

## أساليب الضبط الاجتماعي لدى أساتذة التعليم الثانوي - بعض ثانويات ولاية المسيلة نموذجا -

د. بوردبالة محمد

قسم علم النفس  
جامعة المسيلة، الجزائر

### ملخص

يعتبر الضبط الاجتماعي عملية ضرورية لا غنى عنها لكل المجتمعات، فممارسته تضمن سلامة البناء الاجتماعي، لأنه يحافظ على نظم المجتمع وقواعد السلوك والتعاملات بين الأفراد التي تؤدي إلى الاستقرار داخل المجتمعات، ويتعلم الأفراد الضبط الاجتماعي وأساليبه من قيم وثقافة مجتمعهم عبر مؤسسات اجتماعية وتربوية متعددة، أولها الأسرة ثم المدرسة لتأتي بعدها مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى لتقوم بهذا الدور، وهو تعليم عملية الضبط الاجتماعي لأفراد المجتمع، وجاءت هذه الدراسة للتعرف على أهم أساليب الضبط الاجتماعي لدى أساتذة التعليم الثانوي وكذا الوقوف على الصعوبات التي تحد من فاعلية أساتذة التعليم الثانوي في عملية الضبط الاجتماعي.

**الكلمات الدالة:** أساليب - الضبط الاجتماعي - أستاذ التعليم الثانوي.

### Résumé

Le contrôle social est un processus indispensable à toute socialisation. Ce processus vise la préservation de la société par l'édictation et l'intériorisation par les membres de la société des normes sociales et juridiques afin d'obtenir la conformité sociale et parvenir à une cohésion sociale.

La présente étude vise à connaître les méthodes du contrôle social chez les enseignants du secondaire, ainsi que les difficultés qui entravent leur efficacité dans le processus du contrôle social.

**Mots clés:** Stratégies, contrôle social, Professeur de l'enseignement secondaire.

**يعتبر** العيش مع الآخرين ضمن الجماعات البشرية حاجة أساسية تملئها الغريزة الإنسانية، والتي أسماها العالم البريطاني وليام ماكدوجال بغريزة الاجتماع والتي تختلف عن التجمعات الأخرى بكونها منظمة وخاضعة لمعايير وقوانين يستجيب لها الأفراد بغية تحقيق حاجياتهم داخل هذه التجمعات في نظام يتميز بالتعايش مع الآخر داخل هذه النظم، ولينأتى هذا كان لزاما على هذه التجمعات البشرية أن تجد ميكانيزمات فعالة ترسي بها قواعد ومبادئ لأفرادها لتحقيق الأمن والاستقرار، ومن بين هذه الآليات نجد الضبط الاجتماعي.

ويعتبر الضبط الاجتماعي سمة ملازمة لكل المجتمعات الإنسانية، وقد وجد في مرحلة متقدمة من تشكيل التجمعات الإنسانية، لضبط تجمعاتهم وتنظيم قواعد التوافق بين معايير الفرد الذاتية والقيم الاجتماعية، وظهرت أشكاله المباشرة وغير المباشرة في توجيه سلوك الأفراد الذين تتجاذبهم الغرائز والأهواء والدوافع والرغبات المختلفة، وهذا يعني أن الضبط الاجتماعي احد النظم الاجتماعية القديمة التي عرفها الإنسان القديم واتخذ بعض الوسائل والأدوات ووضع بعض القواعد والمعايير اللازمة التي تحدد سلوك الفرد، كما قام بإيقاع الجزاء والعقاب لمن خالفها(منصور، 1411، ص60).

وقد زاد اهتمام علماء الاجتماع بدراسة الضبط الاجتماعي حينما قام العالم الأمريكي ادوارد روس (Roos) بعرض سلسلة من الأبحاث بعنوان الضبط الاجتماعي في مجلة (علم الاجتماع الأمريكية) في السنوات 1896-1898 ثم عاد وجمعها في كتاب واحد بعنوان (الضبط الاجتماعي دراسة لأسس النظام الاجتماعي العام)، وتم نشره عام 1901، ثم زاد الاهتمام بهذا الموضوع حيث دعت الجمعية الأمريكية لعلم الاجتماع إلى تخصيص دورة انعقدت في سنة 1917 لبحث موضوع الضبط الاجتماعي، ومن ذلك التاريخ أصبح هذا الموضوع من موضوعات علم الاجتماع الأساسية، وأصبح ظاهرة اجتماعية بالغة الأهمية فهي لب عملية التطبيع الاجتماعي أو التنشئة الاجتماعية (نايف فرحان، 2010، ص14) .

