة بالاستبيان كوسيلة لجمع البيانات والتي وجهت لمعلمي التعليم الابتدائي، وتم معالجتها إحصائياً باستخدام وسائل مناسبة قصد تحليل ومناقشة نتائج الدراسة.

فتوصلت الدراسة إلى أن للألعاب الشبه الرياضية دور إيجابي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، هذا ما يدل على أن التلاميذ يميلون إلى الألعاب الجماعية والاحتكاك فيما بينهم والاندماج مع بعضهم البعض وإظهار تلك القيم الاجتماعية من التعاون والتشاور ومشاركة الغير وتقبل رأي الآخر وهذا كله من اشتراك في تلك الألعاب الشبه الرياضية والخالية من الضوابط والقوانين مما تعطي أكبر قدر من حرية للتلاميذ.

1. مقدمة وأشكالية الدراسة

و التفاعل الاجتماعي يتضمن مفاهيم ومعايير كما انه يتضمن مجموعة توقعات من جانب كل من المشتركين فيه، كما يتضمن ادراك الفرد الاجتماعي وسلوك الفرد في ضوء المعايير عن طريق اللغة والرموز والاشارات وغيره "الشناوي وآخرون: 2001، ص65).

في ضوء ما سبق فإن التفاعل الاجتماعي بشكل عام يعد نوعا من المؤثرات والاستجابات، وفي العلوم الاجتماعية يشير الى سلسلة من المؤثرات والاستجابات ينتج عنها تغير في الشخصية فيما كانت عليه عند البداية، والتفاعل الاجتماعي لا يؤثر في الافراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك الى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعا للاستجابات التي يستجيب لها الافراد، لذا تعددت وتباينت استخدامات التفاعل الاجتماعي " فهو مثلا يستخدم كعملية، لأنه يتضمن نوعا من النشاط الذي تستثيره حاجات معينة عند الانسان ومنها الحاجة الى الانتماء والحاجة الى الحب والحاجة الى التقدير والنجاح، وهو حالة لأنه يستخدم في الاشارة الى النتيجة النهائية التي يترتب عليها تحقيق هذه الحاجات عند الانسان، وهو مجموعة من الخصائص التي تدعى بالسمات التفاعلية والسمات الاولية للاستجابات الشخصية المتبادلة وهو سلوك ظاهر، لأنه يحوي التعبير اللفظي والحركات والايماءات، وهو سلوك باطن لأنه يتضمن العمليات العقلية الاساسية كالادراك، والتذكر، وجميع العمليات النفسية الاخرى" (الطيب: 2013، ص1).

وعند فهم الهدف والمبتغى من ممارسة او تنفيذ تلك الالعاب الشبه الرياضية والتي تعود بالنتائج الايجابية على التلميذ ان احسن استعمالها وتخطيط لها دون الانقاص من دورها والتي تعود بايجاب من خلال ذلك التفاعل الاجتماعي الحسن والفعال الذي يساعد في سيرورة الحياة العامة بشكل جيد وفق تقاليد وقيم المجتمع المتفق عليها و غرسها في الشخصية التلميذ الذي يكون رجل الغد. و انطلاقا مما سبق ولأهمية الدراسة أردنا ان نسلط الضوء على اهمية و فاعلية الالعاب الشبه الرياضية في تنمية وتحقيق التفاعل الاجتماعي داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية اثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

ومنه اعتبرت الالعاب الشبه الرياضية وسيلة اساسية في تربية النشء واعداده للحياة المستقبلية عن طريق دفع بالطفل تلقائيا للعب مع أقرانه و مسايرتهم اجتماعيا عن طريق الحركة و الاحتكاك ، مما ينتج عن هذا سلوكا ايجابيا و ينمي خصائص وقيم الاجتماعية الحسنة كالتعاون و التسامح و التغلب على الصعاب الخ، و مما سبق ذكره من الواجب التفكير في هذا المجال الحيوي من ناحية التنظيم والتخطيط لإبراز الاهداف والأغراض و كل ما يتعلق بالالعاب الشبه الرياضية.

من خلال موضوع دراستنا هذه تكون الالعاب الشبه الرياضية ذات عامل فعال الذي لا يتخلى عنه المكون للطفل هذا لأهميتها

ان الانسان يمر خلال مسيرته حياتية بعدة مراحل تتميز بالتطور والتجدد ومن أهمها مرحلة الطفولة التي تتسم بأنها اللبنة الاولى و الاساسية لبناء الفرد، و نظرا لحساسيتها من الواجب الاشارة الى صعوبات التي تكون عائقا و معرقلا حيث لا بد من العناية والاهتمام بالطفل ورعايته رعاية جيدة في هذه المرحلة لأن هذه المرحلة من النمو تعتبر من بين اهم المراحل لما لها من اهمية في تشكيل الملامح الاساسية للطفل ولفهم هذا العالم و خيباه، لابد من الدراسة لمعرفة سلوكيات هذه المرحلة كون اي خلال فيها يمتد الى المراحل التي تليها بشكل اكثر تعقيدا، و تعتبر كذلك نقطة البداية و الحجر الاساس لبناء مجتمع صالح و قوي و متين.

