



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية
الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552



السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية بولاية الشلف من وجهة نظر التلاميذ

The relationship behavior of the professor of physical education and sports and its relationship to the self-confidence among middle school students during the official competitions at chlef state from the students' point of view

مختاري عبد الحميد^{1*}، غزالي عبد القادر²
¹ جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر.
² جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر.

Key words:

- leadership behavior,
- confidence,
- official competitions.

Abstract

The study aimed to identify the relationship between the professor leadership behavior of physical education and sports with confidence among middle school students during the official competitions at chlef state from the students' point of view, by studying the relationship between the leadership behavior of the professor of physical and education and confidence, The study was conducted on a sample of 475 students representing 15.02% of the original study population, estimated at 3162 pupils at the municipality level Chlef, And to collect data for the study and verification of its goals was to use descriptive approach using both the scale of leadership behavior and emotional reaction scale that prepared their own version Arabized Dr. Mohammad Hassan Allaoui (1998), After data collection and studied using the statistical package for the Humanities and Social (SPSS) was reached the following conclusions: There is a correlation between leadership behavior of Professor of Physical Education and Sports and the confidence among middle school students during the official competitions. The order of leadership behavior came by the power of the degree of correlation coefficient with the confidence at the level of 0.01 and 473 degrees of freedom as follows: (Democratic 0.96, autocratic -0.95, social support 0.75, rewarding 0.58, training 0.45).

ملخص

معلومات المقال

تاريخ المقال:

الإرسال: 2022/01/25

المراجعة: 2022/02/28

القبول: 2022/03/21

الكلمات المفتاحية:

- السلوك القيادي
- الثقة بالنفس
- المنافسات الرسمية.

هدفت الدراسة إلى التعرف السلوك القيادي المعتمد من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط وعلاقته بالثقة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بولاية الشلف خلال المنافسات الرسمية وذلك عن طريق دراسة العلاقة بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية وبعد الثقة بالنفس كأحد أبعاد لاستجابة الانفعالية، وأجريت الدراسة على عينة قوامها 475 تلميذ أي ما نسبته 15.02% من مجتمع الدراسة الأصلي المقدر بـ 3162 تلميذ على مستوى بلدية الشلف، ولجمع البيانات الخاصة بالدراسة والتحقق من أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي عن طريق استعمال كل من مقياس السلوك القيادي ومقياس الاستجابة الانفعالية الذي أعد نسختهم المعربة الدكتور محمد حسن علاوي (1998)، وبعد جمع البيانات ودراستها باستعمال الرزمة الاحصائية للعلوم الانسانية والاجتماعية (SPSS) تم التوصل إلى وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضة وبعد الثقة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية. وقد جاء ترتيب السلوك القيادي على حسب قوة درجة الارتباط مع بعد الثقة وذلك عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 473 كالتالي: الديمقراطي 0.96، الأوتوقراطي -0.95، الاجتماعي المساعد 0.75، الاثابة 0.58، التدريبي 0.45

1- مقدمة

التعليمية والتربوية وفي المعاهد التي تهدف إلى إعداد قادة ناجحين، والسلوك القيادي يقوم به القائد للمساعدة على بلوغ أهداف الجماعة نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل الاجتماعي بين الأعضاء والحفاظ على تماسك الجماعة وتيسير الموارد لها (ايناس أحمد، 1998، صفحة 2).

ولقد أسفرت عدة دراسات عن فاعلية السلوك القيادي ويمكن تقييمه من خلال خمسة أبعاد، ومن هذه الدراسات دراسة كل من "شيلادوراى shelladurai" عام 1984 و"صالح saleh" عام 1980 و"شليسيمان shliesman" 1990، مصطفى كامل أبوزيد 1990، "لام lam" 1996، "سانتا ماريا santa maria" 1997، "نشأت حمد منصور" 2003، هشام حسين علام، أيمن علي الشاعر" 2006، وهذه الأبعاد الخمسة هي:

(السلوك التدريبي، السلوك الديمقراطي، السلوك الأوتوقراطي، السلوك الاجتماعي المساعد، سلوك الاثابة) و من الملاحظ أن فاعلية القائد في تحقيق أهداف العمل و رضا أفراد الجماعة على نمط السلوك القيادي الذي يتبعه القائد أو نمط السلوك الذي يمارسه في علاقته بالجماعة، و نمط السلوك القيادي هو مجموعة التصرفات التي يبدئها القائد و التي تشكل في مجموعها سلوك عام أو طريقة مميزة (محمد كمال، 1998، الصفحات 98.96).

كما أجريت العديد من الدراسات في مجال القيادة و السلوك القيادي في التربية البدنية و الرياضية، وقد تضمنت هذه الدراسات ثلاث اتجاهات رئيسية، ففي الاتجاه الأول تضمن تحليلاً لسمات شخصية لاستخلاص السمات التي تجعل الفرد قائداً فعالاً، إما تحليل سمات بعض القادة الناجحين أو من خلال تحليل السمات اللازمة للفرد لكي يكون صالحاً للقيادة و لقد اختلف الباحثون حول وجود سمات معينة تجعل الفرد قائداً لكل المواقف، ولم تسفر نتائج الدراسات عن وجود قاعدة تؤيد سمات محددة يجب توافرها في الفرد لكي تمكنه من ممارسة دوره القيادي في فاعلية أداء جماعته ونجاحهم بصرف النظر عن الموقف الذي يتفاعل فيه، ومن هذه الدراسات: دراسة جيب (1947)، ستوجل (1948)، جولدنز (1950)، مان (1959)، أما الاتجاه الثاني تضمن دراسة تحليلية للمواقف القيادية لدراسة السلوك القيادي على فاعلية الجماعة وإنجازاتها ومن هذه الدراسات ما قام به هويت و رالف و لثيت (1953)، و هالين (1958)، و ليكرت (1961) و ستوجل و كومز (1963) و باورز و سيشور (1966)، و كورمان (1966) و سيلز (1966) و لوين (1968) و قلادة (1969) و يوكل (1971) وأسفرت نتائج هذه البحوث على أن سلوك القائد و تأثيراته في إنجازات الجماعة كانت أقوى في معظم الحالات مع العلاقة بين سمات القائد وتأثيره، وكانت المبادرة ذات علاقة موجبة مع إنجازات التابعين لبعض العينات من القادة، بينما كانت غير ذلك مع بعض العينات الأخرى كما أن الاعتبارات كانت ذات

تعتبر القيادة و السلوك القيادي من المواضيع التي تناولها العديد من الباحثين منذ زمن طويل، كما احتلت أهمية كبيرة كمادة للبحث بالنسبة للفرق الرياضية و المؤسسات التربوية، وتم على اثرها وضع العديد من النظريات التي أسست لظهور العديد من الدراسات والبحوث الميدانية المتعلقة بالقيادة و السلوك القيادي، وهذا قصد تطوير وتغيير العنصر البشري والرقي به إلى الأداء الحقيقي الفعلي الذي يضمن التغلب على معظم المشكلات والعقبات التي من شأنه أن تصعب من الوصول إلى الهدف المنشود، فأصبحت القيادة عبارة عن عملية جوهرية لتسيير المجموعة، بل أصبحت قلبها النابض لمجابهة التحديات، كما تعتبر من أهم مظاهر التفاعل الاجتماعي على اعتبار أن القائد هو المحرك والمؤثر والموجه من خلال السلوك القيادي الذي يقود به مجموعته أو تابعيه لأجل الوصول بهم إلى تحقيق الأهداف المرجوة والمنشودة.

والقيادة مسألة اجتماعية تظهر في أي موقف تتواجد فيه الجماعة وتعد من أهم ظواهر التفاعل الاجتماعي، وتتأثر القيادة بالحياة الاجتماعية ودرجة تنظيمها وفلسفة الجماعة وأهدافها. وللقيادة دور اجتماعي في تحديد أهداف الجماعة و العمل على تحقيقها ووضع قيمها ومعاييرها و أنشطتها، والسمة المشتركة بين القادة المؤثرين هي قدرتهم على الإيحاء، واستثارة الآخرين لتحقيق أهداف جديرة بالاهتمام، مثال الأفراد الذين في استطاعتهم أن ينجزوا هذه الأعمال في انسجام تام بينهم.

أشار أندرو و "دورين" "ANDREW & DUBRIN 1998" أن القيادة تتضمن:

- القدرة التي توحى بالثقة و المساعدة بين الأفراد من أجل تحقيق أهداف منظمة، والقدرة على بث الثقة و التأييد في نفوس الأفراد المطلوب منهم إنجاز أهداف منظمة و التأثير الشخصي المنظم والموجه من خلال عملية الاتصال من أجل تحقيق الهدف.

وقد أشار "محمد حسن علاوي" إلى القيادة بأنها: "العملية التي يقوم فيها فرد من أفراد جماعة منظمة بتوجيه سلوك أفرادها لدفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم" (مصطفى و أحمد، 2006، صفحة 03)، ويشير لانغ بأنها العملية التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المرسومة و الموضوعية مسبقاً للتنظيم (Allard-poesi, 2003, p. 10)، وهي عبارة عن علاقة متبادلة بين القائد ومجموعة من الأفراد يتم من خلالها التأثير على سلوك الأفراد من أجل تحقيق أهداف الجماعة (خير الدين وعصام، 2005، صفحة 231).

2- الاشكالية

لقد كان السلوك القيادي ولا يزال محط أنظار كثير من الكتاب والعلماء، وكان أيضا موضع اهتمام في جميع الميادين

(Followers' theory) تعتمد على قدرة القائد على إشباع الحاجات الأساسية للجماعة، وهذا يعني التعرف على هذه الحاجات غير أن النظرية التفاعلية (interactive theory) تقوم على أساس التفاعل بين كل المتغيرات في القيادة والقائد في شخصيته ونشاطه في الجماعة يحاول إشباع حاجاتهم وحل مشاكلهم حسب طبيعة المواقف وطبيعة العمل وظروفه وما يحصل له من متغيرات ولقد درس العديد من الباحثين القيادة وجرت محاولات عديدة لجمع تلك الدراسات ومن أبرز الذين جمعوا ما كتب عن القيادة (bird) عام 1940 وتوصل إلى خصائص مشتركة من (79) دراسة من تلك الدراسات التي جمعها وقام جينكيز (Jenkins) بمراجعة (74) دراسة فوجد أن القادة يتفوقون على غير القادة في بعض القدرات وتوصل (Stogdill) من خلال مراجعته (124) دراسة إلى أن القادة يصنفون إلى مجموعات وفقاً لجدارتهم والإنجاز والمسؤولية والمساهمة والمركز الاجتماعي، (كامل علوان ، 2003، صفحة 217).

كما ترتبط المنافسات الرياضية بدرجة كبيرة بالانفعالات ويشير محمد حسن علاوي أن الانفعالات تلعب دوراً هاماً في حياة اللاعب الرياضي، إذ ترتبط بسمات شخصيته، وسلوكه، ودوافعه وحاجاته، وبأنواع الأنشطة التي يمارسها، إذ لا يوجد على الإطلاق أنواع من الممارسة الرياضية دون أن تصطبغ بالانفعال (محمد حسن ، 2004، صفحة 38)، وتشير دراسة جونيس (Jones 2003) أن جميع اللاعبين يتمتعون باستجابة انفعالية بغض النظر عن نوع الرياضة التي يمارسونها أو يفضلونها

سواء كانت فردية أو جماعية، وأن جميع اللاعبين لا يستطيعون التحكم في استجاباتهم الانفعالية خلال المنافسات الرسمية سواء كانت فردية أو جماعية (Jones, 2003، pp. 471-486)، ويؤكد كان (Kane 1979) على أهمية التعرف إلى المحتوى الانفعالي للمساهمة في تطوير الأداء الرياضي (رمزي رسمي ، السمات الانفعالية لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين، 2011، صفحة 399).

