

صعوبات اللّغة المتعلّمة وعلاقتها بظاهرة الاكتساب اللغوي عند المتعلّم
-مقاربة لسانية نفسية -

**Language learning difficulties and their relationship to the
learner's language acquisition process
A psycholinguistic approach**

عز الدين لزعر*

جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي/ تبسة- الجزائر

lazzarazedine@gmail.com

تاريخ القبول 2023/12/30	تاريخ التقييم 2024/02/15	تاريخ الارسال 2023/12/11
-------------------------	--------------------------	--------------------------

الملخص

تأتي هذه الورقة البحثية الموسومة بـ "صعوبات اللّغة المتعلّمة وعلاقتها بظاهرة الاكتساب اللغوي عند المتعلّم؛ مقاربة لسانية نفسية" للوقوف على مدى تأثير صعوبات التعلم على التحصيل الدراسي، ودورها في عرقلة عملية الاكتساب اللغوي، ذلك أن أغلب الصعوبات التي تواجه معلّم اللّغة ذات بعد سيكولوجي بحث فهو يلجأ إلى اللسانيات وعلومها ليستعين بمادتها في تقديم مواضيعه التعليمية لكن عندما يرتبط الأمر بطرائق التدريس وكيفيات عرض المادة فيجب عليه لزاما الاستعانة بعلم النفس لما له من دور أساس في توجيه جهود المعلم وتسهيل عملية التعلم فأستاذ اللغة ليس مطالبا بتبليغ اللغة فقط بل يتعدى الأمر إلى تكوين المتعلم وتهيئته نفسيا وسلوكيا لتلقي هذه اللغة وتجاوز الصعوبات التي تواجهه وحتى يتمكن المعلم من تجاوز هذه الصعوبات وجب عليه إدراك العلاقة الوثيقة بين علم النفس وعلم اللسان ودورهما التشاركي في تعليم اللغة.

كلمات مفتاحية: الصعوبات اللغوية - الاكتساب اللغوي - التحصيل الدراسي - علم النفس.

Abstract:

This paper is marked by "the difficulties of the learned language and its relationship to the phenomenon of linguistic acquisition of the learner; a psycho-

linguistic approach" aims to divulge the impact of learning difficulties on academic achievement, and its role in hindering the process of language acquisition, as most of the difficulties facing a language teacher have a purely psychological dimension, He resorts to linguistics and its material to present his educational subjects, but when the matter is related to teaching methods and methods of presenting the material, he must seek the help of psychology because it has a fundamental role in directing the teacher's efforts and facilitating the learning process to the learner and preparing him psychologically and behaviorally to receive this language and overcome the difficulties he faces. In order to overcome these difficulties, the teacher should realize the close relationship between psychology and linguistics and their participatory role in language education.

Keywords: language difficulties - language acquisition - academic achievement - psychology.

* المؤلف المراسل:

1. مقدمة:

تعتبر عملية تعلم اللغة وتعليمها عملية معقدة نسبياً باعتبارها تتطلب جهداً معرفياً وذهنياً وأدائياً، يبدأ منذ لحظة ولادة الطفل وقدمه إلى الحياة حيث يتشارك في تعليم هذه اللغة كل من الأسرة والمجتمع ، وتكون الانطلاقة من خلال استقبال المنبهات الصوتية والمثيرات الخارجية ومحاولة الاستجابة لها والتواصل معها بناءً على الحيز التأثري الذي يوجد فيه الطفل، فعندما يولد الطفل تولد معه القدرة الفطرية الداخلية على إدراك الأصوات كمرحلة أولية قبل عملية النطق، ثم تأتي مرحلة النطق وتوظيف اللغة وفهمها فيما بعد، حتى يتسنى له التواصل والترابط مع وسطه الاجتماعي.

