



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية
الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552



معوقات إقامة المدرسة الثانوية الفعالة من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم

The Obstacles that Prevent the Establishment an Effective School in Tulkarem Governorate from The Secondary School Teachers Point of View

جعفر وصفي أبو صاع*
جامعة فلسطين التقنية، خضوري - فلسطين

ملخص	معلومات المقال
هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تقديرات معلمي المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم - محافظة طولكرم لمعوقات إقامة المدرسة الثانوية الفعالة، وبيان مدى اختلاف تقديراتهم باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطور استبانته لجمع البيانات بعد تحكيمها والتأكد من ثباتها.	تاريخ المقال: الإرسال: 2019/02/04 المراجعة: 2019/06/16 القبول: 2019/07/09
تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية في محافظة طولكرم والبالغ عددهم (986) معلما ومعلمة، وطُبِّقَت الدراسة على عينة منهم بلغ حجمها (197) تم اختيارهم عشوائيا، وأسفرت نتائج الدراسة أنّ درجة الكلية للمعوقات كانت متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (3.28) وانحراف معياري (0.10)، أما بخصوص المجالات، فمجال المعوقات المتعلقة بالمعلمين، حاز على أعلى تقدير من المعلمين على مستوى المجالات كلها، أي أنّ المعلمين لهم دور كبير في تأسيس المدرسة الثانوية الفعالة، يليها مجال المعوقات بالطلبة، ثم مجال المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي، ثم مجال المعوقات المتعلقة بالمنهج المدرسي، وأخيرا مجال المعوقات المتعلقة في استراتيجيات التعلم والتعليم، إذ بلغ المتوسط الحسابي لهذه المجالات (2.86)، (3.24)، (3.39)، (3.46)، (3.50) على التوالي.	الكلمات المفتاحية: معوقات، المدرسة الفعالة، محافظة طولكرم، المعلم.
وتبيّن أنّ هناك فروق في المتوسطات الحسابية في استجابات معلمي المرحلة الثانوية طبقا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، لكن كانت هذه الفروق ضئيلة ومتقاربة، حيث كانت لصالح الذكور وأصحاب المؤهل العلمي أقل من بكالوريوس والخبرة خمس سنوات فما دون.	

Key words:

Obstacles,
Effective School,
Tulkarem Governorate,
Teacher.

Abstract

The study aims to evaluate High School teacher at Directorate of Education - Tulkarm Governorate to the obstacles that prevent the establishment of effective school. Distinguish the difference between the teacher's evaluation depending on several varieties; gender, years of experience and qualifications. The researcher employs a descriptive method in addition to this, developed a questionnaire to collect the data after being judged and verified for its stability.

The study population consisted of (986) high school teachers in Tulkarm governorate. The researcher applied a sample of (197) randomly select. The results show that the degree of disability of the total study was medium with an average of (3.28) and a standard deviation of (0.10). In the terms of other obstacles, the one related to teachers, received the highest rating from teachers at the level of all fields. In other words, the teachers have a significant role in establishing an effective high school. Other obstacles are as follows; students, local community, school curriculum and finally the field related to learning and education strategies with an arithmetic average of 2,86(,) 3,24(,) 3,25(,) 3,39(,) 3,46(,) 3,50(respectively).

There were differences in the mathematical averages in the responses of high school teachers, according to different varieties; gender, qualification and years of experience. However, these differences were minor and converging. The benefits were only for males and holders of academic qualification less than a bachelor and experiences five years or less.

المقدمة

على تشجيع الطلاب على التعليم الذاتي وإتاحة الفرص لهم للاتصال بمصادر التعلم المختلفة المحلية والعالمية والحصول على معلومات ياشكائها المختلفة (عبد الهادي، 2002).

وإذا كانت المدرسة بشكل عام قد نالت اهتماما كبيرا فإن المرحلة الثانوية قد نالت اهتماما خاصا، لأنها تعد مرحلة تعليمية مهمة تترك أثارها على مستقبل الطالب دراسيا ومهنيًا، بالإضافة إلى أن المرحلة الثانوية تعد من أهم المراحل المسؤولة عن إعداد الطالب للحياة، (جبر، شريم 2009).

فالمدرسة الفعالة هي تلك المدرسة التي يتوفر فيها مديرا قائدا له مشاركة قوية في برامج التعليم الصفي فيها ولدية توقعات عالية بالنسبة لأداء الطلبة والمعلمين، وكذلك تتوافر فيها معلمين لديهم توقعات عالية بالنسبة لنجاح طلبتهم وبإمكانهم اختيار إستراتيجية التعليم المناسبة لنجاح كل طالب، وتوافر علاقات جيدة بين المعلمين وأولياء الأمور (أبو الرز، 1991).

وقد بين رينولدز أن ما يميز المدرسة الفعالة عن المدرسة غير الفعالة كما ظهرت في الدراسات البريطانية، هو التأكيد على الجانب الأكاديمي بالمدرسة، ووجود إدارة مدرسية متفهمة، وتوقعات أدائية عالية من الطلبة، وثقة الإدارة والمعلمين بقدرة الطلبة على تحقيق هذه التوقعات، واستمرارية التغذية الراجعة بهدف التقويم للجوانب الأكاديمية، واعتماد التعزيز الإيجابي والثواب أكثر من النقد والعقاب، وتوفر المناخ التنظيمي الإيجابي بين أطراف العملية التربوية، وأخيرا تنمية الذات الإيجابية لدى الطلاب (Reynolds.2000).