وتتم عملية استثارة دوافع التلاميذ أثناء المنافسات الرياضية قصد الوصول إلى الأهداف المسطرة بحيث يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية هو المشرف الرئيسي على هذه العملية التي تتم بطريقة أو بأخرى في شكل تفاعلي بين الأستاذ والتلميذ، في حين يشير "سعد جلال" (بأنه علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على الآخر كفردين، أو يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من اثنين وهو عملية اتصال تؤدي إلى التأثير في أفعال الغير ووجهات نظرهم وبهذا الصدد تشير " منيرة أحمد حلمي " أنه (بأنه التقاء سلوك شخص مع آخر، أو مجموعة أشخاص في عملية متبادلة تجعل كلا منهم معتمداً في سلوكه على

علاقة موجبة مع إنجازات التابعين لبعض الفئات. وكان غير مرتبط أو ذا علاقة سالبة مع البعض الآخر وكانت ظاهرة واضحة أن إنجازات التابعين للقيادة الديمقراطية في العمل أفضل من التابعين للقيادة وتوفرها في العديد من البحوث، إلا أن بعض الدراسات أثبتت عكس ذلك، أما الاتجاه الثالث فقد وجد الباحثون في دراسة السلوك القيادي أن اتجاه الفاعلية يكمن عكس ما هو متوقع بمعنى سلوك القائد، ومن هذه الدراسات: دراسة لوين وكريج (lowin & craig 1968) و فارييس و وليام (farris & wilaim 1969) فمثلاً يكون القائد ذا علاقة إنسانية مع الجماعة التي تنجز العمل جيداً عن الجماعة التي يكون إنجازها ضعيفاً وقد تكون الحاجة على المبادرة أكثر عندما يكون لدى التابعين عملاً معقداً لم يسبق لهم الخبرة فيه عنه عندما يكون العمل مكرراً وسابقاً ويشير ويسكلي wexley إلى أن الأهمية النسبية للمظاهر المختلفة للسلوك القيادي تعتمد على الموقف، بمعنى أنها تتفق مع الجماعة أكثر عندما يكون لديهم أعمال معتمدة على بعضهم البعض عما إذا كان العمل غير مرتبط (إبراهيم محمود وحسن أحمد ، 2003، الصفحات 77-75).

والقيادة الرياضية ذات الاحترافية المهنية العالية تعد عاملاً من العوامل والأساليب المؤثرة في تحقيق الانسجام والتفاهم بين المدرب واللاعب في مواقف اللعب المختلفة (Martin Gordon & Todd. 2011. pp. 640-657).

ويشير عبد الحفيظ و باهي (2001) إلى أن أول الجهود التي ظهرت في هذا المجال كانت لنظرية فاعلية القيادة في المجال الرياضي بوضع النموذج متعدد الأبعاد للقيادة الرياضية، واتساقاً مع نظريات القيادة العامة التي قام على أساسها هذا النموذج الذي افترض أن فعالية القيادة في المجال الرياضي تتوقف على كل من العوامل الموقفية وعلى سلوك المدرب الرياضي و سلوك اللاعبين، أي أن سلوكيات القائد الفعال ستفاوت في ضوء سلوكيات اللاعبين أنفسهم، والموقف الرياضي المعين الذي يشاركون فيه (رمزي رسمي ، 2012، صفحة 77).

وتعتبر القيادة عنصراً مهماً في حياة الجماعات، ونظراً لكون الإنسان اجتماعي بطبعه، ومن خلال وجود الجماعة، تحتم وجود القائد، الذي يرسم مسار جماعته، فقد كانت وما زالت القيادة محل اهتمام العديد من الباحثين من علماء النفس، قصد الوصول إلى طرق ووسائل وتقنيات تنميتها وقد ذكرت عدة نظريات في مجال القيادة منها النظرية الموقفية (situation theory) التي تركز على العوامل البيئية في نشأة القيادة وتفسيرها، حيث يحتم وجود عوامل اجتماعية لظهور القائد وهذه العوامل معينة أي أن الظروف الاجتماعية هي التي تساعد على استخدام هذه المواهب والقدرات أو على العكس تكون عاملاً في تعطيلها، ولكن نظرية التابعين

- هناك علاقة بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضة والثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

- الفرضيات الجزئية

1. هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي التدريبي لأستاذ التربية البدنية والرياضة وبعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

2. هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الديموقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضة وبعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

3. هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضة وبعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

4. هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية والرياضة وبعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

5. هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الاتابي لأستاذ التربية البدنية والرياضة وبعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

4- أهداف البحث

يمكن تلخيص أهم أهداف البحث على النحو التالي:

● التعرف على نوع واتجاه العلاقة الارتباطية بين السلوك القيادي التدريبي لأستاذ التربية البدنية والرياضة وبعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

● التعرف على نوع واتجاه العلاقة الارتباطية بين السلوك القيادي الديموقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضة وبعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

● التعرف على نوع واتجاه العلاقة الارتباطية بين السلوك القيادي الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضة وبعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

● التعرف على نوع واتجاه العلاقة الارتباطية بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية والرياضة وبعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

● التعرف على نوع واتجاه العلاقة الارتباطية بين السلوك القيادي الاتابي لأستاذ التربية البدنية والرياضة وبعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

الأخر، ومنها لذلك السلوك في نفس الوقت) (صلاح الدين ، 1998، صفحة 171)، وفي ظل عملية التفاعل التي تحدث بين أستاذ التربية البدنية والرياضة وتلاميذه أثناء المنافسات الرسمية وبغية تحقيق النتائج المرجوة وانطلاقاً من السلوك القيادي المنتهج من طرف الأستاذ والذي يمثل أبرز المثيرات تحدث الاستجابة الانفعالية للاعبين بحيث يتميز كل فرد بمستوى معين من شدة الاستجابة من حيث المواقف التي يقابلها، فهناك من يستجيب بشدة انفعالية مرتفعة، بينما يستجيب الآخر بشدة انفعالية منخفضة، ويلاحظ بشكل عام ارتفاع درجة الاستثارة الانفعالية وحالة التوتر وعدم التحكم فيها لدى بعض اللاعبين أثناء المنافسة الرياضية و المترجمة في مجموعة من السلوكيات والتي تتمثل في فقدان الثقة وعدم الرغبة والحساسية ونقص الإصرار وعدم تحمل المسؤولية الشخصية و قلة التحكم في التوترات وكذا الضبط الذاتي وعدم القدرة على التكيف والتركيز في مختلف المواقف ومحاولة منا لمعرفة السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضة وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة المراحل المتوسطة أثناء المنافسات الرسمية طرحنا التساؤل التالي :

- هل هناك علاقة بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضة و الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية ؟

- التساؤلات الفرعية

1. هل هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي التدريبي لأستاذ التربية البدنية والرياضة و بعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية؟

2. هل هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الديموقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضة و بعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية؟

3. هل هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضة و بعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية؟

4. هل هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية والرياضة و بعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية؟

5. هل هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الاتابي لأستاذ التربية البدنية والرياضة و بعد الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية؟

3- فرضيات البحث

- الفرضية العامة: للإجابة على التساؤل المطروح قام الباحث بصياغة الفرضية على النحو التالي:

5- أهمية البحث

وبرغبة صادقة وتفهم حاجات وميول ودوافع الطلبة لغرض تحفيزهم ودفعهم لإخراج أحسن ما عندهم. وفي بحثنا هذا سنعتمد على خمسة أنواع من السلوك القيادي وهي:

- السلوك القيادي التدريبي.
- السلوك القيادي الديمقراطي.
- السلوك القيادي الأوتوقراطي.
- السلوك القيادي الاجتماعي المساعد.
- السلوك القيادي الإثابي.

2-6. تعريف الثقة (Confidence)

أ. **التعريف الاصطلاحي:** يقصد بها رد فعل الانسان لمثير ما (ناصر الدين، 2007، صفحة 74)، وهي حالة وجدانية داخلية طارئة يرافقها تغيرات جسمية، وشعورية وسلوكية (محمد محمود، 2007، صفحة 431)، وهي إيمان اللاعب بقدرته وثقته في مواهبه، وتقبل التحديات التي تختبر صموده وهي معرفته بنواحي قوته وضعفه واستخدامها جميعاً في الوصول إلى أفضل النتائج، وهي تعني أن هناك استعداداً لمواجهة أي عقبات في حدود قدرات اللاعب (محمد، 1998، صفحة 35).

ب. **التعريف الاجرائي:** ونقصد بها الاستجابة بسرعة وقوة للمواقف الانفعالية إزاء موقف معين نتيجة الاستثارة وهي عبارة عن حالة وجدانية تصاحبها أنشطة غدية وحركية والتحول من موقف إلى آخر ويترجم بمؤشر انفعالي وهو عبارة عن نشاط ظاهر يمكن ملاحظته ويترجم بالإحساس بالثقة والقدرة على تقديم الأحسن في المواقف الصعبة.

3-6. تعريف المنافسات الرسمية:

أ. **التعريف الاصطلاحي:** هي حالة يقوم خلالها شخصين أو أكثر بالتنافس والعمل للحصول على الجائزة أو أكبر حصة، وتحقق مستواه النخبوي (Swienberg & Gould, 1997, p. 125)، وهو موقف تتنوع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين، وهذا يعني أن مكافأة الفائز في المنافسة تختلف عن مكافأة الغير الفائز أو المهزم (محمد حسن، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، 2002، صفحة 28).

ب- **التعريف الاجرائي:** وهي المنافسات التي يغلب عليها الطابع الرسمي وذلك من حضور المؤطرين والمدربين والحكام وتوفير الوسائل والامكانيات اللازمة لإنجاح هذه المنافسة وتكون المنافسة بين فريقين من مؤسستين تربويتين مختلفتين ويكون تطبيق قوانين التحكيم صارم بحيث تخضع المنافسة لجميع مقاييس المنافسة الرسمية.

7- الدراسات السابقة

الدراسة الأولى: دراسة علي زروقي سيد أحمد وآخرون 2021 بعنوان السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالسلوك التنافسي لدى تلاميذ الفرق الرياضية

إن الأهمية الكبرى من هذا البحث هو تكوين الشخص السوي وتنميته منى الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية للتلاميذ حتى يصبح التلميذ قادر على تكييف استجاباته الانفعالية وفق ما تقتضيه المواقف وتحمل المسؤولية في المستقبل وفي الظروف البسيطة العادية والصعبة وكيفية التأقلم والتكيف في مختلف الظروف التي يعيشها خلال المنافسة، ليتعلم كيف يجابه الصعوبات وينجح ويحقق أهدافه.

