

فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي لدى التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية بودلال فتيحة و أ.د. سوالمية فريدة

* طالبة دكتوراه، قسم علوم التربية، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2.
* أستاذة التعليم العالي، مخبر تحليل السيرورات الاجتماعية والمؤسسية، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2.

ملخص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي لدى تلاميذ الامتحانات الرسمية، والتعرف على مختلف الاستراتيجيات التي يستعملها هؤلاء لإدارته بفعالية مرتفعة. لأجل ذلك طُبّق استبيان فعالية إدارة الوقت على 184 التلاميذ. وخلصت الدراسة إلى أن مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي مرتفع، ويستعمل أفراد العينة إستراتيجية: المواظبة، الانضباط، الانتباه، إحصار الأدوات المدرسية، تدوين الدروس والمشاركة في النشاطات الصفية، وانجاز الواجبات المدرسية، بينما لا يستعملون إستراتيجية التحضير المسبق للدروس. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة في فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي حسب متغير الجنس، وعدم وجود فروق دالة حسب متغير المستوى التعليمي.

كلمات المفتاحية: إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي، الاستراتيجيات، تلاميذ الامتحانات الرسمية.

Résumé: L'étude vise le niveau d'efficacité de la gestion du temps dans la classe des élèves d'examens officiels, et d'identifier les stratégies qu'ont utilisées pour la gérer efficacement. On a utiliser l'approche descriptive, et nous avons appliqué le questionnaire de l'efficacité de la gestion du temps dans la classe. appliqué sur 184 étudiants. L'étude révéla que le niveau l'efficacité de la gestion du temps en classe est élevée, et Pour une haute efficacité l'échantillon utilise : la présence en classe, l'attention la discipline, l'apport des affaires scolaires, l'écriture des leçons, la participation en classe, et l'achèvement des devoirs

scolaires, mais ils n'appliquant pas la stratégie de prépare les leçons en avance. le Genre affecte le niveau de efficacité, alors que le niveau scolaire ne l'affecte pas.

Mots clés : la gestion du temps dans la classe, les stratégies, Élèves d'examens officiels.

أولاً: الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية:

يعد الوقت متغير خارجي لا يمكن التحكم فيه أو تعديله سواء بالزيادة أو النقصان، كما لا يمكن تأخيرته أو تقديمه، إذ أصبح يُربط النجاح أو الفشل في تحقيق مختلف المهمات بالفترة الزمنية المحددة لإنجازها.

يرتبط الوقت بحياة الإنسان الشخصية والمهنية والتعليمية، فكل الأعمال تنجز في إطاره وجميع المصالح تتأتى من خلال إدراك قيمته وحسن استغلاله، فتبعا للكيفيات التي يُدار بها الوقت يُحدد الفرق بين الانجاز والإخفاق وبين الفعالية واللافعالية وبين الإيجابية والسلبية. ويعتبر الوقت وإدارته بفعالية عنصرا مهما لنجاح العملية التعليمية في المدرسة، التي تعد من أكثر المؤسسات تقيدا بالوقت، فهي مرتبطة ببرنامج دراسي يقدم داخل الفصول الدراسية، يجب إنهاؤه في مدة محددة وبكفاءة عالية، ويستلزم ذلك الجد والمثابرة والانغماس الكلي في العملية التعليمية خاصة من طرف التلاميذ. في حين توصلت "الدراسة الدولية للتحصيل التعليمي في ثمان وعشرون دولة من الدول المتقدمة والنامية أن متوسط تحصيل التلاميذ في بعض الدول النامية في اثنتي عشرة سنة يعادل انجاز ست سنوات فقط في الوقت الذي كان فيه متوسط تحصيل التلاميذ في بعض الدول المتقدمة في نفس الفترة يعادل إنجاز ثماني سنوات فقط، ومعنى ذلك أن هناك هدرا واضحا. وهو بلغة الاقتصاد يعني وقتنا أطول وتكلفة مالية وبشرية أعلى، ربما تصل إلى الضعف" (حجي، 2000، ص. 275 - 276).

فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي

وبين لوي Lowe وجيرفاس Gervais أن " استغلال الوقت الرسمي المتاح واستثماره بكفاءة عالية، سوف يوفر 30 يوما في العام الدراسي الواحد لم تكن مستغلة فعليا، فضلا من أن هذا الخيار يعتبر خيارا اقتصاديا لا يترتب عليه زيادة في نفقات التعليم" (الشامي، 2009).

وفي نفس السياق تعد إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي متغيرا جوهريا يساهم في تحديد مستوى أداء التلاميذ وتحصيلهم الدراسي، ذلك أن سعيهم لإدارة الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة تساهم في تحضيرهم الجدي والفعال لاجتياز الاختبارات الفصلية والنهائية بكفاءة عالية، وتحقيق إنجاز دراسي عال دون ضغط أو قلق، إذ توصلت دراسة عبد العال (2009) إلى أن تفعيل إدارة الوقت لها علاقة قوية بالتحصيل الدراسي للطلاب. كما خلصت دراسة " الشاوي وأبو سلطنة (2003) أن هناك ارتباطا إيجابيا دال إحصائيا بين مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي" (الرويس، دون سنة، ص. 8).

كما ويمكن تحقيق إدارة فعالة للوقت داخل الفصل الدراسي من خلال إتباع التلاميذ لمهارات وإستراتيجيات محددة تمكنهم من تحقيق أهدافهم، وإنجاز مهماتهم الدراسية. تبدأ بالمواظبة على الحضور الانضباط داخل الفصل، عدم إثارة الفوضى، الانتباه والتركيز لما يقدم داخل الفصل الدراسي، إحضار الأدوات المدرسية، وانجاز الواجبات المدرسية.