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تحدثت معظم الدراسات السابقة عن خصائص ومتطلبات المدرسة الفعالة وفعاليتها في التعليم، ولكن ركزت هذه الدراسة على أهم المعوقات التي تحول دون إقامة المدرسة الثانوية الفعالة من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم، وتحديدًا فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما تقديرات معلمي المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم محافظة طولكرم لمعوقات إقامة المدرسة الثانوية الفعالة؟

2- هل تختلف تقديرات معلمي المرحلة الثانوية في مديرية التربية محافظة طولكرم لمعوقات إقامة المدرسة الثانوية الفعالة باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية ومبررات الدراسة في المجالين التاليين:

أولاً: الأهمية النظرية

قلت الدراسات السابقة التي تطرقت لمعوقات إقامة المدرسة الفعالة، مما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة.

منذ بدء الحياة على الأرض، والإنسان يمارس عمليات تعليمية حتى مع عدم وجود المدرسة بشكلها ومفهومها التقليدي وذلك من أجل مقابلة حاجات أساسية وضرورية، وكان ذلك يتم عن طريق الاتصال المستمر بكل ما يحيط به، ومن هنا يمكن القول أن المدرسة لا تنفرد وحدها بدور التنشئة والتهيئة للحياة، فالأسرة والمجتمع يشاركانها هذا الدور بنسب متفاوتة وأساليب متعددة، إلا أن دور المدرسة يبقى الأشمل والأكمل، لأنها تتميز بالتخصص والخبرة، والاتساق والتنظيم، والاستمرارية والتواصل، وغيرها من العناصر التي لا تتاح للأسرة والمجتمع إلا في نطاق محدود. (الدويك، 2005)

وكان طبيعياً أن تقوم الدولة بتشكيل نظام تعليمي يعمل على تنمية أجيال مواطنيها، والذين يكونون قادرين على نقل تراثهم الثقافي، كذلك بناء طاقات وقوى بشرية قادرة على حمل مسؤولياتها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والدينية، وهكذا نشأت المدرسة في المجتمعات القديمة حيث كانت غالباً ملحقة بالمساجد والمعابد الدينية، وقد اقتصر على تعليم الصفوة من أبناء الأمراء والقادة ورجال الدين يتلقون منها عادة الفنون والفروسية وإدارة البلاد وذلك بإشراف من ذوي المهارة والحكمة والمعرفة (إبراهيم، 2015).

وفي العصر الحديث اجتاحت المجتمعات الإنسانية متغيرات اقتصادية واجتماعية وتكنولوجية أدت إلى تحولات كان لها الأثر على المدرسة والتعليم، فالتجهت المجتمعات الحديثة بوظيفة المدرسة من مجرد مدرسة للتعليم إلى مؤسسة ذات وظيفة اجتماعية، مساهمة للتطورات الاجتماعية التكنولوجية، حيث أصبح البعض يصف المدرسة بأنها مؤسسة تنظيمية تقوم على خدمة المجتمع ودراسة البيئة والتعرف عليها والوقوف على مواردها واحتياجاتها (البهواشي، 2006).

وهكذا تطورت وظيفة المدرسة من مجرد التعليم إلى المساهمة في أعمال المجتمع. وعلى الرغم من ذلك نلاحظ أن المدرسة الفلسطينية تعاني من فقدان هويتها الأكاديمية، وتقلص دورها بالنسبة للطلاب ونفوذهم منها وضعف ارتباطهم بها، واعتبارها مكاناً للهو وتضييع الوقت.

وحيث أن معظم مدارسنا لم تصل بعد إلى المستوى المطلوب من الفاعلية التي يتمناها القائمون على المؤسسات التربوية، لذا نجد أن هذا الموضوع كان وما يزال من المواضيع المهمة في برنامج الإصلاح التربوي الفلسطيني، مما أجبر الجميع وخاصة العاملين في مجال التربية بأن يطالبوا أن تكون المدارس الفلسطينية فعالة وخاصة الثانوية منها باعتبار المدرسة الفعالة تجد الكل في حالة تعلم وعمل وتعاون مستمر (الطالب والمعلم والمدير)، وذلك لتحقيق الأهداف الفردية والجماعية المنشودة. فالمدرسة الفعالة تقوم على الإمكانيات الهائلة لتكنولوجيا الحاسوب والمعلومات بكافة أنواعها، وهي مدرسة متطورة جدا تعمل

ثانياً: الأهمية العملية

1. الحاجة الماسة لمعرفة معوقات إقامة المدرسة الفعالة في محافظة طولكرم من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم.

2. تسليط الضوء على مفهوم المدرسة الفعالة وخصائصها ومتطلباتها، لتحديد الدور المطلوب من متخذي القرارات في وزارة التربية والتعليم العالي، باعتبارها الجهة المسؤولة والمشرقة على كافة المؤسسات التربوية، بخصوص تنمية هذا المفهوم لدى العاملين في الوزارة وكافة المؤسسات التربوية التابعة لها.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة تقديرات معلمي المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم لمعوقات إقامة المدرسة الثانوية الفعالة، وبيان مدى اختلاف تقديراتهم باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.

كما هدفت للتوصل إلى بعض التوصيات العلمية بهدف التخفيف من هذه المعوقات أو تلاشيها في حدود الإمكانيات المتوفرة.

حدود الدراسة

تقتصر الدراسة الحالية بالكشف عن أهم المعوقات التي تواجه إقامة المدرسة الثانوية الفعالة في محافظة طولكرم من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية من العام الدراسي 2018.

مصطلحات الدراسة

معوقات إقامة المدرسة الفعالة: كل موقف أو حالة تعرقل تحقيق إقامة المدرسة الفعالة، وتحتاج إلى دراسة لغرض معرفة اسبابها تمهيدا لعلاجها وحلها.