وإن استعداد التلميذ لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف الفوز أثناء المنافسات الرسمية يتم عن طريق استثارة دوافع الطالب وتوجيهها نحو تحقيق الفوز والنجاح وهذا ما أشار إليه وليام وارن "william warren" في كتابه ((التدريب والدافعية)) أن استثارة الدافع للرياضي يمثل : 70-90 بالمئة من العملية التدريبية (أسامة، 1990، صفحة 71)، ونظرا للنتائج المتوسطة والسلبية أحيانا في الوصول إلى الأهداف المسطرة وملاحظة بعض الإخفاقات وبعض الفشل عند البعض من الطلبة ورغبة منا في التقليل من نسبة الإخفاقات والفشل وزيادة في نسبة النجاح والتفوق وقصد التقليل من بعض السلوكيات القيادية التي تساهم من جهة أو من أخرى في استجابة انفعالية سلبية تؤثر بالسلب على الأداء ونظرا للمرحلة الحساسة التي يمر بها التلاميذ وما تتميز من اضطرابات وحساسية زائدة ومشاكل نفسية هامة من جهة وما تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في المساهمة في تكوين الشخص السوي والبناء وانطلاق من هذا ومن أجل الوصول إلى السلوك القيادي الناجح والنجاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يستثمر في الجانب النفسي والانفعالي للتلاميذ من أجل رفع من مستوى الثقة بالنفس تقوم بهذا البحث.

6- تحديد المفاهيم وشرح المصطلحات:

1-6. تعريف السلوك القيادي

أ. **التعريف الاصطلاحي:** يعرفه ليكرت أنه المحافظة على روح المسؤولية بين الأفراد وتوجيهها نحو تحقيق أهدافها المشتركة (مصطفى وأحمد، مهارات القيادة في المجال الرياضي في ضوء الاتجاهات الحديثة، 2006)، ويعرف السلوك القيادي بأنه "القدرة على التعامل مع المتغيرات الداخلية، والقدرة على التخطيط والتنبؤ ووضع الحلول والاستراتيجيات للمشكلات التي قد تواجه التلاميذ أو الطلاب" (Chan, 2007, p. 155). وهو سلوك يقوم به الأستاذ للمساعدة على بلوغ أهداف الجماعات وتحريك المادة نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل الاجتماعي بين الأعضاء والحفاظ على تماسك الجماعات وتسيير موارد الجماعة (محي الدين، 1998، صفحة 117)، كما تعبر عن العلاقة التفاعلية بين القائد ومرؤوسيه أو تابعيه (سهيلة، 2004، صفحة 12).

ب. **التعريف الاجرائي:** ونقصد به القدرة في تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضة على سلوك دوافع الطلبة وتوجيهها إيجابيا

المدرسية، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التنافسي، وبلغت عينة الدراسة 68 تلميذ تم اختيارهم بطريقة قصدية من المجتمع الأصلي المقدر بـ 250 تلميذ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واعتمد الباحثون على مقياس السلوك القيادي ومقياس السلوك التنافسي، وبعد جمع البيانات وتحليلها تم التوصل إلى وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التنافسي لدى التلاميذ في كل من بعد السلوك الديمقراطي، والسلوك الأوتوقراطي، الاجتماعي المساعد والسلوك الانثابي (علي زروقي وآخرون، 2021، صفحة 29).

- الدراسة الخامسة: دراسة فوزي محمد عام 2004 بعنوان: السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية، وهدفت الدراسة إلى معرفة نوع العلاقة بين السلوك القيادي للمدربين و كل تماسك الفريق و دافعية الانجاز، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد اشتملت عينة الدراسة على 424 لاعباً واستخدم الباحث مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي، ومقياس تماسك الفريق الرياضي، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي من إعداد محمد حسن علاوي، و توصل الباحث إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين السلوك القيادي للمدربين ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية في الجامعات المصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض.

- كما توصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع والمنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز (رمزي، 2009، صفحة 29).

- الدراسة السادسة: دراسة الباحث بكتة فارس 2012 بعنوان: علاقة بعض الأساليب القيادية للمدربين بمستوى دافعية الانجاز للاعبين المستوى العالي، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي لدى مدربي كرة القدم في الدوري الممتاز الجزائري وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبيهم، على عينة قدرها 06 مدربين و 126 لاعباً من بعض أندية كرة القدم للقسم الأول المحترف واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك باستخدام مقياس السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية من إعداد أبو زيد 1990 ومقياس ويليس من اقتباس علاوي سنة 1998 لقياس دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة طردية بين السلوك القيادي المنتهج من طرف المدربين ودافعية الانجاز وأخرى عكسية. مع وجود علاقة ارتباطية طردية في بعد التدريب والارشاد و بعد المشاركة و السلوك الديمقراطي بدافعية الانجاز وذلك في دافع أنجاز النجاح و دافع تجنب الفشل، كما وجد علاقة ارتباطية طردية بين السلوك التسلطي مع دافع تجنب الفشل والعكس مع دافع انجاز النجاح. كما توصل إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين الأبعاد التالية: تسهيل الأداء الرياضي، الاهتمام بالجوانب الصحية و التقدير الاجتماعي بدافع انجاز النجاح، مع وجود علاقة ارتباطية طردية بعد التحفيز ودافع تجنب الفشل فاللاعبون يتخوفون من الاخفاق لأنه يؤدي إلى عدم تلقيهم لأي دعم مادي أو معنوي، كما تتأثر دافعية الانجاز للرياضيين بنوع السلوك القيادي المتبع من طرف مدربيهم (بكتة، 2012، صفحة 07).

الدراسة الثانية: دراسة محمد بن سعيد وآخرون 2018 بعنوان: النمط القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كما يراه التلاميذ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على النمط القيادي المنتهج لأستاذ التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية على عينة قدرها 120 تلميذ، حيث اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، وذلك باستعمال استمارة تبيانية، وتوصلت نتائج الدراسة أن النمط القيادي الديمقراطي هو الأنسب لسير الحصة الرياضية، وأن الأنماط الأخرى تختلف باختلاف المواقف (محمد وآخرون، 2020، صفحة 48).

الدراسة الثالثة: دراسة عبد القادر غزالي وآخرون 2018 بعنوان: السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالتحكم في التوتر لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية بولاية الشلف، وهدفت الدراسة إلى التعرف على نوع واتجاه العلاقة بين المتغيرين، على عينة قدرها 475 من المجتمع الأصلي المقدر بـ 3162 حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي واستخدموا مقياس السلوك القيادي ومقياس الاستجابة الانفعالية ل محمد حسن علاوي، و بعد جمع البيانات وتحليلها تم التوصل إلى وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية و التحكم في التوتر، حيث جاء الترتيب حسب قوة العلاقة كالتالي: (السلوك الديمقراطي، الاجتماعي المساعد، يليه سلوك الأثابة ثم بعده السلوك التدريبي، كما جاء السلوك الأوتوقراطي بالاتجاه السالب) (غزالي وآخرون، 2018، صفحة 45).

- الدراسة الرابعة: دراسة دودو بلقاسم، نجم نبيل 2017 بعنوان: تقدير الذات وعلاقته بالاتجاه نحو السلوك القيادي، بحيث هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين تقدير الذات والاتجاه نحو السلوك التنافسي ومن أجل ذلك قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي على عينة قدرها 68 تلميذة واستخدم الباحثان مقياس السلوك القيادي ومقياس تقدير الذات كأدوات رئيسية في هذه الدراسة، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين

حتى يمكن تقييم الحالة الانفعالية والسيطرة عليها، والتغلب على السلبيات التي يمكن أن ينتج عنها (جابر ، 2011، صفحة 396).

- الدراسة العاشرة: دراسة الباحث يوسف منصور الكبيسي 2009 بعنوان: دراسة السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة في الجامعات العراقية، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي لمدربي فرق الكرة الطائرة في بعض الجامعات العراقية، ولقد استعمل الباحث المنهج الوصفي باستخدام مقياس السلوك القيادي لمدرّب الأنشطة الرياضية الجماعية على عينة مكونة من 60 لاعبا يمثلون (6) جامعات عراقية و بواقع (12) لاعب لكل جامعة وتوصلت الدراسة إلى أن مدربي الكرة الطائرة يتغير سلوكهم القيادي بالتباين في أبعاد هذا المقياس وقد أوصى الباحث بالابتعاد المدرّبين عن اتباع الأسلوب التسلسلي مع اللاعبين وإتباع السلوك الديمقراطي والاهتمام بالتحفيز والعدالة لأنهما مهمان جدا في حياة اللاعبين التدريبيين و الاجتماعية مع الابتعاد عن السلوك التسلسلي والميل إلى مشاركة اللاعبين في بناء الوحدة التدريبية (منصور الكبيسي، 2010).

- الدراسة الحادية عشر: دراسة الباحث رمزي رسمي جابر 2012 بعنوان: السلوك القيادي لمدرّب كرة السلة في محافظات قطاع غزة - فلسطين)، وقد هدفت الدراسة التعرف على السلوك القيادي لمدرّب كرة السلة من وجهة نظر اللاعبين وكذلك التعرف على السلوك القيادي لمدرّب كرة السلة من وجهة نظر المدرّبين أنفسهم في محافظات قطاع غزة على عينة قوامها 120 لاعبا تمثل ما نسبته 77.7% من مجتمع الدراسة البالغ 180 لاعبا وعلى 18 مدرّبا شاملة لمجتمعاتهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي كما استعمل مقياس القيادة في الرياضة من اقتباس وتعريب محمد حسن علاوي 1998 ولقد أظهرت النتائج بأن السلوكيات القيادية من وجهة نظر اللاعبين كالاتي من الأكثر إلى الأقل: السلوك الأوتوقراطي، سلوك الاثاب، السلوك التدريبي، السلوك الاجتماعي المساعد، السلوك الديمقراطي، وفي الأخير أوصى الباحث بضرورة العمل على تعزيز السلوك الديمقراطي للمدرّب الرياضي بتعامله مع اللاعبين، وضرورة العمل على تنمية السلوك التدريبي للمدرّب الرياضي ليتلائم مع قدرات اللاعبين مع تعزيز مبدأ الثواب والاثابة لدى المدرّب الرياضي (رمزي رسمي). السلوك القيادي لمدرّب كرة السلة في محافظات قطاع غزة - فلسطين، 2012، صفحة 73).

- الدراسة الثانية عشر: دراسة الباحث فاهم كامل 2000 بعنوان: أثر السلوكيات والخصائص القيادية للمدرّب على أداء لاعبي الدور الممتاز بكرة القدم، وقد هدفت الدراسة التعرف على الدور القيادي للمدرّبين خلال المباريات والبطولات الكروية و أثر ذلك على مستوى الأداء و الانجاز للاعبين سلبا أو إيجابا ، ولأجل ذلك استعمل الباحث المنهج الوصفي على عينة من لاعبي المنتخبات وأندية الدرجة الأولى المشاركين في دوري

- الدراسة السابعة: دراسة عبد الحميد مخطاري 2011 بعنوان: السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى طلبة السنة الأولى ثانوي أثناء حصّة التربية البدنية لبلدية الشلف، و هدفت الدراسة إلى التعرف على نوع واتجاه العلاقة بين السلوك القيادي و دافعية الانجاز الرياضي و تكونت عينة الدراسة من 228 تلميذ و تلميذة من المجتمع الأصلي المقدر 235 يدرسون على مستوى السنة الأولى ثانوي، ولقد استعمل البحث المنهج الوصفي، كما استخدم كل مقياس السلوك القيادي ومقياس دافعية الانجاز لمحمد حسن علاوي وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين السلوك القيادي الديمقراطي والسلوك القيادي الاجتماعي المساعد والسلوك القيادي الاثابي مع دافعية الانجاز الرياضي، كما أن الانماط القيادية المذكورة تساعد في الرفع من دوافع الانجاز لدى طلبة السنة الأولى ثانوي في حين أن كل من النمط القيادي الأوتوقراطي والنمط التدريبي لاتساهم في رفع درجة الدوافع (مخطاري، 2013، صفحة 78).

