



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية
الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552



البروفيل النفسي تبعا لموقع اللعب: دراسة مقارنة على مستوى فرق كرة القدم بـ سوق أهراس

Psychological profile according to the playing position: a comparative study at the level of football teams in Souk Ahras

بن ساحلي حمزة^{1*}، عبدلي فاتح²
¹ جامعة عنابة، مخبر الدراسات الاجتماعية والإنسانية وتحليل النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.
² جامعة سوق أهراس، مخبر الدراسات الاجتماعية والإنسانية وتحليل النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.

Key words:

Psychological profile
Foot ball
Playing position.

Abstract

The study aimed to detect any positional differences in the psychological profile of youth football players in Souk Ahras province, the research sample included 30 players (10 attacks),(10 defense),(10 medium)they were randomly selected as for the method A comparative descriptive was used. As for data collection, the researcher used the mental skills scale designed by John Albinson and Christopher Shambrook and modified by Muhammad Hassan Allawi, The study resulted in the following: Significant differences were recorded in the trait of relaxation as well as the cognitive field, in favor of the attack at defense and middle positions, as well as significant differences in the trait of self-confidence in favor of the attack position at the defense. On the other hand, no significant differences were recorded according to the playing position in each of the characteristics of imagery, focus attention and confronting anxiety, in addition to a complete absence of any fundamental differences in the psychological field.

ملخص	معلومات المقال
هدف هذا البحث للكشف عن أي فروقات في البروفيل النفسي للاعبين كرة قدم شباب لولاية سوق أهراس، تبعا لمتغير موقع اللعب، حيث تضمنت عينة الدراسة 30 لاعبا (10 هجوم)، (10 دفاع)، (10 وسط)، تم انتقاؤهم عشوائيا أما بالنسبة للمنهج فقد استخدم الوصفي المقارن، أما فيما يخص جمع البيانات، فقد استعمل الباحث مقياس المهارات العقلية الذي صممه جون ألبنسون وكريستوفر شامبروك والمعدل من طرف محمد حسن علاوي، وأقد أسفرت الدراسة على سلسلة من النتائج تمثلت في التالي: تسجيل فروق ذات دلالة إحصائية في صفة الاسترخاء كذا المجال المعرفي ككل وذلك لصالح موقع الهجوم على حساب موقعي الدفاع والوسط، كذلك تم تسجيل فروق ذات دلالة في كل من صفة الثقة بالنفس لصالح موقع الهجوم على حساب الدفاع هذا، ومن جهة أخرى لم يتم تسجيل أي فروقات ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير موقع اللعب في كل من صفة التصور العقلي، تركيز الانتباه ومواجهة القلق بالإضافة الى غياب تام لأي فروق جوهرية في المجال.	تاريخ المقال: الإرسال: 2021/09/13 القبول: 2021/10/13
	الكلمات المفتاحية: البروفيل النفسي كرة القدم موقع اللعب.

1- مقدمة

يعد الاعداد الرياضي أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها عملية التدريب، مما جعل من عملية تطويره وتحديثه أمر لازماً من أجل مواكبة التغيرات المستمرة، لاسيما في ظل الظروف الراهنة التي يشهدها العالم من تقدم تكنولوجيا وعصرنة لمختلف الوسائل والوسائط المستخدمة في العملية الإعدادية لينعكس هذا على مستوى الإنجاز في مختلف الرياضات بصفة عامة ورياضة كرة القدم على وجه الخصوص، حيث ارتفع مستوى الأداء في هذه الأخير بصورة طردية مع تطور طرق اللعب وتنوع الخطط الدفاعية والهجومية (حسو، 2010، صفحة 102).

مما لا شك فيه فان هذه الطفرة التطورية الحادثة قد سمحت بالانتقالات النوعية لمستوى وجودة الاعداد، سواءاً على الصعيد البدني وهذا بشكل عام أو الصعيد النفسي وهو الذي يمثل مجال اهتمام بحثنا، حيث شدد محمد العربي شمعون في أكثر من موقف على ضرورة الاهتمام بالاعداد النفسي قائلا لا يمكن تحقيق الاعداد الرياضي المتكامل الا في ظروف يتم فيها تطوير كل من الاعداد البدني والمهاري جنباً الى جنب مع الاعداد النفسي (شمعون، 1992، صفحة 362)، ليمتد الاهتمام بهذا الأخير على مجال أكبر وأوسع لاعتباره أحد الوسائط التي تخصصت و تفننت في الارتقاء بقدرة الإنجاز وتطوير القدرات النفسية (ويس، 1981، صفحة 9) في مختلف الأوساط التدريبية بمختلف تخصصاتها وشرائحها، فقد شدد على أهميته كل من راينر ومارتينز في قولهم لا يمكن هيكلة برنامج تدريب رياضي ناجح دون ان يتضمن هذا الأخير على برنامج خاص بتدريب المهارات النفسية، فقد أصبح جليا الأثر الكبير والعميق الذي أضفاه على الأداء حتى صار تحقيق الإنجازات الثقيلة في المنافسات الرياضية يتوقف على مدى قدرة اللاعب على حسن توظيف قدراته العقلية أو النفسية (رسمي، 2013، صفحة 51).

تعرف المهارة العقلية في علم النفس الرياضي على أنها كفاءة تسمح بالتحكم والتعديل في الأفكار الانفعالات وكذا السلوكيات، فلطالما اعتبرت هذه المهارات أحد العناصر الأساسية والمتطلبات الرئيسية في كل من عملية التعلم الحركي والخططي وكذا تنفيذهما أثناء الأداء الفعلي ضمن المباريات والمنافسات، فالرياضيين الذين يفتقرون لهذا مهارات تجدهم غير قادرين على التحكم في قدراتهم الكامنة (amira.nriad.b، 2015، صفحة 162) ولا يمكنهم اظهار امكانياتهم عند الحاجة، بالإضافة لذلك يمكن للمهارات العقلية أن تتأثر بشكل متباين بالعديد من المتغيرات التي يعتبر موقع اللعب من أهمها، خاصتها ضمن ميادين كرة القدم أين يفرض كل منها احتياجات نفسية مختلفة على الرياضي، فقد أثبت العديد من الدراسات العلاقة الارتباطية بين المهارات العقلية المستخدمة ومواقع العمل المختلفة (Cox, 1995) وهذا ما جعل من الموضوع مجال خصب للبحث.

