

دور التربية البدنية في اكتشاف الموهبة الرياضية بالمدارس الابتدائية وفق مدركات  
المعلمين - دراسة ميدانية على عينة من معلمي المدارس الابتدائية-

The role of physical education in discovering athletic aptitude in primary  
schools according to the perceptions of teachers  
A field study on a sample of primary school teachers

د. بلعباس نادية<sup>1\*</sup>، دة. عبد الرحيم ليندة<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم (الجزائر) belabbes.nadia@yahoo.fr

<sup>2</sup> جامعة الجيلالي الياابس سيدي بلعباس (الجزائر)، linda.abderrahim@uni-sba.dz

تاريخ النشر: 2020/12/30

تاريخ القبول: 2020/12/08

تاريخ الاستلام: 2020/10/15

**ملخص:**

تهدف الدراسة إلى فهم دور ممارسة نشاط التربية البدنية في المدرسة الابتدائية في اكتشاف الموهوبين وفق مدركات المعلمين، وكذا الصعوبات التي تعيق تطبيق هذا النشاط وتحول دون اكتشاف المواهب، ولهذا الغرض اعتمدنا على المنهج الوصفي لاختبار الفرض العام المتمثل في وجود علاقة بين تدريس التربية البدنية واكتشاف المواهب في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، حيث تم العمل على عينة قصدية شملت 116 معلم، فقد خلصت الدراسة إلى وجود وعي وإدراك للمعلمين في المدارس الابتدائية بدور نشاط التربية البدنية. حيث توصلت الدراسة إلى أن تكليف المختصين في التربية البدنية بهذه المادة يزيد من فعاليتها في اكتشاف الموهوبين.

كلمات مفتاحية: اكتشاف، التربية البدنية، المدرسة الابتدائية، الموهبة الرياضية، مدركات، المعلم.

**Abstract:**

The study aims to understand the role of practicing physical education in primary school in discovering talented pupils, accordions to teachers' perceptions, and for this purpose, we relied on the descriptive approach to test the general hypothesis wich is the relationship between teaching physical education and discovering talents In primary schools ', where work was done on an intentional sample that included 116 teachers, and the study concluded that there is awareness of teachers about the role of physical education, The

researchers recommend that assigning the module to specialists has a role in increasing of the imposition of talent discovery

**Keywords:** Discovery ; Physical education ; Primary School ; Sports talent ; perceptions

## I- مقدمة:

تحتل الرياضة والنشاطات البدنية اليوم مكانة مهمة ودورا بارزا في تنمية الأفراد والمجتمعات على العموم وبالنسبة للأطفال بصفة خاصة، فكثيرة هي الدراسات التي تؤكد على أهمية هذه النشاطات لتحقيق النمو السليم للطفل والمراهق في شتى مناحيه الجسمية منها والعقلية والنفسية والاجتماعية.

كما أن اكتشاف ومعرفة الطاقات والإمكانات البشرية هو فرصة ثمينة لتحقيق ودعم الاستثمار في العامل البشري في الكثير من المجالات كالرياضة التي تعتبر اليوم مصدر تنمية وازدهار للكثير من الشعوب، والنجاح في المجالات الرياضية قد يتعزز بالموهب الرياضية التي تظهر خاصة في المراحل العمرية الأولى في الطفولة والمراهقة والتي تتزامن مع سنوات الدراسة الأولى، وفي المدرسة الابتدائية يقع عائق اكتشاف المواهب الرياضية على المعلمين الذين يقومون بتدريس مادة التربية البدنية للتلاميذ.