- الدراسة الثامنة: دراسة الباحث بورنان شريف مصطفى 2011 بعنوان: قلق المنافسة الرياضية و علاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الرياضات الجماعية في الجزائر، وتهدف الدراسة إلى معرفة أبعاد قلق المنافسة و دافعية الانجاز التي تميز رياضي كرة القدم المستوى الأول صنف أكابر والتعرف على العلاقة بين هذين المتغيرين (قلق المنافسة، دافعية الانجاز)، على عينة قدرها 45 لاعبا من المجتمع الأصلي المقدر ب 400 لاعب، واعتمد الباحث المنهج الوصفي كما استعمل كل من مقياس قلق المنافسة و مقياس دافعية الانجاز الرياضي، وبعد إجراء الجانب الميداني التطبيقي وبعد تحليل نتائج هذه الدراسة و مناقشتها تم التوصل إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الثقة بالنفس و دافعية الانجاز الرياضي و أبعادها (بورنان شريف، 2011، صفحة 59).

- الدراسة التاسعة: دراسة رمزي رسمي جابر 2011 بعنوان: السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين، وقد هدفت الدراسة إلى دراسة الفروق في السمات الانفعالية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها 150 لاعبا أي ما نسبته 53.5% من مجتمع الدراسة الأصلي البالغ عدده 280 لاعبا في فلسطين ولجمع بيانات الدراسة و تحقيق أهدافها، تم استخدام المنهج الوصفي ومقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة وأظهرت نتائج الدراسة أن السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين وأظهرت النتائج أن مجال الثقة احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره 83.3%، وأوصت الدراسة بالعناية في برامج التدريب باكتساب الخبرات الانفعالية التي تساهم في ايجابية الحالة النفسية للاعب والعناية في برامج التدريب بالحد من مظاهر الاستجابة الانفعالية السلبية وتدعيم المظاهر الايجابية، مع التأكيد على تعزيز العلاقة القوية التي تربط المدرّب واللاعب

ومستوى التفكير الابتكاري عند التلاميذ، كما نلاحظ أيضا أن هناك علاقة ارتباطية عكسية بين السلوك القيادي الدكتاتوري ومستوى التفكير الابتكاري عند تلاميذ المرحلة الثانوية، وفي الأخير خرج الباحث بمجموعة من التوصيات تكمن في خلق البيئة المحفزة للإبداع والابتكار في المدارس عن طريق توفير أعلى مستوى من الامكانيات والمرافق الرياضية والبحثية وتخصيص قدر كبير من الحوافز المادية والمعنوية للمتميزين والمبدعين (بشيري، 2012، صفحة 71).

- الدراسة الخامسة عشر: دراسة الباحث زياد الطحاينة وآخرون 2008 بعنوان: السلوك القيادي لمدربي كرة السلة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين وأثره على مستويات الرضا لديهم، هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أنماط السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة في الأردن من وجهة اللاعبين، وأثر هذه الأنماط على مستويات الرضا لديهم، وقد بلغت عينة الدراسة 101 لاعب واستخدم الباحثين المنهج الوصفي وذلك باستعمال نسخة معدلة من مقياس القيادة في الرياضة و مقياس الرضا عند اللاعبين، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين السلوك القيادي للمدرب ومستويات الرضا عند اللاعبين، كما أوضحت تحليل نتائج الانحدار أن الأسلوب الديمقراطي للمدرب كان أهم العوامل التي ساهمت في تفسير الرضا عند اللاعبين، تلاه الأسلوب الذي يركز على التدريب-التعليمات، وأن أسلوب الدعم الاجتماعي وأسلوب التغذية الراجعة كان لهما علاقة ببعض أبعاد الرضا عند اللاعبين كما توصل إلى وجود علاقة سلبية بين السلوك الدكتاتوري والرضا عن التدريب، وفي الأخير أوصت الدراسة كل المدربين بضرورة استخدام الأسلوب الديمقراطي وأسلوب التدريب-التعليمات، وتجنب استخدام الأسلوب الدكتاتوري، كما أوصت بإجراء المزيد من الدراسات حول الانماط القيادية للمدربين في مختلف الألعاب الرياضية (زياد، عمر، وغزالي، 2008، صفحة 01).

- الدراسة السادسة عشر: دراسة الباحث محمود الحليق و زياد طحاينة و زياد المومني 2011 بعنوان: الكفايات القيادية لدى مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية للألعاب الفردية من وجهة نظر اللاعبين واللاعبات، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات القيادية لدى مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية للألعاب الفردية من وجهة نظر اللاعبين واللاعبات، على عينة قصدية مكونة من 55 لاعبا ولاعبة واستخدم الباحثين المنهج الوصفي وذلك بتصميم استبانة، وتوصلت النتائج إلى أن ترتيب مجالات الكفايات القيادية لدى المدربين جاء على النحو التالي: كفايات الدافعية والتحفيز-الكفايات الشخصية والسلوكية- الكفايات التدريسية والفنية ثم كفايات التواصل والتفاعل والكفايات الادارية- كفايات المعلومات والمعرفة الرياضية (محمود، زياد، وزياد، 2011).

- الدراسة السابعة عشر: دراسة ستراشن 1995 (Stration) بعنوان: مصادر الضغط النفسي التي يتعرض لها اللاعبون

أندية قطر للدرجة الأولى للموسم 2000/2001 وقد بلغ عدد العينة (64) لاعبا بواقع 4 لاعبين لكل نادي، كما تم استعمال استمارة استبيان لذلك وتوصل أن للمدرب أهمية كبيرة في البناء النفسي والتربوي والاجتماعي للاعبين إضافة إلى دوره في الاعداد والتدريب والتطوير لقدراتهم الفنية وإن هذا الدور يزداد مع تعقد الحالات الصعبة والمواقف الحرجة خلال البطولات والمباريات، وأوصت الدراسة على حث المدربين على استخدام الاستشارة والتوجيه والتحفيز والاقناع خلال الوحدات التدريبية، والابتعاد على أساليب التهديد والاكراه في تنفيذ الواجبات، وأن يضعوا أهمية كبيرة للحوارات الصريحة مع اللاعبين وتفهم ظروفهم وأوضاعهم النفسية والاجتماعية (فاهم، 2004، صفحة 129).

الدراسة الثالثة عشر: دراسة نغم خالد وآخرون 2003 بعنوان: دراسة فاعلية السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على نمط أسلوب السلوك القيادي المفضل لدى مدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل ومن الذكور فقط ومن حملة شهادة البكالوريوس حصراً واستخدم الباحثون المنهج الوصفي كما استعمل الباحثون قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر المدرب نفسه)، و توصل الباحثون إلى بروز الأسلوب القيادي التدريبي كأفضل أسلوب قيادي لمدربي الألعاب الجماعية في جامعة الموصل.

- كما توصل إلى تدني الأسلوب القيادي الأوتوقراطي لدى مدربي الألعاب الجماعية في جامعة الموصل لأنه الأقل استخداماً من قبل هؤلاء المدربين (نغم وآخرون، 2004، صفحة 03).

- الدراسة الرابعة عشر: دراسة بشيري بن عطية 2009 بعنوان: السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي المميز لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومستوى التفكير الابتكاري لدى التلاميذ في الطور الثانوي والتعرف على العلاقة بينهما وذلك باستعمال المنهج الوصفي على عينة قدرها 200 تلميذ من الأطور النهائية لولاية المسيلة وذلك خلال الموسم الدراسي 2009/2010 واستعمل الباحث أدوات البحث التالية: مقياس القيادة في الرياضة الذي قام بتعريبه محمد حسن علاوي تحت عنوان قائمة السلوك القيادي المفضل للمدرب الرياضي (من وجه نظر اللاعب)، واختبار التفكير الرياضي، ولقد أشارت النتائج أن السلوك القيادي الاجتماعي هو الأكثر استعمالاً وتميزاً من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية، فيما جاء السلوك الدكتاتوري في المرتبة الأخيرة، كما أشارت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي المسيطر ومستوى التفكير الابتكاري للتلاميذ، كما أشارت النتائج أيضاً أن هناك علاقة ارتباطية طردية قوية في الاتجاه الموجب بين السلوك القيادي الاجتماعي الذي يعتبر السلوك القيادي المسيطر

حول الخصائص و الصفات المتعلقة بالأفراد للتعامل معها بالشكل الصحيح.

● معرفة مدى وضوح الأسئلة الخاصة بالمقاييس ، ومعرفة مدى الفهم اللغوي لبنود المقاييس من طرف أفراد العينة والوقت الذي يستلزمه تطبيق الاختبار و معرفة الوقت الذي يستلزمه توزيع كل استمارة.

● حساب المعاملات العلمية الخاصة بأدوات البحث (الثبات، الصدق).

10- مجتمع البحث

تم الاعتماد في هذه الدراسة على التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية وذلك في الرياضات الجماعية، كما نشير إلى أن العدد الاجمالي للاعبين مقدر بـ 3162 لاعب و لاعبة في كل الرياضات الجماعية المدرسية على مستوى ولاية الشلف.

11- عينة البحث

تم الاعتماد على عينة قدرها 475 من اللاعبين، أي ما نسبته 15.02% من المجموع الكلي لعينة البحث وهي نسبة ملائمة للدراسة، و تقدر عدد الفرق المختارة لإنجاز هذا البحث بـ 27 فريق رياضي يمثل مختلف الفرق الرياضية المشاركة في الألعاب الرياضية الجماعية المختلفة من مختلف المناطق على مستوى ولاية الشلف.

11.1- **كيفية اختيار العينة:** تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من بين المجتمع الأصلي وهذا باستعمال القرعة و ذلك لكي يتسنى لجميع الفرق أن يكون لها الحظ في خروجها ضمن العينة المختارة، كما نشير إلى أنه تم وضع أسماء المؤسسات التي تملك الفرق الخاصة بالألعاب الجماعية في قصاصات ورقية، وكل مؤسسة خرجت ضمن الاختيار، نقوم بأخذ كل الفرق التي تمثلها.

12- **تحديد متغيرات الدراسة:** ويمكن توضيح ذلك من خلال ضبط متغيرات دراستنا وذلك كالتالي:

- موضوع الدراسة: السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة المراحل المتوسطة خلال المنافسات الرسمية.

12.1- **المتغير المستقل:** ويتمثل في السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

12.2- **المتغير التابع:** ويتمثل في الثقة بالنفس.

13- مجالات الدراسة

13.1- **المجال الزمني:** تم الشروع في الدراسة انطلاقا من شهر جانفي 2019 وامتدت الدراسة إلى غاية شهر سبتمبر 2020.

13.2- **المجال المكاني:** تمثل المجال المكاني الذي أجريت عليه الدراسة في متوسطات بلديات ولاية الشلف .

