

التقييم والتدرج في نظام Lmd (جامعة بشار نموذجاً)

أ.سمير عزوني

جامعة طاهري محمد بشار

sam1505@outlook.fr

الملخص باللغة العربية :

نحاول من خلال هذه الورقة البحثية تسليط الضوء على أهم أبعاديات نظام Lmd ، وذلك من خلال التعرف على أهدافه ومزاياه بالإضافة إلى طريقة سير التكوين، وأهم الفروع والتخصصات المفتوحة على مستوى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة طاهري محمد بشار، وطرق التقييم في هذا النظام ومختلف الوحدات المدروسة وكيفية حساب معدل كل وحدة، بالإضافة إلى طريقة حساب المعدل العام، والتدرج والانتقال سواء من السادسي الأول إلى السادسي الثاني أو من سنة إلى أخرى، أو من طور إلى طور آخر، وذلك بغية اطلاع الطلبة على أهم محطات هذا النظام خصوصاً طلبة السنة الأولى.

الملخص باللغة الأجنبية :

This paper is an attempt to shed light on the most important alphabets aspects of LMD system by getting more interested to its objectives and advantages. In addition to the main streams available at the level of human and social sciences faculty at Tahri Mohamed university of Bechar. the work also sheds light on evaluation system and the different studied subjects and units in addition to average calculating and graduating from semester to another and a year to another or from a level to another with the purpose of helping students to learn more about this system.

مقدمة :

ل م د هو مختصر لـ (ليسانس - ماستر - دكتوراه) وهو نظام للتعليم العالي بدأ العمل به في الجزائر في سبتمبر 2004، بحيث يسمح للطلاب التحضير للشهادات سالفة الذكر وهو يعتبر من الرهانات الهامة التي اعتمدتها الدولة وأولتها رعاية هامة للنهوض بقطاع التعليم العالي، وهذا لما يكتسبه هذا القطاع من أهمية سواء على الصعيد المحلي أو الدولي.

1- أهداف ل م د :

أولاً: توحيد مستويات التكوين الجامعي في أطواره الثلاث.

ثانياً: تمكين الطلبة من اختيار مسالك التكوين الملائمة لقدراتهم حسب رغباتهم.

ثالثاً: توحيد التكوين الجامعي على المستوى الدولي.

رابعاً: فتح الجامعة والتكوين على الخارج.

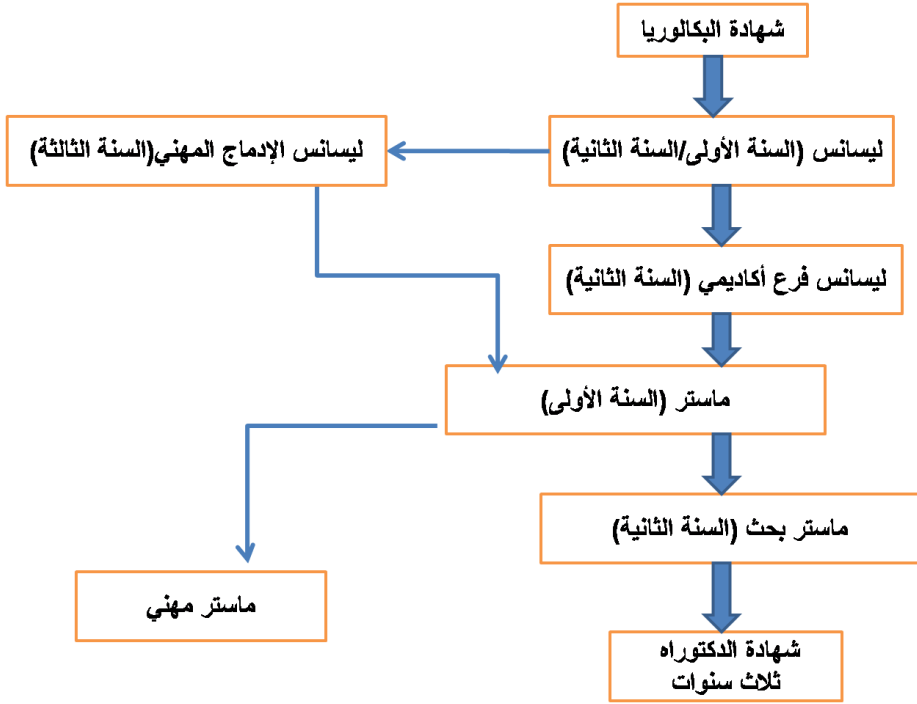
خامساً: اكتساب أكبر عدد ممكن من المعارف العلمية.⁽¹⁾

