Liste des contenus disponible sur ASJP (Algerian Scientific Journal Platform)
Revue Académique des Etudes Sociales et Humaines
page d'accueil de la revue: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552

Les capacités de coordination motrice dans l'entrainement et la sélection du jeune footballeur Algérien

Motor coordination capacities in the training and selection of the young Algerian footballer

Idir Iddir[1,*], Mokhtar Azzouzi[2]
[1]Ecole Supérieure en Sciences et Technologie du Sport Dely Ibrahim, Laboratoire des Sciences Biologiques appliquées au Sport.
[2]Université M'hamed BOUGARA-Boumerdes (Algeria).

Keywords:
Football
Physical préparation
Coordination
Selection.

Abstract

This work focused on the place given to "coordination" in the preparation of the young Algerian footballer. 99 coaches of young footballers aged 6 to 16, divided into two groups; coaches of "beginners" aged 6-12 years and those of confirmed aged 13-16 years, were investigated.

We noted a proven awareness of all coaches regarding the importance of this quality in physical preparation. However, we perceived their lack of discernment with regard to the priorities to be given to its various components. Finally, we retain a favorable consideration of the coaches of "Confirmed" compared to those of "Beginners", concerning the intervention of motor coordination as a selection criterion.

Informations sur l'article

Historique de l'article:
Reçu le: 03-11-2022
Accepté le: 01-12-2022

Mots clès:
Football
Préparation physique
Coordination
Sélection.

Résumé

Ce travail s'est intéressé à la place accordée la « coordination » dans la préparation du jeune footballeur Algérien. 99 entraineurs de jeunes footballeurs âgés de 6 à 16ans, distingués en deux groupes ; entraineurs des « débutants » âgés de 6-12 ans et ceux des confirmés âgés de 13-16ans, ont été investigués.

Nous avons relevé une conscience avérée de tous les entraineurs vis-à-vis de l'importance de cette qualité dans la préparation physique. Cependant nous avons perçu leur manque de discernement en ce qui concerne les priorités à accorder à ses différentes composantes. Enfin, nous retenons une considération favorable des entraineurs des «Confirmés » par rapport à ceux des «Débutants», concernant l'intervention de la coordination motrice comme critère de sélection.

* Corresponding author at: Ecole Supérieure en Sciences et Technologie du Sport Dely Ibrahim, ALGERIA.
Email : idir.africa@gmail.com

1. Introduction

A l'instar de tous les jeux sportifs, l'entrainement en football peut être considéré comme étant un processus préparatoire multiforme visant la plénitude physique, technique, tactique et psychologique dont la synergie permettra l'efficacité dans le jeu offensif et défensif en compétition. C'est là d'ailleurs le postulat de départ de Dellal (2020) dans son analyse sur l'activité, les facteurs et méthodes d'évaluation de la performance en football. Au travers du processus de maturation sportif global des sportifs en général et du footballeur en particulier, il est facile de comprendre le caractère pré-requis de ces différents facteurs les uns par rapport aux autres. Ainsi, il est évident de remarquer que le dynamisme psychologique idoine menant une équipe à une victoire assurée est forcement sous-tendue par une mise au point technico tactique préalablement et infailliblement rodée. De même, la dite optimisation technico -tactique ne peut être réalisée sans avoir préconstruit la forme physique propice à cet état de fait dans les conditions motrices spécifiques propre au football. C'est ce à quoi tiens Lambertini (2000) en insistant sur le concept d'intégration de la motricité de l'activité. C'est justement à ce niveau physique que se centrera notre analyse dans le cadre de ce travail.

Dans le cadre de ce travail, il sera question de recentrer la réflexion sur l'entrainement physique en football autour de sa dimension neurobiologique. Cette dernière, constituée par les différentes capacités de coordination sera démarquée de la dimension physio-énergétique de « condition physique pure » (force, vitesse et endurance) tel que préconisé par la littérature spécialisée et notamment Turpin (2002). Cette dichotomie relevée et adoptée par la littérature spécialisée a pour avantage de nuancer les approches méthodologiques d'éducation, de développement et d'évaluation de ces deux catégories de capacités physiques.