وجاء الاهتمام بالطفولة بتشريعات قرآنية و بهدي من السنة النبوية ملزما للمسلمين منذ اربعة عشر قرنا، ولذا اعتنى المربون المسلمون بطرائق التعليم من خلال مذاهبهم الفلسفية التربوية ، و لقد أكد "الامام الغزالي على اهمية العناية بالأطفال منذ اليوم الاول لولادتهم مع الاستمرار في هذه التربية بطرق سليمة، لأن الطفل عبارة عن صحيفة بيضاء و كل ما ينقش فيها يترك أثره فيها مستقبلا" (الغالدي: 2008، ص15).

فاللعب في المدارس الابتدائية وسيلة هامة في تعليم الطفل عن طريق استمتاعه بوقته و توجيهه توجيها سليما " فيمكن للطفل ان يتعلم عن طريق اللعب ما لا يمكن ان يتعلمه من غيره " (الهنداوي: 2003، ص146).

و يتضح ان اللعب من الامور الاساسية و من اهم الركائز التي تمد الطفل بالخبرات و تصقل قدراته العقلية، والتي لا يمكن الاستغناء عنها للطفل فهو يجد فيه عالمه و حياته و يشعر بذاته و يعد اللعب ركنا مهما من اركان الطفولة، فالطفل يجد نفسه من خلال اللعب.

في هذه المرحلة يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه و كيف يعيش في عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس كما يحتاج الى الاحساس بالثقة و المبادرة و التوافق الاجتماعي كما انه "يحتاج في مرحلة الابتدائية من التعليم الى تعلم المعايير الاجتماعية التي تبلور دوره الاجتماعي، كذلك ينمو لديه الوعي و الادراك الاجتماعي الذي تبدأ بشاثره عندما يبدأ يتمسك ببعض القيم الاخلاقية و المبادئ حيث يميل الى مصادقة الآخرين و اللعب معهم و محادثتهم ويستطيع ان يستمع الى أحاديث الكبار" (عويضة: 1996، ص109).

لذا فإن التفاعل الاجتماعي عبارة عن ظاهرة اجتماعية لا بد منها، فكلمة التفاعل كلمة مستعارة من العلوم الطبيعية و تعني التأثير المتبادل بين عنصرين او اكثر، و لكل عنصر خصائص و تركيب و صفات مفيدة، "ونتيجة الاتصال المتبادل بين هذه العناصر يتم الحصول على ناتج التفاعل له من الخصائص و الصفات ما يجعله مختلفا عن العناصر المتفاعلة

5/ أهمية البحث

تكمن أهمية البحث أساساً في معرفة الدور الذي يمكن أن تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في مدرسة الابتدائية في تفعيل وتقوية التفاعل الاجتماعي من خلال الترويج وتغيير في ممارسة الأنشطة الرياضية وتوجيهها، وهل الظروف الحالية مواتية من حيث توفر الهياكل والوسائل البيداغوجية، مع إعطاء أو تغيير المفهوم الخاطئ عند التلاميذ و أوليائهم كون هذه الألعاب أو الأنشطة ليست لعباً ولها وتضيع للوقت وتأثر على التحصيل الدراسي، مع الوقوف على كل هذا في الميدان بكل واقعية وموضوعية.

وكذا تشخيص ومعرفة النقائص التي تعيق تحقيق الأهداف المسطرة من هذه الألعاب مع مراعاة مكانة معلم المادة والدور الذي يمكن أن يقوم به في تنمية الروابط الاجتماعية داخل المؤسسة التربوية من خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

6/ تحديد المصطلحات

6/1 الألعاب الشبه رياضية

اصطلاحاً : هي ذات طابع تنافسي وقل تحديد للقوانين الرياضية كما تحتاج إلى قدرة من المهارات الحركية التي تساعد على تنمية القدرات البدنية والعقلية والنفسية (يوسف قطافي: 1989 ، 17)، وعرفها عدنان درويش جلول أنها تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويلعب عليها طابع الترويج والتسلية وقد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها (عدنان درويش جلول وآخرون، 1954، 171) كما عرفها الين وديع فرح أنها ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين واستعدادهم (الين وديع فرح، 1996، 26). وحسب مناهج التعليم الأساسي : هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة ويستعملون حركات معينة (مناهج و مواقيت السنة السادسة : 1986 ، 11)

والألعاب الشبه الرياضية هي ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً، و سهلة في أدائها و لا تحتاج الى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، و لا توجد لها قوانين ثابتة او تنظيمات محددة ولكن يمكن للمعلم وضع القوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين و استعداداتهم و الهدف المراد تحقيقه و يمكن ممارستها في اي مكان كما يمكن ادائها باستخدام ادوات بسيطة او بدون ادوات و هي لا تحتاج الى تنظيم معقد و دقيق (نجم الدين السهرودي : 1977، 20)

اجرائياً : هي عبارة عن ألعاب صغيرة يبتكرها و يضعها المعلم في حصص التربية البدنية والرياضية وغالباً ما تكون في بداية الحصص، كما أنها تتخذ اشكال متعددة و متنوعة على حسب ميول ورغبة

الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي التي أكد عليها علماء النفس على انها مرحلة حساسة جداً لأنها تعتبر مرحلة بناء وتكوين الفرد اما ان يصبح معول بناء صالح للمجتمع او معول هدم و تظهر نتائجها في المراحل السنوية التي تلي مرحلة الطفولة، وتمثل تلك الألعاب شبه رياضية مدخلا لظاهرة اللعب العام حيث تعتبر جزء هام من النشاط المدرسي لحيازته نسبة كبيرة من الأنشطة المدرسية، خصوصا في حصص التربية البدنية والرياضية لأن مشاركة الاطفال في عملية اللعب تكون كبيرة وبصورة فعالة مما يؤدي الى تنمية الجانب النفسي والاجتماعي جراء العلاقات التي تنشأ أثناء ممارسة تلك الألعاب شبه رياضية، وبذلك نرى ان ممارسة الألعاب بأنشطتها الواسعة توسع من دائرة الطفل ومعارفه و تجعله قادرا على اقامة العلاقات مع الاخرين خارج اطار الاسري مع تعلم كيفية التعامل داخل الجماعة واحترامها و العمل بقوانينها و الانتماء اليها (محمد عماد الدين اسماعيل: 1986، 13)، و اكثر ما يجلب انتباه التلاميذ في حصص التربية البدنية والرياضية هو اللعب بأشكاله المختلفة سواء كانت ألعاب جماعية او فردية لأن فيها المرح ويحس التلميذ بسعادة و حب التعبير عن مشاعره اتجاه الاخرين و الخروج من النمط النظامي و الملل من كثرة الدروس النظريةالخ. ومن البديهي ان ممارسة هذه الأنشطة لابد لها من توفر هياكل وفضاءات رياضية كالملاعب والقاعات و وسائل التعليمية وبيداغوجية لتحقيق الاهداف المسطرة و المرجوة منها، و على ضوء هذا يتبادر الينا طرح التساؤل التالي:

هل تؤثر الألعاب شبه رياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي اثناء حصص التربية البدنية والرياضية؟

3/ الفرضيات

من خلال التساؤل المقدم افترضنا حلا مسبقا كالاتي:

- تؤثر الألعاب شبه رياضية بشكل فعال في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي اثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

4/ اهداف البحث

تهدف هذه الدراسة الى محاولة ابراز أهمية ممارسة الألعاب الشبه الرياضية عند تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي والذين تتراوح اعمارهم ما بين (09-11) سنة .

- ابراز جوهر الألعاب الشبه الرياضية في المؤسسات التربوية.

- معرفة مدى انعكاس ممارسة الألعاب الشبه الرياضية على شخصية التلميذ و تصرفاته مع الاخرين من خلال تفاعله و اظهار السلوك الايجابي.

التلاميذ ويغلب عليها طابع الترويح والمرح والتسلية.

8/ العينة

تضم عينة البحث 50 معلما ابتدائيا من مختلف ابتدائيات بلدية الشلف المقاطعة الغربية. وانصب اختيارنا لهذه العينة لسبب وجود مادة التربية البدنية والرياضية ببرامج المؤسسات الابتدائية.

9/ أدوات البحث

لقد اعتمدنا في هذه الدراسة على الاستبيان الذي يعرف بأنه مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة تحتوي على مجموعة من الأسئلة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها، وبهذا تم إعداد استمارة استبيان مكونة من 15 سؤالاً موجهة لمعلمي المدارس الابتدائية بالشلف.

10- المعالجة الإحصائية

بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية والتي تحسب كالاتي:

النسب المئوية = عدد التكرارات / 100x عدد العينة.

اختبار كا² (اختبار فروق التكرارات).

11/ عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

تحليل نتائج الاستبيان:

السؤال الأول: هل هناك ميول للتلاميذ نحو العمل الجماعي؟

الفرض منه: معرفة مدى ميول التلاميذ للعمل الجماعي.

الجدول رقم (01): يمثل ميول التلاميذ للعمل الجماعي

المجموع	لا	نعم	الاجابة
% 100	00	50	التكرار
	% 00	% 100	النسبة المئوية
		01	درجة الحرية
		50.00	كا ² المحسوبة
		3.84	كا ² الجدولة
		0.05	مستوى الدلالة

التحليل

من خلال الجدول رقم (01) والذي يمثل ميول التلاميذ للعمل الجماعي يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00%. ومن خلال قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة

2/6 التفاعل الاجتماعي

اصطلاحا: يتأثر الفرد بالآخرين، و أثناء هذا التأثير المتبادل ينتج التفاعل، حيث ان التفاعل هو طبيعة التغيرات التي تطرأ على الجماعات الصغيرة نتيجة حدوث تغيرات ديناميكية في بعض اجزاء الجماعات الكبيرة التي تتكون فيها الجماعات الصغيرة (دينكن ميتشل: 1981، 108)

و يرى الدكتور محمد شفيق " ان التفاعل الاجتماعي هو العملية الحيوية التي تؤثر في ديناميات الجماعة ...، او تلك العمليات التي تنجم عن اتصال فردين او اكثر (ليس بالضرورة اتصالا ماديا) لتحقيق اهداف الجماعة من خلال وسائل الاتصال الاجتماعي (مرسل، مستقبل، وسيلة اتصال) (اسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفة: 1999، 130)

اجرائيا: التفاعل الاجتماعي في الدراسة الحالية هو تلك المظاهر والتصرفات التي تحدث او تصدر عن التلميذ داخل المؤسسة التربوية و اثناء حصّة التربية البدنية والرياضية كالتصرف وفق قوانين الجماعة و انتماء اليها و محاولة تحقيق اهدافها من خلال التعاون و المشاركة مع الاقران و الجميع المحيطين به.