2- مزايا نظام ال ل م د :

- تمكين الطالب س1 من التأقلم مع الحياة الجامعية والتعرف بشكل تدريجي على الفروع والتخصصات المتاحة.
- يميز للطلاب التحول من مسار إلى آخر بيسر دون أن يفقد ما اكتسبه من أرصدة تعليمية.
- يتيح للطلاب المتفوق مواصلة دراسته في الماستر والدكتوراه

- يقرب الطالب من الأستاذ ومن الإدارة وهذا من شأنه أن يعزز قنوات الاتصال ويحسن من المستوى الفردي والجماعي.⁽²⁾

3. سير التكوين في نظام ل م د :



(الشكل رقم 01)⁽³⁾

تعقيب على الشكل رقم 01 :

شهادة الليسانس :

هناك نوعان من شهادة الليسانس

• فرع أكاديمي : يتوج بشهادة ليسانس أكاديمية و يسمح لصاحبه بمتابعة الدراسة.

• فرع مهني : يتوج بشهادة ليسانس مهنية تمكن صاحبها بالاندماج مباشرة في

عالم الشغل.

شهادة الماستر:

يدوم هذا التكوين سنتان و يسمح لكل حاصل على شهادة ليسانس "أكاديمية" والذي تتوفر فيه شروط الالتحاق ، كما أنه لا يقصى من المشاركة الحائزين على شهادة ليسانس مهنية حيث بإمكانهم العودة إلى الجامعة بعد فترة قصيرة يقضونها في عالم الشغل ، يحضر هذا التكوين في إختصاصين مختلفين:

- ماستر مهني: يمتاز بالحصول على تدريب أوسع في مجال ما ، ويبقى توجيه هذا المسار دائماً مهنياً.

- ماستر أكاديمي: يمتاز بتحضير المعني إلى البحث العلمي ويؤهله إلى نشاط البحث في القطاع الجامعي أو الاقتصادي.

شهادة الدكتوراه:

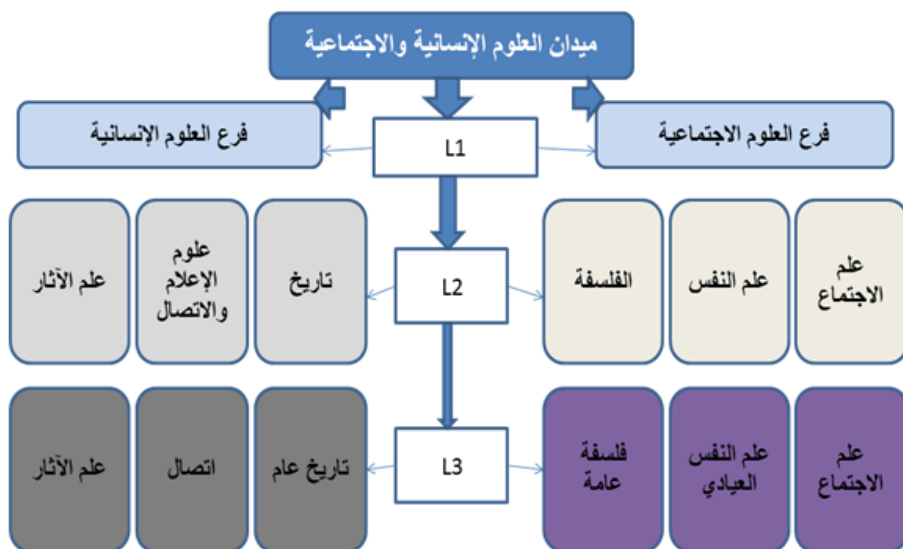
تبلغ مدة التكوين الدنيا 6 سدايسات ، ويتضمن تعميق المعارف في الاختصاص. وتكوين بالبحث من أجل البحث (تنمية الاستعداد لممارسة البحث ومعنى العمل الاجتماعي....)