Eu égard à la place qu'occuperait les capacités de coordination comme socle de construction des habilités motrices spécifiques dans les jeux sportifs en général, il devient intéressant de se pencher sur les problématiques pratiques se rapportant à cette question dans l'école footballistique Algérienne. L'organisation pratique de cette école, étant structurée fondamentalement sur le critère d'âge selon le système des « U », nous nous intéressons ici au degré de considération de ce critère (l'âge) dans la place accordée à la coordination dans la formation et surtout la sélection des jeunes joueurs de différents âges. Abdelmalek (2016) va même jusqu'à démontrer une certaine différenciation dans le développement de ces qualités en fonction de l'âge biologique. Nous concernant, nous nous interrogeons particulièrement ici surtout autour des questions suivantes :

- Dans quelle mesure cet intérêt au facteur de la coordination serait-il nuancé par les entraineurs en fonction de l'âge du groupe pris en charge ?

- Existerait-il une évolution du profil « coordinatif » qui serait favorisé par ces mêmes entraineurs en relation avec l'âge des pratiquants encadrés ?

- Quelle place les entraineurs accordent-ils à la coordination comme critère de sélection et d'orientation des jeunes footballeurs de différents âges ?

Telles sont les principales questions que nous comptons élucider dans le cadre de ce travail. Ces éléments interrogatifs constitueront tout autant de variables dépendantes que nous tacherons d'étudier en les rapportant à la variable indépendante de la catégorie d'âge des jeunes footballeurs pris en charge par l'entraineur.

En adéquation avec les questionnements ci-dessus nous nous attendons à une considération plus avérée de la place des capacités de coordination chez les entraineurs de petites catégories d'âge, comparativement à leurs homologues des grandes catégories. Nous nous attendons d'autre part à une absence de distinction franche entre les différentes composantes de la coordination avec une certaine convergence vers la composante de l' « Analyse motrice » et cela quelque soit la catégorie d'âge prise en charge. Enfin, nous misons sur une place plus importante de la coordination comme critère de sélection chez les entraineurs prenant en charge les petites catégories relativement à leurs homologues prenant en charge les équipes confirmées.

L'élucidation des questions sus exposées a pour intérêt de nous donner un aperçu général mais suffisamment instructif sur la question de la coordination comme facteur de la préparation physique telle qu'elle est appréhendée par les entraineurs Algériens de jeunes catégories. Cela est à même de nous renseigner sur les points d'ambiguïtés conceptuelles et d'insuffisances méthodologiques sur lesquels il serait intéressant voir nécessaire de mettre l'accent lors des cursus de formation des futurs formateurs des jeunes adeptes du football dans notre pays. Dans ce contexte, l'étude de Allaba et Messaoudi (2020) a montré l'apport d'un entrainement rationnellement conçu sur l'amélioration des habilités techniques chez les jeunes footballeurs.

2. La coordination motrice en entrainement sportif

2.1 Définition et structuration

• Définition

La coordination représente en fait, un ensemble de capacités comptées parmi les facteurs physiques de la performance sportive se basant essentiellement sur des processus neuromusculaires.

En guise de définition générale récurrente, on retient que la coordination en sport consiste en la capacité à réaliser les actions sportives avec efficacité, dextérité et économie. Pauly (2019) rapporte que selon Weineck « De façon générale on peut définir la coordination comme étant la coopération entre le système nerveux centrale et les muscles squelettiques durant le déroulement du mouvement ». Le même auteur rapporte aussi que Breinstein précise que « Plus brièvement, la coordination est l'organisation du contrôle de l'appareil locomoteur ». Les termes d'agilité, d'adresse ou même d'habilité sont souvent utilisés comme synonymes de la coordination qu'est à la base de la haute maîtrise du mouvement corporel.

• Structuration

Il s'avère que les différentes capacités motrices composant la coordination n'étant pas interdépendantes, la connaissance du niveau de développement de chacune d'elles permettrait de localiser et corriger les faiblesses partielles. Deux sous ensembles de capacités de coordination sont distingués selon Weineck (1997):

- Les capacités de Contrôle (Capacité d'Analyse et de Différenciation motrice, Capacité de Combinaison et de synchronisation motrices ainsi que la Capacité d'Equilibre moteur)

- Les capacités de Régulation et d'Adaptation (Capacité d'orientation dans le temps et dans l'espace, Capacité de Rythmicité motrice, Capacité de Réaction et de Réadaptation motrice)