شهد العالم الغربي خلال العقود الأخيرة اهتمام متصاعد الوتيرة بالمهارات العقلية والذي ترجم بعديد البحوث التطبيقية التي أجراه على عكس العالم العربي الذي كان اهتمامه بها جد محدود إذ لم يتجاوز الأطر النظرية، حيث أثبتت العديد من الدراسات الغربية وجود فروق في المهارات العقلية وذلك في ظل متغير موقع اللعب كدراسة لويس 2017 التي أكدت نتائجها تفوق لاعبي الهجوم على بقية مواقع اللعب من حيث البروفيل النفسي (luis.v-lgnacio.m-luis.a-helder.m.f, 2017) وهناك أيضا دراسة دياميتي 2019 التي أثبتت أن مهاجمي كرة السلة يتفوقون في المهارات النفسية عن بقية مواقع اللعب (diamyati.d, 2019) دراسة أندرو هي الأخرى التي أجراها على لاعبي الرقبي أثبتت تفوق كل من موقع الوسط الخلفي والداعم الثالث على بقية مواقع اللعب فيما يخص البروفيل النفسي، هذا ومن جهة أخرى نجد دراسات تنفي أي فروق في المهارات العقلية راجعة لموقع اللعب كدراسة بنجامين 2016 التي أكدت الغياب التام لأي فروقات في البروفيل النفسي للاعبين كرة القدم تبعاً لموقع اللعب (benjamin.a-heinrick.g, 2016) هنالك أيضاً دراسة يوليس جوست 2014 التي نفت وجود أي فروقات في المهارات العقلية تبعاً لمتغير موقع اللعب في كرة القدم (julius.j-barend.j.m.s-linda.v, 2014)، وفي ظل هذا الكم الهائل من الدراسات المتضاربة النتائج يصعب الجزم بنتيجة دون أخرى ويبقى الجدل قائم، وهذا دفعني للقيام بهذه الدراسة التي هدفت لاستقصاء أي فروقات تطل البروفيل النفسي للاعبين كرة القدم في ظل متغير موقع اللعب

وبناء على كل ما سلف قمت بصياغة التساؤل العام كالتالي

❖ هل هناك فروق في مستوى المهارات العقلية بين لاعبي كرة القدم تعزى لمتغير موقع اللعب؟

التساؤلات الجزئية

❖ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات العقلية بشقها المعرفي بين لاعبي كرة القدم يعزى لمتغير موقع اللعب؟

❖ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات العقلية بشقها النفسي بين لاعبي كرة القدم يعزى لموقع اللعب؟

الفرضية العامة

❖ هناك فروق في مستوى المهارات العقلية بين لاعبي كرة القدم تعزى لمتغير موقع اللعب.

الفرضيات الجزئية

❖ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات العقلية بشقها المعرفي بين لاعبي كرة القدم يعزى لمتغير موقع اللعب.

❖ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات العقلية بشقها النفسي بين لاعبي كرة القدم يعزى لموقع اللعب.

2. أهمية البحث

للتوصل إلى مستوى التفوق (الشريبي، 2001).

- تركيز الانتباه: أسلوب يتبعه الرياضي بهدف تقليص مجال انتباهه والتخلص من أكبر قدر ممكن من المثيرات الغير مرغوبة مع إبقاء التركيز على منصب على مثير معين (النقيب، 1990).

5. الدراسات السابقة والمساهمة

- دراسة بنجامين أسمواه وأيزينك قلوبيلار 2016

هدفت هذه الدراسة لمعرفة مستوى الصلابة الذهنية والقدرات العقلية وكذا درجة الالتحام في الفريق لدى لاعبي كرة القدم ذكور ولذلك تبعا لمتغير موقع اللعب حيث اشتملت العينة على 263 لاعبا بمتوسط عمر يقدر بـ 22.64 سنة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن في دراسته، وقد أسفرت أهم النتائج على تسجيل فروق ذات دلالة إحصائية في بعض أبعاد كل من الصلابة الذهنية ودرجة الالتحام في الفريق مع عدم تسجيل أي فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى المهارات العقلية بين اللاعبين وذلك تبعا لمتغير موقع اللعب (benjamin.a-heinrick.g، 2016).

- دراسة يوليوس جوست وليندا ستاين 2014

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن الفروق والاختلافات الكامنة في مستوى المهارات العقلية بين لاعبي كرة القدم الأفارقة وذلك تبعا لمتغير موقع اللعب حيث اشتملت عينة الدراسة على 152 لاعبا بمجال عمري منحصر بين 14-18 سنة حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد خلص من خلال هذه الدراسة الى نتيجة مفادها عدم وجود أي فروقات في مستوى المهارات العقلية تبعا لمتغير موقع اللعب (julius.j-barend.j.m.s-linda.v، 2014).

- دراسة قوسامي سوكانتا وساركار 2016

هدفت هذه الدراسة الى معرفة ما إذا كان هناك أي فروقات ذات دلالة معنوية في مستوى المهارات العقلية يعزى لمتغير مركز اللعب لدى رياضيي كرة القدم، حيث تضمنت عينة الدراسة 45 لاعبا ضمن مجال عمري محصور بين 18-25 والمقسمين على ثلاثة مواقع لعب (دفاع-وسط-هجوم) وقد استعان الباحث بالمنهج الوصفي في الدراسة واختبار تحليل التباين الأحادي بالإضافة لاختبار lsd وقد أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المدافعين في صفة الثقة بالنفس أما بالنسبة للمهاجمين فقد حققوا نتائج ذات دلالة معنوية في صفة دافعية الإنجاز أما في ما يخص لاعبي الوسط فقد كان مستوى المهارات العقلية لديهم متواضعا عموما (goswami.s-sarkar.l.n، 2016).

- دراسة أميرة نجاح ورياض بن رجب 2015

هدفت هذه الدراسة الى تقصي وجود اختلافات جوهرية على مستوى البروفيل النفسي للاعبي كرة القدم وذلك في ضل

تتمثل أهمية البحث في كونه يكشف الدور الحساس الذي تلعبه المهارات العقلية في تشكيل الهيئة الرياضية، كما أنه يلفت الانتباه للفروق التي تطال البروفيل النفسي للرياضيين في ظل متغير موقع اللعب

3. أهداف البحث

- معرفة ما إذا كان موقع اللعب يؤثر في مستوى المهارات العقلية بشقها النفسي عند لاعبي كرة القدم.

- معرفة ما إذا كان موقع اللعب يؤثر في مستوى المهارات العقلية بشقها المعرفي عند لاعبي كرة القدم.

4. تعريف المصطلحات

البروفيل النفسي: نقصد بالبروفيل النفسي جملة المهارات النفسية التالية (التصور العقلي، الاسترخاء، تركيز الانتباه، مواجهة القلق، دافعية الإنجاز، الثقة بالنفس).

المهارات العقلية

المهارة لغة: أصل الكلمة مهر ويطلق لفظ الماهر على الشخص الحاذق (معلوف، 1987، صفحة 777).