4. أبجديات التكوين في نظام ل م د :



(الشكل رقم 02)⁽⁴⁾

5. فروع التكوين بميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة طاهري محمد بشار



(الشكل رقم 03)⁽⁵⁾

6. الوحدات التعليمية :

تشكل الوحدة المكون الأساسي للتعليم الجامعي وتجمع الوحدات التعليمية ما بين دروس مترابطة تكون جملة من المعارف المتجانسة في اختصاص معين، ويكون اكتساب الوحدة نهائياً عند النجاح سواء في الدورة العادية أو الاستدراكية.

تقسم الوحدات إلى :

1. وحدات أساسية.

2. وحدات استكشافية.

3. وحدات منهجية.

4. وحدات أفقية.

• الوحدات الأساسية :

تعبّر عن مجموعة المقاييس الأساسية لكل سداسي ويمكن لكل مقياس أن يكون عنواناً لمسار.

• الوحدات الاستكشافية :

هي التي تساعد الطالب على اكتشاف مواد تعليمية في تخصصات أخرى وتوسع ثقافته المعرفية.

• الوحدات المنهجية :

تمكن الطالب من معرفة منهجية البحث وتقنياته، ومناهج واليات البحث العلمي وتقنيات العمل الجماعي.

• الوحدات الأفقية :

تضم سواء اللغات الحية والإعلام الآلي والتكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال.

7- كيف نقيم الطالب؟

أولا : المراقبة المستمرة

فروض محروسة (فحص) + بحوث وعروض / 2

ثانيا : امتحانات رسمية (مبرمجة من طرف الإدارة)

أ- امتحان نهائي

ب - امتحان استدراكي.

حساب معدل المادة (المقياس)

1- مقياس يتطلب الامتحان فقط : (محاضرة)

معدل المادة = نقطة الامتحان النهائي

2- مقياس تطبيقي فقط :

معدل المادة = نقطة التقييم المستمر

3- مقياس يتطلب الامتحان والتطبيق :

معدل المادة = نقطة الامتحان $2 \times$ + نقطة التقييم المستمر / 3

حساب معدل الوحدة

هناك حالتين :

الحالة الأولى : المواد المشكلة للوحدة التعليمية كلها مكتسبة = الوحدة مكتسبة.

الحالة الثانية: هناك على الأقل مادة واحدة بمعدل $10 >$

يحسب معدل الوحدة بمبدأ التكامل:

$$\text{معدل الوحدة} = (\text{معدل المادة 1} \times \text{المعامل 1} + \text{معدل المادة 2} \times \text{المعامل 2} + \text{معدل المادة 3} \times \text{المعامل 3} + \dots) / \text{مجموع المعاملات}$$

إذا كان عدد الأرصدة المكتسبة في الوحدة = مجموع أرصدة الوحدة، فإن:

الوحدة مكتسبة بالتعويض

ملاحظة: المواد لا تعوض داخل الوحدة الأساسية.