وفي هذا الصدد أصدرت وزارة التعليم السعودية (1437) وثيقة (قواعد السلوك والمواظبة) أوردت فيها عدد من السلوكيات التي تحدد مسؤولية التلميذ أمام بيئته المدرسية وداخل الفصل الدراسي تحديدا، حيث أشارت إلى ما يلي : الانتظام بالمدرسة، حفظه على وقت الحصة الدراسية واستثماره في متابعة شرح المعلم ومشاركته بفاعلية، إحضار الكتب والكراسات وجميع المستلزمات والأدوات المدرسية، تأدية الواجبات أولا بأول وعدم الإهمال فيها.

في حين أشار بركات (2010) أن " الثثرة، الضحك، والتهرج ونسيان الأدوات المدرسية والتأخر الصباحي عن الدوام،... ورفض القيام بالأعمال المدرسية، الغياب عن المدرسة بدون إذن" وعدم

القدرة على التركيز والانتباه أو عدم إحضار الأدوات المدرسية تعد مشكلات تعيق وتحد من فاعلية التلميذ، وتساهم في هدر كثير من الوقت داخل الفصول الدراسية. وأورد كل من قطامي، ونايفة (2005) إلى أن " الطلبة يتوقفون عن العمل بما مقداره (50 %) من الوقت الصفي ... وأن الاندماج في مهمة التعليم تصل فقط إلى نسبة 25 % من الوقت" (قطامي، ونايفة، 2005، ص. 240-241) ومن ناحية أخرى تتعلق أهمية فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي بأهمية المرحلة التعليمية التي يزاولها التلاميذ، ولعل الإقبال على الامتحانات الرسمية تعد أهم مرحلة تعليمية بالنسبة لهم، كونهم يمرون بمرحلة تشكل مفترق طرق بين مرحلة تعليمية وأخرى. وهي مرتبطة بشكل مباشر بمسألة التحصيل الدراسي الذي يعتمد بشكل كبير على مستوى فعالية إدارة الوقت وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات السابقة. ومن هذا المنطلق، تبدو الحاجة ملحة وضرورية لدراسة تسعى إلى معرفة مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي لدى التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية، والكشف على مختلف الاستراتيجيات التي يستعملونها لأجل ذلك، ومنه جاءت الدراسة الحالية لتتطرق من التساؤلات التالية:

- ما مستوى فاعلية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي لدى التلاميذ المقبلين على الامتحانات

الرسمية؟

- ما هي الاستراتيجيات التي يستعملها التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية لإدارة الوقت

داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة؟

- هل يؤثر المستوى التعليمي (رابعة متوسط، ثالثة ثانوي) في مستوى فعالية إدارة الوقت داخل

الفصل الدراسي؟

- هل يؤثر الجنس (ذكر، أنثى) في مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي؟

2. فرضيات الدراسة

فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي

- مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي مرتفع لدى التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية.
- يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال المواظبة.
- يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال الانضباط.
- يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال الانتباه.
- يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال إحضار الأدوات المدرسية.
- يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال المشاركة الصفية.
- يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال تدوين الدروس.
- يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال انجاز الواجبات المدرسية.
- يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال التحضير المسبق للدروس.
- توجد فروق في مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي حسب متغير المستوى التعليمي (الرابعة متوسط، ثالثة ثانوي).

- توجد فروق في مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي حسب متغير الجنس (ذكر، أنثى).

3. مصطلحات الدراسة

1.3. الوقت: أشار عليان (2007) إلى أنه " من الصعوبة بمكان تحديد مفهوم معين للوقت وبشكل عام يتمثل مفهوم الوقت بوجود العلاقة المنطقية لارتباط نشاط أو حدث معين بنشاط أو حدث آخر... يمضي الوقت بانتظام نحو الأمام دون تأخير أو تقديم، ولا يمكن بأي حال من الأحوال وقفه أو تراكمه أو إلغائه أو تعديله أو إحلاله" (عليان، 2007، ص. 17 و 18).
أما الجريسي (دون سنة)، فقد لجأ إلى تعريف محايد للوقت يشير إليه (قاموس ويبستر) الذي أعتمده في دراسته وهو: " لفترة التي تُستغرق في أداء تصرف أو عملية ما" (الجريسي، دون سنة، ص. 20).

وفي هذه الدراسة يُنظر للوقت على أنه: الفترة الممتدة بين بداية الحدث ونهايته، فهو فترة زمنية معلومة البداية والنهاية تتخللها أحداث معينة.

2.3. إدارة الوقت: تعددت التعاريف حول مفهوم إدارة الوقت، فيعرفها عليان (2007) بأنها " فن وعلم الاستخدام الرشيد للوقت، وهي علم استثمار الزمن بشكل فعال" (ص. 28).
ويرى شحادة (2005) أن " إدارة الوقت: تُعنى بإدارة نشاطات الفرد اليومية، وذلك يحصل عبر التحكم بالحدث خلال أوقاته" (ص. 131).

وفي هذا الإطار يقول الجريسي (دون سنة) " أن الاستخدام السليم للوقت يبين عادة الفرق بين الإنجاز والإخفاق" (ص. 19). ويرى فرح (2008) أن " الاستفادة من الوقت هي التي تحدد الفارق بين الناجحين والفاشلين في هذه الحياة، إذ أن السمة المشتركة بين كل الناجحين هو قدرتهم على الموازنة ما بين الأهداف التي يرغبون في تحقيقها والواجبات اللازمة عليهم اتجاه عدة علاقات، وهذه الموازنة تأتي من خلال إدارتهم لنواتهم" (ص. 47).

فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي

وفي الدراسة الحالية فُعرف إدارة الوقت على أنها: الكيفيات التي تدار بها الذات من خلال المهارات أو الاستراتيجيات التي يستعملها الفرد خلال الوقت المتاح لانجاز الأعمال المسطرة.