المدرسة الفعالة: المدرسة التي تتوافر لها القدرة على إنجاز أهدافها التعليمية والتربوية بدقة وإتقان من خلال توفير الامكانيات المادية والبشرية وتهيئة بيئة تعليمية آمنة لطلابها واكتساب مهارات حياتية ووظيفية وإشباع ميولهم ورغباتهم، وتنمية اتجاهاتهم الايجابية لصالح المجتمع (شكري، 2004).

الاطار النظري والدراسات السابقة

ذكر الكثير من الباحثين تعريفات مختلفة للمدرسة الفعالة فيذكر روان (Rowan, 1999) ان المدرسة الفعالة هي التي تحقق تعلمًا فعالًا كما يتضح من خلال نتائج تحصيل الطلاب العالية، ويعرفها ايضا هارجاتي (Harjati 1998) بان المدرسة الفعالة ليس فقط التي تحقق انجازا دراسيا عاليا لدى طلابها وانما تكسيهم المهارات الاجتماعية والحياتية بما فيها القيم والاتجاهات.

ويضيف شيرنيز (Chearensen, 1996) ان المدرسة الفعالة يكون طلابها على مستوى عال في التحصيل الدراسي

ومتفوقون لمهارات حياتية ترتبط باتجاهاتهم وقيمهم وايضا مهارات الاتصال والتعرف على المشكلات المختلفة والقضايا المختلفة.

خصائص المدرسة الفعالة

تشير الابحاث ان للمدرسة الفعالة خصائص عديدة وقد يتفق البعض حول هذه الخصائص ويختلف البعض الاخر وفي هذا السياق يشير (Purkey & Smith, 2006) الى ان المدرسة الفعالة هي التي تتصف بالخصائص التالية:

- اهداف ووجبات واضحة ومحددة بدقة.

- توقعات ايجابية هالية من جانب ادارة المدرسة ومعلميها تجاه الطلاب

- قرارات ادارية وتعليمية حازمة من قبل مدير المدرسة والمعلمين

- قرارات ادارية وتعليمية فعالة

- متابعة نمو الطلاب

- مناخ دراسي متطور

- التطوير المستمر للمدرسة

- اشراك اولياء الامور.

- كما يحدد شكري (2003) خصائص المدرسة الفعالة بما يلي:

- قيادة تدريسية حازمة

- توقعات هالية حيال التحصيل الدراسي

- التركيز على عمليات التدريس

- المتابعة المستمرة لنتائج تحصيل الطلاب

- اكتساب المهارات الاساسية

- تعاون وتعاضد هيئة التدريس

- وقت يستثمر في التعليم الاكاديمي

- دعم من جانب اولياء الامور

- مناخ مدرسي آمن ومنظم.

وفي ضوء مما سبق يرى الباحث انه على الرغم من اتفاق بعض الباحثين حول المدرسة الفعالة وخصائصها ، فان المدرسة الفعالة هي التي تعمل في اطار معايير واضحة ومحددة لها مؤشرات وادلة على جودة الاداء بها وتتميز بخصائص منها:

- مناخ اجتماعي وعلاقات ايجابية بناءة

- التركيز على التعلم والتعليم وتحقيق مستويات عالية من الانجاز

- المشاركة المجتمعية النشطة

- قيادة مدرسية قوية وفعالة

- بيئة مدرسية مرتبة ونظيفة ومريحة (أبو صاع، 2011).

وفي ضوء مراجعة الباحث للدراسات السابقة في هذا المجال، فقد وجد العديد من الدراسات التي بحثت في موضوع المدرسة الفعالة وخصائص تلك المدرسة، حيث تم تقسيمها الى قسمين وهما:

أولاً: الدراسات العربية

قام حميدان (1991) بدراسة هدفت إلى التعرف على مواصفات المدرسة الثانوية الفعالة في الأردن، وقد أشارت إلى أن المدارس ذات التحصيل العالي في الأردن قد جمعتها قواسم مشتركة ونقاط تشابه مع ذات التحصيل العالي في بلدان أخرى، وبيّنت نتائج الدراسة أن خصائص المدرسة الفعالة ذات التحصيل العالي وهي الإدارة التي تركز على التعليم وتهتم بالمعلمين والطلبة تمتلك المهارات الإدارية، والمناخ الإيجابي الذي يتمثل بالنظام والعمل الجيد، والعلاقات الطيبة والبرامج المخططة، وتشمل العمل البيئي المنظم الذي يقوم به الطلبة والاستغلال الفعال للوقت في غرفة الصف والنشاطات اللاصفية والمشاركة في تطوير برامج اعداد المعلمين.

أما دراسة شعبان (1993)، التي هدفت إلى الكشف عن خصائص المدرسة الفعالة من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في الأردن، فقد توصلت الدراسة إلى أن أهم الخصائص التي تميز المدرسة الفعالة هي متعلقة بمجالات البناء والمرافق المدرسية والصحية ووجود معلم فعال، وقيادة مدرسية قوية وعادلة، أما أقل الخصائص فهي المتعلقة بمجالات تفاعل المدرسة مع المجتمع المحلي والانفتاح عليه، ورضى الطالب التربوي. هذا إضافة إلى عدم وجود فروق دالة بين تقديرات مديري المدارس الثانوية لدى أهمية خصائص المدرسة الفعالة بشكل عام، والتي تُعزى للمؤهل العلمي أو سنوات الخبرة، بينما وجدت فروق تُعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

وقام طناش (1993) بدراسة التعرف على مستوى فاعلية المدرسة الثانوية الأكاديمية الحكومية في محافظة إربد، وشملت الدراسة خمسة مجالات هي: (سلوكيات التلاميذ، وسلوكات المعلمين، والإشراف على التعليم، والمناخ المدرسي، وتحصيل التلاميذ)، فأشارت نتائج الدراسة إلى أن نسبة مستوى فاعلية المدرسة الثانوية في محافظة إربد كان مقبولا بشكل عام، حيث حقق مجال سلوك المعلمين أعلى مستوى في تقدير فاعلية المدرسة، بينما حقق مجال سلوك التلاميذ أدنى مستوى في هذا التقدير.