حساب معدل السداسي

هناك حالتان:

الحالة الأولى: معدل كل وحدة $10 <$ = السداسي مكتسب (الرصيد = 30)

الحالة الثانية: هناك على الأقل وحدة $10 >$

يحسب المعدل بمبدأ التكامل بين الوحدات التعليمية:

$$\begin{aligned} \text{معدل السداسي} = \{ & (\text{م.و.الأساسية} \times \text{مجموع معاملاتها}) + (\text{م.و.المنهجية} \times \\ & \text{مجموع معاملاتها}) + (\text{م.و.الاستكشافية} \times \text{مجموع معاملاتها}) + (\text{م.و.الأفقية} \times \\ & \text{مجموع معاملاتها}) \} / \text{مجموع المعاملات.} \end{aligned}$$

إذا كان معدل السداسي $10 <$ = السداسي مكتسب (الرصيد = 30)⁽⁶⁾

الأمثلة التالية توضح كيفية حساب المعدلات والأرصدة:

الجدول رقم 01: السنة أولى علوم اجتماعية في حالة حصول الطالب على

السداسي.

الوحدات	المواد	محاضرة	أ.موجهة	المعامل	الرصيد	م.المادة	م.الوحدة	الرصيد
و.أساسية							10.41	15
الأرصدة 20	م.إلى الأنتروبولوجيا	10	12	2	5	10.66		5
المعاملات 8	م.إلى علم النفس	7	13	2	5	9		0
	م.إلى علم الاجتماع	11	12	2	5	11.33		5
	م.إلى الفلسفة	9	14	2	5	10.66		5
و.منهجية							11.25	05
الأرصدة 5	مدارس ومناهج	12	12	2	2	12		2
المعاملات 4	إحصاء وصفي		8	1	2	8		0
	إعلام آلي		13	1	1	13		1
و.استكشافية							10.33	04
الأرصدة 4	م.إلى الاقتصاد	11		1	2	11		2
المعاملات 3	فرد وثقافة	10		2	2	10		2
و.أفقية							12	01
الأرصدة 1	لغة أجنبية		12	1	1	12		1
المعاملات 1								
المجمامع	ع			16	30	10.70		2

الجدول رقم 02: السنة أولى علوم إنسانية: في حالة حصول الطالب على

السداسي.

الوحدات	المواد	محاضرة	أ.موجهة	المعامل	الرصيد	م.المادة	م.الوحدة	الرصيد
و.أساسية							10.16	10
الأرصدة 20	م.إلى وسائل الإعلام	12	14	2	5	12.66		5
المعاملات 8	م.إلى البيليوغرافيا	12	13	2	5	12.33		5
	تاريخ الجزائر المعاصر	5	12	2	5	7.33		0
	م.إلى علم الآثار	7	11	2	5	8.33		0
و.منهجية							9.10	01
الأرصدة 3	مدارس ومناهج	7	12	2	2	8.66		0
المعاملات 3	إعلام آلي		10	1	1	10		1
و.استكشافية							10.33	06
الأرصدة 6	تاريخ الحضارات	11	13	2	2	11.66		2
المعاملات 4	م.مجمع المعلومات	11		1	2	11		2
	م.إلى الفلسفة	7		1	2	7		0
و.أفقية							11	01
الأرصدة 1	لغة أجنبية		11	1	1	11		1
المعاملات 1								
المجمامع				16	30	10.05		3

الجدول رقم 03: في حالة رسوب طالب سنة أولى علوم اجتماعية.

الوحدات	المواد	محاضرة	أ.موجهة	المعامل	الرصيد	م.المادة	م.الوحدة	الرصيد
و.أساسية							10.41	15
الأرصدة 20 المعاملات 8	م.إلى الانترنتولوجيا	10	12	2	5	10.66		5
	م.إلى علم النفس	7	13	2	5	0		0
	م.إلى علم الاجتماع	11	12	2	5	11.33		5
	م.إلى الفلسفة	9	14	2	5	10.66		5
و.منهجية							10.5	05
الأرصدة 5 المعاملات 4	مدارس ومناهج	12	12	2	2	12		2
	إحصاء وصفي		8	1	2	8		0
	إعلام آلي		10	1	1	10		1
و.استكشافية							7	02
الأرصدة 4 المعاملات 3	م.إلى الاقتصاد	4		1	2	4		0
	فرد وثقافة	10		2	2	10		2
و.أفقية							12	01
الأرصدة 1 المعاملات 1	لغة أجنبية		10	1	1	10		1
المجمام	ح			16	30	9.89		2

الجدول رقم 04: ⁽⁷⁾ في حالة رسوب طالب سنة أولى علوم إنسانية.