بالمنافسة وقد هدفت الدراسة إلى معرفة أهم مصادر الضغط النفسي التي يتعرض لها اللاعبون بالمنافسات الرسمية ، واشتملت عينة الدراسة على 84 لاعبا من فريق المدرسة العليا في ولاية شامبيون في الولايات المتحدة الأمريكية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك باستعمال الاستبيان كأداة لغرض جمع المعلومات، وتوصل الباحث إلى أن أهم مصادر الضغط النفسي كانت تدور حول عامل الانتقاد للرياضي من طرف الآخرين (Sration , 1995, p. 101).

- الدراسة الثامنة عشر: دراسة محمد نزييم بين و محمد سفيان عمار فوزي وآخرون 2009 بعنوان: أساليب القيادة لدى المدرسين وعلاقته برضى اللاعبين لدى فرق كرة السلة لجامعة ماليزيا حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب القيادة عند المدرسين وطبيعة العلاقة بين هذه الأساليب و رضى اللاعبين من وجهة نظر اللاعبين واستعمل الباحثين المنهج الوصفي و ذلك باستعمال مقياس القيادة في الرياضة ، و استبيان رضا اللاعبين الرياضيين، واشتملت عينة الدراسة على 101 لاعب كرة السلة في بطولته ماليزيا، وتم التوصل إلى أن الأسلوب الديمقراطي احتل المرتبة الأولى من حيث درجة العلاقة بينه وبين رضا اللاعبين، و احتل أسلوب التدريب والتعلم المرتبة الثانية، كما جاءت الاعتبارات الاجتماعية في المرتبة الثالثة ، بينما جاء أسلوب الدعم الاجتماعي في المرتبة الرابعة، وجاء أسلوب الحكم الفردي (الأوتوقراطي) في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الارتباط بينه وبين رضا اللاعبين (Mohamad (& all , 2009, p. 04).

7- المنهج المتبع في البحث

نظرا لأن موضوع البحث يتناول السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة المراحل المتوسطة خلال المنافسات الرسمية بولاية الشلف ، فإن المنهج الملائم هو المنهج الوصفي، وفي بحثنا هذا استخدمنا المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعتبر من المناهج الأكثر استعمالا في البحوث الوصفية و كذا ملائمة مع مشكلة بحثنا هذا.

9- الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها بمثابة الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب الموضوع، والتعرف على أهم الفرضيات التي يمكن إخضاعها للبحث العلمي، و التأكد من وجود العراقيل والمعوقات و المشاكل التي تواجه الباحث و ضبط عينة الدراسة والأداة التي يستعملها الباحث في دراسته، و كذلك الحصول على نتائج صحيحة و مضبوطة وكذا تطبيق للطرق العلمية المتبعة في البحث، إذ لا بد للباحث تنفيذ الاختبار للأغراض التالية:

- التأكد من وجود أفراد العينة و معرفة مدى ملائمة المقاييس لواقع و عينة البحث.
- التعرف على أفراد عينة البحث و محاولة جمع معلومات

14. أدوات البحث

1.14- مقياس القيادة في الرياضة

لدرجات الحقيقة الخالية من أخطاء القياس و يقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة (محمد نصر الدين ، 2006، صفحة 117)، ولحساب الصدق يقوم الباحث باستخدام الصدق الذاتي من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات (فؤاد ، 1975، صفحة 402).

1.15- المعاملات العلمية لمقياس السلوك القيادي

و بدوره قام الباحث بحساب ثبات الاختبار من خلال التطبيق وإعادة التطبيق باستخدام معادلة بيرسون لحساب الارتباط ، على مجموعة من 22 تلميذ من لاعب من فريق الكرة الطائرة لمتوسطة بالعالية دومة عبد القادر- الحمادية بولاية الشلف ، وقد تراوحت الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني مدة 15 يوم ، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية الأولى و الدرجة الكلية الثانية لأبعاد مقياس السلوك القيادي والتي يقدر عددها 5 أبعاد، وتم حساب معامل الارتباط لكل بعد على حدا فكانت النتائج على الشكل التالي:

جدول رقم 01: يوضح درجة معامل الثبات و الصدق لمقياس السلوك القيادي

أبعاد المقياس	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلالة	الدلالة
السلوك التدريبي	0.89	0.94	0.01	دال إحصائياً
السلوك الديمقراطي	0.91	0.95	0.01	دال إحصائياً
السلوك الأوتوقراطي	0.86	0.92	0.01	دال إحصائياً
السلوك الاجتماعي المساعد	0.94	0.96	0.01	دال إحصائياً
السلوك الاتابي	0.91	0.95	0.01	دال إحصائياً

15. 2- المعاملات العلمية لبعدها الثقة بالنفس: تم حساب معامل الثبات لمقياس الاستجابة الانفعالية عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق ، وقد تراوحت المدة الزمنية بين التطبيقين بـ 15 يوم ، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية الأولى و الدرجة الكلية الثانية لبعدها الثقة ، وتم حساب معامل الارتباط فكانت النتائج على الشكل التالي :

جدول رقم 02: يوضح درجة معامل الثبات و الصدق لبعدها الثقة.

أبعاد المقياس	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلالة	الدلالة
بعدها الثقة بالنفس	0.87	0.93	0.01	دال إحصائياً

16- أدوات تحليل البيانات: تم الاعتماد في تحليل البيانات على ما يلي :

16. 1- معامل الارتباط (بيرسون): ويستخدم لقياس العلاقة بين المتغيرات التاليتة. و هي السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية و علاقته بالثقة بالنفس ، و يقاس الارتباط بين متغيرين بما يسمى معامل الارتباط حيث يدل معامل الارتباط على درجة العلاقة بين متغيرين (فريد ، 2002، صفحة 218).

14.1- مقياس القيادة في الرياضة
قام كل من صالح و شيلا دوراي Saleh & Chelladurai (1980) بتصميم مقياس بعنوان مقياس القيادة في الرياضة لمحاولة قياس سلوك المدرب الرياضي في ضوء نموذج متعدد الأبعاد لفاعلية المدرب الرياضي والذي يتضمن كل من خصائص اللاعبين والتغيرات الموقفية. ويشمل المقياس على خمسة أبعاد رئيسية تمثل أساليب سلوك المدرب الرياضي وهي : السلوك التدريبي، السلوك الديمقراطي، السلوك الأوتوقراطي، السلوك الاجتماعي المساعد، سلوك الإثابة، وقد قام " محمد حسن علاوي " باقتباس المقياس بصورته وقدمها باللغة العربية تحت عنوان: قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر اللاعب)، بحيث أصبح المجموع الكلي لعبارات المقياس 38 عبارة .

14.2- مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة

الوصف : هذا المقياس وضعه في الأصل توماس تتكو (Tomas A. Tutko) تحت عنوان (S.E.R.P) Sport Emotional Reaction Profile وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي، محمد العربي شمعون و يتكون المقياس من 42 عبارة، تتيح الفرصة للاعب للتعبير عن اتجاهاته في سبع سمات منفصلة ذات التأثير في المجال الرياضي وهي (الثقة، الرغبة، الإصرار، الحساسية، التحكم في التوتر، المسؤولية الشخصية، الضبط الذاتي) وفي بحثنا هذا اقتصرنا على سمة واحدة وهي سمة الثقة.

أ- الثقة: (Confidence) هي إيمان اللاعب بقدرته و ثقته في مواهبه، وتقبل التحديات التي تختبر صموده وهي معرفته بنواحي قوته وضعفه واستخدامها جميعاً في الوصول إلى أفضل النتائج، وهي تعني أن هناك استعداداً لمواجهة أي عقبات في حدود قدرات اللاعب.

ويقوم اللاعب بالاستجابة على عبارات المقياس في ضوء مقياس خماسي التدرج (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً).

15- المعاملات العلمية لأدوات البحث

أ- معامل الثبات: يعني الثبات أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة و خالية من الخطأ وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة الاختبار على نفس الأفراد عدة مرات بنفس الطريقة و الشروط، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة و حسب "ليون أتليند" فإن ثبات الاختبار هو مدى دقة الاتساق الذي يستقيه هذا الاختبار لسمة ما (أحمد، 1995، صفحة 255).

ب- معامل الصدق: القياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافيّة الظاهرة التي صمم لقياسها و لا يقيس شيء آخر (محمد و محمد نصر الدين ، القياس بالتربية الرياضية و علم النفس الرياضي، 2000، صفحة 255) وهو عبارة عن الدرجات التجريبية منسوبة

16.2 برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الانسانية والاجتماعية: عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

يعتبر برنامج الـ SPSS من أفضل برامج الاحصاء اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث العلمية وكلمة SPSS هي اختصار للعبارة: (statistical pacakage for social science) وهي تعني الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية وتستخدم لإجراء عمليات احصائية كثيرة وبشكل سهل (أحمد ونصر محمود، 2000، صفحة 83)

17. عرض وتحليل النتائج

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية: "على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي التدريبي لأستاذ التربية البدنية والرياضة و بعد الثقة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية".
جدول رقم 03 : يوضح درجة العلاقة بين السلوك القيادي التدريبي و بعد الثقة

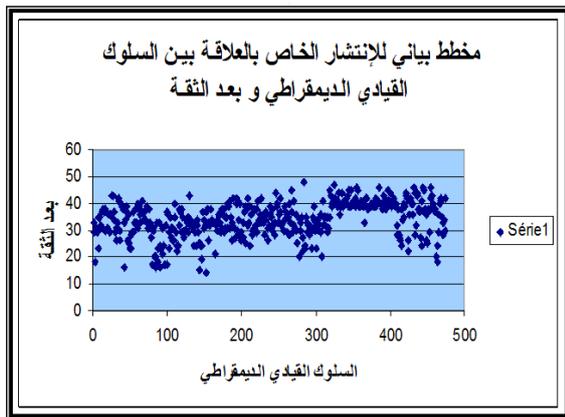
مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-2)	قيمة معامل الارتباط بيرسون (R)		البيانات الإحصائية
		المحسوبة	المجدولة	
0.01	473	0.11	**0.96	السلوك القيادي الديمقراطي
				بعد الثقة

مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-2)	قيمة معامل الارتباط بيرسون (R)		البيانات الإحصائية
		المحسوبة	المجدولة	
0.01	473	0.11	**0.45	السلوك القيادي التدريبي
				بعد الثقة

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم: 04 تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدره بـ 0.96 أكبر من قيمة معامل الارتباط المجدولة المقدره بـ 0.11، وهو يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين السلوك القيادي الديمقراطي و بعد الثقة عند مستوى الدلالة 0.01 و عند درجة الحرية 473.

وبالتالي هناك علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين السلوك القيادي الديمقراطي و بعد الثقة.

الشكل رقم: 02



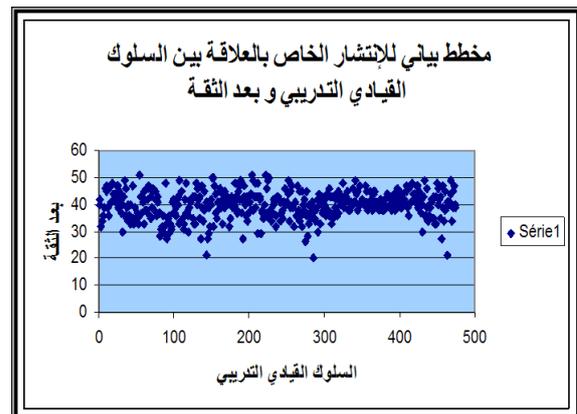
عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية: "على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضة و بعد الثقة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية".