إلا أن عدداً معتبراً من المتعلمين تعترضهم الكثير من الصعوبات اللغوية التعليمية منذ المراحل الأولى للحياة؛ أي قبل سن التمدرس ويختلف نوع هذه الصعوبات عند تشخيصها ، وتستمر معهم داخل الفصل الدراسي الرسمي، مما يعيق عملية اكتساب اللغة وتطويرها.

أولاً: صعوبات التعلم، بحث في المفهوم والأسباب والأنماط:

ليست صعوبات التعلم التي تواجه الطفل منحصرة بالفضاء المدرسي فقط بل تتعدى هذه الصعوبات الحيز التعليمي لتكون مرافقاً له في الحياة العامة وعائقاً يعطله عن اكتساب متطلبات الحياة وممارسة الأنشطة اليومية كالاكتشاف الوسيط المحيط به والتواصل مع الآخرين ، لتنتقل معه بعد ذلك مدرسياً حيث تمثل صعوبات التعلم إشكالية عويصة تعترض المتعلمين في مختلف الأطوار التعليمية، وهو ما يؤدي بهم إلى تحصيل دراسي رديء، ينتهي غالباً بالفشل الدراسي أو التسرب المدرسي أو ظهور جملة من التعثرات المعرفية وضعف في عملية الاكتساب مما يضع المتعلم في حالة من الارتباك التواصلية داخل الغرفة الصفية .

ولعل خطورة هذه الظاهرة دفعت بمشتغلين في حقول معرفية مختلفة (علوم التربية، علم النفس، علم الاجتماع، الطب) إلى السعي الحثيث لتقصي حثياته والكشف عن مكامن الخلل فيه، مما جعل القبض على مفهوم واضح ودقيق للمصطلح أمراً شائكاً نسبياً بالنسبة للمتخصصين لأن تحديد المفهوم بدقة يعين على تشخيص المشكلة من جهة والسعي لوضع حلول ناجعة لها من زاوية أخرى، وهذا التماهي المفاهيمي أسفر عن تعدد زوايا النظر إليه وفقاً لتعدد التخصصات العلمية للباحثين - كما أسلفنا - وكذا الهدف الذي حدده كل واحد منهم كإطار لدراسته.

1/ مفهوم صعوبات التعلم:

يمكننا تمييز ثلاثة اتجاهات رئيسية في تحديد صعوبات التعلم: اتجاه تربوي، اتجاه طبي، واتجاه نفسياني.

يؤكد منظرو علوم التربية أن صعوبات التعلم مصطلح يشير إلى «عدد من الظروف التي قد تؤثر في الاستيعاب أو التنظيم أو الاحتفاظ أو فهم أو استخدام المعلومات اللفظية أو غير اللفظية، هذه الاضطرابات تؤثر في التعلم لدى الأفراد الذين يظهرون خلاف ذلك متوسط على الأقل في القدرات اللازمة للتفكير أو المنطق، وعلى هذا النحو فصعوبات التعليم تختلف عن الإعاقة الفكرية؛ أي أن صعوبات التعلم ناتجة عن ضعف في عملية واحدة أو أكثر المرتبطة بالفهم أو التفكير أو التذكر أو التعلم، كما أنها تختلف في شدتها»⁽¹⁾.

ويسلط هذا الاتجاه الضوء أساساً على نمو القدرات العقلية للمتعلم بطريقة غير منتظمة، كما يركز على مظاهر العجز الأكاديمي للطفل، والتي تتمثل في غالباً في العجز عن تعلم اللغة والقراءة والكتابة والتهجئة بطريقة سليمة، والتي لا تعود لأسباب عقلية أو حسية، كما يركز هذا الاتجاه أيضاً على التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية للفرد⁽²⁾.

أما الاتجاه الطبي فيركز على «التعريف بالأسباب العضوية لمظاهر صعوبات التعلم، والتي تتمثل في الخلل العصبي أو تلف الدماغ»⁽³⁾.