3.3. إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي: من خلال استقراء الميراث الأدبي والدراسات السابقة لم نجد دراسات اهتمت بهذا الموضوع وبالتالي لم نجد تعاريف نعتمد عليها في تحديد هذا المصطلح. وعليه وانطلاقاً من أهداف الدراسة يمكن أن نعرف إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي، بالكيفيات التي يدير بها التلميذ ذاته من خلال المهارات والاستراتيجيات التي يستعملها خلال الوقت الذي يقضيه داخل الفصل الدراسي لإتقان المادة التعليمية التي تقدم له.

4.3. استراتيجيات إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي: ونقصد بها المهارات التي يستعملها تلاميذ الامتحانات الرسمية لإدارة الوقت داخل الفصل.

5.3. التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية: (تلاميذ الامتحانات الرسمية)، وهم تلاميذ السنة الرابعة متوسط المقبلين على اجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط، وتلاميذ السنة الثالثة ثانوي المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا.

ثانياً: الجانب التطبيقي:

1. **عينة الدراسة:** شملت عينة الدراسة على 184 تلميذ، يزاولون دراستهم بالمؤسسات التربوية لولاية ميله (رابعة متوسط، الثالثة ثانوي) من مقاطعتي ميله وفرجيو، والجدول التالي يوضح توزيع العينة.

الجدول رقم(1) يوضح خصائص عينة الدراسة.

المستوى	ذكور	إناث	المجموع
الرابعة متوسط	27	47	74
الثالثة ثانوي	38	72	110
المجموع	65	119	184

2. أداة الدراسة: اعتمدنا في بناء استبيان فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي على نتائج الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة. اشتمل الاستبيان في صورته الأولية على 42 بند وزعت ضمن 8 أبعاد (المواظبة، الانضباط، الانتباه، إحضار الأدوات المدرسية المشاركة الصفية، تدوين الدروس، إنجاز الواجبات المدرسية، التحضير المسبق للدروس).

3. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

a. صدق المقياس: اعتمدنا في تحديد صدق المقياس على ما يلي:

- صدق المحكمين: قدم الاستبيان الأولي إلى 05 أساتذة في علوم التربية بجامعة قسنطينة 2 وقد اتفق جميعهم على مايلي: - الإبعاد مناسبة وكافية لقياس فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي. - البنود مناسبة لقياس أبعاد فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي. - إلغاء بعض البنود المكررة حيث أصبح المقياس يتكون من 34 بند.

ولحساب الخصائص السيكومترية إحصائيا طبق الاستبيان على 30 تلميذ، وكانت النتائج كالتالي:

- الصدق الذاتي: وهو الجذر التربيعي للثبات، وقد بلغ 0.95.
- 2.3. ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس من خلال طريقتين هما:
- التجزئة النصفية: قدر معامل الارتباط 0.85 لنصفي الاختبار، وبعد تصحيحه عن طريق معادلة سبيرمان أصبح معامل ارتباط الاختبار ككل يساوي 0.92.
- طريقة ألفا كرونباخ: قدرت ألفا ب 0.88، مما يدل على أن المقياس ثابت.

4. طريقة تصحيح وتفسير النتائج

1.4. طريقة التصحيح: تم تصحيح استجابات التلاميذ على المقياس حسب الاقتراحات الخماسية

(بدائل الأجوبة)، وقد أعطيت الدرجات التالية:

- العبارات الموجبة: موافق بشدة: 5، موافق: 4، لا أدري: 3، غير موافق: 2، غير موافق بشدة: 1

- العبارات السالبة: موافق بشدة: 1، موافق: 2، لا أدري: 3، غير موافق: 4، غير موافق بشدة: 5

عدد بنود المقياس 34 بند وبالتالي: أعلى درجة يتحصل عليها التلميذ هي $34 \times 5 = 170$ ، وأدنى

درجة يتحصل عليها هي $34 \times 1 = 34$

2.4. طريقة التفسير: اعتمدنا في تفسير الدرجات على حساب المتوسط الافتراضي (عدد الأسئلة $3 \times$

رقم البدائل الحيادي) واعتباره كعتبة بين المستوى المرتفع والمنخفض لفعالية إدارة الوقت داخل

الفصل الدراسي ومقارنته بمتوسط العينة، وبالتالي أكبر من 102 مستوى فعالية إدارة الوقت داخل

الفصل الدراسي مرتفع. ومن 102 وأقل مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي منخفضا.

وقد اعتمدنا على نفس المعيار لتفسير النتائج بالنسبة لمختلف أبعاد المقياس (عدد الأسئلة لكل بعد $3 \times$

رقم البدائل الحيادي).

5. الأساليب الإحصائية المستعملة: اعتمدنا في هذه الدراسة على البرنامج الإحصائي (SPSS)،

وقد استعملنا من خلاله الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، اختبار "ت" للعينة الواحدة،

اختبار "ت" للعينات المستقلة.

6. نتائج الدراسة :

الفرضية الأولى: مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي مرتفع لدي التلاميذ المقبلين على

الامتحانات الرسمية.

الجدول 2: نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي بخصوص مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي.

المتوسط الفرضي 102			مقياس
مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المتوسط الحسابي	
0.00	12.24	118.76	فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي.

الجدول رقم (2) يوضح أن قيمة (ت) قدرت بـ 12.24 عند مستوى الدلالة 0.00 وهو أقل من 0.05 والفرق دال إحصائياً بين متوسط العينة الذي قدر 118.76 والمتوسط الفرضي الذي قدر بـ 102، وعلية مستوي فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي مرتفع. **الفرضية الثانية:** يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال المواظبة.

أظهرت النتائج أن قيمة (ت) قدرت بـ 13.73 عند مستوى الدلالة 0.00، وهو أقل من 0.05، إذا الفرق دال إحصائياً بين متوسط العينة الذي قدر 19.22 والمتوسط الفرضي الذي قدر بـ 15 وعلية يدير تلاميذ الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال المواظبة.

الفرضية الثالثة: يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال الانضباط.