أثبتت العديد من الدراسات العلاقة بين ممارسة الرياضة وبعض المتغيرات النفسية، فعن دور التربية البدنية في تنمية بعض المهارات النفسية والتوافق النفسي لدى التلاميذ خلص يحيواوي احمد(2014) من خلال دراسة على عينة من التلاميذ الممارسين للرياضة وأخرى للمعفيين من ممارستها إلى أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في درجة بعض المهارات النفسية بين التلاميذ لصالح التلاميذ الممارسين في كل من المهارات النفسية التالية: دافعية الانجاز الرياضي، وفي نفس الاتجاه نجد دراسة بوعزيز محمد وبن سي قدور حبيب (2018) التي بحثت في إسهامات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في التخفيف من الضغوط النفسية لدى أساتذة التعليم المتوسط ووجدت العلاقة بين الرياضة الترويحية والتخفيف من الضغوط، وهذا ما يتأكد أيضا من خلال دراسة بلمهدي فتيحة وبولقمح

نزيمه (2018) حول الدور الوقائي والعلاجي للرياضة للحد من العنف المدرسي على عينة من 200 تلميذ وقد تبين فعلا وجود دور وقائي وعلاجي للرياضة.

تهدف هذه الدراسة إلى محاولة تسليط الضوء على العلاقة بين حصة التربية البدنية واكتشاف المواهب الرياضية في المدرسة الابتدائية، وهذا وفق مدركات معلمي المرحلة الابتدائية من خلال طرح التساؤلات التالية:

- هل يدرك معلمو المرحلة الابتدائية أهمية ممارسة نشاط التربية البدنية؟
- كيف يرى معلمو المرحلة الابتدائية دور نشاط التربية البدنية في اكتشاف وانتقاء الموهبة الرياضية في المدرسة الابتدائية؟
- ما هي مختلف صعوبات تطبيق نشاط التربية البدنية وما علاقة هذه الصعوبات باكتشاف الموهبة الرياضية؟

وبناء على ما سبق يتم طرح الفرضيات بالشكل التالي:

- يدرك معلمو المرحلة الابتدائية أهمية ممارسة نشاط التربية البدنية.
- وجود المختص في التربية البدنية ضروري لاكتشاف المواهب وتنميتها.
- توجد العديد من الصعوبات في تطبيق نشاط التربية البدنية مما ينعكس بالسلب على اكتشاف الموهبة حسب مدركات المعلمين.

المفاهيم الأساسية في الدراسة:

- حصة التربية البدنية: إن حصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق النشاطات البدنية المختلفة، وتعتبر هذه الحصة وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة في التكوين.

(عماد الدين، 2019 : 172)

وبالتالي يكون برنامج التربية البدنية عملية مقصودة ولها أهدافها ومما يساعد على تحقيق أهداف البرامج استخدام طرق وأساليب ومتنوعة للتدريس وهذه الأساليب والطرق المستخدمة تعمل على توصيل المحتوى والتحكم في الموقف التعليمي... وبرنامج التربية البدنية

عملية دينامية متعددة العناصر تتضمن المعلم والتلميذ والمنهج. (متولي عبد الله، 2011 :

365)

• تعريف الموهبة: تتفق التعاريف من الناحية اللغوية أن الموهبة تعتبر قدرة أو استعدادا فطريا لدى الفرد، أما من الناحية التربوية والاصطلاحية فهناك صعوبة في تحديد هذا المصطلح، ويمكن القول أنها: «سمات معقدة تؤهل الفرد للإنجاز المرتفع في بعض المهارات والوظائف، والموهوب هو الفرد الذي يملك استعدادا فطريا وتصلقه البيئة الملائمة لذا تظهر الموهبة في الغالب في مجال محدد مثل الموسيقى أو الشعر أو الرسم... وغيرها» (الجرواني و حلاوة، 2011 : 32)

وقد تحدث معيوف السبيعي(2009) عن الاستعدادات الخاصة بالموهوب البدنية وقال أنها استعدادات فطرية للتفوق في النشاطات الرياضية حيث تظهر في الرشاقة والقوة العضلية والقدرة على النشاط البدني وخفة الحركة والتأزر العضلي، وقد ذكرت بعض المصادر أن التفوق في الرياضة يرجع إلى الاستعدادات البدنية وتنمية هذه الاستعدادات، ولكن هذه المواهب الرياضية لا تظهر إلا بتوفر الرعاية والتوجيه في سن مبكر كما تحتاج التدريب المستمر بإشراف متخصص، إضافة إلى الاتصال بين الموهوبين في نفس النشاط لاكتساب الخبرات. (السبيعي، 2009 : 17)