أما دراسة الجعيني (2001)، والتي استهدفت التعرف على ماهية المدرسة الفعالة من وجهة نظر معلمي المدارس الرسمية في محافظة مادبا بالملكة الأردنية الهاشمية، وتوصلت الدراسة إلى أن المدرسة الفعالة من وجهة نظر المعلمين هي التي تتميز بالمجالات التالية:

القيادة التربوية، والمناخ المدرسي المناسب، والهيئة التدريسية

الفعالة، والتجهيزات المدرسية الملائمة، وتعاون المدرسة مع المجتمع المحلي، والتحصيل الدراسي العالي.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

دراسة جيرى وآخرون (Jerry Land others.2000) والتي بعنوان (المدارس الثانوية الفعالة والأمنة)، حيث اهتمت هذه الدراسة بكيفية جعل المدارس الثانوية فعالة وآمنة عن طريق علاج العنف ومنع المشاكل بشكل فعال من خلال تحديد أساليب منع العنف في المدارس الثانوية الفعالة، وكيفية تعامل المعلمين مع الطلاب وتهديدهم ومساعدة الطلاب على تعلم استراتيجيات ضبط النفس ومنع المشاكل بشكل فعال، وإقامة علاقات قوية مع الطلاب باستعمال أسلوب المرح والمدح والتعاطف، وتحديد خصائص المدرسة الفعالة، وأخيراً تدريب الطلاب على حل المشاكل، ووضع الأهداف وتقديم القصص كنماذج.

أما دراسة ليسلي ساندروس (Lesly Saunders.2000) والتي بعنوان (المدرسة الفعالة في أفريقيا: قضايا أساسية تتعلق بفعالية المدرسة وتحسينها)، والتي هدفت إلى تقديم تقرير شامل عن المدرسة الفعالة وكيفية تحسينها، وناقشت عدة أمور هامة منها: الإدارة والمجالات الرئيسة للمدرسة الفعالة، كما ناقشت المدارس الفعالة في ريف أفريقيا، وتوصلت الدراسة إلى أن مشروعات التحسين الناجحة تعتمد على فهم البيئة المحيطة للمدرسة اقتصادياً وثقافياً، وتحديد المشكلة بدقة، وتنفيذ الاستراتيجيات بكفاءة، وتشجيع العمل التعاوني وإيجاد قنوات اتصال فعالة بين المدرسة والأجهزة الأخرى، والتقييم المستمر طوال العملية التعليمية، وأن يكون تعليم الطالب هو محور الاهتمام الأول.

وكذلك دراسة داوونر (Downer.2009) والتي هدفت إلى تحديد اتجاهات خمس مجموعات مؤلفة من الطلبة والآباء والمعلمين ومديري المدارس ومديري التربية، نحو تعريف المدرسة الفعالة وتحديد عواملها ومواصفاتها، وتوصلت الباحثة إلى تحديد عدة عوامل للفعالية المدرسية وهي:

أن يكون للمدرسة أهداف واضحة ومحددة، وأن يكون هناك توقعات عالية للطلبة، ولا مركزية في اتخاذ القرار، وقيادة مدرسية قوية وداعمة، وعلاقة إيجابية بين المدرسة والمجتمع، وسلوك وخصائص المعلم، واستراتيجيات تعليم لتحقيق النتائج المطلوبة.

كما قام داوسن (Dawson.2011) بدراسة هدفت إلى تحديد خصائص المدرسة الفعالة الأكثر أهمية، والأكثر تحققاً في مدارس ولاية (اليوني) من وجهة نظر قادة المجتمع وآباء الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية وطلاب المرحلة الثانوية، وقد حدد هذه الخصائص في ثمانية أبعاد هي: قيادة مدرسية قوية، وتعاون المدرسة مع الآباء، و مناخ مدرسي إيجابي، وتوقعات عالية لأداء الطلبة، وأهداف مدرسية

إجراءات الدراسة

المنهج المستخدم: استخدم المنهج الوصفي نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة والعينة: اشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم، والبالغ عددهم (986) معلما ومعلمة، وتم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة تكوّن من (197) معلما ومعلمة بنسبة (20%) من المجتمع الكلي للمعلمين والمعلمات. والجدول رقم واحد بين توزيع العينة حسب متغيرات الدراسة.

جدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات

المتغير	مستوى المتغير	العدد
الجنس	ذكر	89
	انثى	108
المؤهل العلمي	أقل من بكالوريوس	41
	بكالوريوس فأعلى	156
سنوات الخبرة	1-5 سنوات	31
	فوق 5 سنوات	166

التربوية والاشراف التربوي وأصول التربية؛ وذلك لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول ملائمة العبارات لأغراض الدراسة من حيث شمولها وتغطيتها لمجالات الدراسة وملاءمة اللغة ووضوحها، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين فُحذفت عبارات و أعيدت صياغة عبارات أخرى.

ثبات أداة الدراسة: تم حساب ثبات الاستبانة على عينة الدراسة البالغ (197) بإيجاد معامل كرونباخا حيث بلغ معامل الثبات (0.78).