3/6 حصّة التربية البدنية والرياضية

تعرف حصّة التربية البدنية والرياضية انها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي لمادة التربية البدنية والرياضية تشتمل أوجه نشاط التي يطلب ان يمارسها التلاميذ وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الانشطة التي تكونها (حسن سعيد معوض : 1997، 110)، كما ذكرت سهام عفت، وزينب عمران حصّة التربية البدنية والرياضية هي السبب الاساسي لمزاولة النشاط الرياضي في المدرسة بجانب الانشطة الرياضية الاخرى سواء النشاط الداخلي او الخارجي (احمد ماهر، أنور حسين وأخرون : 2007، 64). ويمكن تمييز الحصّة بعدة خصائص في محددة زمنيا تبعا لقانون المدرسة وهي غالبا 45 دقيقة، كما انها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصّة وظيفته هامة (ناهد محمد سعيد، نبيلي رمزي فهيم : 2004، 61).

إجرائيا : حصّة التربية البدنية والرياضية هي ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت ومكان معين مجبرين على حضوره.

7/ المنهج المتبع

إن طبيعة دراستنا هذه تتطلب تجميع معلومات وبيانات تسمح لنا بوصف الظاهرة وصفا دقيقا وتفسيرها وإيجاد العلاقات ومدى التأثير بين عناصرها وهو ما حتم علينا إتباع المنهج الوصفي إذ أن اختيار منهج الدراسة لا يتم بشكل عشوائي ولا يخضع للأهواء وإنما هو اختيار موضوعي يعتمد بالأساس على طبيعة الإشكالية المراد دراستها.

إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

التحليل

من خلال الجدول رقم (03) والذي يمثل ادماج التلاميذ المنعزلين مع المجموعة يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ بـ: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00 % . ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الرابع: هل تخصصون وقت للتحدث مع التلاميذ حول علاقاتهم داخل المؤسسة؟

الغرض منه: معرفة مدى تخصيص وقت للتحدث مع التلاميذ حول علاقاتهم داخل المؤسسة.

الجدول رقم (04): يمثل معرفة مدى تخصيص وقت للتحدث مع التلاميذ حول علاقاتهم داخل المؤسسة

المجموع	لا	نعم	الاجابة
% 100	00	50	التكرار
	% 00	% 100	النسبة المئوية
		01	درجة الحرية
		50,00	ك ² المحسوبة
		3.84	ك ² الجدولية
		0.05	مستوى الدلالة

التحليل

من خلال الجدول رقم (04) والذي يمثل معرفة مدى تخصيص وقت للتحدث مع التلاميذ حول علاقاتهم داخل المؤسسة يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ بـ: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00 % . ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الخامس: هل النشاط البدني والرياضي التربوي عاملا أساسيا في؟

الغرض منه: معرفة مدى أهمية النشاط البدني الرياضي والتربوي.

السؤال الثاني: في أي حال يكون أداء التلاميذ افضل؟

الغرض منه: معرفة الحال الذي يكون أداء التلاميذ أفضل اثناء ممارستهم لنشاط البدني الرياضي.

الجدول رقم (02): يمثل معرفة الحال الذي يكون أداء التلاميذ أفضل اثناء ممارستهم لنشاط البدني الرياضي

الاجابة	في الأنشطة الجماعية	في الأنشطة الفردية	الاثنين معا	المجموع
التكرار	20	00	30	% 100
النسبة المئوية	% 40	% 00	% 60	
درجة الحرية	02			
ك ² المحسوبة	28.00			
ك ² الجدولية	5.99			
مستوى الدلالة	0.05			

التحليل

من خلال الجدول رقم (02) والذي يمثل آراء الأساتذة حول الحال الذي يكون أداء التلاميذ أفضل اثناء ممارستهم لنشاط البدني الرياضي يتضح لنا ان 20 أستاذ أجاب بـ: الأنشطة الجماعية وبنسبة مئوية بلغت 40 %، ولم يجب أي استاذ بـ: الأنشطة الفردية بالنسبة مئوية قدرة ب 00 %، بينما اجاب 30 أستاذ اجابوا بـ: الاثنين معا وبنسبة مئوية بلغت 60 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة. ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 28.00 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الثالث: هل تقومون بدمج التلاميذ المنعزلين مع المجموعة؟

الغرض منه: معرفة مدى ادماج التلاميذ المنعزلين مع المجموعة.

الجدول رقم (03): يمثل ادماج التلاميذ المنعزلين مع المجموعة

الاجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	50	00	% 100
النسبة المئوية	% 100	% 00	
درجة الحرية	01		
ك ² المحسوبة	50.00		
ك ² الجدولية	3.84		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (05): يمثل معرفة مدى أهمية النشاط البدني الرياضي والتحليل والتربوي

من خلال الجدول رقم (07) والذي يمثل آراء الأساتذة حول كيف يتم تسيير حصّة التربية البدنية والرياضية يتضح لنا ان 10 أساتذة أجابوا ب: نشاطات بدنية تنافسية وبنسبة مئوية بلغت 20 %، و أجاب 40 أستاذ ب: الاثنان معا بنسبة مئوية قدرت ب 80%، بينما لم يجب أي من الأساتذة على اختيار شكل العا ب ترفيحية بنسبة مئوية قدرت ب 00%.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة و المقدرة ب 52.00 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال السابع: هل تلاحظون تغير في سلوك التلاميذ اثناء ممارستهم للأنشطة الشبه الرياضية؟

الغرض منه: معرفة مدى ملاحظة تغير في سلوك التلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية.