الوحدات	المواد	محاضرة	أ.موجهة	المعامل	الرصيد	م.المادة	م.الوحدة	الرصيد
و.أساسية							10.16	10
الأرصدة 20 المعاملات 8	م.إلى وسائل الإعلام	12	14	2	5	12.66		5
	م.إلى البيولوجيا	12	13	2	5	12.33		5
	تاريخ الجزائر المعاصر	5	12	2	5	7.33		0
	م.إلى علم الآثار	7	11	2	5	8.33		0
و.منهجية							8.66	01
الأرصدة 3 المعاملات 3	مدارس ومناهج	7	10	2	2	8		0
	إعلام آلي		10	1	1	10		1
و.استكشافية							10.33	06
الأرصدة 6 المعاملات 4	تاريخ الحضارات	11	13	2	2	11.66		2
	م.مجمع المعلومات	11		1	2	11		2
	م.إلى الفلسفة	7		1	2	7		0
و.أفقية							11	01
الأرصدة 1 المعاملات 1	لغة أجنبية		11	1	1	11		1
المجموع								1
				16	30	9.97		

في حالة الرسوب يجري الطالب امتحانات الدورة الاستدراكية

- الطالب يحتفظ بالوحدات المكتسبة.

- يجري الطالب الامتحانات الاستدراكية للمواد غير المكتسبة داخل الوحدة غير

المكتسبة.

- عند حساب معدل المادة، تعوض نقطة الامتحان النهائي بنقطة الاستدراك

ويحتفظ الطالب بنقاط التقييم المستمر.

- في حالة المعدل العام للوحدة < 10 تعد الوحدة مكتسبة ويستفيد الطالب من أرصدها.

- في حالة المعدل العام للوحدة > 10 تعد المواد التي معدلاتها < 10 مكتسبة، أما التي دون ذلك فهي غير مكتسبة وعليه تكون دين على الطالب.
- يعيد الطالب التسجيل في المواد غير المكتسبة ويدرسها بالموازاة مع السنة التي انتقل إليها.

8- الانتقال والتدرج:

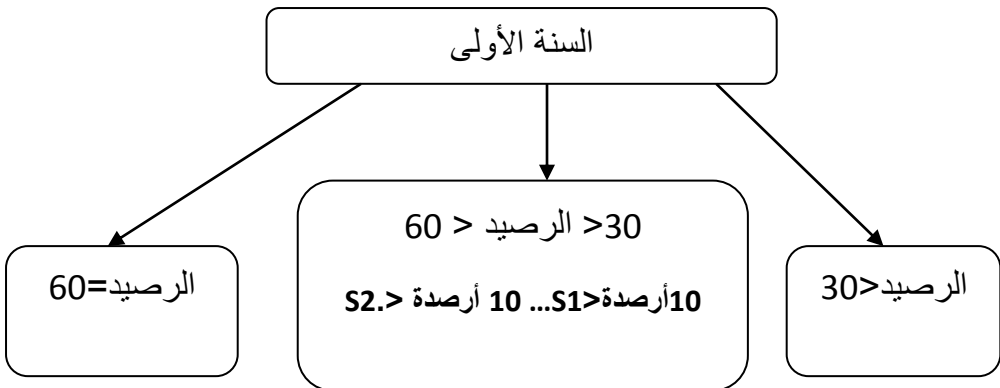
الانتقال في نفس السنة، أي من سداسي 1 إلى سداسي 2

من حق الطالب الانتقال من S1 إلى S2 ومن S3 إلى S4 ومن S5 إلى S6

الانتقال من L1 إلى L2:

S1 و S2 مكتسبان = (60 رصيد) الانتقال من حق الطالب.