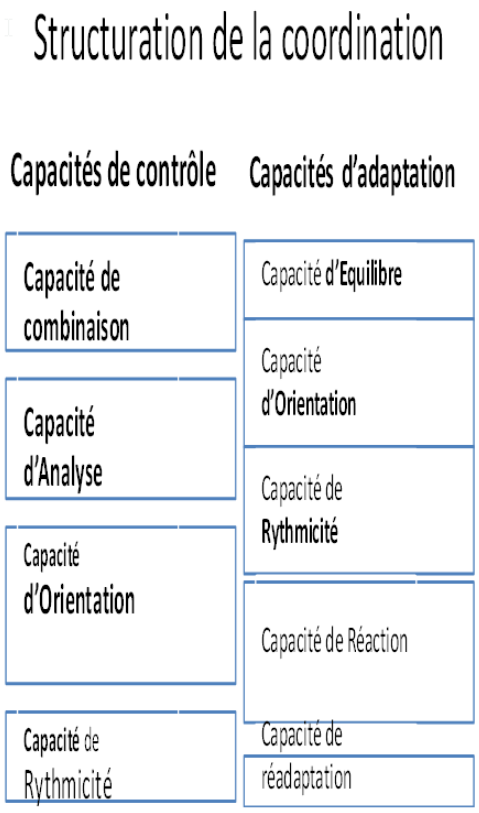

Figure 1. Structuration des capacités de coordination motrice d'après Meinel et Shnabel rapportée par Weineck (1997 p401)

2.2 Les capacités de coordination comme socle de la préparation technique

Par rapport à leur apport direct sur le façonnage de la gestuelle technique des différentes disciplines sportives nous pouvons distinguer entre capacités de coordination générale et capacités de coordination spécifique.

- La capacité de coordination générale

Est donnée comme étant le résultat d'un apprentissage moteur polyvalent, c'est- a- dire commun à toutes les différentes disciplines sportives. Elle serait sollicitée aussi dans divers domaines et gestuelles de la vie

quotidienne et permettrait d'accomplir de façon rationnelle et inventive des tâches motrices multiples et de tous genres. Selon Delignières et al (2009), les apprentissages antérieurs imposeraient lors des premiers essais (taches nouvelles ou spécifiques), des modes de coordinations déjà stabilisés par le système, pour peu qu'ils soient exploitables pour la tâche en cours. Ce sont ces modes de coordination que nous assimilons ici aux capacités de coordination générale.

- La capacité de coordination spécifique

En revanche, la coordination générale se développerait d'avantage dans le cadre de la spécialité sportive adoptée ; elle est caractérisée par l'aptitude à développer et multiplier les combinaisons gestuelles des techniques de la discipline pratiquée. Dans ce contexte Berouag et Mokrane (2021) ont bien démontré l'apport de l'entrainement « intégral » pour l'amélioration de ce genre de compétences motrices en football, en l'occurrence « la passe longue » et « le dribble » chez des jeunes footballeurs de 9à 12ans.

2.3 La coordination en Football

Les capacités de coordination représentant un volet à part entière des ressources physiques aux cotés des capacités de « condition physique » pure (Force, vitesse et endurance), semblent jouer un rôle déterminant dans la préparation technique spécifique en football. A l'instar des autres sports, elles permettraient la réalisation maitrisée des actions motrices dans des situations prévisibles (stéréotypées), ou bien imprévisibles (adaptées) pour l'ensemble des postes de jeu. Les capacités de coordination favoriseraient aussi l'assimilation rapide de nouveaux et de plus complexes habiletés motrices spécifiques chez les jeunes footballeurs. Ceci aurait pour conséquence de contribuer à l'enrichissement du répertoire gestuel des apprenants, source de solutions aux problématiques technico-tactiques auxquelles doit répondre le futur joueur de haut niveau. Cela dit et à ce propos nous rejoignons l'une des conclusions à caractère général des travaux de Benchida (2019) selon laquelle il considère qu' « il est difficile de prévoir l'évolution d'un jeune sportif même s'il présente certaines prédispositions ».

Malgré la multiplicité des capacités motrices composant la coordination spécifique au football et notamment le joueur de champ, nous pouvons spéculer sur le caractère particulier voir déterminant de certaines d'entre elles. C'est ainsi que nous pouvons penser que l' « Analyse », la « Réaction » ainsi que la « Réadaptation » motrices pourraient occuper un premier rang d'ordre de pertinence. Cependant, l' « Equilibre », la « Combinaison », l' « Orientation » et la « Rythmicité » motrices tout en restant partie prenante de la motricité spécifique du footballeur, occuperaient un second rang dans cette pertinence. Bien entendu cette catégorisation reste une analyse sommaire à caractère d'observation empirique nécessitant une exploration scientifique plus approfondie dans le cadre d'une autre problématique.

3. Méthodologie

3.1 Approche de recherche et Population

Une enquête à base de questionnaire a été menée auprès d'une population de prêt d'une centaine d'entraineurs de football. Cette population d'entraineur relève de différents niveaux de formation et encadre différentes catégories d'âge de jeunes footballeurs Algériens dont les effectifs sont récapitulés sur le tableau 1.