وتؤكد الدراسات المرتبطة بعلم النفس أن صعوبات التعلم مصطلح يشير إلى مجموعة متنوعة من الاضطرابات التي تؤثر على اكتساب الاحتفاظ بفهم أو تنظيم أو استخدام المعلومات اللفظية أو غير اللفظية، هذه الاضطرابات تنتج عن ضعف في واحد أو أكثر من العمليات النفسية المرتبطة بالتعلم⁽⁴⁾، وتتراوح صعوبات التعلم وتتداخل دائماً مع حياة واستعمال واحد أو أكثر من المهارات الهامة التالية:

- اللغة الشفهية؛ أي على مستوى الاستماع والتحدث والفهم.
- القراءة؛ وذلك من خلال عمليتي الفك وفهم المقروء والتركيب بن الكلمات والجمل.
- اللغة المكتوبة؛ والتي تجسدها الإملاء والتعبير الكتابي والخط وحل التطبيقات التي تحتاج منه لمهارة لغوية.
- الرياضيات: أي على مستوى الاستدلال الرياضي والحساب وحل المشكلات والمجاميع لغياب اللغة الرياضية عنده.
- الأنشطة اللاصفية: يعجز فيه عن العمل الجماعي والتواصل الجسدي بسبب ضعف الأداء اللغوي.
- التربية البدنية: عدم التأقلم مع الوسط المفتوح بسبب ضعف التواصل اللغوي أثناء أداء النشاط مما يجعله في حالة تهميش وتنمر من طرف زملائه

2/ أسباب صعوبات التعلم:

- يؤكد الباحثون في علم النفس وعلوم التربية أن ظاهرة صعوبات التعلم تنجم في الغالب عن أسباب متعددة نوجزها في الآتي:
- العيوب المكتسبة وراثيا بسبب زواج الأقارب مثلا.
 - تأخر النمو العقلي لدى المتعلم.
 - مشاكل تحدث للجنين في فترة الحمل والولادة
 - مشاكل ناتجة عن الإهمال العائلي والأسري.
 - الإهمال الذي يتعرض له المتعلم داخل الصف الدراسي
 - عدم توافق المتعلم مع الفروق الفردية داخل الفضاء الصفّي مما يجعله في قطيعة تواصلية مع ما هو حوله .
 - تعرضه لضغوط سلوكية كالتنمر والتوبيخ والإهمال مما يضعفه في تفاقم الوضع عنده.
 - غياب دور الرقابة التروية والمرافقة التوجيهية من طرف مشرفي التربية ومستشاري التوجيهي .

3/ أنماط صعوبات التعلم:

- يصنف الباحثون أنماط صعوبات التعلم عموما إلى نمطين رئيسيين: صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية.
- أ/ صعوبات التعلم النمائية:** ويقصد بها تلك الصعوبات التي تشمل عمليات التعلم ما قبل الأكاديمية، أو بعبارة أخرى هي الصعوبات التي تعيق عملية التعلم عند الأطفال في المرحلة التي تسبق سن التمدرس، وتتمثل أساسا في تلك العمليات المتعلقة بـ «الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة، وهذه العمليات تشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد، ومن ثم فإن أي اضطراب أو خلل يصيب واحدة أو أكثر من هذه العمليات يفرض بالضرورة العديد من الصعوبات الأكاديمية اللاحقة ويكون السبب الرئيسي لها»⁽⁵⁾. وترتبط أيضا بتلك الصعوبات التي تعرقل عملية النمو العقل المسؤول عن التفوق الدراسي والتفاعل الاجتماعي والمهني والأسري ونجدها منحصرة في مجالات منها:
- 1 - صعوبات التفكير : وهي صعوبة متعلقة دوما بصعوبة التعلم وتتمثل في عدم القدرة على التحليل وتحديد أجوبة مناسبة لتساؤلات ذهنية مطروحة وترتيب

الأفكار دماغيا فيبقى الفرد دوما مقيدا بالإطار الكلي دون الولوج في تفاصيل المسائل المعروضة عليه.