ولأغراض التحليل الاحصائي استخدم الوسط الحسابي والانحراف المعياري، وبناءً على رأي المحكمين تفسر المتوسطات الحسابية درجة وجود المعوقات حسب السلم التالي:

1- 2.49 وجود معوقات بدرجة متدنية

2.50- 3.49 وجود معوقات بدرجة متوسطة

3.50- 5 وجود معوقات بدرجة كبيرة

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص:

ما تقديرات معلمي المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم محافظة طولكرم لمعوقات إقامة المدرسة الثانوية الفعالة؟ للإجابة عن سؤال الدراسة الأول، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لكل مجال من مجالات الدراسة كما هو موضح في الجدول رقم (2)

واضحة، والتزام المدرسة بالمهارات الأساسية، ووقت كاف للعمل، ومراقبة متكررة لتقدم الطلاب، كذلك دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة بين المجموعات الأربعة في تقييمها لأهمية أربع خصائص للفاعلية المدرسية وفي تقييمها لدرجة ممارسة مدارسهم لخمسة خصائص من الخصائص الثمانية للفعالية، وأن مجموعة المعلمين فقط ارتبط تقييمها لأهمية الخصائص بدرجة وجودها في مدارسهم.

أداة الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة، حيث تم بناؤها وتطويرها مستعينا بالأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة والدراسات السابقة التي تناولت الموضوع، وتكوّنت الاستبانة في صورتها النهائية من (30) فقرة موزعة على ستة مجالات وهي كالآتي: المجال الأول ويتمثل في المعوقات المتعلقة في محتوى المنهج المدرسي ولها خمس فقرات، المجال الثاني ويتمثل في المعوقات المتعلقة في استراتيجيات التعليم والتعلم ولها خمس فقرات، المجال الثالث ويتمثل في المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي ولها خمس فقرات، المجال الرابع ويتمثل في المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية ولها خمس فقرات، المجال الخامس ويتمثل في المعوقات المتعلقة بالطلبة ولها خمس فقرات، المجال السادس ويتمثل في المعوقات المتعلقة بالمعلمين ولها خمس فقرات، حيث صيغت جميع عبارات الاستبانة بصورة سلبية؛ لأنها تعبر عن معوقات إقامة المدرسة الفعالة، أعطي لكل عبارة من عبارتها وزناً مدرجا وفق سلم ليكرت (الخماسي لتقدير درجة أهمية العبارة كما يلي:

تعطى القيمة الرقمية (5) للاستجابة: كبيرة جداً

تعطى القيمة الرقمية (4) للاستجابة: كبيرة

تعطى القيمة الرقمية (3) للاستجابة: متوسطة

تعطى القيمة الرقمية (2) للاستجابة: قليلة

تعطى القيمة الرقمية (1) للاستجابة: قليلة جداً

صدق أداة الدراسة: تم عرض الاستبانة التي تكوّنت من (34) فقرة في صورتها الأولية على (12) من ذوي الخبرة والاختصاص ممن يحملون درجة الدكتوراه في الإدارة

جدول رقم (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المجالات الستة مرتبة تنازليا

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
السادس	المعوقات المتعلقة بالمعلمين	3.50	0.25	1	كبيرة
الخامس	المعوقات المتعلقة بالطلبة	3.46	0.25	2	متوسطة
الثالث	المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي	3.39	0.19	3	متوسطة
الرابع	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	3.25	0.18	4	متوسطة
الأول	المعوقات المتعلقة بالمنهج المدرسي	3.24	0.19	5	متوسطة
الثاني	المعوقات المتعلقة باستراتيجيات التعلم والتعليم	2.86	0.19	6	متوسطة
الدرجة الكلية للمعوقات		3.28	0.10		متوسطة

والتعليم، إذ بلغ المتوسط الحسابي لهذه المجالات 3، 3.24، 2.86، 3.50، 3.46، 3.39، 2.5، على التوالي.

أما فيما يتعلق بالمعوقات في فقرات كل مجال من مجالات الدراسة فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع فقرات كل مجال كما يلي:

المعوقات المتعلقة بالطلبة فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لهذا المجال كما هو موضح في الجدول رقم (3).

يتبين من جدول رقم (2) أن تقديرات أفراد عينة الدراسة للمعوقات، كان متوسطا على الدرجة الكلية وبمتوسط حسابي (3.28) وانحراف معياري (0.10)، أما بخصوص المجالات، فمجال المعوقات المتعلقة بالمعلمين حاز على أعلى تقدير من المعلمين على مستوى المجالات كلها، أي أن المعلمين لهم دور كبير في إقامة وتأسيس المدرسة الثانوية الفعالة، يليها مجال المعوقات بالطلبة، ثم مجال المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي، ثم مجال المعوقات المتعلقة بالمنهج المدرسي، وأخيرا مجال المعوقات المتعلقة باستراتيجيات التعلم

الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات مجال المعوقات المتعلقة بالطلبة

الفقرة	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	1	ضعف المستوى العلمي عند الطلبة	4.19	0.63	كبيرة
4	2	ضعف اهتمام الطلبة في التحضير اليومي	4.14	0.40	كبيرة
3	3	كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد	3.43	0.63	متوسطة
1	4	تمرد الطلبة وعدم انضباطهم	2.51	0.55	متوسطة
5	5	قلة معرفة الطلبة بأساليب التقويم	1.95	0.21	متوسطة
			3.24	0.18	متوسطة

ويُلاحظ من الجدول رقم (3) ما يلي:

وهو يعبر عن معوقات بدرجة متوسطة.

يتضح من خلال ذلك أنّ أكثر المعوقات حدّة هي ضعف المستوى العلمي عند الطلبة وضعف اهتمام الطلبة في التحضير اليومي، وهذا يعود إلى الطرائق التعليمية الشائعة في معظم المدارس الثانوية والتي تعتمد على التلقين والحفظ وعدم اشراك الطالب في الموقف التعليمي الصفي.

المعوقات المتعلقة بالمعلمين، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة لهذا المجال كما هو موضح في الجدول رقم (4).