ومن هذا المنطلق حاولنا التعرف من خلال هذه الدراسة على أهم أساليب الضبط الاجتماعي التي يستخدمها أساتذة التعليم الثانوي وكذا الصعوبات التي تحد من فاعلية أساتذة التعليم الثانوي في عملية الضبط الاجتماعي.

## – الإشكالية

تشكلت الضوابط الاجتماعية مع وجود المجتمعات البشرية، وكانت على الدوام إلزامية في المجتمع، فالفرد لم يكن حراً في أعماله وأفعاله بل ظل دائماً محاطاً بقيود وضوابط تحدد أحكامه وتوجهها، وتباین هذه القيود بتباين المجتمعات (البرغوثي، 23، 2001).

إن الهدف من الضوابط الاجتماعية هو تحقيق النظام والاستقرار وحفظ الحقوق والممتلكات والحريات، وذلك بما تحمله من قوانين وقيم وعادات وأعراف ورموز حضارية وثقافية، تشجع على التماسك والتآلف بين الأفراد والجماعات الإنسانية (صديق، 2001، 23).

ويعتبر الضبط الاجتماعي ضرورة لا غنى عنها للمجتمع، لأن ممارسة الضبط على أفراد المجتمع يضمن سلامة البناء الاجتماعي، وهذا لأنه يحافظ على نظم المجتمع وقواعد السلوك والتعاملات بين الأفراد التي تساعد على استقرار المجتمعات، ويتشرب الأفراد مظاهر الضبط الاجتماعي وأساليبه من قيم وثقافة مجتمعهم عبر مؤسسات اجتماعية وتربوية متعددة، أولها الأسرة إذ تقوم بتعليم أبنائها مظاهر الضبط الاجتماعي وغاياته ومبرراته، وتتابع المدرسة ما قامت به الأسرة بصورة موسعة من خلال المقررات والأنشطة الاجتماعية والثقافية المتنوعة، حيث تعتبر المدرسة نقطة الانطلاق الأساسية لتحقيق الضبط الاجتماعي في المجتمع لأن الطلاب يكتسبون فيها هذه القيمة والتي تنتقل لجميع مجالات حياتهم الحالية والمستقبلية.

وتتضمن عملية الضبط الاجتماعي داخل المدرسة أي نهج عقلائي يستخدم من قبل الأساتذة للتغلب على المشاكل التي تحدث فيها، وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات كدراسة العتيبي 1994 ودراسة صديق 2011 حيث توصلوا إلى أن العملية التعليمية لن تحقق أهدافها إلا من خلال وجود ضوابط اجتماعية تمارسها المدرسة مع الطلاب، والتي بدورها تسمح للطلاب بأن ينمو نمواً سليماً من جميع الجوانب (المعرفية، الانفعالية، الاجتماعية) كما أكدت على أهمية الضبط الاجتماعي في تحسين جودة الحياة وتعزيز التفاعل داخل المجتمع المدرسي ورفع مستوى التحصيل .

من خلال ما سبق يتضح الدور الهام لعملية الضبط الاجتماعي داخل المؤسسات التربوية لما لها من أثر وأهمية في ضبط العملية التربوية وتسيير أمورها وإزالة العقبات التي تعيق وصولها لأهدافها، وهذا ما دفعنا لإجراء

الدراسة الحالية لمحاولة معرفة أهم أساليب الضبط الاجتماعي التي يستخدمها أساتذة التعليم الثانوي وكذا الصعوبات التي تحد من فاعلية أساتذة التعليم الثانوي في عملية الضبط الاجتماعي.