2 - صعوبات الانتباه: وتتعلق بحالة الشرود الذهني التي يعيشها المتعلم الذي يعيش حالة من الرهاب بسبب تراكم المواد التعليمية والمعارف المطروحة أمامه وعجزه عن مواكبتها فتظهر عليه علامات عدم الإنتباه كرد فعل سلوكي مقصود وغير مقصود أحيانا للتهرب من حالة النفور والضغط التي يتعرض بها .

3 - صعوبات الذاكرة: حيثق يعاني أغلب التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم والاكْتساب اللغوي من هشاشة في خامات التذكر حيث أن المعلومة المقدمة آنيا لا تستقر عنده أو يفقد منها أجزاء كثيرة أثناء استحضارها في أي موقف تعليمي يتعرض له .

4 - صعوبات حل المشكلة : تعتبر آلية حل المشكلة من استراتيجيات التعلم النشط التي يلجأ إليه المتعلم العادي للوْبط بين المعلومة ومتغيراتها من ناحية البناء والمفهوم والاستعمال فيما يجدها التلميذ الذي يجد صعوبة اكتساب عائقا آخر يواجهه فهو بالضرورة عاجز أمام ما يواجهه من مشكلات تحتاج إلى حل لغياب مفاتيح التدرج في التحليل والاستنباط عنده بسبب اضطراب نظام المكتسبات القبلية عنده

ب/ صعوبات التعلم الأكاديمية: ويقصد بها الصعوبات التي تعيق عملية التعلم داخل الصف الدراسي الأكاديمي الرسمي، وتتمثل أساسا في «الصعوبات المتعلقة بالقراءة والكتابة والتهجي والتعبير الكتابي والحساب»⁽⁶⁾. ولعل العلاقة بين النمطين الأول والثاني علاقة سببية؛ فحصول النمط الأول (صعوبات التعلم النمائية) ينتج عنه بالضرورة حصول النمط الثاني (صعوبات التعلم الأكاديمية).

يشير فتحي الزيات بهذا الصدد إلى إمكانية التنبؤ بصعوبات التعلم الأكاديمية من خلال التعرف المبكر على صعوبات التعلم النمائية، ذلك أن النمط الأول (صعوبات التعلم النمائية) يشمل تلك الصعوبات المتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة⁽⁷⁾. وبناء على ما سبق يشير فلختر وفورمان إلى ضرورة التدخل العلاجي لمساعدة الأطفال ذوي صعوبات التعلم البنائية، وذلك من خلال العمل على إكسابهم المهارات الأساسية للتعلم الأكاديمي⁽⁸⁾، فعملية القراءة الصحيحة مثلا لا يمكن حصولها إلا بعد اكتساب مهارة الإدراك والتمييز السمعي من أجل التعرف على المقاطع والأصوات، إضافة إلى ضرورة تنمية

مهارات الإدراك البصري من أجل القدرة على تمييز وتحديد الحروف والكلمات، وهو ما يتيح للمتعلم في الأخير القدرة على اكتساب اللغة وفهمها وتوظيفها.

ثانيا: الاكتساب اللغوي:

يعتبر موضوع الاكتساب اللغوي من أهم القضايا التي شغلت الباحثين في علم نفس النمو وعلم النفس اللغوي، وتأتي أهمية هذا الموضوع بالنظر إلى أهمية اللغة وموقعها المهم داخل المنظومة الاجتماعية عموما، باعتبارها وسيلة التواصل وقناة ربط الإنسان ببيئته الاجتماعية.

يشير مصطلح الاكتساب اللغوي في عمومه إلى تلك العملية التي يسعى الطفل من خلالها إلى تعلم اللغة بطريقة لاشعورية، ويتأتى له ذلك من خلال احتكاكه بالوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه، فيكتسب لغته الأم في مواقف طبيعية وهو غير واع بذلك؛ أي أن هذه العملية تحصل دون تخطيط مسبق، ودون الحاجة إلى تلقي دروس منتظمة في قواعد اللغة والنحو والأصوات.