Notons ici que pour des raisons méthodologiques assumées, nous avons procédé au regroupement de toutes les tranches d'âge encadrées par ces entraineurs et conventionnellement admises dans les écoles de football Algériennes en deux (02) catégories principales :

- Les Débutants : Apprenants (non encore licenciés pour la compétition)

- Les Confirmés : Sélectionnés (licenciés pour la compétition)

Il y a lieu de préciser que cette dichotomie a été adoptée en adéquation avec le cadre organisationnel du cursus de formation au sein des écoles de football Algérienne. En effet l'ensemble de ces écoles organisent le cursus de formation des jeunes footballeurs au travers de ces deux (02) grands paliers sus désignés.

Tableau 1. Caractéristiques des effectifs d'entraineurs ayant fait l'objet de l'enquête

N°	Catégories adoptées pour les besoins de l'étude	Tranche d'âge correspondante	Effectifs des entraineurs sondés
1	**Débutants**	Catégorie1 (U6 à U12)	36
2	**Confirmés**	Catégorie2 (U13 à U16)	63

Il est à noter que cette classification s'inspire aussi de celle rapporté par La croix (2014) (Le développement du jeune footballeur) qui structure en trois grandes périodes marquant la carrière du jeune footballeur .La première, qu'il a appelé « école de foot », de 7 à 13 ans avec 02 sous périodes de 7à 10 ans et de 11è 13ans. La seconde grande période couvre l'âge de 13 à 16 ans et qu'il qualifie de « Cœur de la formation » . De 17 à 18 ans l'auteur désigne cette période de « Période dissociée.

3.2 Variables d'Etude

Le but étant l'étude de la place accordée à la coordination comme facteur de la préparation physique dans l'entrainement au sein de l'école footballistique Algérienne, nous avons structuré notre approche méthodologique en définissant tout d'abord les variables analytiques concrètes suivantes :

- Les variables dépendantes de l'étude

Découlent directement du point problématique posé par la présente recherche et énoncée dans le titre, en l'occurrence « La place » accordée aux capacités de coordination dans l'entrainement physique des jeunes footballeurs Algériens. Trois variables (03) « Dépendantes » ont été donc déclinées et ciblées par notre enquête :

a) Le degré d'importance et de priorité parmi les autres facteurs préparatoires physiques, accordé par les entraineurs aux capacités de coordination. Cette variable est explorée au travers des questions 3 et 4 de notre questionnaire.

b) Le degré de discernement entre composantes de la coordination de part ces entraineurs. Cette variable est explorée au travers des questions 5 et 6.

c) Intérêt en tant que critère de sélection et d'orientation accordé par la population d'entraineurs sondée. Cette variable est explorée au travers des questions 7 et 8.

- La variable Indépendante de l'étude

Celle-ci caractérise « le jeune footballeur Algérien » tel que précisé sur le titre du travail. Il s'agit de la variable relative aux différentes « catégories d'âge » encadrées par les entraineurs sondés investigués par l'enquête. Cette variable a été relevée par le biais de la question N°1 du questionnaire.

En récapitulant, la présente étude planchera donc sur trois (03) questions précises :

1. Importance et priorité accordées par les entraineurs aux capacités de coordination en fonction de la catégorie d'âge encadrée ?

2. Discernement et pertinence perçue par les entraineurs des différentes composantes de la coordination en relation avec la catégorie encadrée?

3. Intérêt en tant que critère de sélection et d'orientation accordée par la population d'entraineurs sondée en fonction de la catégorie d'âge encadrée?

3.3 Structuration du contenu de l'enquête

Le contenu de cette étude a été structuré en deux parties :

Première partie : A relevé les identifiants des sujets de la population des entraineurs sondés recueillis au travers des questions n°1 et n° 2.

• **Question 1.** Soulignez la Catégorie encadrée :

6-8ans 8-10 ans 10-12 ans 12-14 ans U15 U16 U17 U18 U19 U20 PLUS

• **Question 2.** Soulignez Votre Diplôme en Sport

Animateur, 1er Degré, 2em Degré, 3eme Degré, Educateur (ex TSS) , Licence , Master, Conseiller du Sport, Doctorat Staps.

Relevons au passage que cette question même si elle n'intervient pas en tant que variable d'étude, permettra éventuellement un apport d'interprétation.