الجدول رقم (07): يمثل معرفة مدى ملاحظة تغير في سلوك التلاميذ اثناء ممارستهم للأنشطة الشبه الرياضية

المجموع	لا	نعم	الاجابة
% 100	00	50	التكرار
	% 00	% 100	النسبة المئوية
01			درجة الحرية
50.00			ك ² المحسوبة
3.84			ك ² الجدولة
0.05			مستوى الدلالة

التحليل

من خلال الجدول رقم (07) والذي "يمثل معرفة مدى ملاحظة تغير في سلوك التلاميذ اثناء ممارستهم للأنشطة الشبه الرياضية" يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00 % . ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الثامن: هل لحصّة التربية البدنية والرياضية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية؟

الغرض منه: معرفة مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية.

الاجابة	تنمية التفاعل الاجتماعي	تنمية اللياقة البدنية	الاثنان معا	المجموع
التكرار	10	00	40	% 100
النسبة المئوية	% 20	% 00	% 80	
درجة الحرية	02			
ك ² المحسوبة	52.00			
ك ² الجدولة	5.99			
مستوى الدلالة	0.05			

التحليل

من خلال الجدول رقم (06) والذي يمثل آراء الأساتذة حول أهمية النشاط البدني الرياضي والتربوي يتضح لنا ان 10 أساتذة أجابوا ب: تنمية التفاعل الاجتماعي وبنسبة مئوية بلغت 20 %، و ولم يجب أي أستاذ ب: تنمية اللياقة البدنية بالنسبة مئوية قدرت ب 00%، بينما أجاب 40 أستاذ: الاثنان معا وبنسبة مئوية بلغت 80% وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة. ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 52.00 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية.

السؤال السادس: كيف تفضلون سير حصّة التربية البدنية والرياضية في 9.

الغرض منه: معرفة كيف يتم تسيير حصّة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (06): يمثل معرفة كيف يتم تسيير حصّة التربية البدنية والرياضية

الاجابة	شكل العا ب ترفيحية	نشاطات بدنية تنافسية	الاثنان معا	المجموع
التكرار	00	10	40	% 100
النسبة المئوية	% 00	% 20	% 80	
درجة الحرية	02			
ك ² المحسوبة	52.00			
ك ² الجدولة	5.99			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (08): يمثل معرفة مدى أهمية التربية البدنية والرياضية ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال العاشر: هل يغير التلميذ سلوكه باحتكاكه مع زملائه؟

الغرض منه: معرفة مدى تغير التلميذ لسلوكياته اثناء احتكاكه بزملائه.

الجدول رقم (10): يمثل معرفة مدى تغير التلميذ لسلوكياته اثناء احتكاكه بزملائه

المجموع	لا	نعم	الاجابة
% 100	00	50	التكرار
	% 00	% 100	النسبة المئوية
01			درجة الحرية
50,00			ك2 المحسوبة
3,84			ك2 الجدولت
0,05			مستوى الدلالة

التحليل

من خلال الجدول رقم (10) والذي يمثل "يمثل معرفة مدى تغير التلميذ لسلوكياته اثناء احتكاكه بزملائه." يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00 % . ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولت والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الحادي عشر: هل للألعاب الشبه رياضية دورا في تحقيق جوا الاحتكاك بين التلاميذ؟

الغرض منه: معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحقيق جوا من الاحتكاك بين التلاميذ.

الجدول رقم (11): يمثل معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحقيق جوا من الاحتكاك بين التلاميذ

المجموع	لا	نعم	الاجابة
% 100	00	50	التكرار
	% 00	% 100	النسبة المئوية
01			درجة الحرية
50,00			ك2 المحسوبة
3,84			ك2 الجدولت
0,05			مستوى الدلالة

التحليل

من خلال الجدول رقم (09) والذي "يمثل معرفة الألعاب المفضلة لدى التلاميذ" يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: الألعاب الشبه رياضية وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: الألعاب الذهنية بالنسبة مئوية قدرت ب 00 % . ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولت والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1

المجموع	لا	نعم	الاجابة
% 100	00	50	التكرار
	% 00	% 100	النسبة المئوية
01			درجة الحرية
50,00			ك2 المحسوبة
3,84			ك2 الجدولت
0,05			مستوى الدلالة

التحليل

من خلال الجدول رقم (08) والذي يمثل معرفة مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ ب: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00 % . ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولت والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال التاسع: ما هي الألعاب المفضلة لدى التلاميذ؟

الغرض منه: معرفة الألعاب المفضلة لدى التلاميذ.

الجدول رقم (09): يمثل معرفة الألعاب المفضلة لدى التلاميذ

المجموع	الألعاب الذهنية	الألعاب شبه رياضية	الاجابة
% 100	00	50	التكرار
	% 00	% 100	النسبة المئوية
01			درجة الحرية
50,00			ك2 المحسوبة
3,84			ك2 الجدولت
0,05			مستوى الدلالة

التحليل

الجدول رقم (13): يمثل معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على توليد النشاط بين التلاميذ

المجموع	لا	نعم	الاجابة
% 100	00	50	التكرار
	% 00	% 100	النسبة المئوية
01			درجة الحرية
50.00			ك2 المحسوبة
3.84			ك2 الجدولت
0.05			مستوى الدلالة

التحليل

من خلال الجدول رقم (13) والذي يمثل "يمثل معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على توليد النشاط بين التلاميذ." يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ بـ: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00 %. ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولت والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الرابع عشر: هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية؟

الغرض منه: معرفة فضل الألعاب الشبه رياضية في عدم انطوائية التلميذ.