أظهرت النتائج أن قيمة (ت) قدرت بـ 15.84 عند مستوى الدلالة 0.00، وهو أقل من 0.05، إذا الفرق دال إحصائياً بين متوسط العينة الذي قدر 15.72 والمتوسط الفرضي الذي قدر بـ 12، وعلية يدير تلاميذ الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال الانضباط.

الفرضية الرابعة: يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال الانتباه.

فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي

أظهرت النتائج أن قيمة (ت) قدرت بـ 8.34 عند مستوى الدلالة 0.00 وهو أقل من 0.05، ومنه الفرق دال إحصائياً بين متوسط العينة الذي قدر 13.97 والمتوسط الفرضي الذي قدر بـ 12، وعليه يدير تلاميذ الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال الانتباه.

الفرضية الخامسة: يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال إحضار الأدوات المدرسية.

أظهرت النتائج أن قيمة (ت) قدرت بـ 7.62 عند مستوى الدلالة 0.00، وهو أقل من 0.05 ومنه الفرق دال إحصائياً بين متوسط العينة الذي قدر 13.73 والمتوسط الفرضي الذي قدر بـ 12 وعلية يدير تلاميذ الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال إحضار الأدوات المدرسية.

الفرضية السادسة: يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال المشاركة الصفية.

أظهرت النتائج أن قيمة (ت) قدرت بـ 4.53 عند مستوى الدلالة 0.00، وهو أقل من 0.05، ومنه الفرق دال إحصائياً بين متوسط العينة الذي قدر 16.48 والمتوسط الفرضي الذي قدر بـ 15، وعلية يدير تلاميذ الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال المشاركة الصفية.

الفرضية السابعة: يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال تدوين الدروس.

أظهرت النتائج أن قيمة (ت) قدرت بـ 13.53 عند مستوى الدلالة 0.00، وهو أقل من 0.05 ومنه الفرق دال إحصائياً بين متوسط العينة الذي قدر 15.03 والمتوسط الفرضي الذي قدر بـ 12،

وعلى يد تلاميذ الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال تدوين الدروس.

الفرضية الثامنة: يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال انجاز الواجبات المدرسية.

أظهرت النتائج أن قيمة (ت) قدرت بـ 4.47 عند مستوى الدلالة 0.00، وهو أقل من 0.05، ومنه الفرق دال إحصائياً بين متوسط العينة الذي قدر 12.80 والمتوسط الفرضي الذي قدر بـ 12، وعلى يد تلاميذ الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال انجاز الواجبات المدرسية.

الفرضية التاسعة: يدير التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال التحضير المسبق للدروس.

أظهرت النتائج أن قيمة (ت) قدرت بـ 1.05- عند مستوى الدلالة 0.29، وهو أكبر من 0.05، ومنه الفرق غير دال إحصائياً بين متوسط العينة الذي قدر 11.78 والمتوسط الفرضي الذي قدر بـ 12، وعلى لا يستعمل تلاميذ الامتحانات الرسمية إستراتيجية التحضير المسبق للدروس لإدارة الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة.

الفرضية العاشرة: توجد فروق في مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي حسب متغير المستوى التعليمي (الرابعة متوسط، ثالثة ثانوي).

الجدول رقم 3: نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط درجات تلاميذ الامتحانات الرسمية في

مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي حسب متغير المستوى الدراسي.

مستوى الدلالة	(ت)	الثالثة ثانوي	الرابعة متوسط	المقياس
		المتوسط	المتوسط	
0.11	-1.57	117.00	121.39	فعالية إدارة الوقت دخل الفصل الدراسي

فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي

يوضح الجدول رقم (3) أن (ت) بلغت 1.57- عند مستوى الدلالة 0.11، وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05، وعليه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط وتلاميذ السنة الثالثة ثانوي. **الفرضية الحادية عشر:** توجد فروق في مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي حسب متغير الجنس (ذكر، أنثى).

الجدول رقم (4) يوضح نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسط درجات تلاميذ الامتحانات الرسمية في مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي حسب متغير الجنس.

مستوى الدلالة	(ت)	إناث	ذكور	المقياس
		المتوسط	المتوسط	
0.00	-3.13	121.86	113.09	فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي.

يوضح الجدول رقم (4) أن (ت) بلغت 3.13- عند مستوى الدلالة 0.00، وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية في مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي بين متوسط الذكور ومتوسط الإناث لصالح الإناث.

7. تحليل ومناقشة النتائج:

الفرضية الأولى: مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي مرتفع لدى التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية.

أظهرت النتائج أن مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي مرتفع لدى التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية، ويمكن اعتبار هذه النتيجة منطقية للاعتبارات التالية: المرحلة العمرية التي يمر بها تلاميذ الامتحانات الرسمية وهي مرحلة المراهقة، فخصائص هذه المرحلة تؤهل تلاميذ الامتحانات الرسمية لإدراك أهمية الوقت وإدارته بفعالية داخل الفصل الدراسي " إذ

يرى (بباجيه Piaget) أن مفهوم الوقت تكوين افتراضي لا يوجد في البداية عند الأطفال، بل يتطلب توصيل الطفل إليه وجود عمليات بنائية تدريجية خطوة خطوة، من خلال تكوين العمليات المنطقية التي يمر بها ذهن الطفل. وفي مرحلة المراهقة تحدث تحولات كبيرة في مجال إدراك الوقت، من أهم تلك التحولات ازدياد درجة الواقعية، أي الفهم التدريجي للعلاقات بين تجارب الماضي والنشاطات والفرص الحالية والاحتمالات المستقبلية" (ضاري، جميل، 2016، ص. 225).

المرحلة التعليمية التي يزاؤها أفراد العينة، فهم مقبلين على اجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا، واعتمادا على التوجيهات والإرشادات التي تقدم لهم من طرف مختلف الأطراف التربوية داخل المؤسسة وحتى من طرف الأولياء، تحثهم على الوعي بأهمية الوقت وحسن استغلاله، وهذا ما أكدته دراسة الرويس (دون سنة) التي توصلت إلى أن الطلبة لديهم وعي بأهمية الوقت بدرجة مرتفعة ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطلبة يتعرضون في البيئة التعليمية للعديد من التوجيهات التربوية والتي توعيهم بأهمية الوقت في الحياة العلمية والعملية.