Deuxième partie : Comporte les éléments contextuels (Les variables Indépendantes) recueillis au travers des questions n°3 à n°8

• **Question 3.** Comment considérez-vous la place des capacités de coordination motrice parmi les autres facteurs de l'entrainement physique dans votre spécialité ? (Mettez une croix)

	Importance	**Réponse**
a	Déterminante	
b	Très importante	
c	Significatif	
d	Secondaire	

• **Question 4**. Pensez vous que vous accordez suffisamment de temps au travail des capacités de coordination dans le cadre de vos programmes préparatoires ? (Mettez une croix)

OUI	**NON**

• **Question 5.** Sur une échelle de 1 à 10, quelle est la note que vous attribuez à la pertinence de chacune de ces sept (07) capacités de coordination vis-à-vis de la performance dans votre spécialité ?

N°	**Capacités**	**Note**
1	Analyse Motrice	…/10
2	Combinaison Motrice	…/10
3	Equilibre Moteur	…/10
4	Orientation Motrice	…/10
5	Rythmicité Motrice	…/10
6	Réaction Motrice	…/10
7	Réadaptation Motrice	…/10

• **Question 6**. Pensez vous qu'il existe une différence du profil « Coordinatif » entre les différents postes de jeu des joueurs de champ ?

OUI	**NON**

• **Question 7.** Pour vous, les capacités de coordination sont elles un critère de sélection dans votre spécialité ?

OUI	**NON**

4. Résultats et discussion

4.1 Importance et priorité accordées par les entraineurs aux Capacités de Coordination Motrices en fonction de la catégorie d'âge encadrée.

Tableau 2. Nuances sur l'importance accordée par les entraineurs aux Capacités de Coordination Motrices (CCM) en fonction de la catégorie encadrée

C.E	R1		R2		R3		R4		R5	
	NR	%	NR	%	NR	%	NR	%	NR	%
D (36)	**20**	**55,56**	**13**	**36,11**	**2**	**5,56**	**0**	**0**	**1**	**2,78**
C (63)	**30**	**47,62**	**30**	**47,62**	**2**	**3,17**	**0**	**0**	**1**	**1,59**

Légende

C.E : Catégorie Encadrée, D : Débutants, C : Confirmés, NR : Nombre de Réponses, R1 : Réponse 1 (Déterminante), R2 : Réponse 2 (Très importante), R3 : Réponse 3 (Significatif), R4 : Réponse 4 (Secondaire), R5 : Réponse 5 (Sans réponse).

A la lumière de l'analyse chiffrée rapportée par le tableau2 ci dessus, nous pouvons relever ce qui suit :

- La quasi majorité de la population d'entraineurs sondée semble unanime sur le caractère très important voir déterminant sinon significatif des Capacités de Coordination Motrices en tant que facteur de la préparation physique.

- Des nuances perceptibles sont enregistrées entre les deux (02) sous-populations d'entraineurs (Débutants / Confirmés) en termes de considération des CCM comme facteur déterminant de l'entrainement physique. Ceci va dans le sens de notre première hypothèse préalablement émise et selon la quelle nous avons prédit cette tendance. Tafirout (2015) apporte un élément d'explication en rappelant que « Théoriquement cette période de croissance rapide détériore le rapport force/poids et est responsable, en bonne partie de la diminution des coordinations spécialisées ». Nous retenons donc cet élément comme explication éventuelle de cette perte relative d'intérêt pour les capacités de coordination chez les entraineurs du groupe des confirmés (plus de 12ans).

Cet état de fait révélant une certaine évolution de cette considération en passant d'un niveau de pratique à un autre rend la question suivante (Question n°4 Tableau 3) encore plus pertinente.

Tableau 3. Estimation de l'importance du volume horaire accordée aux Capacités de Coordination Motrices (CCM) à l'entrainement en fonction de la catégorie encadrée.

C.E	n	Suffisant		Insuffisant		Sans Réponse	
		NR	%	NR	%	NR	%
D	**36**	23	63,89	11	30,56	2	5,56
C	**63**	50	79,37	13	20,63	0	0,00

Légende

C.E : Catégorie Encadrée, D : Débutants, C : Confirmés, n : Effectif, NR: Nombre de Réponses

Les prévalences rapportées par le Tableau 3 ci-dessus nous permettent de faire la lecture suivante :

- Comparativement, les entraineurs encadrant les débutants semblent moins satisfaits du volume horaire accordé pour le travail d'étude et d'entrainement des CCM. Cela confirmerait le caractère déterminant qu'accordent en majorité les entraineurs de cette catégorie d'âge pour ces capacités.