وعليه تتمحور مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

- ما هي أهم أساليب الضبط الاجتماعي التي يستخدمها أساتذة التعليم الثانوي ؟

- ما هي الصعوبات التي تحد من فاعلية أساتذة التعليم الثانوي في عملية الضبط الاجتماعي ؟

- أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- معرفة أهم أساليب الضبط الاجتماعي التي يستخدمها أساتذة التعليم الثانوي.

- معرفة الصعوبات التي تحد من فاعلية أساتذة التعليم الثانوي في عملية الضبط الاجتماعي.

- أهمية الدراسة:

- تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية المرحلة الثانوية التي تغطي فترة المراهقة، بما يصاحبها من تغيرات اجتماعية وعقلية وجسمية ونفسية، وما يتبعها من متطلبات أساسية تشكل شخصية المراهق وتحدد سلوكه وعلاقاته.

- تكمن كذلك أهمية الدراسة في أهمية عملية الضبط الاجتماعي كونها من أكثر القضايا التي تشغل بال الاجتماعيين والتربويين على جميع الأصعدة لما لها من اثر في ضبط العملية التربوية وتسيير أمورها.

- تحديد مفاهيم الدراسة:

- الضبط الاجتماعي:

يعرف روس (Roos) الضبط الاجتماعي: بأنه "سيطرة اجتماعية مقصودة وهادفة لها قوة دفاعية لا يستهان بها في إحداث الاستقرار في المجتمعات" (السالم، 2000، ص 27).

- أساليب الضبط الاجتماعي:

هي جملة من الأساليب المادية والمعنوية التي يتعامل بها الأساتذة مع تلاميذ المرحلة الثانوية لضبط سلوكهم وتنقسم إلى قسمين:

- أساليب الضبط الاجتماعي العقابية: وهي جملة الأساليب السلبية المادية والمعنوية التي يستخدمها الأساتذة مع التلاميذ لضبط سلوكهم.

- أساليب الضبط الاجتماعي التعزيزية: هي مجموعة الأساليب الإيجابية التي يستخدمها الأساتذة مع التلاميذ لضبط سلوكهم.

- إجراءات الدراسة الميدانية:

- منهج الدراسة:

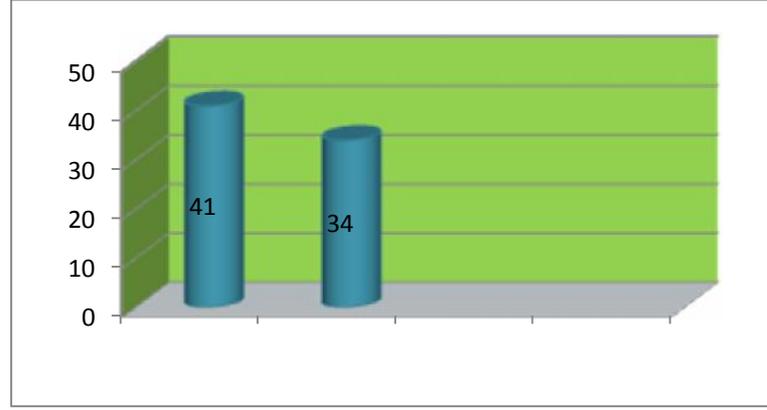
بالنظر إلى طبيعة الموضوع وأهداف الدراسة والتي تتمثل في الكشف عن أهم أساليب الضبط الاجتماعي التي يستخدمها أساتذة التعليم الثانوي، وكذا معرفة الصعوبات التي تحد من فاعلية أساتذة التعليم الثانوي في عملية الضبط الاجتماعي، فقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي.

- عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في 75 أستاذ وأستاذة بمرحلة التعليم الثانوي، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من 10 ثانويات بولاية المسيلة، والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة حسب متغير الجنس:

جدول رقم (01): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

النسبة المئوية	العدد الإجمالي	متغير الدراسة	
		إناث	الجنس
54.66%	41	إناث	الجنس
45.33%	34	ذكور	
100%	75	المجموع	



شكل رقم (01) : التمثيل النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب الجنس

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) والشكل ورقم (01) : أن عدد الإناث يقدر 41 أنثى وهو أكبر من عدد الذكور المقدر بـ34 ذكر، وهذا بسبب ارتفاع عدد الإناث مقارنة بالذكور في مجتمع الدراسة الأصلي.