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم: 03 تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدره بـ 0.45 أكبر من قيمة معامل الارتباط المجدولة المقدره بـ 0.11، وهو يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين السلوك القيادي التدريبي و بعد الثقة عند مستوى الدلالة 0.01 و عند درجة الحرية 473.

وبالتالي هناك علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين السلوك القيادي التدريبي و بعد الثقة.

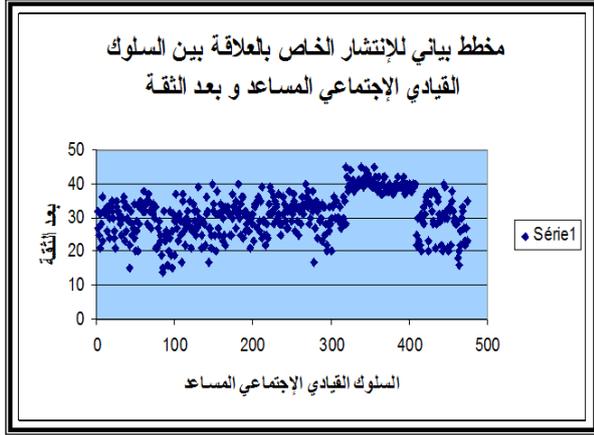
الشكل رقم: 01



من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم: 06 تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدرة بـ 0.75 أكبر من قيمة معامل الارتباط المحدولة المقدرة بـ 0.11، وهو يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد و بعد الثقة عند مستوى الدلالة 0.01 و عند درجة الحرية 473.

وبالتالي هناك علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد و بعد الثقة.

الشكل رقم: 04



عرض و تحليل نتائج الفرضية الخامسة

تنص الفرضية: "على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الاثابي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الثقة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية".

جدول رقم 07 : يوضح نوع العلاقة بين السلوك القيادي الاثابي و بعد الثقة

مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-2)	قيمة معامل الارتباط بيرسون (R)		البيانات الإحصائية
		المحدولة	المحسوبة	
0.01	473	0.11	0.58**	مجموع البعد السلوك القيادي الاثابي
				بعد الثقة

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم: 07 تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدرة بـ 0.58 أكبر من قيمة معامل الارتباط المحدولة المقدرة بـ 0.11، وهو يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين السلوك القيادي الاثابي و بعد الثقة عند مستوى الدلالة 0.01 و عند درجة الحرية 473.

وبالتالي هناك علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين السلوك القيادي الاثابي و بعد الثقة.

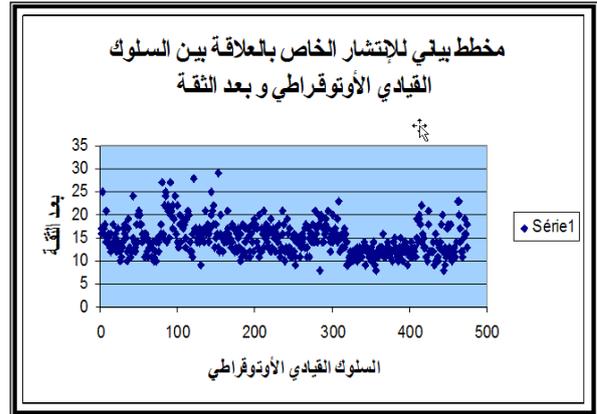
جدول رقم 05 : يوضح درجة العلاقة بين السلوك القيادي الأوتوقراطي و بعد الثقة

مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-2)	قيمة معامل الارتباط بيرسون (R)		البيانات الإحصائية
		المحدولة	المحسوبة	
0.01	473	0.11	-0.95**	مجموع البعد السلوك القيادي الأوتوقراطي
				بعد الثقة

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم: 05 تبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة المقدرة بـ 0.95 أكبر من قيمة معامل الارتباط المحدولة المقدرة بـ 0.11، وهو يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين السلوك القيادي الأوتوقراطي و بعد الثقة عند مستوى الدلالة 0.01 و عند درجة الحرية 473.

وبالتالي هناك علاقة ارتباطية في اتجاه سالب بين السلوك القيادي الأوتوقراطي و بعد الثقة.

الشكل رقم: 03



عرض و تحليل نتائج الفرضية الرابعة

تنص الفرضية: "على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الثقة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية".

جدول رقم 06 : يوضح درجة العلاقة بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد و بعد الثقة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-2)	قيمة معامل الارتباط بيرسون (R)		البيانات الإحصائية
		المحدولة	المحسوبة	
0.01	473	0.11	**0.75	مجموع البعد السلوك القيادي الاجتماعي المساعد
				بعد الثقة

● الثقة تثير الانفعالات الايجابية.

● الثقة تساعد على تركيز الانتباه.

● الثقة تؤثر في بناء الاهداف.

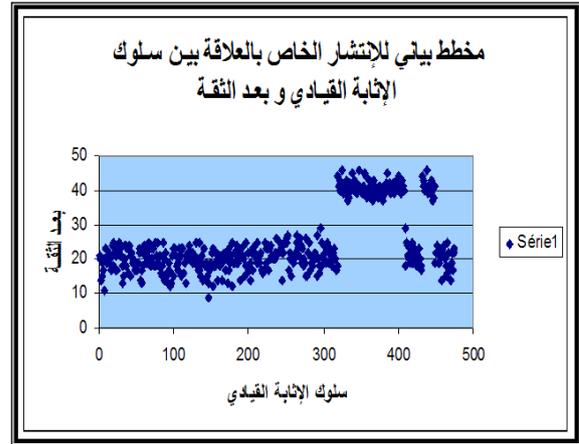
● الثقة تزيد المثابرة وبذل الجهد (أسامة ، الاعداد النفسي للناشئين، 2001، صفحة 343).

ثانياً: مناقشة نتائج الفرضية الثانية

تنص الفرضية: "على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضة و بعد الثقة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية".

من خلال النتائج السابقة تبين وجود علاقة ارتباطية في الاتجاه الموجب ما بين السلوك القيادي الديمقراطي و بعد الثقة و هذه العلاقة جد قوية ، و هذا يعبر عن قوة التأثير لسلوك القيادي الديمقراطي على ثقة اللاعب بنفسه خلال المنافسات الرياضية، أي أن درجة الثقة للاعب تتأثر بالسلوك القيادي الديمقراطي و ذلك في الاتجاه الإيجابي، أي أنه كلما زاد السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية زادت ثقة اللاعب بنفسه، و يعزو الباحث ارتفاع درجة ثقة اللاعب في المنافسات، إلى أن السلوك القيادي الديمقراطي يشعر التابعين بمشاركتهم في أفكارهم و اقتراحاتهم و نقاشاتهم، و يسمح لهم بإبداء آرائهم و يترك لهم حرية أكبر في صنع القرار، و بالتالي يجعل منهم العنصر المشارك و الفعّال في عملية التفاعل، مما يزيد من ثقتهم في أنفسهم، و يتولد لديهم الانتباه و التركيز و الاستمتاع باللعب و زيادة الدافعية.

و تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة علي زروقي سيد أحمد و آخرون (2021) الذي توصل إلى أن السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية يرفع من الثقة بالنفس لدى الرياضيين مما يؤدي إلى زيادة السلوك التنافسي لديهم، و تتفق مع دراسة محمد بن سعيد و آخرون (2020) الذين توصلوا إلى أن النمط القيادي الديمقراطي هو الأنسب لممارسة الأنشطة الرياضية لأنه يوفر البيئة المناسبة و يرفع الثقة لديهم مما يزيد من مستوى الأداء لديهم ، و تتفق مع دراسة عبد القادر غزالي و آخرون (2018) الذين توصلوا إلى وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و التحكم في التوتر مما يرفع من نسبة الثقة لديهم كما تتفق مع دراسة بورنان شريف (2011) الذي توصل إلى وجود علاق ارتباطية بين الثقة بالنفس و دافعية الانجاز الرياضي بأبعادها، لأن السلوك القيادي الديمقراطي يدعم دوافع اللاعبين من خلال توفير البيئة المريحة لهم و مشاركتهم في أفكارهم، كما تتفق مع دراسة فاهم كامل (2001/2000) الذي توصل أن للمدرب أهمية كبيرة في البناء النفسي، و خاصة الثقة في النفس، كما تتفق مع دراسة رمزي رسمي جابر (2011) الذي توصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الانفعالية بحيث احتلت الثقة بالنفس المرتبة الأولى في السمات الانفعالية، و أوصت الدراسة



18- مناقشة نتائج فرضيات البحث

تنص الفرضية العامة

"على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الثقة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية".

أولاً: مناقشة نتائج الفرضية الأولى

تنص الفرضية: "على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي التدريبي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الثقة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية". من خلال النتائج السابقة الذكر تبين وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب ما بين السلوك القيادي التدريبي و الثقة في النفس ما يفسر تأثير هذا السلوك على انفعال الثقة بالنفس لأنه في ظل السلوك التدريبي يركز الأستاذ على تدعيم الجانب المهاري و ترقية الأداء الخاص باللاعبين من أجل الحصول على أحسن النتائج التي بدورها تزيد و ترفع من ثقة الرياضي و تزيد من انفعالاته السارة الناتجة عن الفوز و تحفزه لبذل المزيد، و من المتوقع أنه كلما تواترت النتائج الايجابية زادت ثقة اللاعبين في أنفسهم و في مدربيهم، و يسعون جاهدين على تطور و رفع قدراتهم الأدائية.

و تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة فوزي محمد (2004) الذي توصل إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين السلوك القيادي التدريبي و دافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية ذوي المستوى المرتفع و المنخفض، و تزيد دوافع الانجاز من ثقة اللاعب بنفسه، كما تتفق مع نتائج دراسة نعم و آخرون (2003) التي وجدت أن الأسلوب القيادي التدريبي هو أفضل أسلوب قيادي لمدربي الألعاب الجماعية.

و يؤكد أسامة كامل راتب (2001) أنه عندما يتمتع الرياضي بالثقة فان ذلك يساعده على تطوير ادائه الرياضي من خلال طرق مختلفة على النحو التالي :

الضغط على اللاعبين لما فيه من شدة و حدة في التعامل من جهة، و تضيق على حريات الأفراد من حيث ردود أفعالهم و نتائجهم، و كثرة الأوامر التي تعارض رغباتهم و تؤثر على روحهم المعنوية مما يؤدي إلى قلة الثقة بالنفس التي تنتج من التوتر و القلق و الخوف من الثواب و العقاب.

و تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة ستراشن (1995) الذي توصل إلى أن أهم مصادر الضغوط النفسية للاعب كانت تدور حول عنصر الانتقاد من طرف الآخرين مما يؤدي إلى فقدان الثقة بالنفس، و تتفق مع دراسة بكة فارس (2012) الذي توصل إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين السلوك التسلسلي و دافع انجاز النجاح، كما تتفق مع دراسة محمد نزييم بين (2009) الذي وجد أن أسلوب الحكم الفردي جاء في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الرضا بين اللاعبين، و تتفق أيضاً مع دراسة زياد الطحاينة (2008) الذي توصل إلى وجود علاقة سلبية بين السلوك الديكتاتوري و الرضا عن التدريب، بحيث يفقد اللاعب ثقته بنفسه في ظل الأوامر و السيطرة المتعلقة بهذا السلوك.