ويؤكد فيجوتسكي (Vijotsky. L. S، 1935، 1962) أن اللغة «تكتسب أولا في وظيفتها الاجتماعية، ثم تحول إلى وظيفتها الذاتية كوسيلة لتعديل السلوك وكأداة للفكر»⁽⁹⁾. إذ يؤدي الوسط الاجتماعي دورا رياديا في عملية اكتساب اللغة في مرحلة أولى، ثم يتم تطوير المهارات اللغوية المكتسبة اعتمادا على الذات.

ويذهب هامر وبلون (Hamers et blanc في الاتجاه نفسه حين يسندان رافد التطور اللساني إلى البيئة الاجتماعية، إذ «يحاط الطفل بطابع لساني مرتبط بمعان اجتماعية خاصة، والطفل يحول هذه المعاني إلى ذاتية لنمو هويته، مما يخلق لديه دافعية للتعلم واستعمال اللغة، كل هذا في البداية يؤدي إلى تطوير الكفاءة التواصلية ثم الكفاءة المعنوية، وبالتالي فالطفل يتعلم كيف يوظف اللغة كوسيلة معرفية بمجرد أن يكتسب أدنى القدرات اللغوية الممكنة»⁽¹⁰⁾.

ثالثا: أثر صعوبات التعلم في عرقلة عملية الاكتساب اللغوي (مظاهر التأثير وسبل العلاج):

يمكننا القول أن صعوبات التعلم لها تأثير سلبي ومباشر على التحصيل الدراسي للمتعلم، لاسيما على مستوى اكتساب اللغة، إذ تجدر بنا الإشارة أولا إلى مظاهر هذا

التأثير، ثم اقتراح السبل العلاجية الكفيلة بتجاوز هذه الصعوبات نحو تحصيل دراسي متميز.

1/ مظاهر التأثير: ويمكننا تصنيفها إلى مظهرين رئيسيين:

أ/ ضعف التحصيل القرائي: ويظهر تأثير صعوبات التعلم على عملية الاكتساب اللغوي من خلال ضعف التحصيل القرائي، والذي يمكن أن نميز أهم مظاهره في النقاط الآتية، والتي استقينها من خلال ممارساتنا الميدانية أثناء عملية التدريس في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة:

- التأخر في نطق الكلمات وعدم وضوحها.
 - عدم القدرة على التركيز أثناء عملية القراءة.
 - صعوبات في التهجّي والربط بين الكلمات.
 - عسر القراءة وعدم الربط بين المقروء ومفهومه.
 - صعوبات في التنسيق بين حركة العين واليد خلال المتابعة.
 - غياب توظيف المهارات الصوتية أثناء عملية القراءة.
 - الخلط بين الأصوات المتقاربة المخارج.
 - إن الوقوف على التأثير السلبي لصعوبات التعلم وعرقلته لعملية التحصيل القرائي، يظهر جلياً من خلال عدة مؤشرات، حصرها الباحث صالح عميرة علي في نقاط أساسية يمكن تلخيصها في الآتي⁽¹¹⁾:
 - التحصيل القرائي أقل بكثير مما هو متوقع لعمر المتعلم العقلي.
 - سلامة الحواس وعدم وجود أي تلف على مستوى المخ.
 - صعوبة تذكر نماذج الكلمات بصورة كاملة، وحدوث نوع من الاضطرابات أثناء نطق للكلمات المتشابهة في شكلها العام.
 - ضعف التهجئة وفشل المحاولات الأولى للقراءة.
 - توظيف الجهد الذهني الكبير من أجل التعرف البصري على بعض الكلمات.
- ب/ ضعف المنتج الكتابي: تعتبر الكتابة عملية مهارية سابقة للتهجئة والقراءة، وعليه فإن أي ضعف أو خلل يمس العملية الأولى (مهارة الكتابة) سيؤدي حتماً إلى ضعف على مستوى العملية الثانية (القراءة).
- يمكننا حصر أهم مظاهر ضعف المنتج الكتابي في النقاط الآتية:
- صعوبات في رسم الحروف وعدم التنسيق بينها وعدم القدرة على احترام التباعد بينها.
 - الخلط في عدد النقاط وموضع كتابتها في الأعلى أو الأسفل.