اصطلاحا: نشاط يؤدي بدرجة عالية من الدقة والكفاءة ويكون موجه نحو هدف معين (Nicolas.R.P، 2004، p. 334)

- تعرف المهارات العقلية على أنها مجموعة من المحددات النفسية الموجه لدعم الأداء البدني (جاد، 2005، صفحة 59)

قام محمد حسن علاوي باقتباس وتعديل مقياس المهارات العقلية بحيث يمكن تقسيمه من حيث المضمون الى مجالين

المجال الاول مهارات عقلية نفسية وتتضمن: القدرة على التحكم في القلق، الثقة بالنفس، دافعية الانجاز.

والمجال الثاني مهارات عقلية معرفية وتتضمن: القدرة على الاسترخاء، القدرة على التصور العقلي، تركيز الانتباه.

وفيما يلي سنقدم تعريف لكل من هذه المهارات:

- التصور العقلي: تنفيذ مهام حركية بأسلوب تخيلي من أجل تحقيق أهداف تعليمية (jean، 1987).

- الاسترخاء: تلك الراحة المصاحبة لاسترخاء وانسباط العضلات وتخلصها من جميع التوترات (خولي، 1972).

- القلق: حالة من الارتباك والخوف تصيب الفرد وتسبب له الألم (فرويد، 1980).

- الثقة بالنفس: هي إدراك الفرد لكفاءته ومهارته وقدرته على أن يتفاعل بفاعلية مع مختلف المواقف ذلك الشعور أو الإحساس الداخلي لدى الفرد بحدود قدراته وامكانياته (محسن، 1990).

- دافعية الانجاز: هي تلك الرغبة التي تدفع الفرد وتحركه

- دراسة مصطفى شافوشيان وآخرون 2019

هدفت هذه الدراسة الى مقارنة وتقدير مستوى المهارات العقلية لدى لاعبي الكرة الطائرة وذلك في ضل تحديد موقع اللعب كمتغير مستقل، حيث تضمنت عينة الدراسة على 69 لاعب مقسمة على مواقع اللعب أما فيما يخص منهج فقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي المقارن، وقد خلصت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها تسجيل فروق ذات دلالة إحصائية لصالح كل من الضارب الخارجي والضارب المقابل بحيث حققوا مستوى مهارات عقلية يفوق بقية المواقع (mostafa.c-saeid.s, 2019).

- دراسة لويس وآخرون 2017

سعت هذه الدراسة للكشف عن المهارات العقلية والاستراتيجيات المستعملة من طرف لاعبي الرجبي أقل من 19 سنة وذلك تبعا لمتغير موقع اللعب بحيث شملت عينة البحث 183 لاعبا بمتوسط عمر 18.76 سنة مقسمين على تخصصين أساسيين الهجوم والخطوط الخلفية (دفاع) وقد خلص الباحث لنتيجة مفادها وجود فروق جوهرية تعزى لموقع اللعب بالإضافة لتفوق بروفايل المهارات العقلية للاعبي الهجوم على نظيرهم من لاعبي الخطوط الخلفية (دفاع) (luis.v-lgnacio.m- (luis.a-helder.m.f، 2017).

- دراسة الطيب محمود محمد محمد 2015

هدفت هذه الدراسة لمحاولة معرفة المهارات العقلية المميزة للاعبي الكرة الطائرة وذلك وفقا لمواقع اللعب التي يشغلونها، حيث اجريت الدراسة على عينة قوامها 104 لاعب مقسمة على مواقع اللعب المختلفة وقد استعان الباحث بالمنهج الوصفي لتلائمه مع طبيعة الدراسة، وقد خلص لمجموعة من النتائج أهمها تميز اللاعب المعد بمهارة بناء الأهداف، التركيز، حل المشكلات والأداء تحت الضغط. تميز اللاعب الضارب بكل من مهارة التركيز، حل المشكلات، بناء الأهداف. تميز الليبيرو بالقدرة على التصور العقلي. وأخيرا تميز الضارب مركز الرابع التخلص من القلق، الضارب الثالث تركيز الانتباه، الضارب الثاني بناء الأهداف.

6. مناقشة الدراسات السابقة

اتضح لنا من خلال الدراسات السابقة المعروضة تمحور أغلب فرضياتها حول وجود فروق في مستوى المهارات العقلية بين الرياضيين تبعا لمتغير موقع اللعب وقد اختلفت عينات البحوث المذكور من حيث العدد ونوع الرياضات الممارسة والشرائح العمرية وكذا المقياس المستخدم في قياس مستوى المهارات العقلية لآكن تشابهت كلها من حيث اعتمادها المنهج الوصفي المقارن، أما فيما يخص أهم النتائج التي خلصت اليها الدراسات السابقة فمنها من يدعم الفرض الذي يقر بوجود اختلافات في مستوى المهارات العقلية ترجع لمتغير موقع اللعب كدراسة قوسامي وساركار 2016 ومنها من ينفي كدراسة بنجامين وأيزنك 2016.

اختلاف موقع اللعب الذي يحجزه اللاعب، حيث تضمنت العينة 180 لاعبا بمجال عمري منحصر بين 15-19 سنة ومواقع لعب كتالي 60 مهاجم، 60 مدافع، 60 لاعب وسط، وقد توصل الباحث الى مجموعة من النتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مركز الهجوم في صفة دافعية الإنجاز والثقة بالنفس، تسجيل فروق ذات دلالة إحصائية في صفة الاسترخاء لصالح مركز الدفاع أما بالنسبة للاعبي الوسط فقد كانت نتائجهم متوسطة عموما وبشكل عام تم تسجيل فروق دالة على مستوى المهارات العقلية القاعدية على عكس المهارات العقلية المعرفية التي لم تسجل أي فروقات جوهرية (goswami.s-sarkar.l.n, 2016).

- دراسة جابر رمزي رسمي 2013

هدفت هذه الدراسة لمعرفة الفروق في مستوى المهارات العقلية لدى لاعبي كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير الدرجة في الملعب، العمر التدريبي، مركز اللعب، حيث قدرة العينة ب 120 لاعبا وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها عدم تسجيل أي فروق ذات دلالة إحصائية لأي متغير من المتغيرات السالف ذكرها (رسمي، 2013، صفحة 51).

- دراسة فيتري ناندا وديمياتي 2019

هدفت هذه الدراسة لاستخبار حول ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى لاعبي كرة السلة تبعا لمتغير موقع اللعب حيث تضمنت العينة على 24 لاعبا مقسمين مواقع اللاعب التالية هجوم، وسط، حراسة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات العقلية لصالح الهجوم على حساب كل من الدفاع والوسط (diamyati.d، 2019).