و يرى محمد فتحي بأن القائد الأوتوقراطي يميل إلى استخدام السلطة الرسمية كأداة يتحكم بواسطتها و يضغط على مرؤوسيه لإجبارهم على تنفيذ عمل معين، بالإضافة لكونه مستبداً أو متحكماً في كل القرارات، و هو لا يثق في قدرات و مهارات مرؤوسيه مما يساهم في ازدياد روح الشك و الريبة للتابعين، مما يعكس روح التوتر و القلق الناتج عن استخدام التهديد (محمد ف، 2003، الصفحات 161-162).

رابعاً: مناقشة نتائج الفرضية الرابعة

تنص الفرضية: "على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الثقة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية".

من خلال النتائج السابقة الذكر تبين وجود علاقة ارتباطية في الاتجاه الموجب بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد و الثقة بالنفس، لأن هذا النوع يؤثر بدرجة كبيرة على ثقة اللاعبين بأنفسهم، بحيث يجدون الفرصة لإخراج كل طاقاتهم من دون الخوف من العقاب ولأن الأستاذ يحترم آراءهم ووجهات نظرهم، و يترك لهم نوع من الحرية.

و تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة دودو بلقاسم و آخرون (2017) الذي توصل إلى وجود علاقة موجبة بين الاتجاه نحو السلوك القيادي و تقدير الذات، و أنه كلما زاد تقدير الذات لديهم زادت الثقة و الانجاز و تحقيق الأهداف لديهم، كما تتفق مع دراسة بكة فارس (2012) الذي توصل إلى وجود علاقة ارتباطية بين التقدير الاجتماعي و دافع انجاز النجاح، لأنه يزيد من ثقة اللاعب بنفسه، كما تتفق مع دراسة بشيري بن عطية (2010/2009) الذي توصل إلى وجود علاقة

على تعزيز العلاقة القوية التي تربط المدرب و اللاعب حتى يتمكن من تقييم الحالة الانفعالية و السيطرة عليها، و التغلب على السلبية التي يمكن أن ينتج عنها.

و يؤكد محمد حسن علاوي (1998) على أن الثقة هي إيمان اللاعب بقدرته و ثقته في مواهبه، و تقبل التحديات التي تختبر صموده، و هي معرفته بنواحي قوته و ضعفه و استخدامها جميعاً في الوصول إلى أفضل النتائج، و هي تعني أن هناك استعداداً لمواجهة أي عقبات في حدود و قدرات اللاعب (محمد ح، موسوعة الاختبارات النفسية، 1998).

في حين يؤكد الباحث على أن الثقة بالنفس من المهارات الهامة في المجال الرياضي نظراً لتأثيرها، على أداء اللاعبين، و أن ثقة اللاعب في قدراته تمثل مصدراً إيجابياً لتحقيق الطاقة النفسية الايجابية.

و يقول أسامة كامل راتب (1998) بأن الثقة بالنفس هي درجة الاعتقاد التي يمتلكها اللاعب عن مدى قدرته على تحقيق النجاح، و لا شك أن توقعه لنتائج أدائه يعد عاملاً هاماً من حيث التأثير على نتائج الأداء.

و يضيف أسامة كامل راتب (1998) على أهمية امتلاك الثقة بالنفس كصفة شخصية و مهارة نفسية، و أن الأداء يتحسن، بينما أن الثقة تزداد إلى نقطة مثلى (أسامة كامل، 2000، صفحة 342).

و يشير محمد حسن علاوي (1998) بأن الشخص الذي ينال درجة مرتفعة في هذه السمة يكون متأكداً جداً من نفسه و من قدراته، واثقاً من امكانياته بالنسبة لكيفية التعامل مع الأشياء و يمكن أن يحسن التعامل مع المواقف غير المتوقعة، كما في امكانه القدرة على اتخاذ القرار بثبات، و نجده لا يظهر قلقاً أو توتراً نحو مستو لعبه، كما يتصف بالاستقرار و الثبات و عدم التردد. كذلك فإن الشخص الذي يسجل درجة مرتفعة في هذه السمة يتسم بالقدرة على التعبير عن أفكاره و آرائه بجرأة سواء للمدرب أو لزملائه اللاعبين (محمد حسن، موسوعة الاختبارات النفسية، 1998، صفحة 18).

ثالثاً: مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

تنص الفرضية: "على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الثقة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية".

من خلال النتائج المدونة في الجدول السابق الذكر تبين وجود علاقة ارتباطية في الاتجاه السالب ما بين السلوك القيادي الأوتوقراطي و بعد الثقة و لقد تميزت هذه العلاقة بالقوة و هذا يعبر عن قوة التأثير السلبى للسلوك القيادي الأوتوقراطي على ثقة اللاعب بنفسه خلال المنافسات الرياضية، أي أنه كلما زاد السلوك الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية قلت ثقة اللاعب بنفسه، و يعزو الباحث انخفاض درجة ثقة اللاعب في نفسه إلى أن السلوك الأوتوقراطي يزيد من حدة

على التحفيز، كما تتفق مع دراسة بكة فارس (2012/2013) الذي توصل إلى وجود علاقة طردية بين بعد التحفيز ودافع تجنب الفشل، إذ أن التحفيز يرفع المعنويات و يقلل من درجة الاخفاق، و تتفق مع دراسة يوسف منصور الكبيسي (2009) الذي توصل إلى ضرورة الاهتمام بالتحفيز لأنه مهم جداً في حياة اللاعب، كما تتفق مع دراسة زياد الطحائية وآخرون (2008) إلى توصل إلى أن الدعم الاجتماعي وأسلوب التغذية الراجعة كان لهما علاقة ارتباطية بأبعاد الرضا عند اللاعبين، لأنه يعكس درجة الثقة التي يمتلكونها بسبب التدعيم النفسي والعاطفي.

و يؤكد محمود فتحي عكاشة (1997) أن للقائد دور كبير في تقوية الروح الرياضية المعنوية و يسعى القائد لرفع الروح المعنوية لدى أفراد جماعته بمختلف الوسائل و كافة السبل، من خلال تحقيق الاشباع المادي و المعنوي، بالحفاظ على كرامة الفرد و تنمية اعتزازه بنفسه و تحقيق العدل، و الاهتمام بالظروف المعيشية و الشخصية للأفراد، و بث القيم الروحية بينهم و ملازمة القائد لأفراد جماعته و التعاطف مع احتياجاتهم و الامام بظروفهم من خلال اللقاءات الفردية التي تسعى لبث الثقة في النفس، و غرس الرغبة في العمل و حب الجماعة و الافتخار بالانتماء إليها (محمد ف.، 1997، صفحة 326).

و يضيف أسامة كامل راتب (1999) بأن الثقة تؤثر في اثاره العديد من الانفعالات الايجابية لدى الرياضيين، فهي تبعث فيه الشعور بالحيوية و الحماس و البهجة و الانتعاش، المتعة و الرضا، و يؤدي ذلك إلى أن حركات الرياضي تتميز بالانسائية و المزيد من القوة و السرعة، إضافة إلى ما سبق فإن الثقة تساعد الرياضي على الاحتفاظ بالهدوء، و الاسترخاء، و رباطة الجأش و خاصة في مواقف المنافسة الضاغطة (أسامة، علم نفس الرياضة، المفاهيم – التطبيقات، 1999).

19- خاتمة

أن القيادة الحقيقية هي الاحساس بمطالب الجماعة و التعبير عنها و إيجاد الوسائل لتحقيقها و تجميع قوى الأفراد وراء الجهود المحققة لها و القدرة على التأثير في الآخرين من خلال الاتصال ليسعوا بحماس و الالتزام إلى أداء مثمر يحقق أهداف مخططة.

كما أن السلوك القيادي يترجم بالتفاعل الايجابي للمرؤوسين وذلك بإنجاز عمل ما عن طريق التأكد من أفراد جماعة يعملون معا بطريقة صحيحة ، وأن كل فرد منهم يؤدي دوره بكفاءة عالية و إن سلوك القائد يقود الجماعة في تحديد الأهداف و التخطيط و تنفيذ العمل و تحقيق التقدم في الأداء و وضع معايير يقاس بها هذا الأداء، لذا يسعى القائد للحفاظ على وحدة الجماعة و إحساس أفرادها بلذة الإنجاز، و القائد الذي يستطيع الإقناع و التأثير و البناء و الحث يستطيع أن يتقدم في تحقيق الأهداف المرجوة، وإن إحداث التغيير البناء

ارتباطية طردية قوية بين السلوك القيادي الاجتماعي المساعد و مستوى التفكير الابتكاري، و تتفق أيضاً مع دراسة فاهم كامل (2001/2000) الذي وجد أن للمدرب دور كبير في البناء النفسي و الاجتماعي للاعبين.

و يؤكد محمد حسن علاوي (1998) أنه يجب على القائد أن يحرص على أن يكون معاوناً فاعلاً للرياضيين، لأن عملية تحديد الأهداف النوعية، و اختيار المعايير أو المستويات المطلوب تحقيقها يجب أن يؤدي على نحو يحترم قيمة الذات للرياضي. لقد أظهرت نتائج البحوث أن مساندة المدربين للرياضيين تساعدهم على اكتساب الثقة لوضع أهداف ذات مستوى أعلى و خاصة عندما يعانون الخوف من الفشل، أو الخوف من عقاب المدرب (أسامة ، علم نفس الرياضة ، المفاهيم – التطبيقات، 1999، صفحة 253).

و يضيف إنتصار يونس (2005) بأن القبول الاجتماعي للفرد و شعوره بالانتماء لجماعة معينة يكسبه قوة تزيد من تأكيد ذاته و تعطيه الثقة في نفسه (إنتصار، 2005، صفحة 216).

و يؤكد فؤاد بهي السيد أن تنمية الثقة بالنفس هي خير وسيلة للتغلب على المخاوف التي تنشأ من شعور المراهق بضعفه و عجزه تجاه النواحي العلمية و الاجتماعية. والفهم الصحيح للموقف و للجو الانفعالي المحيط به يساعد المراهق على بناء ثقته بنفسه و تزداد هذه الثقة كلما ازداد تدريبه على المواقف المماثلة و هكذا يستطيع أن يحكم عقله و لا يندفع وراء نزواته و أن يتخفف من مخاوفه و قلقه و ارتباك.

و يضيف فؤاد بهي السيد من الوسائل الناجمة لبناء ثقة المراهق بنفسه، احترام الناس لأرائه ، و تقبل مساعدته بقبول حسن، و تدريبه على القيام بتدبير أموره الهامة، و تنظيم خطته بنفسه و تكوين قراراته و أحكامه، و تهيئته لرؤية الأخطاء على أنها خطوات إيجابية في سبيل الهدف و أنها ليست عوائق تحول بينه و بين غاياته (فؤاد، الأسس النفسية للنمو، 1957، صفحة 245).

خامساً: مناقشة نتائج الفرضية الخامسة

تنص الفرضية: "على أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الاثابي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و بعد الثقة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسات الرسمية".