#### - أداة الدراسة:

لقد تم في الدراسة الحالية بناء استبيان وتم التحقق من خصائصه السيكمترية في البيئة الجزائرية، حيث يحتوي على:

**القسم الأول:** يحتوي على معلومات شخصية للمجيب.

**القسم الثاني :** يمثل أسئلة الاستبيان وهي موزعة على بعدين البعد الأول خاص بعبارات أساليب الضبط الاجتماعي التي يستخدمها أساتذة التعليم الثانوي، أما البعد الثاني فيحتوي على العبارات الخاصة بالصعوبات التي تحد من فاعلية أساتذة التعليم الثانوي في عملية الضبط الاجتماعي.

#### - الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة:

#### - الصدق:

يعد الصدق من الخصائص الأساسية للاختبارات والمقاييس النفسية، لأنه يشير إلى الاهتمام بما يقيسه ذلك المقياس ومدى كفايته في تحقيق ذلك، وقد جرى التحقق من صدق استبيان الضبط الاجتماعي لدى أساتذة التعليم الثانوي في الدراسة الحالية عن طريق حساب الاتساق الداخلي للبنود، والذي يعتمد على

حساب معامل الارتباط "بيرسون" بين البنود والدرجة الكلية لكل بعد، وقد توصلنا إلى النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول (02): معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

معامل الارتباط	البنود	معامل الارتباط	البنود
**0.47	10	*0.33	1
*0.30	11	**0.64	2
**0.62	12	**0.31	3
**0.31	13	*0.29	4
**0.63	14	*0.27	5
**0.72	15	*0.32	6
**0.70	16	**0.62	7
**0.71	17	**0.67	8
		**0.46	9

\*\* دال عند ( = 0.01 ) ، \* دال عند ( = 0.05 )

يتضح من الجدول رقم (02): أن جميع معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( = 0.01 ) و ( = 0.05 )، وهذا ما يؤكد تمتع البنود بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي وصلاحية الاستبيان للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة.

#### بـ الثبات:

تم حساب ثبات الاستبيان في الدراسة الحالية من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي، وحساب معاملات ثبات الأبعاد الفرعية للاستبيان عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية بفاصل زمني قدره 15 يوماً بين التطبيقين، وحساب معامل الارتباط بينهما (التطبيقين) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (03): معاملات ثبات إعادة التطبيق ومعامل ألفا- كرونباخ لجميع الأبعاد الفرعية لاستبيان الضبط الاجتماعي لأساتذة التعليم الثانوي:

معامل ثبات الإعادة	معامل ألفا كرونباخ	أبعاد استبيان الضبط الاجتماعي
**0.570	0.713	بعد أساليب الضبط الاجتماعي
**0.689	0.612	بعد الصعوبات التي تحد من فاعلية الأساتذة في عملية الضبط الاجتماعي

\*\* دال عند ( = 0.01 )

يتضح من الجدول رقم (03): أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات انحصرت بين (0.713) كأعلى قيمة، و(0.612) كأدنى قيمة، كما أن جميع معاملات ثبات التطبيق وإعادة التطبيق للمقاييس الفرعية جاءت دالة عند مستوى الدلالة ( = 0.01 )، وهذا ما يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية في هذه الدراسة مستعينين في ذلك ببرنامح الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وذلك بتطبيق الأساليب التالية:

أولاً: فيما يخص الخصائص السيكومترية لأداة القياس

- معامل الارتباط بيرسون في التطبيق وإعادة التطبيق وصدق الاتساق الداخلي.
- معادلة ألفا كرونباخ .

ثانياً: فيما يخص الفرضيات

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية بالإضافة إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ).