- الخلط بين الحروف والكلمات المتشابهة في الرسم.
- عدم مراعاة تغير كيفية رسم الحرف حسب موضعه في الكلمة وكذا اتصاله بما قبله أو بعده أو انفصاله عنه.
- صعوبة كتابة أحرف المد في الكلمات التي تحتوي على حروف ممدودة .
- الأخطاء الإملائية في كتابة الكلمات والحروف المنونة.
- الأخطاء الإملائية المتكررة أثناء رسم الحركات (الضمة والفتحة والكسرة والسكون).

2/ سبل العلاج:

- يمكننا اقتراح جملة من الإجراءات العلاجية التي نراها كفيلة بمعالجة ضعف الاكتساب اللغوي الناتج عن تأثير صعوبات التعلم كما يأتي:
- أ/ التشخيص المبكر:** ويكون في مرحلة صعوبات التعلم النمائية، أو في مرحلة الصعوبات الأكاديمية، إذ يتم تشخيص الصعوبات والوقوف عندها ومحاولة معالجتها بالاستعانة بأخصائيين نفسانيين وأرطوفونيين، والدفع بالمتعلمين ذوي صعوبات التعلم إلى الاندماج وسط أقرانهم، مما يكسبهم قدرا كبيرا من الارتياح النفسي.
- هذا من جهة، ومن جهة أخرى العمل على معالجة المشاكل الاجتماعية للمتعلمين باعتبارها تهدد تحصيلهم الدراسي، وتقف عائقا أمام طريقهم نحو التميز والتفوق.
- ب/ وضع برامج تعليمية خاصة:** وذلك عند الاقتضاء، فالبرنامج التعليمي الخاص هو السبيل الكفيل بمعالجة ضعف الاكتساب اللغوي، ويأتي هذا البرنامج اعتمادا على الصعوبات المسجلة مع مراعاة الفروق بين المتعلمين ذوي صعوبات التعلم فمن المطلوب أن يتماشى هذا المنهج مع القدرات الجسمية والعقلية للمتعلم المتعثر كفاءيا.
- ج/ ضرورة التنسيق مع الأولياء وتفعيل دور الأسرة:** إذ ينبغي على الآباء متابعة أبنائهم، وتنسيق العمل مع المؤسسات التربوية والأخصائيين النفسيين، من أجل حصر الصعوبات التي تعيق تعلم أبنائهم، وكذا توحيد الجهود من أجل المخططات العلاجية الكفيلة برفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم ودفعهم نحو التميز والتفوق.
- خاتمة:**

بعد وقوفنا عند محطات مهمة متعلقة أساسا بصعوبات التعلم وتأثيرها السيء على عملية الاكتساب اللغوي، يمكننا في الأخير التأكيد على ضرورة التخطيط المسبق والدقة

في وضع مناهج لغوية تعمل على ضرورة رفع مستوى التحصيل اللغوي لدى المتعلمين ذوي صعوبات التعلم ومرافقتهم ، والعمل على دمجهم في الوسط التربوي الأكاديمي والسعي إلى تذليل هذه الصعوبات التي تواجههم لخلق فضاء تعليمي مناسب لهم يحقق مبدأ تكافؤ فرص التعلم مع غيرهم من المتعلمين الذين لا يعانون من مثل هذه الصعوبات .