الجدول رقم (14): يمثل معرفة فضل الألعاب الشبه رياضية في عدم انطوائية التلميذ

المجموع	لا	نعم	الاجابة
% 100	00	50	التكرار
	% 00	% 100	النسبة المئوية
01			درجة الحرية
50.00			ك2 المحسوبة
3.84			ك2 الجدولت
0.05			مستوى الدلالة

التحليل

من خلال الجدول رقم (14) والذي يمثل " معرفة فضل الألعاب الشبه رياضية في عدم انطوائية التلميذ." يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ بـ: لا بالنسبة

من خلال الجدول رقم (11) والذي يمثل "معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحقيق جوا من الاحتكاك بين التلاميذ." يتضح لنا ان 50 أستاذ أجاب بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 100 % وهي اعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي استاذ بـ: لا بالنسبة مئوية قدرت ب 00 %. ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولت والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الثاني عشر: اثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية كيف تكون الحالة النفسية للتلاميذ؟

الغرض منه: معرفة الحالة النفسية للتلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه رياضية.

الجدول رقم (12): يمثل معرفة الحالة النفسية للتلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه رياضية

المجموع	فرح	عادي	غضب	الاجابة
% 100	50	00	00	التكرار
	% 100	% 00	% 00	النسبة المئوية
02				درجة الحرية
100.00				ك2 المحسوبة
5.99				ك2 الجدولت
0.05				مستوى الدلالة

التحليل

من خلال الجدول رقم (12) والذي "يمثل معرفة الحالة النفسية للتلاميذ اثناء ممارستهم للألعاب الشبه رياضية." يتضح لنا انه لم يجب اي أستاذ بـ: غضب وبنسبة مئوية بلغت 00 % ، و أيضا بالنسبة لخيار: عادي بالنسبة مئوية قدرت ب 00% ، بينما اجاب 50 أستاذ ب فرح وبنسبة مئوية بلغت 100% وهي اعلى نسبة من إجابات الاساتذة. و من خلال قيمة ك² المحسوبة و المقدرة ب 100.00 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولت والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الثالث عشر: هل الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط بين التلاميذ؟

الغرض منه: معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على توليد النشاط بين التلاميذ.

وقد أكد (الشناوي وآخرون، 2001، 65)، أن التفاعل الاجتماعي يستخدم كعملية (Process) لأن يتضمن نوعاً من النشاط الذي تستثيره حاجات معينة عند الإنسان ومنها الحاجة إلى الانتماء، والحاجة إلى الحب، والحاجة إلى التقدير والنجاح.

كما أضاف (غنيم، 1973، 26) على أن التفاعل الاجتماعي يحوي التعبير اللفظي والحركات والإيماءات وسلوك باطن (Covert) لأنه يتضمن العمليات العقلية الأساسية كالإدراك والتذكر والتفكير والتخيل وجميع العمليات النفسية الأخرى.

وقد أشار (الشناوي وآخرون، 2001، 65) إلى أن التفاعل الاجتماعي يتضمن مجموعة توقعات من جانب كل من المشتركين فيه، وكذلك يتضمن التفاعل الاجتماعي، إدراك الفرد اجتماعياً وسلوك الفرد في ضوء المعايير عن طريق اللغة والرموز والإشارات لتكوين ثقافة الفرد والجماعة.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة التي قام بها "مسعودان مخلوف" الذي أشارت إلى وجود تفاعل اجتماعي بين التلاميذ داخل القسم على مستوى التعاون والتفاهم. أما الدراسة التي قامت بها "نادية بوطورة" فقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على وجد اتصال بين التلاميذ من خلال حصّة التربية البدنية والرياضية وغرس روح التعاون والتكيف. وتنص الفرضية الثانية على وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الألعاب الشبه الرياضية والسرور والفرحة التي تظهر على سلوكيات التلاميذ أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية، وانطلاقاً من تحليل الجداول ذات الأرقام (09، 10، 11، 12، 13، 14، 15) والذين يمثلون الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في إدخال السرور والفرحة على التلاميذ من خلال اختيارهم للألعاب الشبه الرياضية بدلاً عن الألعاب الذهنية، وتقبل مشاركة الزملاء في لعبة واحدة، والاحتكاك الموجود بينهم، والابتعاد عن الأنانية، وتحسن نفسية التلاميذ من خلال إفراغ تلك الطاقة الزائدة، والخفض من حدة الانفعالية.

وقد أكد (ريسان عبد المجيد، 2000، 11) على أن اللعب واحد من أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الأطفال، تعدد وظائفه نظراً لماله من بساطة وتلقائية، فقد عرفه البعض على أنه نشاط حيوي واستخدام حر ودائم يقوي المرء وإبداعه في إطار قواعد محددة.

كما أضاف (خالد عبد الرزاق، 2000، 174) على أن اللعب هو رحلة استكشافية تدريجية لهذا العالم أو المحيط الذي يعيشه بواقعه وبخياله، فإدراك العالم أو المحيط والتمكن منه والتحكم فيه كفيل بأن يجعل اللعب نشاطاً يشبع حاجات الطبيعة فيه، فاللعب يتشابه في كل المجتمعات ويتوقف تنوعه وثرائه على طبيعة المصادر المتاحة له.