- دراسة أندرو وقلوبيلار 2007

هدفت هذه الدراسة لتقصي إمكانية وجود اختلافات جوهرية على مستوى المهارات العقلية ومختلف خصائصها عند لاعبي الرجبي تعزى لمتغير موقع اللعب حيث تضمن البحث عينة حجمها 190 لاعب بمتوسط عمر 18 مقسمة على مواقع اللعب في الرجبي، وقد أظهرت النتائج التي توصل اليها الباحث وجود فروق معنوية لصالح كل من الوسط الخلفي والداعم الثالث (موقع هجومي) مع لاعب الاقفال (موقع دفاعي) (andrew.m-grobbelaar.h.m-potgieter.j.c, 2007).

- دراسة هينريك وقلوبيلار 2011

هدفت هذه الدراسة الى مقارنة مستوى المهارات العقلية لدى لاعبي كرة الشبكة المحلية وذلك في ضوء متغير موقع اللعب، حيث تضمنت العينة 185 لاعب بمتوسط عمر 20.7 سنة وقد خلصت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح كل من الهجوم والجناح الدفاعي بينما أظهرت بقية المواقع اللعب مستوى متواضع عموما (heinrich.w-grobellar.m, 2011).

اللعبة (هجوم، دفاع، وسط)

7. الإجراءات الميدانية للدراسة

1.7. المنهج المتبع

وبما أن موضوع بحثنا يتعلق بدراسة فروق فإن المنهج الأنسب لها هو المنهج الوصفي المقارن، والذي عرفه عمار بوحوش على أنه عملية تحليل مقارن قائمة على كجمع قدر معتبر من الأطر النظرية المتصلة بالظاهرة محل البحث بغية دراستها والخروج باستنتاجات حول التساؤلات التي تحيط بها (النقيب، 1990).

2.7. مجتمع البحث

يمكن تعريف مجتمع البحث بأنه المجموعة الأصلية التي تمتلك الخصائص والصفات التي من أجلها أجريت الدراسة (محمود، 1990، صفحة 58)، والجدول التالي يوضح المجتمع البحثي الخاص بدراستنا

جدول رقم 01: قائمة الفرق الرياضية التي مثلت مجتمع الدراسة

قائمة الفرق الرياضية - سوق أهراس -	عدد اللاعبين	المستوى النشاط
الوفاق الرياضي لكرة القدم ESSA	20	جهوي
رياضي حمى لولو CSHL	18	جهوي
سبورتينغ السكة الحديدية SCCSA	18	جهوي
اتحاد المراهنة IRBM	17	جهوي
الاتحاد سدراته IRBS	17	جهوي

3.7. عينة البحث وخصائصها

يمكن الإشارة إلى عينة البحث على أنها جزء من الكل يمثلته أحسن تمثيل، فهي النموذج الأساسي الذي يعتمد عليه الباحث ويخضعه لدراسته وذلك المعمول به في مختلف الميادين بصفة عامة وميدان علوم التربية الرياضية بصفة خاصة (محبوب، 1988، صفحة 135)، أما بالنسبة لعينة بحثنا فقد تمثلت في 30 لاعب كرة القدم ما بين سن 17-19 سنة موزعين بالتساوي على 3 مجموعات وذلك بواقع 6 لاعبين من كل فريق من الفرق السالف ذكرها وذلك وفق مراكز اللعب المحددة بحيث يتم سحب 2 هجوم + 2 دفاع + 2 وسط من كل فريق.

4.7. مجالات البحث

❖ المجال الديموغرافي: شملت الدراسة لاعبي كرة القدم الذين ينشطون على مستوى ولاية سوق أهراس

❖ المجال الجغرافي: تم جمع المعلومات ضمن النطاق الجغرافي لولاية سوق أهراس

❖ المجال الزمني: من 2020/11/05 إلى 2021/05/15.

5.7. متغيرات البحث

متغير مستقل: المتغير المستقل هو العامل المسؤول عن التأثير في مستويات المتغير التابع، يمثل المتغير المستقل في دراستنا موقع

المتغير التابع: المتغير التابع هو العامل الذي تخضع حركة مستوياته لتغيرات مستويات المتغير المستقل، يمثل المتغير التابع في دراستنا مستوى المهارات العقلية

6.7. الوسائل الإحصائية المستعملة

تمثلت الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث في

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري. - تحليل التباين الأحادي. - معامل جثمان - معامل سبيرمان - براون - معامل التجزئة النصفية - معامل الثبات ألفا كرون باخ. - الصدق المحكي. - اختبار LSD

7.7. وسائل جمع البيانات

- مقياس المهارات العقلية

صممه كل من جون ألبنسون وكريستوفر شامبروك، ليقوم فيما بعد محمد حسن علاوي باقتباسه وتعديله ويمكن تقسيم الاستبيان من حيث المضمون إلى مجالين

❖ المجال الأول مهارات عقلية نفسية (القدرة على التحكم في القلق، الثقة بالنفس، دافعية الانجاز).

- القدرة على مواجهة القلق: وتشمل العبارات 4.10.16.22 وكلها عبارات عكس اتجاه البعد.

- الثقة بالنفس: وتشمل العبارات 5.11.17.23 والعبارتان 5.17 في اتجاه البعد و 11.23 في عكس اتجاه البعد.

- دافعية الانجاز الرياضي: وتشمل العبارات 6.12.18.24 كلها في اتجاه البعد.

❖ المجال الثاني مهارات عقلية معرفية (القدرة على الاسترخاء، القدرة على التصور العقلي، تركيز الانتباه)

- القدرة على التصور العقلي: ويشمل العبارات 1.7.13.19 وكلها عبارات إجابيه عدا العبارة 13 في عكس اتجاه البعد.

- القدرة على الاسترخاء: وتشمل على العبارات 20.2.8.14 كلها عبارات إجابيه عدا 8 في عكس اتجاه.

- القدرة على تركيز الانتباه: وتشمل العبارات 3.9.21.15 وكلها عكس اتجاه البعد.

8.7. الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على 20 مفردة تدرج تحت نفس المجتمع البحثي لا كن تختلف عن مفردات العينة المستخدمة في الدراسة الأساسية، وذلك بهدف تقنين أدوات الدراسة عليها، وكذا لمعرفة الوقت المستغرق لملاء الاستبيانات والاطلاع على الصعوبات التي يمكن ان تواجه الباحث وذلك من ناحية مدى استيعاب الأسئلة المدرجة والتجاوب معها بشكل دقيق وموضوعي يخدم هدف البحث. بالإضافة إلى زيادة

الألفة بين الباحث والمقياس المستعمل.