- En dépit de la relative satisfaction de la majorité des entraineurs sondés relevant des deux catégories d'âge étudiées, la question de la suffisance ou l'insuffisance du volume horaire accordé au travail des Capacités de Coordination Motrice reste posée. Ceci pourrait constituer une autre piste d'exploration. Pour cela, il faudrait procéder à l'analyse des contenus préparatoires proprement dit.

4.2 Discernement des entraineurs entre différentes composantes de la Coordination en relation avec la catégorie encadrée.

Tableau 4. Classement par ordre d'importance des composantes des Capacités de Coordination Motrices (CCM) en fonction de catégorie encadrée.

	Classement accordé		
Catégorie Encadrée	**1ere Composante**	**2eme Composante**	**3eme Composante**
Débutants	Equilibre Moteur	Analyse Motrice	Orientation Motrice
Confirmés	Equilibre Moteur	Analyse Motrice	Combinaison Motrice

Au vu du classement rapporté par le tableau 4 ci dessus, nous pouvons relever ce qui suit :

- Les capacités d' « Equilibre Moteur » et d' « Analyse Motrice » semblent unanimement adoptées comme pertinentes par les entraineurs des deux niveaux de pratique ciblés par notre étude.

- En d'autres termes, (pour ces entraineurs) les capacités d' « Equilibre Moteur » et d' « Analyse Motrice » seraient déterminantes pour la construction des habiletés techniques spécifiques dans cette discipline sportive (Foot ball). Se sont là des qualités motrices sur lesquelles Cheriet and all (2021) ont orienté leur étude, considérant qu'elles constituent des composantes indispensables aux constructions des habilités motrices spécifiques en football.

- Une certaine divergence semble s'installer entre ces deux catégories d'entraineurs lorsqu'il s'agit de l'ordre de pertinence des autres capacités de coordination motrice, ce qui révélerait une certaine évolution de leurs priorités en fonction du niveau de leurs pratiquants.

Tableau 5. Prise en compte des spécificités motrices des différents postes de jeu en matière de CCM par les entraineurs des deux niveaux de pratique.

C.E	n	Oui		Non	
		NR	%	NR	%
D	36	31	86.11	5	16.12
C	63	44	**69.84**	**19**	**30.15**

Légende

C.E : Catégorie Encadrée, D : Débutants, C : Confirmés, n : Effectif, NR : Nombre de Réponses

Les pourcentages rapportés par le tableau5 ci-dessus nous permettent de faire la lecture suivante :

- Nettement au dessus du taux de 50% des entraineurs sondés (pour les 2 catégories) sont convaincus de l'existence d'une spécificité motrice par poste de jeu. Ceci va dans le sens d'un des éléments de la conclusion de Belghoul (2011) préconisant la nécessité d'une modélisation de l'entrainement qui n'est plus discutable selon lui car la pratique quotidienne et les recherches scientifiques l'ont largement vérifié. Concernant les capacités de coordination Houar

(2014) a d'ailleurs vérifié par l'épreuve de « Huit avec ballon » (évaluant la capacité de coordination), une nette différence significative entre les différents postes de jeu chez les jeunes footballeurs.

- Une plus grande prévalence est enregistrée par rapport à cette considération chez les entraineurs des « Débutants ». Ceci s'expliquerait par le caractère analytique de l'approche méthodique dans l'éducation des différentes composantes de la coordination à ce stade de niveau de pratique. En effet, la prise en charge préparatoire de sportifs de plus en plus confirmés dans leur talent, a tendance à pencher plus pour l'approche méthodique « global » plutôt qu' « analytique ».

4.3 Intérêt en tant que critère de sélection et d'orientation accordée aux Capacités de Coordination Motrices (CCM) par les entraineurs en fonction de la catégorie d'âge encadrée

Tableau 6. Prise en compte par les entraineurs des Capacités de Coordination Motrice en tant que critère de sélection

CE	n	Oui		Non		Sans Réponse	
		NR	%	NR	%	NR	%
D	36	29	80.55	5	13.88	2	5.55
C	63	55	87.30	8	12.69	0	0.00

Légende

C.E : Catégorie Encadrée, D : Débutants, C : Confirmés, n : Effectif, NR: Nombre de Réponses

A la lumière de l'analyse chiffrée rapportée par le tableau 6 ci-dessus, nous pouvons relever ce qui suit :

- Plus de 80% des entraineurs des deux niveaux de pratique étudiés sont unanimes à considérer que les capacités de coordination motrices doivent figurer comme critère de sélection en football, du moins pour ce qui concerne les dites catégories de niveau de pratique.