وزاد على ذلك (كريمان بدير، 2004، 104) على أن اللعب مهنة الطفل ووظيفته، فهو العمل المفضل له، وعلامة من علامات

مثنوية قدرت ب 00%. ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

السؤال الخامس عشر: هل تأثر الألعاب الشبه رياضية في سلوك التلميذ؟

الغرض منه: معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على سلوك التلميذ.

الجدول رقم (15): يمثل معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على سلوك التلميذ

الإجابيّة	نعم	لا	المجموع
التكرار	50	00	
النسبة المئوية	100%	00%	100%
درجة الحرية	01		
ك ² المحسوبة	50.00		
ك ² الجدولة	3.84		
مستوى الدلالة	0.05		

التحليل

من خلال الجدول رقم (15) والذي يمثل "معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على سلوك التلميذ" يتضح لنا أن 50 أستاذ أجاب ب: نعم وبنسبة مئويّة بلغت 100% وهي أعلى نسبة من إجابات الأساتذة، ولم يجب أي أستاذ ب: لا بالنسبة مئويّة قدرت ب 00%. ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 50 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 3.84 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

12 / مقارنة النتائج بالفرضيات

تنص الفرضية الأولى على وجود علاقة إيجابية دالة إحصائية بين التفاعل الاجتماعي وممارسة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، وانطلاقاً من تحليل نتائج الجداول أرقام (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8) الذين يمثلون دراسة أهمية ممارسة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي والذي يظهر في ميول التلاميذ نحو العمل الجماعي داخل الأنشطة الجماعية والاختلاط فيما بينهم من الجنسين، وكذا مع زملائهم المنعزلين، وهو ما بينته نتائج الفرضية الأولى. فالأنشطة الجماعية والعمل الجماعي يحتوى كل منهما على ما يحتاجه التلميذ من عائدات، وبالتالي تزداد قابليته للاندماج في الجماعة والإقبال على المخالطة داخل القسم مع الزملاء لرفع مستوى التفاعل الاجتماعي.

ومن خلال حصّة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر جزءاً من الخطة التربوية العامة، والتي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الشبه الرياضية بهدف التنمية الشاملة والتطور في مفهوم التربية والتعليم بصفة عامة، وتطوير المشرف على حصّة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة التعليمية بصفة خاصة. له آثاره الفعالة على نجاح العملية التربوية بالمؤسسة، فيظهر الدور الهام لتلك الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أغراض تربوية، وخصوصاً في تنمية ذلك التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ وخلق التواصل والتعاون وغرس القيم الاجتماعية الحسنة ومحاولة تصحيح السيئة منها لتكوين مجموعة متفاعلة تغمرها علاقات اجتماعية، وهذا ما يضيف على علاقات التلاميذ نوعاً من التفاعل الاجتماعي الجيد.

فبعد عرض نتائج الفرضيات وتحليلها ومناقشتها، اتضح لنا وجود علاقة بين إدراج الألعاب الشبه الرياضية من عدمها، أي أن إدراجها يساهم بشكل كبير في إظهار وتنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك الحسن، ويزداد بممارستها والعكس صحيح. كما أن دراستنا هذه قد أسهمت كما أسهمت الدراسات السابقة المعلن عنها وغير المعلن عنها بمقدار علمي متواضع، فبدورنا قمنا بإبراز الجانب المهم والحساس الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في بناء علاقات اجتماعية من خلال تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك الحسن داخل القسم وإسقاطها على الحياة العامة.

15- اقتراحات

بناء على ما سبق وانطلاقاً من النتائج المتوصل إليها والاستنتاجات المستقاة من تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان، فقد توجب علينا تقديم هذه التوصيات والاقتراحات التي تفرض نفسها بنفسها، وأغلبها مترجمة على لسان حال المعلمين أنفسهم بصفته الطرف المباشر في تقديم وتخطيط وتنفيذ المناهج المقترحة ميدانياً، وعليه نقدم هذه التوصيات ونأمل أن تكون حلاً بديلاً لواقع الغير مريح والذي لا يمكن في وسطه تحقيق الأهداف المسطرة المنتظرة في هذا الطور الحساس والمهم.

● يجب على المسؤولين في قطاع التربية إعطاء أهمية كبيرة لتدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بصفة فعلية وعدم الاكتفاء بتشريع وتخريج النصوص القانونية التي لا تطبق على أرض الواقع.

● الاهتمام بنشاط اللعب والألعاب الصغيرة لما لها من دور في هذه المرحلة العمرية.

● ضرورة إعادة النظر في برنامج التربية البدنية والرياضية الذي يعد إجحافاً في حق التلاميذ المرحلة الابتدائية.

● ضرورة توعية أولياء التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية في تنمية الأطفال هذه المرحلة العمرية والتي تنعكس بإيجاب في تنمية الأطفال

النمو السوي بدنياً وروحياً، وانعكاساً للشعور الداخلي بالثقة والأمن والأمان.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة التي قام بها (ساسي عبد العزيز) والتي أشارت إلى أهمية الألعاب الشبه الرياضية في حصّة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لما تلعبه في تكوين شخصية التلميذ. أما الدراسة التي قامت بها (عزة حسن صيام) فقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على وجود تحسن إيجابي على مستوى اللياقة البدنية وبعض التغيرات الفيسيولوجية، وظهور تفاعل اجتماعي وتكوين علاقات داخل المجموعة من خلال تلك الألعاب الشبه الرياضية أو المصغرة.