أن المتوسط الحسابي للفقرتين (4،2) هو (4.19) و(4.14) على التوالي وهذا يعبر عن معوقات بدرجة كبيرة وهي ضعف المستوى العلمي عند الطلبة وضعف اهتمام الطلبة في التحضير اليومي.

أن المتوسط الحسابي للفقرتين (1،3) هو (3.43) و(2.51) على التوالي وهذا يعبر عن معوقات بدرجة متوسطة.

فيما يتعلق بالمتوسط الحسابي الكلي للمجال فقد بلغ (3.24)

الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات مجال المعوقات المتعلقة بالمعلمين

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الترتيب	الفترة
كبيرة	0.38	4.82	انخفاض الروح المعنوية للمعلمين بسبب انخفاض الرواتب	1	3
كبيرة	0.52	4.31	عدم وجود حوافز مادية ومعنوية للبارزين في العمل	2	2
كبيرة	0.50	3.51	كثرة الحصص للمعلمين	3	1
متوسطة	0.50	3.46	صعوبة ضبط بعض المعلمين للصف	4	4
متوسطة	0.36	1.36	النقص في معلمي بعض المواد الدراسية	5	5
كبيرة	0.20	3.50			

ويُلاحظ من الجدول رقم (4) ما يلي:

وهو يعبر عن معوقات بدرجة كبيرة.

يتضح من خلال ذلك أنّ أكثر المعوقات حدّة هي انخفاض الروح المعنوية للمعلمين بسبب انخفاض الرواتب، وعدم وجود حوافز مادية ومعنوية للبارزين في العمل، و كثرة عدد الحصص للمعلمين لعل السبب يعود إلى قلة الموارد المالية للسلطة الوطنية، ووقف الدعم الخارجي والعربي أحيانا حال دون رفع رواتب المعلمين وتقديم الحوافز المادية لهم.

المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لهذا المجال كما هو موضح في الجدول رقم (5)

أن المتوسط الحسابي للفقرات (1،2،3) هو (4.82) و(4.31) و(3.51) على التوالي وهذا يعبر عن معوقات بدرجة كبيرة، وهي انخفاض الروح المعنوية للمعلمين بسبب انخفاض الرواتب و عدم وجود حوافز مادية ومعنوية للبارزين في العمل و كثرة عدد الحصص للمعلمين.

أن المتوسط الحسابي للفقرة (4) هو بلغ (3.46) وهذا يعبر عن معوقات بدرجة متوسطة.

فيما يتعلق بالمتوسط الحسابي الكلي للمجال فقد بلغ (3.50)

الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات مجال المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الترتيب	الفقرة
كبيرة	0.50	4.43	قلة اهتمام أولياء الأمور بأبنائهم الطلبة	1	5
كبيرة	0.49	4.41	قلة مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة والفعاليات المدرسية	2	1
كبيرة	0.41	4.21	قلة التعاون ما بين المدرسة والجمعيات الأهلية لخدمة الطلاب	3	3
متوسطة	0.49	2.60	قلة تقديم المدرسة برامج تعليمية وتربوية لأفراد المجتمع المحلي	4	2
متدنية	0.49	1.65	قلة إجراء البحوث والدراسات عن المجتمع المحلي	5	4
متوسطة	0.25	3.46	الدرجة الكلية		

يُلاحظ من الجدول رقم (5) ما يلي:

يتضح من ذلك أنّ أكثر المعوقات حدّة هي قلة اهتمام أولياء الأمور بأبنائهم الطلبة و قلة مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة والفعاليات المدرسية، وقلة التعاون ما بين المدرسة والجمعيات الأهلية لخدمة الطلاب وهذا يعود إلى عدم وجود أوقات فراغ لدى أولياء الأمور لمتابعة أبنائهم وحياتهم الدراسية بسبب العمل لتوفير لقمة العيش، هذا إضافة إلى عدم إدراكهم لأهمية التعاون ما بين المدرسة والبيت لاعتقادهم أنّ المدرسة هي الوحيدة المسؤولة عن تعليم الطلاب .

أنّ المتوسط الحسابي للفقرات (1،2،3) هو (4.43) و (4.41) و(4.21) على التوالي وهذا يعبر عن معوقات بدرجة كبيرة وهي:

قلة اهتمام اولياء الامور بأبنائهم الطلبة و قلة مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة والفعاليات المدرسية وقلة التعاون ما بين المدرسة والجمعيات الأهلية لخدمة الطلاب.

أنّ المتوسط الحسابي للفقرة (5) بلغ (2.60) وهذا يعبر عن معوقات بدرجة متوسطة.

فيما يتعلق بالمتوسط الحسابي الكلي للمجال فقد بلغ (3.46) وهذا يعبر عن معوقات بدرجة متوسطة.

المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لهذا المجال كما هو موضح في الجدول رقم (6)

الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات مجال المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الترتيب	الفقرة
كبيرة	0.52	3.97	قلة توافر مناخ اجتماعي وعلاقات إنسانية داخل المدرسة	1	2
كبيرة	0.50	3.51	قلة استخدام أساليب إدارية ومهنية متطورة	2	4
متوسطة	0.30	3.09	عدم توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري بالمدرسة	3	3
متوسطة	0.38	2.82	عدم تطوير الهيكل التنظيمي داخل المدرسة	4	1
متوسطة	0.38	2.80	قلة إتاحة الفرص لتدريب وتأهيل قيادات تربوية	5	5
متوسطة	0.19	3.24	الدرجة الكلية		

يلاحظ من الجدول رقم (6) ما يلي:

أساليب إدارية ومهنية متطورة، ولعل السبب يعود إلى عدم وجود علاقات إنسانية ودية بين المعلمين بالمدرسة تفاوت الأعمال أحياناً أو اختلاف وجهات النظر السياسية، إضافة إلى ضعف استخدام التكنولوجيا لبعض مدراء المدارس وخاصة فئة كبار السن منهم.