• استراتيجيات وآليات الكشف عن الموهوبين في المدرسة: يمكن تقديم أهداف عامة تسعى للكشف عن المواهب المختلفة التي يمتلكها التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة إضافة إلى تقديم الرعاية التي تتناسب معهم بغرض الوصول بهم إلى أقصى مستوى تؤهلهم له استعداداتهم وقدراتهم مما يساعد في تنمية الموهبة والاستفادة منها من خلال استراتيجيات: كتطبيق الاتجاهات الحديثة في أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين وإعداد الأطر التي تكفل تحقيقها، متابعة الدراسات التي تناول الموهبة وجمعها للاستفادة منها، إعداد المقاييس والاختبارات النفسية التي تكشف عن الميول والموهبة ونشرها من أجل تطبيقها والاستفادة

من نتائجها، في حال تعذر تكليف أساتذة مختصين في الرياضة بحصص التربية البدنية.

(هالة الجرواني، دت: 157-158)

## II - الطريقة والأدوات:

### 1- العينة وطرق اختيارها.

اختيرت العينة بطريقة قصدية حيث شملت 116 معلم ومعلمة يشتغلون في مدارس

ابتدائية متعددة موزعة على مدينة سيدي بلعباس وبعض الضواحي.

الجدول 1: يمثل وصف عينة الدراسة حسب متغير المنصب والتكوين والخبرة.

عدد سنوات الخبرة			المعلمون		العدد
أكثر من 16	6-15	أقل من 5	إناث	ذكور	
25	64	27	83	33	
%21.56	%55.17	%23.27	%71.55	%28.45	النسبة المئوية
116			116		المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلب المعلمين هم من الإناث بحكم الخصوصية الاجتماعية للمجتمع الجزائري، تتراوح خبرتهم بين 6 و15 سنة.

### 2- إجراءات البحث:

1-2 - المنهج: تماشيا مع طرح الموضوع وطبيعة هذا البحث اتبعنا المنهج الوصفي

التحليلي لملاءمته للموضوع وللإجابة على تساؤلات البحث.

2-2- الأداة: تم الاعتماد على استمارة للدراسة الاستطلاعية شملت متغيرات البحث

وكانت في شكلها الأولي تتكون من 30 عبارة تم عرضها على مجموعة من الأساتذة من أجل التحقق من صدق المحكمين وتم حذف أربع عبارات لم تصل للنسبة المطلوبة، ثم طبقت الاستمارة على عينة تكونت من 30 معلم في مرحلة التحقق من صدق الاتساق الداخلي الذي أثبت وجود علاقات دالة بين الفقرات والبعد الذي تنتمي إليه والأبعاد مع المقياس الكلي (تراوحت بين 0.52 و0.87)، كما أن الثبات تم التحقق منه بالتجزئة النصفية (0.79)،

وأصبحت الاستمارة في شكلها النهائي تتكون من (26) عبارة، ويتم الإجابة عليها عبر بدائل نعم أو لا، وقد تم توزيع الأسئلة على ثلاث أبعاد كانت كالتالي:

- بعد أهمية ممارسة نشاط التربية البدنية وفق مدركات معلمي المرحلة الابتدائية: يشمل هذا مدركات معلمي المرحلة الابتدائية حول أهمية التربية البدنية، وانعكاسات ممارستها على الطفل في هذه المرحلة من وجهة نظرهم، وهو يشمل (7) فقرات.
  - بعد دور ممارسة نشاط التربية البدنية في اكتشاف وانتقاء الموهبة الرياضية في المدرسة الابتدائية: يعرض هذا البعد لدور ممارسة نشاط التربية البدنية في اكتشاف الموهوبين رياضيا في المدرسة الابتدائية، وإلى إسهامات هذا النشاط في التعرف على الموهبة وتوجيهها، ويشمل (10) فقرات.
  - بعد صعوبات تطبيق نشاط التربية البدنية وعلاقتها باكتشاف الموهبة الرياضية: يشمل صعوبات تطبيق وممارسة نشاط التربية البدنية في المدرسة الابتدائية، وهي تتعلق في الأصل بالبيئة المدرسة وبالمعلم والمتعلم، والدور الذي تلعبه هذه الصعوبات كعقبات تحول دون اكتشاف المواهب الرياضية، وهو يتضمن (9) فقرات.
- وزعت فقرات الأداة في صورتها النهائية وفق الأبعاد التالية كالتالي:

الجدول 2: الأبعاد والفقرات التابعة لها حسب ترتيبها في الاستمارة المقدمة للعينة.

