

Zum Beitrag der Rolle des Lehrers bei der UnterrichtsMotivation der germanistischen Studenten an der Uni Oran 2

Als Beispiel L1 G.D und L 2 G.A des Jahres 2021

REZIGA FATIMA

Universität Ahmed Ben Mohamed Oran 2, Oran, Algerien, rezigafatima@gmail.com

Reçu : 18 / 11 / 2022 ; Accepté : 15 / 05 / 2023, publié : 01 / 07 / 2023

ABSTRACT: Diese vorliegende Untersuchung konzentriert sich auf die Rolle des Lehrers bei der Motivation von Studenten vor allem Germanistik Studierenden an der Universität. Als wir Deutschlehrer sind, bemühen wir darum, unseren Studenten zu helfen, ihre Energie, ihr Wissen und ihre Fähigkeiten zu zeigen. Das Ziel ist, ihr Niveau während des Studiums unter Beweis zu stellen. Nach solchen Erfahrungen, verstehen wir, der Lehrer soll bewusst, intellektuell und motiviert sein. Beim Unterricht kann er die Schlüssel zu den neuen Lernmethoden entdecken und die Werkzeuge der Motivation kennen. Nicht zu vergessen, der Lehrer ist ein Vorbild für die Studierenden. Der Student kann von ihm beeinflusst und geht weiter mit der Selbstentwicklung. Hier bei dieser Forschung, werden wir einen Überblick über die Rolle des Lehrers im Studium sowie die Motivation in der Klasse. Der Grund dafür ist, das Niveau der Studenten bzw. germanistischen Studenten zu verbessern und zu entwickeln

SCHLÜSSELWÖRTER: entwickeln, Fähigkeit, Lehrer, Lernmethode, Motivation, Niveau, Studierenden, Werkzeuge

ABSTRACT: This present study focuses on the role of the teacher in motivating students, especially German studies students, at the university. As we are German teachers, we strive to help our students to show their energy, knowledge and skills. The aim is to prove their level during their studies. After such experiences, we understand that the teacher should be conscious, intellectual and motivated. In the classroom he can discover the keys to new learning methods and know the tools of motivation. Not to forget, the teacher is a role model for the students. The student can be influenced by it and goes further with self-development. Here in this research, we will give an overview of the role of the teacher in the study as well as the motivation in the class. The reason for this is to improve and develop the level of the students or German studies students.

Key Words: develop, level, method, motivation, student, teacher, tools, skills

المخلص: تعالج هذه الدراسة دور المعلم في تحفيز الطلاب في القسم، وخاصة طلاب الدارسين للغة الألمانية في الجامعة وهران 2. وكأستاذة في هذا التخصص، فإننا نسعى جاهدين لمساعدة طلابنا على إبراز طاقتهم ومعارفهم ومهاراتهم. الهدف هو إثبات مستواهم في الجانب الأكاديمي والحياة ككل. بعد هذه الدراسات، نفهم أن المعلم يجب أن يكون واعيًا وباحثًا ومحفزًا. يستطيع في الفصل اكتشاف مفاتيح طرق التعلم الجديدة ومعرفة أدوات التحفيز. لا ننسى أن المعلم هو نموذج يحتذى به للطلاب. يمكن للطلاب أن يتأثر به ويذهب إلى أبعد من ذلك في التنمية الذاتية. هنا في هذا البحث، سنقدم لمحة عامة عن دور المعلم في الدراسة وكذلك الدافع في الفصل. والسبب في ذلك هو تحسين وتطوير مستوى الطلاب وطلاب الدراسات الألمانية على وجه الخصوص

الكلمات المفتاحية: التطور، القدرة، المعلم، طريقة التعلم، التحفيز، المستوى، الطلاب، الأدوات

Einführung

Das Thema Unterrichtsmotivation oder Lernmotivation hat eine grosse Bedeutung, d.h. wenn die Fähigkeiten und Kompetenzen der Studenten sich entwickeln, nehmen ihres Wissen sowie Niveau zu, Als Germanistiklehrerin an der Fakultät der Fremdsprachen Oran 2, interessieren wir mit neuen Lehrmethoden um den Neugier der Studenten zu wecken, besonders heutzutage, bemerken wir der Motiv des Studium bei Studenten ist Rückkehr wegen unterschiedlichen Gründe unter anderem kein Lust zu studieren, die Routine, Langweile usw. ,hier mit meiner kleinen Untersuchung, versuche ich auf die Tipps und Lernmotivation, die zu fokussieren, das Ziel dieses Beitrag liegt darin, die Interesse sowie die Motivation der Studenten beim Studium zu erneuern bzw. zu wecken.