كما تعتبر هذه المرحلة التعليمية مرحلة حرجة لارتباطها بضرورة تحقيق تحصيل دراسي مقبول يؤهلهم إلى الانتقال إلى المرحلة التعليمية الموالية، من خلال التحضير والاستعداد دون ضغط أو قلق. وقد أكدت دراسات عديدة على العلاقة الإيجابية بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسي وتفادي الضغوط الدراسية. وفي هذا الإطار توصلت دراسة سليمان المزين (2012) إلى وجود علاقة بين إدارة الوقت في التعلم وتنظيمه والتحصيل الدراسي، فكلما ارتفعت فعالية إدارة الوقت ارتفع معها التحصيل الدراسي. وخلصت " دراسة Misra و McKean (2000) إلى أن سلوكيات إدارة الوقت كان لها تأثير كبير على الضغوط الأكاديمية... ودراسة (Nelson.2003) التي توصلت إلى أن هناك علاقة بين مهارات إدارة الوقت والصحة البدنية والنفسية" (الزهراني، 2010، ص. 100-102)

الفرضية الثانية: أظهرت النتائج أن تلاميذ الامتحانات الرسمية يديرون الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال المواظبة، التي تمكنهم من متابعة الدروس واستيعاب المادة

فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي

التعليمية، لأنه مهما تنوعت المصادر التي يمكن أن يتحصلوا من خلالها على المادة التعليمية كالدروس الخصوصية والانترنت، والزملاء، تبقى المواظبة على الحضور داخل الفصل الدراسي من أنجع الاستراتيجيات للحصول على المادة التعليمية وفهمها.

وأكدت العديد من الدراسات على أهمية مواظبة التلاميذ على الحضور داخل الفصل الدراسي التي تعتبر " من العوامل المهمة في تحقيق النجاح والتقدم في الدراسة لأن الطالب الذي يتغيب بكثرة سيعاني من تراكم المادة عليه ويعاني كذلك من ضعف في توافقه المدرسي الأمر الذي ينعكس سلبا على تحصيله الدراسي" (احمد، وويس، 2012، ص.19). فالغياب المتكرر للتلاميذ "قبل الانتهاء من المقرر الدراسي حسب توزيع الخطة المعدة مسبقا... سيعود عليهم بالضرر في شتى مجالات الحياة، حيث أن ظاهرة الغياب تمثل الخطوة الأولى التي تؤدي إلى الانحرافات" (عطوان، حماد، البهبهاني، 2009، ص.514).

وتشير الفتلاوي (2005) إلى أن من مؤشرات سوء إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي التأخر الدائم أو المتكرر في الحضور عن أوقات الحصة...، والخروج المتكرر في أوقات الحصة الدراسية. وفي هذا الإطار أكدت وزارة التربية الوطنية من خلال التعليم الوزاري رقم 1489 المؤرخة في 12 سبتمبر 2017 على أهمية المواظبة على الحضور داخل الفصل الدراسي، حيث جعلت منها معيارا يؤخذ بعين الاعتبار في إعادة السنة، وذلك سعيا منها إلى دفع تلاميذ إلى المواظبة على الحضور داخل الفصول الدراسية.

وتتعارض نتائج دراستنا مع دراسة فضيلة (2007) التي توصلت إلى أن " مستوى الغياب لدى أفراد العينة بشكل عام عال" (فضيلة، دون سنة، ص.247).

الفرضية الثالثة: أظهرت النتائج أن تلاميذ الامتحانات الرسمية يديرون الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال الانضباط. وتعتبر هذه النتائج على أن أفراد العينة واعون بأهمية الانضباط، فهو يوفر الجو المناسب والمريح للدراسة والتعلم وإمضاء الوقت داخل الفصل الدراسي

بفعالية عالية. كما أنهم يدركون أنه كلما سادت الفوضى داخل الفصل الدراسي، وسوء الانضباط أثر ذلك سلبا على جهودهم في التحضير للامتحانات الرسمية.

وتعارض نتائج دراستنا مع نتائج دراسة (Kindiki) (2009) التي أشار إليها الأفندي (دون سنة) التي توصلت إلى أن الانضباط في الكثير من المدارس الثانوية في كينيا منخفض جدًا. بينما توصل بركات (2010) من خلال دراسته إلى أن تقدير المعلمين لمستوى المخالفات السلوكية كان بدرجة متوسطة بالنسبة لتلاميذ المرحلة الأساسية والمرحلة الثانوية.

واعتمادا على دراسات سابقة في مجال الانضباط الصفّي أورد كل من قطامي، نايفة (2005) أنه قد " تصل تدخلات المعلم للمحافظة على النظام إلى ما يقارب (16) مرة في كل حصة صفية في الصفوف العادية. وفي دراسة لمراقبة المعلم تم التوصل إلى أن تدخل المعلم (986) مرة للحفاظ على نظام الصف في اليوم" (ص. 240-241).

الفرضية الرابعة: أظهرت النتائج أن تلاميذ الامتحانات الرسمية يديرون الوقت داخل الفصل الدراسي من خلال إستراتيجية الانتباه، فهم بذلك يدركون أهمية الانتباه وفوائده خلال التعلم فكلما زاد استغلالهم لوقت الحصة استغلالا كبيرا من خلال الانتباه والتركيز زاد تعلمهم واستيعابهم لما يقدم خلال تلك المدة، حيث " سوف يتعلم الطالب أساسا، ما يتم ممارسته وما يتم الانتباه إليه" (أبو جادو، 2009، ص: 350). وتختلف نتائج دراستنا مع نتائج دراسة أحمد، ويس (2012) التي توصلت إلى وجود مشكلة حقيقية فيما يتعلق بالانتباه لدى الطلبة حسب آراء المدرسين.