الأبعاد	الفقرات
أهمية ممارسة نشاط التربية البدنية وفق مدركات معلمي المرحلة الابتدائية.	1، 4، 7، 10، 13، 16، 19.
دور ممارسة نشاط التربية البدنية في اكتشاف وانتقاء الموهبة الرياضية في المدرسة الابتدائية.	2، 5، 8، 11، 14، 17، 20، 23، 25، 27.
صعوبات تطبيق نشاط التربية البدنية وعلاقتها باكتشاف الموهبة الرياضية.	3، 6، 9، 12، 15، 18، 21، 22، 24، 26.

## 3-2 – الأساليب الإحصائية:

في الدراسة الاستطلاعية تم الاعتماد على معامل ارتباط بيرسون، وبعد الانتهاء من جمع المعطيات الإحصائية النهائية وتفريغها في جداول خاصة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، تم الاستعانة بالتكرارات والنسبة المئوية لتقدير استجابات العينة حول الأسئلة المقترحة.

## III – النتائج :

الجدول 3: يوضح استجابات أفراد العينة على فقرات البعد الخاص بأهمية ممارسة نشاط التربية البدنية وفق مدركات معلمي المرحلة الابتدائية.

الرقم	العبارات	نعم		لا	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
01	أعتقد أن نشاط التربية البدنية نشاط ثانوي فقط.	39	٪33.62	77	٪66.38
02	أرى أن نشاط التربية البدنية مهم شأنه شأن النشاطات المدرسية الأخرى.	94	٪81.03	22	٪18.97
03	يكتسب التلاميذ المهارات الحركية من خلال ممارسة التربية البدنية.	81	٪69.83	35	٪30.17
04	كثيرا ما أعوض حصة التربية البدنية بمواد أساسية.	79	٪68.10	37	٪31.90
05	أعطي اهتماما كبيرا لتحضير درس التربية البدنية.	24	٪20.69	92	٪79.31
06	من الضروري تحقيق جميع الكفاءات الواردة في مقرر التربية البدنية.	87	٪75	29	٪25
07	أرى أن حصة التربية البدنية ضرورية لتحقيق النمو الشامل للتلاميذ.	116	٪100	/	/

يتضح من خلال الجدول أن أغلب أفراد العينة (66.38%) يعتقدون أن التربية البدنية هي ليست نشاط ثانوي وهذا يعبر عن وعيهم وإدراكهم لهذا النشاط ودوره الكبير في نمو التلميذ، وكذلك نسبة معتبرة يرون أن قيمته لا تقل عن باقي المواد، وبنسبة 75% يعتقدون بضرورة تحقيق الكفاءات المطلوبة، وبالمقابل نلاحظ نسبة كبيرة من المعلمين يستبدلون حصة التربية البدنية بحصص أخرى ربما لأسباب تتعلق بالتعويض والاستدراك، كما أن نسبة 79.31% لا يولون اهتماما بالتحضير لهذا النشاط.

الجدول 4: استجابات أفراد العينة على فقرات البعد الخاص بدور ممارسة نشاط التربية البدنية في اكتشاف وانتقاء الموهبة الرياضية في المدرسة الابتدائية.