Der Lehrer soll die nützlichen Tools sowie Unterstützungen verwenden, die die Konzentration gleichwie Antriebskraft der Studenten bzw. die Stimulation zur Studie schenken können. Damit der Student sich mit dem Unterrichtinhalt interessiert, soll der beispielweisen Frage stellen, offene und visionäre Diskussion mit Studenten haben, die fleißigen und Talenten Lerner loben und an die Bedeutung des Studiums erinnern, sich die unterschiedliche Methode verändern, deshalb können wir die Hautfrage dieser Untersuchung stellen:

- **Wie kann der Lehrer die Studenten beim Unterricht motivieren?**

Anders gesagt, wie kann der Lehrer in der Klasse verhalten, welche Lernmethode mit Lernenden bzw. die Studenten adoptiert wird, um die Konzentration, die Aufmerksamkeit sowie die Neugier bei Studenten zu wecken

Um eine Überblick über dieses vorliegenden Thema darzustellen wird man zuerst die Definitionen der Motivation zitieren, hierbei unterscheidet man zwischen intrinsischer und extrinsischer Motivation, nachher schließt man mit der Rolle des Lehrers bei der Unterrichtsmotivation bzw. welche Schritte kann der Lehrer in der Klasse folgen, um das Interesse der Studenten zu wecken, in anderer Seite, stellt man eine wirkliche Erfahrung mit zwei Gruppen L 1 G D und L 2 G A an der Uni Oran 2, der Grund dafür ist, diese Informationen zu bestätigen.,

I. Zur Bedeutung der Motivation

Motivation ist, was Eminent Menschen die Energie zu seinem Tun verleiht und die Richtung seiner Tätigkeit bestimmt. Motivation ist grundsätzlich dann vorhanden, wenn man ein bestimmtes Bedürfnis oder Interesse befriedigen möchte. Da jeder unterschiedliche Bedürfnisse und Interessen hat, sind Menschen auch unterschiedlich motiviert für ein und dieselbe Tätigkeit.

Laut Duden ist Motivation die, Gesamtheit der Beweggründe, Einflüsse, die eine Entscheidung, Handlung o. Ä. beeinflussen, zu einer Handlungsweise anregen“. Demnach ist der Lehrer derjenige, der seine Schüler zu einer Handlungsweise anregt, also Maßnahmen ergreift, um eine Motivation herbeizuführen.

Man kann zwischen intrinsischer und extrinsischer Motivation unterscheiden.

1. Erstere ist im Lernenden selbst verankert, d.h. das Motiv zum Lernen ist dem Studenten inhärent. Die Aktivität des Lernens selbst bringt dem Studierenden Freude. Der Student bereitet sich der freiwillig und gerne und macht sogar zusätzliche Arbeit beim Unterrichts
2. Die extrinsische Motivation bezieht sich auf äußere Reize, die den Lernenden zum Studieren bewegen, zum Beispiel Auslandsstudium zu absolvieren oder gute Noten erhalten

Von beiden Motivationstypen wird die intrinsische Motivation in der Regel als potenter angesehen als ihr Gegenpart, ein intrinsisch motivierter Student lernt freiwillig, ohne ein Gefühl von Zwang zu verspüren.

II. Zu den Motivationstipps des Lehrers beim Unterricht

1. Zur Präsentation:

vom ganzen und Herzem stelmlt der Lehrer die Frage bevor der Unterricht anfängt z.B.: wie geht's euch? Wie geht's dir? das ist wichtiger Motor der Beziehung zwischen Studenten und Lehrer, hierbei wird der Student froh und verstand an sich selbst bzw. attraktiv und aufmerksam beim Unterricht zu sein.

2. Zu den Zielen des Unterrichts:

In diesem bedeutenden Punkt, soll der Lehrer das Ziel des Unterrichts zeigen, wo das Gehirn des Studenten schneller lernet bzw. man erklärt die Fragen für jedes Thema: warum lernt man das überhaupt?

3. Zu den individuellen Unterschieden:

der Lehrer soll auf die individuellen Unterschiede der Studenten berücksichtigen und nimmt die Interessen und die Persönlichkeit der Studenten ernst, denn unter dem unterschiedlichen individuellen, gibt es Studenten schnell zu absorbieren, aber anderen brauchen Unterstützung nach vorne auszugehen.

4. Zur Lobkultur:

Der Lehrer soll ein positives Bild von Studenten haben, hierbei lobt er die Studenten, wenn sie etwas wussten. Mit der Motionsschritt, bringt der Student alles heraus aus Energie, Fähigkeiten sowie Kompetenzen.