الفرضية الخامسة: أظهرت النتائج أن تلاميذ الامتحانات الرسمية يديرون الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال إستراتيجية إحضار الأدوات المدرسية، فهم يدركون أن عدم إحضار الأدوات المدرسية، وخاصة الكتاب المدرسي يعرقل السير الحسن للدرس، ذلك أن أغلبية الدروس يُعتمد في تقديمها على الكتاب المدرسي الذي أصبح في ظل المقاربة بالكفاءات وسيلة تعليمية ضرورية لمتابعة الدرس والمشاركة فيه. زيادة على ذلك، هم يعلمون أن عدم إحضارهم للأدوات المدرسية يؤدي حتما إلى إخراجهم من الفصل الدراسي، وهذا يعتبر سببا آخر لهدر وقت

فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي

الحصة وتضييعه. ويذكر كل من عواد، زامل (2011) في دراستهما، أن المعلم يواجه في غرفة الصف أنماط سلوكية غير مرغوب فيها، وذكر من بينها نسيان الأدوات المدرسية.

الفرضية السادسة: أظهرت النتائج أن تلاميذ الامتحانات الرسمية يديرون الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال المشاركة الصفية، من منطلق أن هذه الإستراتيجية تساعدهم على فهم المادة، وإزالة الغموض وتجلب الانتباه، كما تمكنهم من إثبات شخصيتهم، وإظهار قدراتهم وإمكاناتهم التعليمية، كما أنها تساهم في خلق مناخ صفي مريح يشجع على اندماج التلاميذ بشكل جدي في التعلم، فهم يتعلموا " على أحسن نحو عندما يشاركون بفعالية في العملية التعليمية لذا ينبغي من المعلم أن يخطط دائما لاستخدام مجموعة متنوعة من الطرق لشغل ومشاركة الطلاب في الحصة" (رياش، عبد الحق، 2007، ص. 468). كما وتعتبر المشاركة الصفية "عامل مهم في نجاح عمليتي التعليم والتعلم بشكل عام والتغلب على عدد من المشاكل الصفية الملحة بشكل خاص، والتي تتعلق بجلوس المتعلمين طيلة الحصة في مقاعدهم بصمت وبدون جهد يذكر" (الفتلاوي، 2005، ص. 450).

الفرضية السابعة: أظهرت النتائج أن تلاميذ الامتحانات الرسمية يديرون الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال تدوين الدروس في الكراس، ذلك أن المادة التعليمية المدونة في الكراس تعتبر مادة منقحة ومسايرة للبرنامج الذي سيتمحن فيه التلاميذ، خاصة في ظل العتبة التي أصبحت سنويا تُحدد من خلالها دروس معينة وتُحذف دروس أخرى.

فالدروس المدونة في الكراس مصدرا أساسيا يرجع إليه التلميذ أثناء التحضير للامتحانات الفصلية أو النهائية لتفادي مشكلة تصوير كراريس زملاء قبيل الامتحانات بفترة قصيرة.

"أشار "جنسون" إلى أن هناك مهارات دراسية ضرورية للنجاح الدراسي لدى الطلاب تتمثل في ... تدوين الملاحظات... " (شبيب، النهاني، بدون سنة، ص: 53).

الفرضية الثامنة: أظهرت النتائج أن تلاميذ الامتحانات الرسمية يديرون الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة من خلال إستراتيجية إنجاز الواجبات المدرسية، التي تعزز عملية التعليم والتعلم، وتتيح لهم فرصة استحضار مكتسباتهم القبلية، وتعيدهم على إنجاز المهام التعليمية باستقلالية، فهذه الإستراتيجية تساعدهم على إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية من خلال مساهرة الدرس والمشاركة فيه، وتكشف لهم عن النقاط المبهمة التي يحاولون الاستفسار عنها داخل الفصل الدراسي، ويذكر جان (1998) الذي أوردته (البلجون، 1429) عن أهمية الواجب المدرسي أن " الغرض الأساسي والرئيس من إعطاء الواجبات، هو تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلموه على مواقف جديدة، وغالبا ما يكون الواجب عبارة عن تكرار وترديد وإعادة عناصر الدرس. تؤدي إلى تثبيت المعلومات في نفوس الطلبة، وإلى تعميق فهمهم للعناصر الرئيسية فيه مما يؤدي إلى سهولة استدعائها من جهة، وإلى إمكانية الاستفادة منها... ".

الفرضية التاسعة: أظهرت النتائج أن تلاميذ الامتحانات الرسمية لا يستعملون إستراتيجية التحضير المسبق للدروس لإدارة الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة، وهذا يدل على أنهم غير مهتمين بتحضير الدروس الجديدة، وإنما اهتمامهم الكبير منصب على إنجاز الواجبات المدرسية، والتمارين التطبيقية حول الدروس المقدمة، للتحضير لاجتياز الامتحانات الرسمية، فهم يعتقدون أن تقديم الدرس الجديد من مسؤولية الأستاذ وهنا أشار " جونسون" إلى أن هناك مهارات دراسية ضرورية للنجاح الدراسي لدى الطلاب تتمثل في التحضير للدراسة" (شبيب و النبهاني، دون سنة، ص: 53)

كما توصلت دراسة حازم، وويس (2016) إلى أن إهمال تحضير الطلبة للدروس من بين أسباب تدنى التحصيل الدراسي حسب آراء المدرسين، كما أوصي الشمري (دون سنة) في دراسته بضرورة إعطاء أهمية للتحضير المسبق لكل مادة دراسية، لأنها تهين الطلبة وتحفز تفكيرهم وتشدهم نحو المواد الدراسية.

فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي

الفرضية العاشرة: أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي حسب متغير المستوى التعليمي، ذلك أن تلاميذ السنة الرابعة متوسط والثالثة ثانوي على حد سواء يديرون الوقت داخل الفصل بفعالية لإدراكهم أن ذلك يساهم في تحضيرهم الجيد لاجتياز الامتحانات الرسمية بنجاح، حيث يمكنهم من تحقيق التحصيل الدراسي الجيد ويساعدهم على تفادي الضغوط الدراسية.