لا		نعم		الرقم	العبارة
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
12.93%	15	87.07%	101	01	أعتقد أن توفر الوسائل والإمكانيات يسهل من اكتشاف التلاميذ ذوي الموهبة الرياضية.
15.51%	18	70.69%	82	02	تسمح مراقبة التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية من اكتشاف الموهوبين
15.52%	18	84.48%	98	03	أعتقد أنني غير مؤهل لاكتشاف الموهبة الرياضية في المدرسة.
10.35%	12	89.65%	104	04	تمكننا التربية البدنية من اكتشاف الموهوبين
5.17%	06	94.83%	110	05	أستطيع تمييز التلاميذ الذين لديهم قدرات بدنية خاصة خلال حصة التربية البدنية.
3.45%	04	96.55%	112	06	أحاول إعلام الأولياء بضرورة التكفل بموهبة ابنهم الرياضية.
27.58%	32	72.42%	84	07	أرى أن منهاج التربية البدنية يعيق اكتشاف المواهب الرياضية في المدرسة.
40.52%	47	59.48%	69	08	اعتقد أن اكتشاف الموهبة الرياضية لا يندرج ضمن مهام معلم المرحلة الابتدائية.
3.45%	04	99.55%	112	09	تنظيم المدرسة لتظاهرات رياضية يسمح

				باكتشاف المواهب لدى التلاميذ.	
7/14.65	17	7/85.35	99	اعتقد أن تعزيز مكانة الرياضة يمكن من اكتشاف المواهب الرياضية في وقت مبكر.	10

يتبين لنا من خلال الجدول اتفاق أغلب أفراد العينة على أن الإمكانيات الرياضية تسهل من اكتشاف الموهبة، كما سجلنا الاتفاق بأن التظاهرات الرياضية وتعزيز مكانة الرياضة المدرسية يمكن من اكتشاف وانتقاء المواهب في وقت مبكر.

الجدول 5: يوضح استجابات أفراد العينة على فقرات البعد الخاص بصعوبات تطبيق نشاط التربية البدنية

وعلاقتها باكتشاف الموهبة الرياضية.

لا		نعم		الرقم	العبارة
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
7/10.35	12	7/89.65	104	01	عدم وجود قاعة مغطاة يصعب من حصة التربية البدنية.
7/25	29	7/75	87	02	أواجه العديد من الصعوبات في تطبيق حصة التربية البدنية
7/31.90	37	7/68.10	79	03	لا يمكنني تحقيق الكفاءات في منهاج التربية البدنية بسهولة.
7/79.31	92	7/20.69	24	04	يصعب التحكم في سلوك التلاميذ خلال الحصة
7/03.45	04	7/96.55	112	05	اعتقد أن نقص الوسائل يحد من تطوير الموهبة الرياضية في المدرسة.
7/83.62	97	7/16.38	19	06	أحاول توفير الوسائل الضرورية لممارسة نشاط التربية البدنية من مالي الخاص.
7/18.10	21	7/81.90	95	07	إن عدم وجود ملاعب مهيأة لممارسة نشاط التربية البدنية يشكل عائقا أمام اكتشاف بعض المواهب الرياضية.
7/12.93	15	7/87.07	101	08	عدد التلاميذ الكبير لا يسمح بظهور القدرات الرياضية.

741.38	48	758.62	68	اعتقد أن ارتداء المعلم للبدلة الرياضية يحفز التلاميذ على إبراز إمكاناتهم وطاقاتهم الرياضية.	09
--------	----	--------	----	---	----

مما هو موضح من نتائج نلاحظ أن أكبر الإجابات الخاصة بالمعلمين كانت تدل على وجود صعوبات مختلفة تعيق سير الحصة وكذا اكتشاف الموهبة الرياضية، كعدم وجود ملاعب وقاعة مغطاة ونقص الوسائل الذي يعتقدون أنه يحول دون تطور المواهب، وكذا العدد الكبير للتلاميذ الذي لا يسمح بظهور القدرات الفردية، من جهة أخرى وبنسبة ضئيلة هم المعلمون الذين يفتنون بعض الأدوات الرياضية من مالههم الخاص في حالة عدم وجودها في المؤسسة.