ويمكننا إجمالاً حصر أهم الجوانب المتعلقة بالاكْتساب اللغوي عند المتعلمين الذين يعانون صعوبات في التعلم من خلال الوقوف عند النقاط الآتية:

- إن المتعلم هو محور الثالث الديداكتيكي وعليه تقوم العملية التعليمية ، إذ يجب على القيادة التعليمية البيداغوجية متابعة عملية الاكْتساب اللغوي للمتعلم والصعوبات التي تواجهه والعمل على إيجاد الحلول المناسبة والكفيلة بتجاوزها.
- على الوصاية وواضعي المناهج التربوية مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين قبل مرحلة التمدرس والتي تخضع لعامل التباين الاجتماعي والمستوى المعيشي والأسري.
- تفعيل دور التوجيه والإرشاد النفسي في الكشف عن العيوب الكلامية المرضية وذات العارض النفسي ومعالجتها حتى لا تكون عائقاً في عملية التحصيل والاكْتساب اللغوي.
- مرافقة التوجيه النفسي (مستشارو التوجيه -الأرطفونيون) يجب أن تكون مرافقة لعملية التعلم اللغوي منذ الطور الدراسي الأول وهذا ما نجده غائباً في الكثير من المؤسسات التربوية.
- السعي للكشف المبكر عن العيوب الكلامية ذات المرجع الطبي أو النفسي من طرف الأسرة والمؤسسة التعليمية لتلافي تفاقمها مستقبلاً .
- تأهيل المعلمين بدورات خاصة في طريقة التعامل الوظيفي مع حالات التعلم اللغوي المتعثرة للتأقلم معها ووضع خطط مدروسة لمعالجتها صفياً وفق القدرات التعليمية المتاحة

الهوامش:

- (1) غسان الصالح، الأسباب التي تعزى إليها صعوبات التعلم، دراسة ميدانية على عينة من طلبة مدارس مدينة دمشق، مجلة جامعة دمشق، سوريا، م 19، ع 1، ص 253.
- (2) ينظر: المرجع نفسه، ص 24.
- (3) محمد النوبي محمد علي، صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات، دار صفاء، عمان، الأردن، ط 1، 2011، ص 24.
- (4) ينظر: سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، المخ وصعوبات التعلم رؤية في إطار علم النفس العصبي المعرفي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، ص 89.
- (5) صالح عميرة علي، صعوبات تعليم القراءة والكتابة، دار حنين، عمان، الأردن، ط 1، 2005، ص 23.
- (6) فتحي الزيات، صعوبات التعلم، الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر، ص 411.
- (7) ينظر: المرجع نفسه، ص، ص، 412 413.
- (8) ينظر: صالح عميرة علي، صعوبات تعليم القراءة والكتابة، ص 24.
- (9) بلقاسم جياب، آليات اكتساب اللغة وتعلمها، على الموقع: platform.almanhal.com، يوم 2020/11/28.
- (10) المصدر نفسه.
- (11) ينظر: صالح عميرة علي، صعوبات تعليم القراءة والكتابة، ص، ص 52، 53.

قائمة المصادر والمراجع:

- 1- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، المخ وصعوبات التعلم رؤية في إطار علم النفس العصبي المعرفي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، ص 89.
- 2- صالح عميرة علي، صعوبات تعليم القراءة والكتابة، دار حنين، عمان، الأردن، ط 1، 2005، ص 23.
- 3- (غسان الصالح، الأسباب التي تعزى إليها صعوبات التعلم، دراسة ميدانية على عينة من طلبة مدارس مدينة دمشق، مجلة جامعة دمشق، سوريا، م 19، ع 1، ص 253..
- 4- فتحي الزيات، صعوبات التعلم، الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر، ص 411.
- 5- محمد النوبي محمد علي، صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات، دار صفاء، عمان، الأردن، ط 1، 2011، ص 24.

المواقع الإلكترونية:

- 1- بلقاسم جياب، آليات اكتساب اللغة وتعلمها، على الموقع: platform.almanhal.com، : يوم 2020/11/28.