9.7. المعاملات السيكموتية

قصد التأكد من ان المقياس صالح للتطبيق على البيئة البحثية تم اخضاعه لاختبارات الثبات، الصدق

الثبات

نقول عن اختبار أو مقياس أنه ثابت إذا أعطانا نفس النتائج عند تطبيقه على نفس المجموعة عند نفس الظروف أكثر من مرة (عقيل، 2010) وفي بحثنا استخدمنا معامل الثبات جثمان، التجزئة النصفية، معامل الارتباط سبيرمان-كراون، مك2 عامل الثبات ألفا كرون باخ

الصدق

نقول عن اختبار انه صادق إذا كان يقيس ما صمم لقياسه عندها يمكن ان ينسب اليه صدق الاختبار (رضوان، 1998)، أما فيما يخص الاداة المستخدمة في دراستنا فقد أخضعناها لصدق المحكمين أين يتم عرضها على مجموعة من الخبراء من أجل التحكيم وكون هذه الاداة عبارة عن مقياس فقد لقي موافقة دون أي تغيير أو تعديل، كما استخدمنا أيضا الصدق الذاتي والذي يمثل الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

الجدول التالي يوضح أهم النتائج المتحصل عليها:

الجدول رقم 02: يوضح معاملات صدق وثبات الاداة

معاملات الثبات			معامل الصدق المحكي
الفا كرون باخ	الجزء الأول	0.708	0.883
	الجزء الثاني	0.684	0.827
الارتباط بين الجزئين		0.714	0.844
سبيرمان-براونك		0.833	0.912
جثمان		0.832	0.912

وكنتيجة نهائية فان مختلف معاملات الصدق والثبات كانت مرتفعة مما يدل على أن أداة الاختبار تتميز بمستويات عالية من الصدق والثبات.

8. تحليل وتفسير النتائج

1.8. عرض وتحليل النتائج

الفرضية الأولى: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات العقلية بشقها المعرفي بين لاعبي كرة القدم يعزى لمتغير موقع اللعب

للتأكد من صحة هذه الفرضية قام الباحث بمعالجة النتائج المتحصل عليها باستخدام المقياس عن طريق تحليل التباين الأحادي anova one way بالإضافة لاختبار LSD من أجل

تحديد أدنى الفروق الدالة بين المجموعات وذلك باستعانة بحزمة تطبيقات spss وسنعرض في الجدول التالي أهم النتائج المتحصل عليها

جدول رقم 03: يوضح أهم المعاملات الإحصائية التي تم استخدامها لمعالجة الفرضية الأولى.

Lsd	قيمة f	مستوى الدلالة				الانحراف المعياري				المتوسط الحسابي			
		موقع اللعب				موقع اللعب				موقع اللعب			
		الاجمالي	وسط	دفاع	هجوم	الاجمالي	وسط	دفاع	هجوم	الاجمالي	وسط	دفاع	هجوم
التصور العقلي	0.945 0.401	غير دالة				3.285	4.149	2.789	2.741	14.63	14.10	14	15.80
الاسترخاء	6.091 0.007	دالة				4.032	2.797	4.523	2.797	15.50	13.60	14.30	18.60
الانتباه	0.643 0.533	غير دالة				7.803	8.138	4.780	7.528	14.37	14	13.50	15.60
البعد العرقي	4.671 0.018	دالة				1.425	2.574	1.511	2.380	44.50	41.70	41.80	50

عند درجة حرية 95%

تحليل النتائج

بعد التصور العقلي في ظل متغير موقع اللعب، تم تسجيل متوسط حسابية قدره 14.63 وانحراف معياري 3.285، بالنسبة لقيمة f المحسوبة فقد قدرت ب 0.945 اما مستوى الدلالة p فقد كان 0.401 أما فيما يخص اختبار الدلالة lsd فلم يسجل أي فرق معنوية.

بعد القدرة على الاسترخاء في ظل متغير موقع اللعب، تم تسجيل متوسط حسابي قدره 15.50 وانحراف معياري 4.032، بالنسبة لقيمة f المحسوبة فقد قدرت ب 6.091 أما مستوى الدلالة p فقد كان 0.007 أما فيما يخص اختبار الدلالة lsd فقد تم تسجيل فروق معنوية لصالح الهجوم مقابل كل من الوسط والدفاع.

بعد تركيز الانتباه في ظل متغير موقع اللعب، تم تسجيل متوسط حسابي قدره 14.37 وانحراف معياري 7.803،

عن بقية الموقعين في صفة الاسترخاء هي الحاجة الملحة لها، خاصة في ظل الضغوط والتوترات العصبية على موقع الهجوم بشكل خاص وذلك باعتباره المسؤول الأول والأخير عن تسجيل الأهداف وتحقيق النصر فقد أشار باسر الى ان زيادة الخوف من الفشل في أداء الواجبات والاهداف المحددة تعرض الفرد الى تراكمات حادة في الضغوط النفسية (passer.m.w.f, 177 p, 1983) لذلك نجد العديد من المختصين النفسيين في المجال الرياضي قد شددوا على ضرورة مهارة الاسترخاء للاعبين الهجوم ومنهم محمد عباس فاتح ومحمد شحاته حيث قال ان هذه المهارة (الاسترخاء) تعمل على خفض الاجهاد وتجنب الاضطرابات الناجمة عن الضغوط التي تفرضها كل من المنافسات وموقع اللعب (شحاته، 1991، صفحة 103) وقد أضاف مارتنز قائلاً ان البرنامج التدريبي أو التعليمي يجب أن يكون متضمن لجزء خاص يعنى بمهارة الاسترخاء بحيث يتم تطويرها بشكل منظم ضمن وحدات تدريبية محددة تكون موجهة نحو التخلص من الاستثارة الزائدة (martens.R, 107 p, 1987)

يتضح لنا من الجدول رقم 03 الخانة الثالثة عدم تسجيل أي فروقات ذات دلالة إحصائية في مستويات مهارة تركيز الانتباه تبعاً لمتغير موقع اللعب، وتتوافق هذه النتائج مع ما توصلت اليه دراسة جابر رمزي رسمي 2013 وتتعارض في نفس الوقت مع دراسة لويس 2017 وهينريك 2011، ويعزى السبب وراء ذلك في نظر الباحث الى كون تركيز الانتباه مهارة هيكلية تدخل في تشكيل الهيئة الرياضية بغض النظر عن تخصصه حيث أشار الى ذلك عبد الوهاب محمد كمال حين قال يعد تركيز الانتباه أحد المتطلبات الأساسية اللازمة لأداء أي نشاط حركي كان أو عقلي (سعيد القرضاوي ومسعود عثمان، 2015 ص8) وقد أضاف موراي قائلاً ان من بين الخطوات الأساسية والقاعدية لدخول عالم الممارسة الرياضية تنمية القدرة على الانضباط والتركيز الانتباه (محمد، 2015، صفحة 25)