Man kann anderen Punkten schnell zitieren, die sind wie folgen:

- a. Der Lehrer soll aktuelle interessante Themen auswählen.
- b. Er soll Humor zeihen, z.B. Witze, um den Unterricht mehr im Spass
- c. Sie redeten mit Studenten oder einen guten Kontakt haben, das machten ihnen Mut.
- d. Er soll Hilfe Studenten anbieten, wenn es möglich.

e. Er macht alle Bemühungen, um den Stoff gut zu erklären

III. Zum Erfahrungsmodell einem Unterricht an der Uni Oran 2

Als Deutschlehrerin an der Fakultät der Fremdsprachen Oran 2, habe ich eine Gelegenheit zu den zwei Erfahrungsunterricht mit meiner Gruppe gemacht. Erster Erfahrungsunterricht war am Dienstag 23. Mai 2021 um 8h:30, wo ich das Modul Literatur mit Gruppe D Lizenz 1 an auf dem Hof der Uni unterrichte habet, Thema war „die kleinen Formen der Literatur “ wie die Fabel, die Legende und der Chwank, dieser Letzte war beim Unterricht. Zweiter Erfahrungsunterricht war am Montag 24. Mai 2021 um 11h30 hier, habe ich das Modul Landeskunde mit Gruppe A Lizenz 2 gegeben, als andere neue Lernmethode habe ich vorgeschlagen, dass wir am Rundtisch gelernt werden, das was hat passiert wir haben zusammen das Dekor der Klasse verändert Der Grund dafür ist, ich verändere das Ort und das Atmosphär des Unterrichts, eine andere Lernmethode geben, um die Studenten zu motivieren sowie die Stimmung der Studierenden zu verbessern.

Was es bemerkbar ist, die Studenten waren wirklich total überraschend und erstaunt, sie haben mehr von dieser Unterbrechung der Unterrichtsroutine gelacht, hauptsächlich waren sie aufmerksam, motivierend und total mit dem Unterricht begeistert. Nach ihrer Meinung sie gefallen die Neuigkeit bei der Lernmethode, das weicht ihre Begeisterung sowie ihre Motivation

Als analysierende Phase, können wir verstehen, die Studenten brauchen Veränderungen sowie Diversifizierung bei der Lernmethode, um sie motivierend zu sein, die Studierenden fühlen sich insbesondere das Interesse ihres Lehrers, deshalb waren sie total froh, ruhig, attraktiv und aufmerksam. Die Rolledes Lehreres bei der Motivation Unterricht ist hoch interessant deshalb soll er die Kompetenzen wissen wie Motivationskompetenz des Lernens durch bestimmende Sätze, gute Noten sowie Veränderung bei den Lernmethoden usw.

Fazit

Diese Untersuchung fokussiert auf die Rolle des Lehrers bei der Unterrichtsmotivation der Studierenden bzw. die germanistischen Studenten an der Uni. Als Deutschlehrer haben wir immer Sorgen unsere Studierenden zu helfen, um ihre Energie, ihr Wissen sowie ihre Kompetenzen herauszugeben, das Ziel liegt Farin, ihr Niveau beim Studium zu beweisen. Nach die zwei Erfahrungen verstehen wir, der Lehrer soll mit der bewusst sowie intellektuell mit der Motivation zum Studium sein, er kann mit dem Schlüssel wie neue Lernmethode in der Klasse haben und die tools der Motivation beim Unterricht wissen. Nicht zu vergessen, der Lehrer für Student ist ein Vorbild, mit einem Wort kann der Student vorangebracht werden. Das ist globale Überblick über die Rolle des Lehrers beim Studium, deshalb hoffen wir, dass sie die Tür der Forschung öffnet, um mehr bei diesem folgenden Thema zu forsch das. Der Grund dafür ist, das Niveau der Studierenden bzw. die germanistischen Studenten zu verbessern sowie entwickeln.

Quellenangabe

- Barbara Otto. Februar 2007. Förderung von Lernmotivation, Herausgeber: Institut für Qualitätsentwicklung (IQ); 65197 Wiesbaden, Hessen

- Paul Kligen. 2005. Schüler motivier-Selbststeuerung fördern, Artikel veröffentlicht in Sportunterricht 4/2005, Seite 99- 104, ISSN 0342-2402, Webseite: www.iq.hessen.de
- Werner Stangl. 2203. von der Unmöglichkeit zur Motivation in der Schule, Schulmagazin 5-10. Impulse für kreativen Unterricht. 71. Jg., Heft 1/2003, S. 9-12.

Internetquelle

- <https://synonyme.woxikon.de/synonyme/motivation.php>, 28/11/2019, 05 :00
- <https://www.alukah.net/social/0/26945/>, 25/11/2019, 08 :00
- <https://www.scook.de/widget/scook/weiterwissen/schulzeit%20&%20freizeit/372042;> 20/11/2019, 15 :00
- <https://www.mba-master.de/studium/fernstudiengaenge-vor-und-nachteile/motivationsmangel.html>; 22/11/2019, 14 :00
- <https://www.cornelsen.de/magazin/beitraege/motivationstipps-fuer-den-unterricht>; 23/11/2019, 22 :00
- <https://www.forrefs.de/sekundarstufe/unterricht/unterricht-halten/einstiegsimpulse-setzen/intrinsische-motivation-im-unterricht.html>.