يسمح للطالب الذي تحصل على 30 رصيда على الأقل في S1 و S2 الانتقال من L1 إلى L2 على أن يكون ثلث ($1/3$) هذا الرصيد مكتسب في أحد السداسيين لنفس السنة الجامعية.⁽⁸⁾



مثال: طالب تحصل في S1 على رصيد 30 وفي S2 على رصيد 9 أي مجموع الأرصدة 39 لكنه لم ينجح.

وطالب آخر تحصل في S1 على رصيد 20 وفي S2 على رصيد 10 أي بمجموع 30 لكنه نجح بديون.

لأن الطالب الثاني استوفى الشرط الأول 30 رصيد لكن الأول تحصل في S2 على 09 أرصدة وهذا ينافي الشرط الثاني بعكس الطالب الثاني الذي تحصل على 11 رصيда.

الانتقال من L2 إلى L3:

الانتقال من حق الطالب من السنة الثانية إلى السنة الثالثة إذا تحصل الطالب على السداسيات الأربع (120 رصيد).

يسمح للطالب الانتقال من L2 إلى L3 إذا اكتسب:

1- على الأقل 90 رصيда خلال السداسيات الأربعة الأولى لمسار التكوين.

2- الوحدات الأساسية لمسار التكوين المحددة من لجان التكوين.

ملاحظة: الطلبة المنتقلون إلى السنة الثانية أو السنة الثالثة بديون تبقى معدلاتهم في التقييم المستمر ثابتة غير قابلة للتغيير.

ملاحظة 2: تسلم شهادة ليسانس للطالب الذي اكتسب رصيد 180.⁽⁹⁾

الانتقال في الماستر:

الاختلاف بين الليسانس والماستر، السداسي يعوض الآخر في ليسانس عكس الماستر لا يتم التعويض بالسداسي.

الانتقال من S1 إلى S2 من حق الطالب المسجل بانتظام.

الانتقال من M1 إلى M2 :

يعتبر حق مكتسب للطالب إذا تحصل على 60 رصيدا خلال S1، S2.

بينما يتم الانتقال من M1 إلى M2 بالنسبة للطالب المتحصل على :

1. 45 رصيدا على الأقل بالنسبة لـ S2+S1.

2. وحدات التعليم الأساسية مكتسبة بالنسبة للسداسيين والمحددة من طرف لجان التكوين.

ملاحظة: تسلم شهادة الماستر لكل طالب تحصل على 120 رصيدا.⁽¹⁰⁾

قائمة المراجع:

(1) بداري كمال، حرز الله عبد الكريم، الرفيق الملازم للأستاذ، وزارة التعليم العالي

والبحث العلمي، 2016/2017

(2) نفس المرجع.

(3) نيابة المديرية للتكوين العالي في الطورين الأول والثاني والتكوين المتواصل

والشهادات وكذا التكوين العالي في التدرج، جامعة غرداية.

(4) نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة لدى كلية العلوم الإنسانية

والاجتماعية، جامعة بشار.

(5) نفس المرجع.

(6) قرار رقم 712 مؤرخ في 03 نوفمبر 2011، وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي.

(7) نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة لدى كلية العلوم الإنسانية

والاجتماعية، جامعة بشار.

- (8) بداري كمال، حرز الله عبد الكريم، الرفيق الملازم للأستاذ، مرجع سابق.
- (9) بداري كمال، حرز الله عبد الكريم، مرجع ل.م.د تجويد التعليم في نظام ل.م.د، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2015.
- (10) نفس المرجع.