يتضح لنا من الجدول رقم 03 الخانة الرابعة تسجيل فروق جوهرية في المجال المعرفي بين مواقع اللعب وذلك لصالح الهجوم على حساب كل من الدفاع والوسط وتتناقض هذه النتائج مع دراسة كل من أميرة نجاح ورياض بن رجب 2015 ويرجع الباحث سبب الفروقات للمفهوم الجديد الذي تبنته كرة القدم الحديثة والذي يتضمن انتقال اللاعب من الوضعية المتعددة (بإمكانه حجز أكثر من موقع لعب) الى الوضعية الاحادية (بإمكانه حجز موقع لعب واحد) وجراء هذا التغيير الجذري اكتسب العديد من الرياضيين مهارات عقلية وبدنية تتحدد بمتطلبات مواقع اللعب التي يحجزونها بهدف تحقيق أعلى درجات الكفاءة والخصوصية ويشير جاكسون في هذا الصدد بان استعمال برامج الاعداد عالية التخصص والتي تأخذ في الحسبان العديد من المتغيرات التي منها موقع اللعب سواء على الصعيد البدني أو المهاري يعتبر أحد الاعمدة

بالنسبة لقيمة f المحسوبة فقد قدرت بـ 0.643 أما مستوى الدلالة p فقد كان 0.533 أما فيما يخص اختبار الدلالة lsd فلم يسجل أي فروق معنوية.

تبين لنا الخانة الرابعة من نتائج الجدول الثاني مستوى دلالة الفروق بين اللاعبين للمجال المعرفي ككل والذي يتضمن الابعاد الثلاثة السابقة وذلك تبعاً لمتغير موقع اللعب بحيث تم تسجيل متوسط حسابي قدره 44.50 وانحراف معياري 1.425، بالنسبة لقيمة f المحسوبة فقد قدرت بـ 4.671 أما مستوى الدلالة p فقد كان 0.018 أما فيما يخص اختبار دلالة الفروق فقد تم تسجيل فروق معنوية لصالح الهجوم على كل من الوسط والدفاع وذلك عند درجة حرية 29 ومستوى دلالة $\alpha=0.05$

تفسير النتائج

بعد عرض وتحليل النتائج اتضح لنا من الجدول رقم 03 الخانة الأولى عدم تسجيل أي فروقات ذات دلالة إحصائية في مهارة التصور العقلي وذلك عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ حيث بلغت قيمته 0.401 وهذا يتفق مع دراسة كل من بنيامين أسموه 2015 ودراسة يوليوس جستن 2014 حيث لم تسجل هتين الدراستين أي فروق في مستوى مهارة التصور العقلي تعزى لمتغير موقع اللعب، لكن في نفس الوقت تتعارض مع نتائج كل من دراسة فيشرى ناند، ديمياني 2019 وهينريك قلوبيلار 2011. ويرجع الباحث سبب الغياب التام لأي فروق على مستوى هذه المهارة هو كونها تمثل قدرة عقلية قاعدية يتم تلقينها لكل الرياضيين بغض النظر عن تخصصاتهم الممارسة أو مواقع اللعب التي يحجزونها، وقد أشارت الى هذه النقطة سلوى عزالدين فكري قائلاً ان تدريبات التصور العقلي تعد إحدى الممارسات العقلية الأساسية التي يتبعها لاعبي الأنشطة الرياضية المختلفة (فاضل، 1999)، كما نجد أيضاً ايان كوكريل متحدثاً في نفس السياق ان الرياضيين بمختلف تخصصاتهم ومراكزهم يقومون بسلوكيات خاصة (التصور العقلي) كجزء من طقوس ما قبل دخول المنافسة (علي، 2001، صفحة 38) ولا ننسى أيضاً ما أدلى به محمد حسن علاوى حيث قال ان اعتماد التصور العقلي كأحد الاستراتيجيات لتعلم و اكتساب واقتان المهارات الحركية و خطط اللعب أمر لا غنى عنه لكل اللاعبين بغض النظر عن الاختلافات (علاوى، 2002، صفحة 120) لذلك فمهارة التصور العقلي متطلب قاعدي لكل ممارسي الرياضات باختلاف تخصصاته ومراكز لعبهم.

بعد عرض وتحليل النتائج اتضح لنا من الجدول رقم 03 الخانة الثانية تسجيل فروق ذات دلالة إحصائية بين مواقع اللعب في صفة الاسترخاء وذلك لصالح موقع الهجوم على حساب كل من الدفاع والوسط، وهذا يتفق مع ما توصلت اليه دراسة أندرو وقلوبيلار 2007 لكن في نفس الوقت يتعارض مع دراسة أميرة نجاح ورياض بن رجب 2015 التي خلصت لتفوق الدفاع في صفة الاسترخاء. ويرجع الباحث سبب تميز الهجوم

بالنسبة لقيمة f المحسوبة فقد قدرت ب 3.559 أما مستوى الدلالة p فقد كان 0.042 بالنسبة لاختبار الدلالة lsd فقد كانت الفروق لصالح موقع الهجوم على حساب كل من موقع الوسط والدفاع.

بعد الإنجاز الرياضي في ظل متغير موقع اللعب، تم تسجيل متوسط حسابي قدره 19.83 وانحراف معياري 0.541 بالنسبة لقيمة f المحسوبة فقد قدرت ب 0.488 أما مستوى الدلالة p فقد كان 0.619 أما فيما يخص اختبار الدلالة LSD فلم يسجل فروق معنوية.

تبين لنا الخانة الرابعة من نتائج الجدول مستوى دلالة الفروق بين اللاعبين للمجال المعرفي ككل والذي يتضمن الأبعاد الثلاثة السابقة وذلك تبعاً لمتغير موقع اللعب، بحيث تم تسجيل متوسط حسابي قدره 49.40 وانحراف معياري 1.645، بالنسبة لقيمة f المحسوبة فقد قدرت ب 2.081 أما مستوى الدلالة p فقد كان 0.114 أما فيما يخص اختبار الدلالة LSD فلم يتم تسجيل أي فروق معنوية وذلك عند درجة حرية 29 ومستوى دلالة $\alpha = 0.05$.

تفسير النتائج

يتضح لنا من الجدول رقم 04 الخانة الأولى عدم تسجيل أي فروقات ذات دلالة إحصائية بين مواقع اللعب المختلفة في مهارة مواجهة القلق، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع النتائج المتوصل إليها في دراستي كل من جابر رمزي رسمي 2013 و أندرو 2007، ويرجع الباحث سبب عدم تسجيل أي فروقات معنوية على مستوى هذه المهارة إلى الفئة العمرية التي تكونت منها العينة 17-19 سنة والتي تعتبر عديمة الخبرة نسبياً وسريعة الانفعال فقد أشار على الصقر في هذا الصدد بأن القلق والانفعالات السلوكية تعتبر أحد أهم الظواهر النفسية المصاحبة للرياضيين عديمي الخبرة خاصة خلال المنافسات (فاضل، 1999، صفحة 10).