أن المتوسط الحسابي للفقرتين (2،4) هو (3.97) و (3.51) على التوالي وهذا يعبر عن معوقات بدرجة كبيرة وهي:

قلة توافر مناخ اجتماعي وعلاقات إنسانية داخل المدرسة و قلة استخدام أساليب إدارية ومهنية متطورة

المعوقات المتعلقة بالمنهج المدرسي فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لهذا المجال كما هو موضح في الجدول رقم (7)

أن المتوسط الحسابي للفقرات (5.1.3) هو (3.09) و (2.82) و (2.80) على التوالي وهذا يعبر عن معوقات بدرجة متوسطة.

يتضح من ذلك أن أكثر المعوقات حدة، هي قلة توافر مناخ اجتماعي وعلاقات إنسانية داخل المدرسة و قلة استخدام

الجدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات مجال المعوقات المتعلقة بالطالبة

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الترتيب	الفقرة
كبيرة	0.35	4.14	الحشو والتكرار في المنهج	1	5
كبيرة	0.43	3.90	افتقار المكتبة للتقنيات والمناهج العلمية الحديثة	2	1
كبيرة	0.49	3.58	قلة التركيز على الأنشطة العملية	3	2
متوسطة	0.21	3.04	عدم ربط محتوى المنهاج باحتياجات الطالبة والمجتمع	4	3
متوسطة	0.46	2.29	قلة التنوع في الأنشطة التربوية اللامنهجية	5	4
متوسطة	0.19	3.39			

يُلاحظ من الجدول رقم (7) ما يلي:

أنَّ المتوسط الحسابي للفقرات (5.1.2) هو (4.14) و (3.90) و (3.58) على التوالي وهي معوقات بدرجة كبيرة وهي: الحشو والتكرار في المنهج و افتقار المكتبة للتقنيات والمناهج العلمية الحديثة وقلة التركيز على الأنشطة العملية.

أنَّ المتوسط الحسابي للفقرة (3) بلغ (3.04) وهذا يعبر عن معوقات بدرجة متوسطة.

فيما يتعلق بالمتوسط الحسابي الكلي للمجال فقد بلغ (3.39) وهذا يعبر عن معوقات بدرجة متوسطة.

يتضح من خلال ذلك أنَّ أكثر المعوقات حدة هي: الحشو والتكرار في المنهج و افتقار المكتبة للتقنيات والمناهج العلمية

الحديثة و قلة التركيز على الأنشطة العملية وقد يعود السبب الى عدم توفير منهج فلسطيني دائم وانما هو منهج تجريبي لغاية الان ، اضافة الى قلة خبرة المعلمين وقلة الدورات التدريبية الخاصة بالمنهج الجديد، وعدم وجود الامكانيات المادية داخل المدرسة أرفد المكتبة بالتقنيات الحديثة.

المعوقات المتعلقة باستراتيجيات التعلم والتعليم، فقد تمَّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة لهذا المجال كما هو موضح في الجدول رقم (8)

الجدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات مجال المعوقات المتعلقة باستراتيجيات التعلم والتعليم

الدرجة	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	1	قلة تدريب الطالب على المناقشة والحوار	4.09	0.30	كبيرة
1	2	عدم استخدام معايير التقويم الواضحة والمحددة	4.09	0.30	كبيرة
3	3	قلة توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التدريسية داخل غرفة الصف	2.53	0.50	متوسطة
4	4	قلة استخدام استراتيجيات تدريس جديدة ومتطورة	2.17	0.38	متدنية
5	5	عدم استغلال الوقت المخصص للتدريس داخل غرفة الصف	1.43	0.50	متدنية
		الدرجة الكلية	2.86	0.19	متوسطة

يُلاحظ من الجدول رقم (8) ما يلي:

أنَّ المتوسط الحسابي للفقرات (1.2) هو (4.09) وهذا يعبر عن معوقات بدرجة كبيرة، وهي قلة تدريب الطالب على المناقشة والحوار و عدم استخدام معايير التقويم الواضحة والمحددة.

أنَّ المتوسط الحسابي للفقرة (3) بلغ (2.53) وهذا يعبر عن معوقات بدرجة متوسطة.

أنَّ الوسط الحسابي الكلي للمجال فقد بلغ (2.86) وهذا يعبر عن معوقات بدرجة متوسطة.

يتضح من ذلك أنَّ أكثر المعوقات حدّة هي قلة تدريب الطالب على المناقشة والحوار، و عدم استخدام معايير التقويم الواضحة والمحددة، وقد يعود سبب ذلك إلى عدم توفر الوقت

الكافي في الحصة؛ لفتح المجال أمام الطالب للمناقشة، وخوف بعض الطلبة من الحديث أمام زملائه الطلبة، إضافة إلى نقص الخبرة الكافية للمعلمين بأساليب التقويم الحديثة والمتطورة.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص: هل تختلف تقديرات معلمي المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم في محافظة طولكرم لمعوقات إقامة المدرسة الثانوية الفعالة باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

للإجابة عن السؤال الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية تبعا لمتغيرات الدراسة، كما هو موضح بالجدول رقم (9).

الجدول رقم (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات الاستبانة حسب المتغيرات

المتغير	مستوى المتغير	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
الجنس	ذكر	3.31	0.10
	انثى	3.26	0.10
المؤهل العلمي	اقل من بكالوريوس	3.33	0.11
	بكالوريوس فأعلى	3.28	0.10
سنوات الخبرة	1-5 سنوات	3.32	0.06
	فوق 5 سنوات	3.28	0.10

المراجع باللغة العربية

إبراهيم، احمد حسين.(2015).المدرسة الفعالة والمجتمع،بيروت:دار مكتبة الحياة.