- Contrairement à l'énoncée de notre 3eme hypothèse, se sont les entraineurs des « Confirmés » qui sont plus favorables que les entraineurs des « Débutants » pour l'inclusion des CCM comme critère de sélection (87.30 % contre 80.55% dans l'ordre)

- La proportion minime des entraineurs ne considérant pas que les capacités de coordination motrice comme critère de sélection, pencheraient éventuellement pour les habiletés techniques spécifiques plus complexes ce qui serait vérifiable par la question suivante.

Tableau 7. Les tests spécifiques les plus cités évaluant les Capacités de Coordination Motrices (CCM)

C.E	Test 1	Test 2	Test 3
D	-Jonglerie	-Conduite de Balle	-Test d'Equilibre -Contrôle de Balle et Passe
C	-Contrôle de Balle et Passe	- Test d'Equilibre	-Jonglerie

Légende

C.E: Catégorie Encadrée, D : Débutants, C : Confirmés, n : Effectif, NR: Nombre de Réponses

Les résultats rapportés par le tableau 7 ci-dessus nous permettent de faire le relevé suivant :

- Quatre (04) taches motrices sont citées en récurrence et par les entraineurs des deux (02) sous populations d'entraineurs étudiées.

1. Jonglerie
2. Contrôle de Balle et Passe
3. Conduite de Balle
4. Test d'Equilibre

- Même s'ils sont rapportés dans un ordre de priorité totalement différent, les 04 tests ci-dessus énumérés demeurent les plus récurrents dans leur pratique d'évaluation et de sélection.

- S'assimilant plutôt à des habiletés motrices complexes, ces tests ne suffisent pas à eux seuls à estimer le niveau de développement de l'ensemble des composantes des Capacités de Coordination Motrices. En effet et conformément au constat de Kheiri (2014), nous considérons que les critères de sélection et d'orientation en football nécessitent des compétences spécialisées et une expertise créative capable d'innover et de sortir de la routine imitative relevée sur le terrain.

5. CONCLUSION

En synthèse, nos investigations relatives à la place des capacités de coordination motrices dans l'Entrainement et la sélection du jeune footballeur Algérien nous ont permis de conclure ce qui suit :

- Conscience avérée des entraineurs vis-à-vis de l'importance des Capacités de Coordination Motrices comme facteur de la préparation physique.

- Discernement pas très évident dans les priorités élémentaires à accorder aux différentes composantes de la Coordination dans ce sport.

- Considération plus favorable des entraineurs des catégories d'âge dites des « Confirmés » par rapport aux « Débutants », concernant les capacités de coordination motrice comme critère de sélection.

Des conclusions précédentes, nous pouvons apporter une contribution suggestive susceptible de palier aux constats établis.

- En guise de garantie de construction des outils moteurs « coordinatif », il est indispensable de recentrer le travail de préparation physique autour de ces capacités en leur accordant la plus grande part du volume de travail préparatoire.

- D'avantage d'attention et de discernement doit être assuré pour les singularités des postes de jeu en termes de sollicitations motrices spécifiques.

- Une plus grande focalisation sur les qualités de coordination comme critère de sélection avec un certain perfectionnement de leurs outils (tests et protocoles) d'évaluation sont à préconiser.

Conflitd'intérêt

Les auteurs déclarent ne pas avoir de conflit d'intérêts

Bibliographie

Abdelmalek, M.Variation de la coordination motrice spécifique chez des footballeurs de 11 à16ans en fonction des niveaux de maturation biologique. Revue Scientifique Spécialisée des sciences du Sport. Volume 5, Numéro 1, Pages 1-6. 2016. https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/217/5/1/18019

Allaba, B, Messaoudi, T. فعالية التدريب الرياضي الحديث في تنمية بعض الصفات المهارية لدى لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية على لاعبي كرة القدم-أواسط في نادي أهلي الرياضي لبلدية الجلفة. مجلة المنظومة الرياضية . Volume 7, Numéro 1, Pages 59-76. 2020.

https://www.asjp.cerist.dz/en/article/112527

Belghoul, F. Analyse physique de l'activité du footballeur professionnel (championnats anglais et epagnol) en vue d'une modélisation de la préparation et de la formation. التحدي. Volume 3, Numéro 1, Pages 90-108. 2011-01-01.