يتضح لنا من الجدول رقم 04 الخانة الثانية تسجيل فروق ذات دلالة إحصائية بين مواقع اللعب في صفة الثقة بالنفس وذلك لصالح الهجوم على الدفاع، ويتفق هذا مع ما توصلت إليه دراسة كل من أميرة نجاح ورياض بن رجب 2015 لا كن يتعارض في نفس الوقت مع دراسة بنجامين و أيزينك قلوبيلار 2016 ويرجع الباحث سبب هذه الفروق لصالح الهجوم للكم الكبير من المحاولات التي تتكرر مرة بالفشل وأخرى بالنجاح والتي ترتبط حصراً بموقع الهجوم فقد أشار محمد حسن علاوى في هذا الصدد بأن هكذا تجارب تؤثر بشكل كبير وواضح على مستوى ثقة الفرد في نفسه (علاوى، سيكولوجية التدريب الرياضي، 1992، صفحة 220)، فكل هجمة ينفذها موقع الهجوم سواءً فاشلة كانت أم ناجحة تمثل تجربة نجاح أو فشل لهم، وقد أضاف علاوى بتفصيل أكبر بأن تجارب النجاح تعمل على زيادة مستوى ثقة الفرد أما تجارب الفشل فهي تحول دون وقوع الرياضي في شباك الغرور أو الإصابة بصدمات

الأساسية التي تسمح للرياضي والفريق بالارتقاء لأعلى المستويات (jackson.S.A, 1995, p. 145).

الفرضية الثانية: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات العقلية بشقها النفسي تعزى لمتغير موقع اللعب.

للتأكد من صحة هذه الفرضية قام الباحث قام الباحث بمعالجة النتائج المتحصل عليها باستخدام المقياس عن طريق تحليل التباين الأحادي anova one way بالإضافة لاختبار LSD من أجل تحديد أدنى الفروق الدالة بين المجموعات وذلك باستعانة بحزمة تطبيقات spss وسنعرض في الجدول التالي أهم النتائج المتحصل عليها:

جدول رقم 04: يوضح أهم المعاملات الإحصائية المستخدمة لمعالجة الفرضية الثانية

lsd	قيمة f	مستوى الدلالة				الانحراف المعياري				المتوسط الحسابي					
		موقع اللعب				موقع اللعب				موقع اللعب					
		الاجمالي	دفاع	وسط	هجوم	الاجمالي	دفاع	وسط	هجوم	الاجمالي	دفاع	وسط	هجوم		
////////	1.139	0.335	غير دال				0.693	1.167	0.792	1.506	13.23	12.60	12.40	14.70	مواجهة القلق
لصالح الهجوم	3.559	0.042	دال				0.725	1.204	0.781	1.399	16.33	14.40	15.90	18.70	الثقة بالنفس
////////	0.488	0.619	غير دال				0.541	1.320	0.537	0.833	19.83	19.10	20	20.40	دافعية الإنجاز الرياضي
////////	2.081	0.114	غير دال				1.645	2.949	1.850	3.248	49.40	46.10	48.30	53.80	البعد النفسي
عند درجة حرية 95%															

تحليل النتائج

بعد مواجهة القلق في ظل متغير موقع اللعب، تم تسجيل متوسط حسابي قدره 13.23 وانحراف معياري 0.693 بالنسبة لقيمة f المحسوبة فقد قدرت ب 1.139 أما مستوى الدلالة p فقد كان 0.335 أما فيما يخص اختبار الدلالة lsd فلم يسجل فروق معنوية.

بعد الثقة في النفس في ظل متغير موقع اللعب، تم تسجيل متوسط حسابي قدره 16.33 وانحراف معياري 0.725

والمطلوبات الرياضية.

تضارب المصالح

❖ يعلن المؤلفون أنه ليس لديهم تضارب في المصالح.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية

1. أسامة كامل راتب. (2000). تدريب المهارات النفسية وتطبيقاتها في المجال الرياضي (ب.ط.). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
2. أسامة كامل راتب. (2004). النشاط البدني والاسترخاء. القاهرة: دار الفكر العربي.
3. السعيد مسعود عثمان القرضاوي. (2015). برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض المهارات النفسية وتأثيره على المستوى المهاري للاعبين كرة اليد. مجلة العلوم والدراسات الانسانية، (9)، 8.
4. الطيب محمد محمود محمد. (2015). المهارات العقلية المميزة للاعبين كرة الطائرة وفقا لتخصصاتهم المختلفة. مجلة بحوث التربية الرياضية، 53(99)، 25.
5. بشيرة محمد فاضل. (1999). الفروق في المهارات العقلية بين ناشئين كرة اليد طبقا لنتائج المباريات. مجلة كلية التربية (27)، 21-1.
6. بن حامد نور الدين، فيلالي محمد. (2020). أثر برنامج تدريبي نفسي في تنمية الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة السلة صنف أكابر. مجلة التبداع الرياضي، 11(2)، 110.
7. جابر رمزي رسمي. (2013). المهارات العقلية المميزة لدى لاعبي كرة القدم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، 2(2)، 51.
8. سيغمووند فرويد. (1980). الكف والعروض والقلق (الإصدار ب.ط.). (محمد عثمان نجاتي، المترجمون) مصر: ديوان المطبوعات الجامعية.
9. عادل عبد البصير. (1992). التدريب الرياضي والتكامل بين النظري والتطبيقي (ب.ط.). مصر، مصر: المكتبة المتحدة.
10. عباس عبد الفاتح الرملي-محمد شحاته. (1991). اللياقة والصحة (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
11. عبد الفاتح أبو علاء واحمد روبي. (1998). انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي (الإصدار ط2). القاهرة، مصر: عالم الكتب.
12. عبد القادر محمود. (1990). سبع محاضرات حول الاسس التعليمية لكتاب البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
13. عبد المجيد، أحمد محمد محمد علي. (2001). تأثير برنامج تدريب عقلي لتنمية المهارات العقلية على البدء للسباحين تحت 15 سنة. المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية 38.
14. عقيل حسين عقيل. (2010). خطوات البحث العلمي من تحديد المشكلة الى تفسير النتائج. القاهرة: دار ابن كثير.
15. عمار بوحوش. (1995). دليل منهجية الباحث في كتابة الرسالة الجامعية. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
16. كمال طه ويس. (1981). علم النفس الرياضي. الموصل، العراق: دار الكتاب للطباعة.
17. لويس معلوف. (1987). المنجد في اللغة العربية والاعلام. لبنان، دار المشرق.
18. مبارك عبد الرضا على الرضا. (1982). تأثير برنامج التدريب العقلي على أداء بعض مهارات الاساسية والجوانب العقلية لناشئ التنس. المجلة العلمية للبحوث والدراسات التربية الرياضية (15)، 88.
19. محمد العربي شمعون. (1992). سيكولوجية التدريب والمنافسة (ط1). القاهرة، مصر: دار المعارف.
20. محمد حسن علاوي. (1992). سيكولوجية التدريب الرياضي (ط7). القاهرة: دار المعارف.