- عرض وتفسير نتائج التساؤل الأول ومناقشتها:

ما هي أهم أساليب الضبط الاجتماعي التي يستخدمها أساتذة التعليم الثانوي ؟

الجدول رقم (04): التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا<sup>2</sup> لعبارات بعد أساليب الضبط الاجتماعي

م	العبارات	نعم	أحيانا	لا	لا	الدالة
1	تفرض بعض العقوبات لتقويم سلوك التلاميذ	22	35	18	12.30	غير دالة
		29.33	46.66	24.00		
2	تحرم التلاميذ من فرصة التعلم بسبب بعض تصرفاتهم	09	19	47	27.56	دالة
		12	25.33	62.33		
3	تساهم في غرس روح الضبط الذاتي للتلاميذ من خلال طريقة تدريسك	67	08	00	33.62	دالة
		89.33	11.66	00		
4	تستخدم أسلوب القدوة في التدريس لغرس قيم الضبط الاجتماعي	05	70	00	25.35	دالة
		6.66	93.33	00		
5	تتجنب توجيه النقد السلبي للتلاميذ	30	21	24	14.32	غير دالة
		40	28	32		
6	ترسخ للتلاميذ فكرة الضبط الاجتماعي عن طريق الحوار الايجابي	57	18	00	29.69	دالة
		76	24	00		
7	تساهم في معالجة السلوكيات السلبية للتلاميذ	15	29	31	11.23	غير دالة
		20	38.66	41.33		
8	تستعين بذوي الاختصاص لتوعية التلاميذ بأهمية الضبط الاجتماعي	03	17	55	28.14	دالة
		04	22.66	73.33		
9	تحفز التلاميذ المنتظمين دراسيا	67	08	00	29.22	دالة
		89.33	10.66	00		
10	تشعر الأولياء بأي تصرفات خاطئة لأبنائهم	13	29	33	12.65	غير دالة
		17.33	38.66	44		

من خلال الجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (75) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على البديل "نعم"، أما المجموعة الثانية فتتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على البديل "أحياناً"، في حين المجموعة الثالثة الأفراد الذين أجابوا على البديل "لا"، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها في العبارات (9,6,3) عند درجة الحرية (2) جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.01 =)، وهذا لصالح البديل "نعم"، في حين جاءت قيمة (كا<sup>2</sup>) للعبارات (4) دالة كذلك إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.01 =) وهذا لصالح البديل "أحياناً" أما العبارة رقم (2,8) فكانت فيهما (كا<sup>2</sup>) دالة إحصائياً لصالح البديل "لا"، أما باقي العبارات فالفرق فيهم لم تكن دالة لصالح أي بديل.

من خلال ما سبق من نتائج نلاحظ أن أهم أساليب الضبط الاجتماعي لأساتذة التعليم الثانوي هي: - المساهمة في غرس روح الضبط الذاتي للتلاميذ من خلال طرق التدريس التي يتبعونها.

- ترسيخ فكرة الضبط الاجتماعي للتلاميذ عن طريق الحوار الإيجابي.
- تحفيز التلاميذ المنتظمين دراسياً.

- عرض وتفسير نتائج التساؤل الثاني ومناقشتها:

ما هي الصعوبات التي تحد من فاعلية أساتذة التعليم الثانوي في عملية الضبط الاجتماعي؟

الجدول رقم (05): التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا<sup>2</sup> لعبارات بعد صعوبات الضبط الاجتماعي

م	العبارات	نعم	أحيانا	لا	دالة
1	المشكلات الأسرية للتلاميذ تحد من عملك في مجال الضبط الاجتماعي.	57	17	01	29.66
		76	22.66	1.33	
2	عدم تطبيق الأنظمة والقواعد المنظمة للسلوك يقلل من دورك في تحقيق الضبط الاجتماعي.	32	24	19	14.57
		42.66	32	25.33	
3	ضعف العلاقة بينك وبين أولياء التلاميذ يقلل من دورك في تحقيق الضبط الاجتماعي.	47	26	02	22.47
		62.66	34.66	2.66	
4	عدم فهم مستشار التوجيه لدوره يحد و يصعب عليك مهمة الضبط الاجتماعي للتلاميذ.	59	12	04	23.89
		78.66	16	5.33	
5	إدمان التلاميذ على بعض وسائل التواصل الاجتماعي يعيق عملك في مجال الضبط الاجتماعي.	20	44	11	29.88
		26.66	58.66	14.66	
6	عدم ارتباط أنشطة التلاميذ بمجالات الضبط الاجتماعي يعيق من عملك في هذا المجال.	33	25	17	13.54
		44	33.33	22.66	
7	عدم وجود دورات تكوينية لأستاذ يقلل من فاعليته في عملية الضبط الاجتماعي للتلاميذ.	45	24	06	21.01
		60	32	8	