13/ الاستنتاج العام

من خلال ما تقدمت به الدراسة من تحليل نظري لمعطيات البحث، وصولاً إلى الجانب التطبيقي الذي تم فيه استخدام الاستبيان كأداة علمية، وباستعمال المعالجة الإحصائية الخاصة بمتغيرات كل فرضية والتي دارت حول الإشكالية العامة: هل تؤثر الألعاب شبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟ حيث هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة ما مدى أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ الطور الابتدائي داخل حصّة التربية البدنية والرياضية. كما انتهت الدراسة إلى مجموعة من النتائج هي:

● أسفرت نتائج الدراسة أن الألعاب المفضلة عند التلاميذ هي الألعاب شبه الرياضية كما أنها تشعرهم بالفرح أثناء ممارستها، وأنها تمتص الطاقة الزائدة للتلاميذ وتخفف من حدته الانفعالية، وتخرجهم من عزلتهم.

● ودلت نتائج الدراسة أن التفاعل الاجتماعي يظهر من خلال الأنشطة الجماعية الممارسة عند ظهور العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ أنفسهم باندماجهم واختلاطهم مع الجنس الآخر والتلاميذ المنعزلين والأساتذة من خلال التحدث معهم ومشاركتهم في ترسيخ القيم الاجتماعية.

● وبينت نتائج الدراسة أن التلاميذ يتعاونون فيما بينهم لحل مشاكلهم مما يزيد في الثقة المتبادلة بينهم وتشاركهم مع بعضهم البعض والإحساس المتبادل بينهم، مما يظهر ذلك التفاعل الحسن والسوي المنتظر.

14/ خاتمة

يمكننا القول بأن هذا البحث هو بمثابة خطوة من أجل الكشف عن تأثير استخدام الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي. واستناداً إلى الدراسة التطبيقية التي قمنا بها وذلك من خلال الاستبيان المستعمل، وبعد تحليل النتائج المتحصّل عليها وجدنا أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور كبير وفعال في خلق وتنمية التفاعل الاجتماعي من خلال احتكاك التلاميذ فيما بينهم ومحاولة غرس تلك القيم الاجتماعية الحسنة ورفع من قيمتها عندهم.

- 16- عويضة (1996)، علم النفس، دار الكتب العلمية، القاهرة.
- 17- يوسف قطاي (1989)، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، دار النشر والتوزيع.
- 18- مناهج ومواقف السنة السادسة (1986) المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA

المؤلف قلفوط كمال، غزالي عبد القادر، (2023)، الألعاب الشبه الرياضية ودورها في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي- دراسة ميدانية على مستوى بعض ابتدائيات ولاية الشلف، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد 15، العدد 01، جامعة حسينية بن بوعلي بالشلف، الجزائر، ص: ص: 716-726

من كل الجوانب (بدنيا، اجتماعيا، نفسيا، فكريا،...إلخ) وبعث ثقافة ممارسة الرياضة في المجتمع.

● توعية وتكوين المشرفين على حصص التربية البدنية والرياضية بأهمية الدور المقبلين عليه والذي يهدف إلى إرساء المعالم التربوية، النفسية، الاجتماعية التي يقوم عليها النشاط البدني الرياضي التربوي وليس التدريب التنافسي وتحقيق النتائج الرياضية.

● ضرورة تخصيص فضاءات وتجهيئتها لممارسة الأنشطة الرياضية وإضفاء عنصر التشويق فيها من خلال الألوان والأشكال التي تساعد وتحبب الممارسة عند التلاميذ.

● اخذ البرنامج المقترح للألعاب الشبه الرياضية كأداة ضرورية داخل حصص التربية البدنية والرياضية.

● تعيين مربين مختصين خارجي معاهد التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لتدريس هذه المادة.

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون أنه ليس لديهم تضارب في المصالح.

المراجع

- 1- احمد ماهر، أنور حسين وآخرون (2007) ، التدريس في التربية البنيت والرياضية بين النظري والتطبيقي، دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة 3.
- 2- الخالدي (2008)، نظام التربية والتعليم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 3- الشناوي، وآخرون (2001)، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 4- الهنداوي علي (2003)، سيكولوجية اللعب، دار حنين، عمان، الاردن.
- 5- الين وديع فرج (1996)، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، دار المعارف الاسكندرية.
- 6- اسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفة (1999)، النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 7- بدير كريمان (2004)، الرعاية المتكاملة للأطفال، دار عالم الكتب.
- 8- حسن سعيد معوض (1997)، البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها، مطبعة الجهاز المركزي للكتب المدرسية والجامعية، مصر.
- 9- خالد عبد الرزاق (2000)، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، ط 1، مركز الإسكندرية للكتاب.
- 10- ريسان عبد المجيد (2000)، الألعاب الحركية، دار الشروق، الأردن.
- 11- خالد عبد الرزاق (2000)، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، ط 1، مركز الإسكندرية للكتاب.
- 12- دينكن ميشل (1981)، معجم علم الاجتماع، دار الطليعة، بيروت.
- 13- محمد عماد الدين اسماعيل (1986)، النمو في فترة المراهقة، دار القلم، الكويت، الطبعة الرابعة.
- 14- ناهد محمد سعيد، نبلي رمزي فهميم (2004)، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، الطبعة 2، سنة.
- 15- عدنان درويش جلول وآخرون (1954)، التربية البدنية والرياضة الاسرة، دار الفكر العربي، الطبعة 3.