من خلال النتائج السابقة تبين وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب ما بين السلوك القيادي الاثابي و الثقة بالنفس، و ترجع هذه العلاقة إلى تأثير هذا السلوك على مستوى الثقة بالنفس لدى اللاعبين، لأنه يوفر لهم التحفيز و يقدم لهم الدعم النفسي خاصة في الأوقات الحرجة مما يزيد و يدعم ثقتهم بأنفسهم و يرفع الروح المعنوية لديهم.

و تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمود الحليق وآخرون (2011) التي توصلت إلى ضرورة توفر كفايات قيادية و على رأسها القدرة على رفع الدافعية و التحفيز كما تتفق مع دراسة فاهم كامل (2001) التي أوصت بضرورة حث المدربين

الرياضي، جامعة المسيلة (الجزائر) (08)، صفحة 71.

بني يوسف محمد محمود . (2007). سيكولوجية الدافعية و الانفعالات (الإصدار ط1). عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع.

جابر رمزي رسمي . (2011). السمات الانفعالية لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين. مجلة جامعة الأزهر، سلسلة العلوم الانسانية، 13(02)، صفحة: 399.

جابر رمزي رسمي . (ديسمبر 2012). السلوك القيادي لمدرّب كرة السلة في محافظات قطاع غزة (فلسطين). مجلة العلوم التربوية و النفسية، 13(04)، صفحة 77، 73.

حسن علاوي محمد . (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين (الإصدار ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

حسن علاوي محمد ، و رضوان محمد نصر الدين . (2000). القياس بالتربية الرياضية و علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

حسين باهي مصطفى ، و كمال نصاري أحمد . (2006). مهارات القيادة في المجال الرياضي في ضوء الاتجاهات الحديثة. مكتبة الأنجلو المصري

خالد نعم ، و آخرون. (2004). دراسة فاعلية السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل. مجلة التربية الرياضية، 03(01)، صفحة 03.

راتب أسامة كامل. (2000). علم نفس الرياضة، المفاهيم و التطبيقات (الإصدار ط3). القاهرة: دار الفكر العربي.

رسمي جابر رمزي . (2009). مدى تماسك و تفاعل لاعبي فرق كرة القدم في فلسطين. مجلة جامعة الخليل للبحوث، 04(01)، صفحة 29.

رضوان محمد نصر الدين . (2006). المدخل إلى القياس في التربية البدنية و الرياضية (الإصدار ط1). مصر: مركز الكتاب للنشر.

رمزي رسمي جابر . (2011). السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين. مجلة جامعة الأزهر بغزة سلسلة العلوم الإنسانية، 13(02)، الصفحات 396-397-398.

زبيدي ناصر الدين . (2007). سيكولوجية المدرس (دراسة تحليلية وصفية) (الإصدار ط3). ديوان المطبوعات الجامعية.

سيد أحمد علي زروقي ، و آخرون. (جوان 2021). السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بالسلوك التنافسي لدى تلاميذ الفرق الرياضية المدرسية في المرحلة الثانوية. المجلة العلمية لعلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية، 18(01)، صفحة 29.

شروخ صلاح الدين . (1998). علم الاجتماع التربوي ، ، الجزائر ، ص 171. الجزائر: دار النشر و التوزيع.

عباس سهيلة . (2004). القيادة الابتكارية و الأداء المتميز/أهمية تدريبيّة لتنمية الابداع الاداري (الإصدار ط1). الأردن: دار وائل للنشر و التوزيع.

عبد الحميد مخطاري. (جانفي 2013). السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة السنة الأولى ثانوي بولاية الشلف (دراسة ميدانية لبلدية الشلف). مجلة علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي(05)، صفحة 78.

عبد القادر غزالي ، و آخرون. (2018). السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بالتحكم في التوتر لدى تلاميذ المراحل المتوسطة خلال المنافسات الرسمية بولاية الشلف. مجلة مخبر المنظومة الرياضية في الجزائر(13)، صفحة 45.

عبد المقصود إبراهيم محمود ، و الشافعي حسن أحمد . (2003). القيادة الادارية في التربية البدنية و الرياضية (الإصدار ط1). الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة و النشر.

علاوي محمد حسن . (1998). موسوعة الاختبارات النفسية (الإصدار ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

علاوي محمد حسن . (2002). علم نفس التدريب و المنافسة الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

علاوي محمد حسن . (2004). مدخل في علم النفس الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

علي عويس خير الدين ، و الهلالي عصام. (2005). علم الاجتماع الرياضي (الإصدار

و الاهداف هو الهدف الدقيق للقيادة، فالقائد هو الذي يستطيع خلق رؤية للأخرين ثم توجيههم لكي تكون هذه الرؤية عبارة عن واقع، ولكي تكون قائدا يجب أن يكون لك تابعين ليتقوا بك و يدعموك و يلتزموا بالهدف الذي وضعته وهذا هو المعنى الحقيقي للقيادة، مع إعطاء الآخرين الاتجاه الصحيح من خلال معرفتهم لما هو مطلوب عمله ، مع توفير كل من البيئة الاجتماعية و النفسية أي ما يسمى مناخ الفريق.

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية الناجح باعتبار أن سلوكه القيادي يتوقع أن يعطي الفريق الرؤية المستقبلية ، ويعرف جيدا كيف يترجم هذه الرؤية المستقبلية إلى واقع بما يسمح أن يحصل كل رياضي على أقصى فرصة لبناء الثقة لديه من أجل تحقيق النجاح إنه من الأهمية أن يضطلع المدرب بدوره في تهيئة كل من البيئة النفسية و الاجتماعية لأعضاء الفريق الرياضي و ألا يقتصر دوره على تطوير القدرات البدنية و مهارية فحسب.

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون أنه ليس لديهم تضارب في المصالح.

قائمة المصادر والمراجع

السعاف صالح أحمد. (1995). القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية، الجزء الأول (الإصدار ط2). القاهرة: دار الفكر العربي.

بن سعيد محمد، و آخرون. (2020). النمط القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء حصّة التربية البدنية و الرياضية كما يراه التلاميذ. مجلة النشاط البدني و الرياضي المجتمع و التربية و الصحة، 03(02)، صفحة 48.

فتحي عكاشة محمد. (1997). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: مطبعة الجمهورية.

كامل راتب أسامة. (1999). علم نفس الرياضة ، المفاهيم – التطبيقات (الإصدار ط3). القاهرة: دار الفكر العربي.

البيهي السيد فؤاد . (1957). الأسس النفسية للنمو (الإصدار ط1). الاسكندرية: دار الفكر العربي.

البيهي السيد فؤاد . (1975). علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري. القاهرة: دار الفكر العربي.

الحليق محمود ، الطحاينة زياد ، و المومني زياد. (2011). الكفايات القيادية لدى مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية للألعاب الفردية من وجهة نظر اللاعبين و اللاعبين. أبحاث اليرموك – سلسلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، 27(03)، صفحة 2243.

الرفاعي أحمد، و صبري نصر محمود . (2000). تعلم بنفسك التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام SPSS. القاهرة: دار قباء للنشر و التوزيع، القاهرة.

الزبيدي كامل علوان . (2003). علم النفس الاجتماعي (الإصدار ط1). الأردن: الوارث للنشر و التوزيع.

السموندي محمد كمال . (1998). أنماط السلوك القيادي لدى أخصائي الأنشطة المختلفة بجامعة المنصورة (نظريات و تطبيقات). مجلة علمية متخصصة في علوم التربية البدنية و الرياضية(34)، الصفحات ص 96-98.

الطحاينة زياد ، هندواي عمر ، و الكيلاني غازي . (2008). السلوك القيادي لمدرّبي كرة السلة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين و أثره على مستويات الرضا لديهم. دراسات العلوم التربوية، 35(01)، الصفحات 1-3.

بلقاسم دودو ، و نبيل ناجم . (2017). تقدير الذات و علاقته بالاتجاه نحو السلوك القيادي. مجلة المحترف(14)، صفحة 257.

بن عطية بشيري . (2012). السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة الابداع

ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.

علي محمد ايناس أحمد . (1998). السلوك القيادي و التفكير الابداعي لدى مدربي الكرة الطائرة و علاقتها بنتائج فرق مراكز الشباب بمحافظة الاسكندرية. كلية التربية الرياضية بالاسكندرية، مصر: جامعة حلوان.

فارس بكتة . (2012). علاقة بعض الأساليب القيادية للمدربين بمستوى دافعية الانجاز للاعبين المستوى العالي (دافع انجاز النجاح ، دافع تجنب الفشل). مجلة الابداع الرياضي، جامعة المسيلة(08)، صفحة 07.

فتحي محمد. (2003). 766 مصطلح إداري. القاهرة: دار التوزيع و النشر الاسلامية.

كامل أبو زينة فريد . (2002). الإحصاء في التربية و العلوم الإنسانية (الإصدار ط1). عمان: دائرة المطبوعات و النشر.

كامل راتب أسامة . (1990). دوافع التفوق في النشاط الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

كامل راتب أسامة . (1999). علم نفس الرياضة ، المفاهيم – التطبيقات (الإصدار ط3). القاهرة: دار الفكر العربي.

كامل راتب أسامة . (2001). الاعداد النفسي للناشئين. القاهرة: دار الفكر العربي.

كامل فاهم . (2004). أثر السلوكيات و الخصائص القيادية للمدرب على أداء لاعبي الدور الممتاز بكرة القدم. مجلة التربية الرياضية، 03(02)، صفحة 129.

مختار محي الدين . (1998). علم النفس الاجتماعي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

مصطفى بورنان شريف . (2011). قلق المنافسة الرياضية و علاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الرياضات الجماعية في الجزائر. الأكاديمية للدراسات الاجتماعية و الإنسانية(07)، الصفحات 59-60.

يوسف منصور الكبسي . (2010). دراسة السلوك القيادي لمربي الكرة الطائرة في الجامعات العراقية. مجلة الثقافة الرياضية، 02(02).

يونس إنتصار . (2005). السلوك الانساني. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

Allard-poesi, F. (2003). Management D'équipe. Paris: édition Dunod.

Chan , D. (2007). Components Of Leadership Giftedness And Multiple Intelligences Gifted Students In Hong- Kong, Chinese University Of Hong Kong. European Journal Of High Ability Studies, 18, p. 155.

Jones, V. (2003). Controlling Emotion In Sport. The sport psychologist, 17, pp. 171-186.

Martin, D., Gordon, A., & Todd, M. (2011). Team Captains Perception Of Athlete Leadership. Journal Of Sport Behavior, 1(29), pp. 640-657.

Mohamad, N., & all . (2009, January). Coaching Leadership Styles And Athlete Satisfactions Among Malaysian University Basketball Team. Research Journal Of International Studies, Issue 9, p. 04.

Sration , R. (1995). Perceived Sources of Stress In Champion High School Athletes. Journal Of Sport And Exercice Psychology , pp. 101-110-161.

Swienberg, P., & Gould , D. (1997). Psychologie Du Sport De L'activité Physique. Paris: Vigot.

كيفية الإستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA .

مخطاري عبد الحميد، غزالي عبد القادر (2022)، السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالثقة لدى تلاميذ المراحل المتوسطة خلال المنافسات الرسمية بولاية الشلف من وجهة نظر التلاميذ، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد 14، العدد 02، جامعة حسيبية بن بوعلي بالشلف، الجزائر، الصفحات : 250-266