من خلال الجدول أعلاه رقم (05) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (75) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على البديل "نعم"، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على البديل "أحيانا"، في حين المجموعة الثالثة الأفراد الذين أجابوا على البديل "لا"، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها في العبارات (1،3،4،7) عند درجة

الحرية (2) جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $=0.01$ )، وهذا لصالح البديل "نعم"، في حين جاءت قيمة ( $K^2$ ) للعبارة (5) دالة كذلك إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $=0.01$ ) وهذا لصالح البديل "أحياناً"، أما باقي العبارات فالفروق فيهم لم تكن دالة لصالح أي بديل.

من خلال ما سبق من نتائج يمكن حصر أهم الصعوبات التي تحد من فاعلية أساتذة التعليم الثانوي في عملية الضبط الاجتماعي فيما يلي :

- المشكلات الأسرية للتلاميذ.
- ضعف العلاقة بين الأستاذ وأولياء التلاميذ.
- عدم وعي مستشار التوجيه بدوره في عملية الضبط الاجتماعي لتلاميذ.
- عدم وجود دورات تكوينية للأساتذة تساعدهم على فهم أكثر لعملية الضبط الاجتماعي للتلاميذ.

### الخاتمة

تبين من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة على أبعاد استبيان الضبط الاجتماعي لأساتذة التعليم الثانوي، أن الأساتذة يقومون بدور إيجابي في عملية الضبط الاجتماعي للتلاميذ، وهذا من خلال مجموعة من الأساليب المتبعة من طرفهم كأسلوب التحفيز والحوار الإيجابي مع التلاميذ، لكن هذا لا يعني عدم وجود صعوبات وعراقيل تحد من دورهم في تحقيق الضبط الاجتماعي للتلاميذ ومن أهم هذه الصعوبات المشاكل الأسرية للتلاميذ، وضعف العلاقة بين الأساتذة وأولياء التلاميذ وعدم وجود دورات تكوينية للأساتذة لمساعدتهم على فهم أكثر لعملية الضبط الاجتماعي.

من خلال النتائج المتوصل إليها يمكن اقتراح ما يلي:

- إعداد برامج إرشادية للتلاميذ لتنمية مفهوم الانضباط لديهم.
- ضرورة اطلاع الأساتذة في بداية كل عام دراسي على لوائح الضبط.
- تنظيم دورات تدريبية للأساتذة لفهم أكثر لعملية الضبط الاجتماعي للتلاميذ.

- توعية أولياء التلاميذ بدورهم في عملية الضبط الاجتماعي.

### قائمة المراجع:

- 1- السالم، خالد عبد الرحمان، (2000)، الضبط الاجتماعي والتماسك الأسري، ط1، مطابع الفرزدق التجارية، الرياض.

- 2- البرغوثي، دينا محمد،(2001)، انضباط سلوك الطلاب في المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية في منطقة عمان، رسالة ماجستير(غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان.
- 3- منصور، عبد المجيد سيد،(1411) طبيعة النفس البشرية و حاجتها للضبط الاجتماعي، مجلة الأمن والحياة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- 4- نايف فرحان الرشدي،(2010)، فاعلية دور رؤساء مراكز الإمارة بمنطقة حائل في الضبط الاجتماعي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- 5- صديق، حسين محمد،(2001)، أساليب الضبط الاجتماعي في الثانويات السورية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعو دمشق، دمشق.