#### VI- المناقشة:

• يدرك معلمو المرحلة الابتدائية أهمية ممارسة نشاط التربية البدنية:

بالنسبة للفرضية الأولى الخاصة بأهمية ممارسة نشاط التربية البدنية وفق مدركات المعلمين فنلاحظ أن أكبر النسب كانت تعبر عن وعي المعلمين وإدراكهم لقيمة التربية البدنية، فلم يعد اليوم يخفى أن التربية البدنية ضرورية للنمو السليم، كما أن المعلمين على وعي بهذه الأهمية وبأنها لا تقل عن المواد الأخرى، هذه النتائج تتفق مع ما جاءت به دراسة بن نويرة سليم ومقيدش إيمان هاجر (2018) حول وجهة نظر الأساتذة في دور الممارسة الرياضية اللاصفية في تنمية شخصية التلميذ والتي خلصت إلى أن هناك إدراك وبنسبة مرتفعة من طرف الأساتذة للدور الذي تلعبه الرياضة في تنمية شخصية التلميذ، وفي نفس السياق جاءت دراسة غالم عبد الوهاب وعبد الرحيم خديجة (2019) لتؤكد أن نسبة كبيرة من المعلمين المشاركين في البحث يرون أن التربية البدنية مهمة ولا يستطيع التلاميذ الاستغناء عنها.

• يرى معلمو المرحلة الابتدائية أن وجود المختصين في التربية البدنية مهم لاكتشاف المواهب وتنميتها: يعتقد أفراد العينة أن الموهبة الرياضية قد تظهر خلال حصة أو نشاط

التربية البدنية في المدرسة خاصة إذا توفرت الإمكانيات التي قد تسمح بظهورها، ولكن بالمقابل يرون أن نقص الإمكانيات المخصصة للنشاط الرياضي وغياب الأساتذة المختصين في التربية البدنية يزيدان من صعوبة الكشف عن الموهبة في المجال الرياضي، وهم مدركون في نفس الوقت أن تعزيز مكانة الرياضة المدرسية يساعد في اكتشاف المواهب، وهذه النتائج تتفق مع دراسة محجوب غزال وحبیب بن سي قدور(2017) حول آلية انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة وقد توصلوا إلى أن أفراد العينة يفضلون أن يتم انتقاء التلاميذ خلال برامج الرياضة المدرسية من مرحلة لأخرى.

● توجد العديد من الصعوبات التي تعيق تطبيق نشاط التربية البدنية مما ينعكس بالسلب على اكتشاف الموهبة الرياضية عند التلاميذ: توصلت الدراسة إلى أنه وبالرغم من إدراك المعلمين لأهمية هذا النشاط إلا أنهم لا يولونه التطبيق المناسب بسبب ارتفاع عدد التلاميذ، مما يجعل التعامل معهم صعبا في حصص الرياضة، إضافة إلى الصعوبات قد تكون مشتركة في المؤسسات التربوية كغياب الوسائل وعدم تهيئة الملاعب، كما أن المدرسة تعاني مشكلة عدة وجود القاعة المغطاة التي تسمح بممارسة في الرياضة في كل المواسم، في نفس السياق جاءت دراسة كل من بن صابر محمد وبن قاصد على محمد الحاج وزابشي نور الدين(2017) خلصت في أحد أجزائها إلى أن البيئة المدرسية غير مناسبة ولا تحتوي على الظروف اللازمة للقيام بالمهام التدريسية، وفي نفس السياق جاءت دراسة كروم محمد أعراب(2012) للتعرف على الأسباب الرئيسية لتدني أداء الفرق المدرسية وقد أرجعها لنقص الإمكانيات والتنسيق الإداري.

#### ٧- خاتمة:

في الأخير يمكن القول أن الموهبة تظهر وتنمو وتتطور بقدر ما يوفره المحيط لها من وعي بها ودعم ومساندة وإثراء لها، وكثيرا ما نجد المجتمعات اليوم تحرص حرصا شديدا على انتقاء الموهوبين والمتفوقين في مجالات متعددة والكشف عنهم ومرافقتهم لتنمية قدراتهم منذ سن مبكر وهذا لاستثمار الطاقات والمواهب خدمة للمجتمع الذي يحتاج كل طاقات أبنائه،