- ابو الرز، محمد حسن مصطفى.(1991).فاعلية المدرسة الاعدادية في وكالة الفوت من وجهة نظر المشرفين والمديرين والعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية،عمان، الاردن .

-ابو صاع، جعفر وصفي (2011) تطوير التعليم الاساسي في فلسطين المدرسة الفعلة نموذجاً، (رسالة دكتوراة غير منشورة) ، معهد البحوث والدراسات العربية ، القاهرة.

- طناش، سلامة.(1993).اثر طبيعة العمل ، الخبرة مكان وجود المدرسة في تقدير فاعلية المدرسة الثانوية الأكاديمية الحكومية في محافظة اربد.مجلة ابحاث اليرموك، 9(1)، 169.

- عبد الهادي، ممدوح.(2008).التكنولوجيا ومدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، كلية التربية

- جبراحمد فهيم ،النابلسي ربيع وشريم رغدة حكمت. (2009). سيكولوجيةالمراهقة، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

- البهواشي، السيد عبد العزيز.(2006).المدرسة الفاعلة، مفهومها- ادارتها، البات تحسينها،ط1، القاهرة ، عالم الكتب.

حميدان،محمد.(1991). التعرف على مواصفات المدرسة الثانوية الفعالة في الاردن(رسالة ماجستيرغير منشورة)، جامعة ماديسون، أمريكا.

- شعبان، واصف عبد الرحيم. (1993).خصائص المدرسة الفعالة في رأي مديري المدارس الثانوية في الاردن (رسالة ماجستيرغير منشورة)،جامعة اليرموك اربد، الاردن.

- الدويك،تيسير عبد المطلب.(2005). ادارة المدرسة الفعالة ومقوماتها وافاقها، عمان، دار جهينة للنشر والتوزيع.

-جعنيني، نعيم(2001). المدرسة الفعالة من وجهة نظر معلمي المدارس الرسمية في محافظة مادبا بالملكة الاردنية الهاشمية ،مجلة كلية التربية، 47(1)، جامعة المنصورة، المنصورة.

- شكري، سيد احمد(2003). المدرسة الفعالة، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، القاهرة.

المراجع باللغة الاجنبية

-Chearense. A (1996) School Effectiveness p.17.

-Dawson, Richard gale. (2011). Students teacher and citizen perspectives and the importance existence or expected achievability of eight selected characteristics of effective schools in the Carterville community unite school district. Dissertation abstract International47(7) 2387.A.

-Downer Francis. (2009). A comparison of the attitude structure of the Five sub publics in new found land concerning the factor and definition of the effective schools. Dissertation abstract International.52(9)3136-A.

يتضح من الجدول رقم(9) وجود فروق في المتوسطات الحسابية في استجابات عينة الدراسة طبقاً لمتغيراتها (الجنس - المؤهل العلمي- سنوات الخبرة)، لكنّها ضئيلة ومقاربة، ولعل السبب في أنّ الفروق مقاربة وعدم وجود فروق جوهرية وواضحة يعود الى التشابه في العووقات في كافة المدارس.

التوصيات

على ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث بما يأتي:

- ايجاد طرق لاعداد المعلمين الفلسطينيين ووضع معايير واضحة لجودة اداء المعلم ، هذا بالاضافة الى تحسين رواتب المعلم مقارنة مع زملائهم الموظفين الحكوميين وتوفير معلمين من ذوي الاختصاص لجميع المواد الدراسية.

- العمل على تحديث الادارة المدرسية من خلال تطوير طرق واساليب اختيار القيادات المدرسية، وتوظيف التكنولوجيا في العمل الاداري بالمدرسة.

- العمل على اعداد المباني المدرسية والتجهيزات من خلال توفير المباني المدرسية وغرف التدريس المناسبة والمريحة وتزويد المدارس بالاجهزة والتكنولوجيا المتطورة.

- العمل على توفير المشاركة الفعالة بين المجتمع والمدرسة والعمل على دمج المدرسة في البيئة والمجتمع المحلي الفلسطيني.

- التشجيع المستمر من قبل المعلم للطلبة على التحضير اليومي ومتابعة الدروس اليومية حتى يتمكن الطالب من فهم موضوع الدرس من خلال الحصة اليومية.

- تعريف الطلبة باتواع التقويم المدرسي حت يتمكنوا من اجتياز الامتحانات بكل سهولة ويحصلون على علامات تاكافئ فهمهم واستيعابهم للمادة الدراسية.

تضارب المصالح

❖ يعلن المؤلف أنه ليس لديه تضارب في المصالح.

- Harjati. A (1998) The in –School Factors that I influence Students Academic Achievements in Indonesian Junio5r High School. University of Pittsburg.
- Jerry L and others. (2000). Safe and Effective Secondary Schools, U.S. Nebraska. Eric No: ED466603.
- Lesly. Saunders (2000). Effective Schooling in Rural Africa: Key Issues Concerning School Effectiveness and Improvement. U.S. Columbia, Eric No: ED453045.
- Purkey. S and Smith .M (2006) Effectiveness School Review Wisconsin Center for Education Research. University of Wisconsin.
- Reynold. D. School effectiveness and school improvement: A review of the British literature. In D.Reynolds.B.P.M. creamers and T. peter. school effectiveness and improvement(Eds.) Groningen: Netherlands RION Institute for educational Research.
- Rowan. B (1999) Research on Effective School Cautionary Note. Educational Researcher.No16p24–30.

كيفية الإستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA:

المؤلف جعفر وصفي أبو صاع، (2020)، معوقات إقامة المدرسة الثانوية الفعالة من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد 12، العدد 01، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر، ص: 39-51