وبنفس الكيفية يستفيد تلاميذ السنة الرابعة متوسط والثالثة ثانوي من جلسات تحسيسية إرشادية من طرف مستشاري التوجيه والإرشاد في إطار المرافقة النفسية والتربوية لتلاميذ الامتحانات الرسمية بهدف إرشادهم إلى أحسن الكيفيات للتحضير الجيد للامتحانات الرسمية، من خلال تحسيسهم بأهمية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة، وتعريفهم بأهم الاستراتيجيات والمهارات التي تمكنهم من ذلك.

وتتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة المزين (2012) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات الطلبة حول فعالية إدارة الوقت وعلاقته بالتحصيل الدراسي تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

إن عدم وجود فروق بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط والثالثة ثانوي في إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية مرتفعة يعني أنهم وبنفس الكيفية يواظبون على الحضور، يتصرفون بالانضباط والسلوك الحسن داخل الفصل الدراسي ينتبهون ويركزون لما يقدمه الأستاذ، يحضرون أدواتهم المدرسية، دروسهم مكتوبة ويشاركون ويتفاعلون مع الأستاذ داخل الفصل الدراسي وينجزون واجباتهم المدرسية.

لكن في سياق آخر توصلت دراسة " ويليامسون (2011) أن من أسباب تدنى تحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية يرجع إلى ضعف القدرة على إدارة الوقت بفعالية" (مراد، الدعاسين، محاسنة، 2016، ص: 242).

كما توصلت دراسة بركات (2010) إلى أن مستوى تقدير المعلمين لمظاهر المخلفات السلوكية لدى طلبة مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي تبعا لمتغير المرحلة التعليمية جاء لصالح طلبة المرحلة الثانوية؛ وهذا يعتبر مؤشرا على أن طلبة المرحلة الثانوية أكبر إظهارا لمظاهر المخالفات السلوكية من المرحلة الأساسية.

وتوصل كل من مراد، الدعاسين، محاسنة (2016) إلى أن من أسباب الرسوب في شهادة المرحلة الثانوية، أسباب تعود للطلاب، وتتمثل في عدم اهتمامهم بالحصص الصفية، والكتاب المدرسي. وأورد العميرة (2002) أنه " في المرحلة الثانوية يصبح كثير من المراهقين، ... أشخاصا غير مسؤولين لا يلتزمون بمواعيدهم، يهربون من المدرسة ولا يقدمون واجباتهم المدرسية" (العميرة، 2002، ص: 194)

وانطلاقا من التعلية الوزارة رقم / 0.0.3 / 13 المؤرخة في 30 أكتوبر 2013، يتضح أن وزارة التربية الوطنية ترى أن الدروس الخصوصية ساهمت إلى حد ما في سوء استغلال التلاميذ لوقت الحصص التعليمية وعدم إدارته بفعالية، ذلك أن الدروس الخصوصية – حسب ما جاء في التعلية الوزارية – تفسد انضباط التلميذ في المدرسة وتدفعه إلى الفوضى التي تصبح استجابة طبيعية لحاجة كامنة في نفسه بعد أن حرم من الراحة والترويح عن النفس، وتضعف قدرته على التكيف الاجتماعي والتفاعل مع المعلم أثناء التدريس، ما يؤدي إلى فقدان ثقته في المدرسة بصفتها مؤسسة لها أهداف تربوية واجتماعية.

الفرضية الحادية عشر: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي حسب متغير الجنس لصالح الإناث. وقد ترجع هذه النتائج إلى رغبة الإناث في التفوق في الدراسة لما توفره لهم من مستقبل زاهر، كما أن الأفاق التي تفتح أمام المتعلمات تحثهن على الاجتهاد وبدل الجهد داخل الفصل الدراسي، خاصة وأن عدد من الدراسات قد توصلت إلى وجود علاقة بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسي.

فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي

وتتفق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة المزين (2012) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات الطلبة حول فعالية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

إن وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي لصالح الإناث يعني أن الإناث أكثر مواظبة على الحضور من الذكور، يتصفن بالانضباط والسلوك الحسن داخل الفصل الدراسي ينتبهن ويركزن لما يقدمه الأستاذ، يحضرن أدواتهن المدرسية دروسهن مكتوبة ويشاركن ويتفاعلن مع الأستاذ داخل الفصل الدراسي وينجزن واجباتهن المدرسية مقارنة بالذكور، حيث توصلت دراسة عطوان، حماد، البهبهاني (2009) إلى أن الذكور يتغيبون عن الدراسة أكثر من الإناث. وتوصلت دراسة بركات (2010) إلى وجود فروق دالة في المخالفات السلوكية لصالح الذكور.

وعلى العكس تعارضت نتائج دراستنا مع دراسة الزهراني (2010)، التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية في إدارة الوقت لصالح الذكور. وتوصلت دراسة الرويس (دون سنة) إلى عدم وجود فروق حول محور مستوى وعي الطلبة بأهمية إدارة الوقت تعزى لمتغير الجنس.