https://www.asjp.cerist.dz/en/article/42619

Berouag, H, Mokrane, S. The effect of combined training on developing the skills of long pass and dribbling for the buds of oum el bouaghi association for foot ball Clubs (09-12 years). الكاتب, Volume 13, Numéro 2, Pages 97-111 2021-07-15

https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/71/13/2/160418

Cheriet, H, E, Gasmi, A, Mansouri, A. The effectiveness of a training program offered through semi-sports games to improve the motor abilities(coordination, agility, balance) of football school players (9-12) years old. المجلة الدولية للدراسات والابحاث في علوم الرياضة و التدريب. Volume 2, Numéro 1, Pages 21-35, 2021-06-28

https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/774/2/1/170302

Benchehida, A. La sélection des jeunes footballeurs : Détection et prédiction des jeunes âgés de 12 à 19 ans. 2019. ffhal-01967445f p149

https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01967445/document

Delignières,D,Teulier, C, Nourrit, D. L'apprentissage des habiletés motrices complexes : des coordinations spontanées à la coordination experte. Bulletin de psychologie, 2009/4 Numéro 502 | pages 327 à 334

https://www.cairn.info/revue-bulletin-de-psychologie-2009-4-page-327.htm

Dellal, A. Une saison de préparation physique en football. De Boeck Superieur, 2020. Isbn 978-2-8073-246-4 p3

https://books.google.ca/books?hl=fr&lr=&id=eRnRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Une+saison+de+pr%C3%A9paration+physique+en+football&ots=ESp4mDTWEb&

Houar, A. Etude comparative entre quelques indices morphologiques et les attributs de l'aptitude physique et technique des jeunes footballeurs par poste du jeu. مجلة العلوم و التكنولوجية للنشاطات البدنية و الرياضية. Volume 11, Numéro 11, Pages 18-36, 2014-12-31

https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/3/11/11/145

Kheiri,D. كفاءة المدرب و علاقتها بعملية الانتقاء في كرة القدم. Revue Maaref, Volume 9, Numéro 16, Pages 235-252. 2014-06-01

https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/270/9/16/91268

Lacroix, M. Le developpement du jeune footballeur. Faculté des sciences du sport Dijon. Centre d'Expertise de la Performance « Gilles Cometti », Dijon. Dijon FCO – pré formation.. SOFOOT BLOG, Foot, physique et performance. 2014

https://www.sofoot.com/blogs/foot-physique-et-performance/le-developpement-du-jeune-footballeur-150657.html

Lambertin, F. Football: préparation physique intégrée. Editions Amphora, 2000. Isbn 2-85180-549-5, p9

https://books.google.ca/books?hl=fr&lr=&id=adVQu-F1xRcC&oi=fnd&pg=PA5&dq=pr%C3%A9paration+physique+int%C3%A9gr%C3%A9e&ots=TVKJAURmS2&sig=bRofOrgDFuDb54

Pauly,O. Posture et coordination Education et performance. De Boeck Supérieur S.a, 2019. Isbn 978-2-8073-2216-5, Chapitre 2, p28, paragraphe 3

https://books.google.ca/books?hl=fr&lr=&id=KTyEDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP2&dq=Coordination+motrice+et+performance+sportive&ots=4Z_dYABtN4&sig=FXyGguEWk24oh44cqrwoxfXzId4#v=onepage&q=Coordination%20motrice%20et%20performance%20sportive&f=false

Tafiroult, B. Etude longitudinale des caractéristiques physiques et techniques des jeunes footballeurs en classe sport études. Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques. Volume 4, Numéro 2, Pages 57-63, 2015-10-31.

http://www.webreview.dz/IMG/pdf/etude_longitudinale_des_caracteristiques_physiques_et_techniques_des_jeunes_footballeurs_en_classe_sport_etudes

Turpin Bernard 2002.Préparation et entrainement du footballeur. Tome 2 Préparation physique pp 12-13 Editions Amphora Novembre 2002. ISBN 2-85180-604-1

https://books.google.ca/books?hl=fr&lr=&id=yQ9PucpVWLQC&oi=fnd&pg=PA6&dq=Pr%C3%A9paration+et+entrainement+du+footballeur.+Tome+2+Pr%C3%A9paration+phy

Weineck , J. Manuel d'entraînement. Paris : VIGOT, 1997. P401. Isbn 2-7114-1298.

Comment citer cet article selon la méthode APA

Idir Iddir, Mokhtar Azzouzi (2023), Les capacités de coordination motrice dans l'entrainement et la sélection du jeune footballeur Algérien, revue académique des études sociales et humaines, vol 15, numéro 01, Université Hassiba Ben Bouali, Chlef, Algérie, p.p: 608-617