والفترة الأولى من العمر هي فترة أساسية تظهر فيها القدرات الخاصة للتلاميذ والمواهب، لهذا تعتبر المدارس والمؤسسات التربوية كما يحب البعض تسميتها مخزنا للمواهب على اختلاف مجالاتها خاصة الرياضية منها حيث ينبغي الاستفادة من هذه الفئات من خلال التنقيب عنها واكتشافها، بأن نعطي للتلاميذ فرصة لإظهار قدراتهم من خلال الاستثمار في المجال البدني وإثراء البرامج الرياضية في المدرسة ورد الاعتبار لها من خلال المناهج أو من خلال الوسائل التي تلعب دورا في استثمار طاقات التلاميذ وظهور مواهبهم في المجالات الرياضية المختلفة، إضافة إلى جانب التكوين الرياضي للمعلمين أو الاستعانة بالأساتذة المختصين في هذا المجال كما هو حال المؤسسات الأخرى.

من جهة أخرى يجب تطوير وبناء برامج ومقاييس واختبارات تساعدنا في التعرف على المواهب والقدرات في سن مبكر وهذا لتشجيعها واستثمارها على أكمل وجه، ويجب تمكين المعلمين من هذه الأدوات وتكوينهم في المجال الرياضي وتزويدهم بالآليات التي تشجع وتساعد ظهور المواهب ضمانا لعدم إهدارها، كما يجب تشجيع المنافسات واللقاءات بين المدارس في المجال الرياضي ومحاولة الاستعانة بالمختصين والهيئات الرياضية من خلال حضورهم والاستعانة بهم في تقييم التلاميذ بطريقة علمية لضمان اكتشاف الموهوبين والمتفوقين في المجال الرياضي ومن ثم وضع استراتيجيات للتكفل بهذه الفئة ورعايتها وتنمية مهاراتها للوصول بها إلى أقصى ما تستطيع بلوغه.

#### IV- الإحالات والمراجع:

1. بلمهدي، فتيحة وبولقمح، نزيهة. (2018). "الدور الوقائي والعلاجي للرياضة للحد من العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية". مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد 15 (العدد5)، مستغانم.
2. بن صابر، محمد وبن قاصد، على محمد الحاج، وزابشي، نور الدين. (2017). "البيئة المدرسية وعلاقتها بجودة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية". مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد 14 (العدد1)، مستغانم.

3. بن نويرة، سليم ومقيدش، إيمان هاجر. (2018). " دور الممارسة الرياضية اللاصفية في تنمية شخصية تلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ". *مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية*، مستغانم، المجلد 15 (العدد 2).
4. بوعزيز، محمد، وبن سي قدور، حبيب. (2018). "إسهامات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في التخفيف من الضغوط النفسية لدى أساتذة التعليم المتوسط". *مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية*، مستغانم، المجلد 15 (العدد 1).
5. الطائي، عبد الحكيم. (2001). "ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس لكلا الجنسين وسبل تطور المستوى الرياضي في الوطن العربي". *مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية*، مستغانم، (العدد 5).
6. متولي عبد الله، عصام الدين. (2011). *طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق*. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
7. غالم، عبد الوهاب، وعبد الرحيم، خديجة. (2019). "نشاط التربية البدنية كآلية للحد من العنف المدرسي في الأوساط التعليمية". *مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية*، مستغانم، المجلد 16 (العدد 2 مكرر).
8. كروم، محمد أعراب. (2012). "أسباب تدني الرياضة المدرسية في الوسط المدرسي". *مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية*، مستغانم، المجلد 9 (العدد 9).
9. محجوب، غزال، وبن سي قدور، حبيب. (2017). "آلية انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة من وجهة نظر المدربين". *مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية*، مستغانم، المجلد 14 (العدد 1).
10. معيوف، السبيعي. (2009). *الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية*. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
11. الجرواني، هالة. (دت). *تنمية واكتشاف الموهوبين، خصائص وطرق تربية الطفل الموهوب*. الإسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.
12. الجرواني، هالة، وحلاوة، محمد السيد. (2011). *الموهبة والإبداع لدى الأطفال*. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 13- يحياوي، أحمد. (2014). " دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات النفسية والتوافق النفسي لدى تلاميذ الطور الثانوي ". *مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية*، مستغانم، المجلد 11 (العدد 11).