خلاصة:

من خلال الدراسة الحالية خلصنا إلى أن مستوى فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي مرتفع لدى التلاميذ المقبلين على الامتحانات الرسمية، ولأجل ذلك يستعملون عدة استراتيجيات تمثلت في: المواظبة، الانضباط، الانتباه، إحضار الأدوات المدرسية، المشاركة الصفية، تدوين الدروس وإنجاز الواجبات المدرسية. وعلى العكس لا يستعملون إستراتيجية التحضير المسبق للدروس. كما توصلنا إلى عدم وجود فروق دالة في فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي حسب

متغير المستوى التعليمي ، بينما توجد فروق حسب متغير الجنس لصالح الإناث. وانطلاقا مما سبق نوصي بما يلي:

- العمل على تدعيم اتجاهات إيجابية نحو المدرسة، وتوفير الجو المناسب والمريح للتعلم بداخلها مما يشعر التلاميذ بالانتماء للمدرسة وبمتعة الوقت الذي يقضونه داخل فصولها الدراسية.
- تدعيم اتجاهات إيجابية نحو فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي، خاصة بالنسبة للذكور
- توعية التلاميذ بأهمية استعمال الاستراتيجيات والمهارات المناسبة لذلك، خاصة إستراتيجية التحضير المسبق للدروس.
- العمل على توفير العوامل التي تساعد التلميذ على إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي بفعالية منها: المناخ الصفي المادي والمعنوي المناسب، المعلم الكفاء أكاديميا وعلائقيا والمنهاج الدراسي الذي يلبي تطلعات التلاميذ، هذه العوامل التي يمكن اعتبارها في حد ذاتها محاور رئيسية لبحوث ودراسات أخرى في مجال إدارة الوقت.

قائمة المراجع

- أبو جادو، صالح محمد علي. (2009)، **علم النفس التربوي**، عمان: دار الميسرة.
- أبو رياش، حسين. عبد الحق زهرية. (2007)، **علم النفس التربوي (للطالب الجامعي والمعلم الممارس)**، عمان: دار المسيرة.
- الأفتدي، إسماعيل محمد يوسف. (دون سنة)، **أنماط الضبط المدرسي الساندة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمي المدارس وطلبتها**، مسترجع من

www.qou.edu/arabic/researchProgram/researchersPages

فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي

- المرعي، علي. كداي، عبد اللطيف. (2016)، مدى امتلاك طلب لمرحلة الثانوية لمهارات إدارة الوقت في مدينة أبها في المملكة العربية السعودية، المجلة الدولية المتخصصة، مسترجع من platform.almanhal.com
- بلجون، رانيا أب بكر. (1429)، فاعلية استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول ثانوي في الكيمياء بمكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مسترجع من faculty.ksu.edu.sa/
- الجريسي، خالد بن عبد الرحمن. (دون سنة)، إدارة الوقت من المنظور الإسلامي والإداري، مسترجع من <https://islamhouse.com>
- حازم، محيد أحمد. ويس، صاحب أسعد. (2012)، أسباب تدني مستوي التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة، مسترجع من <http://iasj.net/iasj?func>
- حجي، أحمد اسماعيل. (2000)، إدارة بيئة التعلم والتعليم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- الحياني، زبيدة عباس. (2010)، تحليل الوقت لدى طالبات كلية التربية للبنات وعلاقته بتحصيلهن الدراسي، مجلة تكريت للعلوم الإنسانية، مسترجع من <http://www.iasj.net>
- الرويس، فيصل عبد الله. (دون سنة)، مستوى وعي الطلبة بأهمية الوقت ومضيعاته الذاتية والبيئية، مسترجع من <http://www.univ-chlef.dz>
- الزهراني، حسين بن علي. (2010)، الافكار العقلانية وعلاقتها بإدارة الوقت لدى عينة من طلاب حائل، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى <http://libback.uqu.edu.sa>

-
- سليمان، فضيلة عرفات. (دون سنة)، أسباب الغياب لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، مسترجع من www.alnoor.se/extra/salat
 - شحادة، محمد أمين. (2005)، إدارة الوقت بين الثرات والمعاصرة، دكتوراه، الجامعة العالمية الأمريكية، فرجينيا: دار ابن الجوزي.
 - الشمري، فضل عبيد حسون. (دون سنة)، أثر استخدام استراتيجيات ما قبل التدريس على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء، مسترجع من www.iasj.net/iasj?func
 - ضاري، ميسون كريم. (2012)، الدافعية الداخلية وعلاقتها بإدارة الوقت لدى طلبة جامعة بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية، مسترجع من <http://search.shamaa.org>
 - عبد العال، عنتر محمد. (2009)، فعالية إدارة الوقت لدى طلاب كلية المعلمين بحائل بالمملكة السعودية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، مجلة علوم إنسانية، مسترجع من <http://kenanaonline.com>
 - عطوان، أسعد. حماد، حسين. اليبهاني شحادة. (2009)، أسباب انقطاع طلبة الصف الثاني عشر في محافظات قطاع غزة، عن الذهاب إلى مدارسهم في منتصف الفصل الدراسي الثاني ثم سبل حلها، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) مسترجع من <http://www2.iugaza.edu.ps>
 - عليان، ربحي مصطفى. (2007)، إدارة الوقت النظرية والتطبيقية، عمان: دار جرير.
 - عواد، يوسف ذياب. زامل، مجدي علي. (2011)، درجة تقدير المعلمين للسلوك المشكل لدى تلاميذ مدارس وكالة الغوث الدولي (الانروا) في محافظة نابلس، وسبل علاجه، مجلة جامعة الأزهر بغزة، مسترجع من <http://www.alazhar.edu.ps>
 - الفتلاوي، سهيلة محسن. (2005)، تعديل السلوك في التدريس، عمان: دار الشروق.
 - فرح، ياسر أحمد. (2007)، إدارة الوقت ومواجهة ضغوط عمل، عمان: دار الحامد.

فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي

- قطامي، يوسف. وقطامي، نايفة. (2005)، إدارة الصفوف الأسس السيكولوجي، عمان: دار الفكر.
- قنديل، محمد عيسى. (2007)، ظاهرة تسرب الطلاب من المدارس وأثرها السلبية، مسترجع من www.drqandil.com/
- المزين، سليمان حسين. (2012)، فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مسترجع من <http://www2.iugaza.edu.ps>
- وزارة التعليم. (1437)، بأخلاقي أسمو قواعد السلوك والمواظبة لطلبة المرحلتين المتوسط والثانوي، المملكة العربية السعودية، مسترجع من departments.moe.gov.sa

بودلال فتيحة و أ.د سوالمية فريدة