بسبب اختبار الخسارة لأول مرة مما يهز ثقته بنفسه، فهذه التجارب المتكررة والمختلفة تعمل على بعث واستقرار ثقة الرياضي وتثبيت انفعالاته (علاوي، علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، 2002، صفحة 110).

يتضح لنا من الجدول رقم 04 الخانة الثالثة عدم تسجيل أي فروق ذات دلالة إحصائية بين مواقع اللعب في صفة دافعية الإنجاز ويتعارض هذا مع ما جاءت به دراسة كل من أميرة رجب 2015 وقوسامي سوكانتا 2016 لا كن في نفس الوقت يتوافق مع نتائج دراسة جابر رمزي رسمي، ويرجع الباحث السبب وراء عدم تسجيل أي فروق لطبيعة العلاقة الارتباطية بين كل من مهارتي مواجهة القلق ودافعية الإنجاز فتدني مستويات مهارة مواجهة القلق يعني بالضرورة تراكم الضغوط النفسية وتولد القلق المعرفي الذي ينجم عنه الشك في القدرات وفتح المجال للأفكار السلبية للظهور (راتب، 2000، صفحة 647) لتأثير كل هذه الأخير في مستويات دافعية الإنجاز.

يتضح لنا من الجدول رقم 03 الخانة الرابعة عدم تسجيل أي فروق جوهرية بين مواقع اللعب وذلك في المجال النفسي ويتفق هذا مع دراسة كل من جوست وليندا ستاين 2014 ويرجع الباحث سبب عدم تسجيل أي فروقات جوهرية لكون المواقع المختارة في البحث (هجوم، وسط، دفاع) كون هذه الأخيرة تتضمن على مواقع فرعية تحمل صفات أو متطلبات مشتركة لأكثر من موقع نتيجة الدور التي تلعبه ومثال ذلك موقع الوسط حيث يحتوي هذا الأخير على وسط دفاعي و وسط هجومي فاللاعبون في هذه المواقع يقتربون بدرجة كبيرة في القدرات العقلية مع المواقع الأخرى وهذا ما حال عائقاً أمام تسجيل أي فروقات خاصة وأن هذه الدراسة لم تأخذ بعين الاعتبار هذه المواقع الفرعية كمتغيرات مستقلة.

9.الاستنتاجات

- توجد فروقات في المهارات العقلية بين اللاعبين في كرة القدم تعزى لمتغير موقع اللعب.

- يتميز لاعبي الهجوم ببروفيل نفسي أفضل من بقية مواقع اللعب.

- يتفوق موقع الهجوم عن بقية المواقع في صفة الاسترخاء، الثقة في النفس وكذا المجال المعرفي.

10.خلاصة

خلصت هذه الدراسة لوجود العديد من الفروق الجوهرية في مستوى المهارات العقلية وذلك تبعاً لاختلاف مواقع اللعب لذلك وجب حث القائمين على مختلف الأندية والفرق الرياضية لكرة القدم إيلاء الأعداد النفسي نفس القدر من الاهتمام مثله مثل بقية جوانب الأعداد، والاخذ في الحسبان المتطلبات النفسية التي يفرضها كل موقع للعب، والعمل على ادراج برامج خاصة بالإعداد النفسي ضمن برنامج التدريبي تتلاءم

21. محمد حسن علاوي. (2002). علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية (الإصدار ط1). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
22. محمد حسن علاوي محمد نصر الدين رضوان. (1998). القياس في التربية البدنية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
23. مصطفى حسن باهي وسمير عبد القادر جاد. (2005). المدخل الى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي. عمان، الأردن: الدار العلمية للنشر والتوزيع.
24. مؤيد عبد الرزاق حسو. (2010). المهارات العقلية وعلاقتها بالتفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم. مجلة الراصد للعلوم الرياضية، 16(53)، 102.
25. وجيه محجوب. (1988). طرائق البحث العلمي ومناهجه. الموصل: دار الكتاب للطباعة والنشر.
26. وليام خولي. (1972). الموسوعة المختصرة في علم نفس الطب (ط1). القاهرة، مصر: دار المعارف.

قائمة المراجع الأجنبية

27. amira.n-riad.b. (2015). psychological profile of youth male soccer player in different playing positions. advances in physical education journal(5). 161-169.
28. benjamin.a-heinrick.g. (2016). positional comparisons of mental toughness psychological skills and groupe cohesion among soccer players. african journal of physical and health sciences. 22(3). 747-759.
29. fitri agung.n- diamyati.d. (2019). the psychological skills of basketball athletes are there any differences based on the playing position . keolahragaan journal. 1(7)
30. graham jones.daniel goul lew hardy. (1996). understanding psychological preparation for sport theory and practice for elite performance. john wiley and sons.
31. jackson.S.A. (1995). factors influencing the occurrence of flow elit athletes. journal oh applied sport psychology. 7(2). 138-166.
32. julius.j-barend.j.m.s-linda.v. (2014). psychological skills playing positions and performance of african youth soccer team. south african journal of research in sport.physical education and recreation. 36(1). 85-100.
33. luis.v-Ignacio.m-luis.a-helder.m.f. (2017). differences in psychological skills and stratigies used by elite male under 19 rugby union players in competition according to playing position. lbero-american journal of exercise and sport psychology. 30. 1538-1540.
34. martens.R. (1987). coaches guide to sport psychlogy. human kinetics. 7(6). 107.
35. Nicolas.R.P. (2004). la preparation mentale en sport collectif. paris. france: chirno.
36. passer.m.w.f. (1983). fear of failure.fear of evaluation.perceived competence and self esteem in compititive.trait anxious children. journal of sport psychology. 5(2). 172-188.
37. R.H. and Yoo.H.S. Cox. (1995). playing position and psychological skills in american football. journal of sport behaviour. 18. 183-194.

كيفية الإستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

المؤلف بن ساحلي حمزة، وآخرون (2022)، البروفيل النفسي تبعا لموقع اللعب: دراسة مقارنة على مستوى فرق كرة القدم ب سوق أهراس، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد 14، العدد 01، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر. ص: 175-184