

La classe inversée au service de l'enseignement-apprentissage de la grammaire en classe de FLE : quel effet sur la motivation des étudiants ?

The flipped classroom in the service of teaching-learning grammar in the FFL class : what effect on student's motivation ?

NID Mohammed Taha ^{1*}

¹Université Mohamed Khider-Biskra (Algérie), mohammedtaha.nid@univ-biskra.dz

Résumé :

Cet article scientifique cherche à mettre l'accent sur l'effet de la pratique de classe inversée en matière de motivation auprès des étudiants du FLE à l'université. Dans sa partie théorique, il sera question, dans un premier temps, du contexte d'émergence ainsi que d'un aperçu historique de la classe inversée. Dans un second temps, nous expliciterons les trois phases d'application de cette innovation technopédagogique. Par la suite, nous aborderons la question du lien entre la classe inversée et les technologies numériques. Enfin, il sera procédé à une recension des avantages et des limites de la mise en place de cette pratique innovante, notamment en classe de langue.

Dans la partie opérationnelle de cette étude, nous avons opté pour un questionnaire auprès des étudiants ayant fait l'objet de l'expérimentation d'enseignement-apprentissage de la grammaire en classe inversée, à savoir les étudiants de première année de licence en lettres et langue françaises de l'université Mohamed Khider-Biskra. Les résultats obtenus montrent que cette pratique innovante, bien qu'elle ait été appliquée au moyen des technologies numériques, n'a pas réussi à motiver une bonne partie des étudiants en raison du travail à domicile qu'elle leur incombe.

Mots-clés : Technologies numériques ; classe inversée ; enseignement-apprentissage de la grammaire ; motivation ; étudiants du FLE.

Abstract:

This scientific article seeks to focus on the effect of flipped classroom practice on motivation among FFL university students. In its theoretical part, it will be discussed, at first, the context of emergence as well as a historical overview of the flipped class. In a second step, we will explain the three phases of application of this technopedagogical innovation. Next, we will address the issue of the link between the flipped classroom and digital technologies. Finally, a review will be made of the advantages and limitations of implementing this innovative practice, particularly in language classes.

In the operational part of this study, we opted for a questionnaire among students who have been the subject of the experiment of teaching-learning grammar in the flipped classroom, namely first year undergraduate students of French literature and language at Mohamed Khider-Biskra University. The results show that this innovative practice, although applied through digital technologies, has failed to motivate a large proportion of students because working from home was cumbersome for them.

Keywords : Digital technologies ; Flipped classroom ; teaching-learning grammar ; motivation ; FFL students.

I- Introduction :

Impactées par l'apparition de la pandémie de Covid-19, les universités algériennes ont dû procéder à un arrêt de cours subit ayant pour but de stopper la propagation de ce virus contagieux, lequel a bouleversé le bon déroulement des activités dans la quasi-totalité des établissements d'enseignement et de formation à travers le monde. Face à ce constat aussi bien exceptionnel que délicat, les acteurs de la sphère de l'enseignement supérieur en Algérie n'ont pas pu miser sur un report sine die de la reprise des activités scientifiques d'autant plus que le nombre des cas contaminés allait toujours crescendo et l'amélioration de la situation sanitaire ne semblait pas pour bientôt.

Dans cette perspective, l'usage des technologies numériques s'est vu de plus en plus recommandé dans la mesure où il permet à l'enseignant et aux étudiants de poursuivre le processus d'enseignement-apprentissage sans qu'il y ait de contact humain direct pouvant faciliter la propagation de la pandémie. Cette exploitation des technologies numériques a donné lieu à des situations d'enseignement-apprentissage totalement à distance comme elle a pu concilier le présentiel avec d'autres activités complémentaires à distance (enseignement hybride). Dans le cadre du présent article, nous mettrons l'accent sur une option technopédagogique faisant appel à l'exploitation des technologies numériques et qui commence à avoir le vent en poupe comme solution alternative pouvant garantir la reprise des activités dans ce contexte pandémique : la pratique de classe inversée. Ainsi, il s'agit d'une innovation technopédagogique qui incarne cette hybridation de l'enseignement en présentiel avec celui à distance.

Cette étude scientifique se veut donc une présentation de l'exploitation de cette innovation technopédagogique au service de l'enseignement-apprentissage de la grammaire en classe de français langue étrangère (désormais FLE) à l'université. Ainsi, la communauté des chercheurs se trouve plus que jamais invitée à repenser les pratiques pédagogiques conventionnelles et à les enrichir en vue de fixer les jalons d'une université post-pandémique tenant compte de cette génération d'étudiants de plus en plus technophiles. Ce faisant, la question de recherche ayant donné lieu à la présente étude est la suivante : quel est l'effet de la mise en place d'un dispositif de classe inversée dans le cadre de l'enseignement-apprentissage de la grammaire sur la motivation des étudiants ?

Dans ce sens, l'objectif assigné à la présente étude est de déterminer, à travers une expérimentation scientifique, l'effet de la mise en place d'un dispositif de classe dans le cadre de l'enseignement-apprentissage de la grammaire sur la motivation des étudiants. Ainsi, nous faisons l'hypothèse que la classe inversée, bien qu'elle fasse souvent appel à l'usage des technologies numériques, ne motive pas, ou du moins, une bonne partie des étudiants en raison du travail à domicile qu'elle leur incombe.

1. Cadrage théorique et conceptuel de l'objet d'étude :

Dans cette partie, nous présenterons, dans un premier temps, le contexte d'émergence ainsi qu'un aperçu historique de la classe inversée. Dans un second temps, nous expliciterons les trois phases d'application de cette innovation technopédagogique. Par la suite, nous aborderons la question du lien entre la classe inversée et les technologies numériques. Enfin, il sera procédé à une recension des avantages et des limites de la mise en place de cette pratique innovante, notamment en classe de langue.

1.1. Émergence et aperçu historique de la classe inversée :

Dans ce sens, il y a lieu de souligner que les prémisses de la pédagogie de la classe inversée remontent aux années quatre-vingt-dix du siècle précédent. Effectivement, Eric Mazur (1991) était le premier à l'avoir exploitée dans ses cours de chimie à l'université dans le but de libérer du temps en classe à la réalisation d'autres activités complémentaires.

En guise de définition, Héloïse Dufour (2014 : 43) affirme que cette innovation pédagogique se présente comme l'inversion du modèle traditionnel de l'enseignement. Ainsi, l'enseignant n'a plus la charge de transmettre la leçon à ses apprenants en classe et de leur demander d'effectuer des exercices d'application à domicile mais l'inverse. Les apprenants sont invités à effectuer le cours à domicile en visionnant une capsule vidéo ou en lisant un cours afin de vaquer en classe à

l'effectuation des exercices d'application sous la supervision de l'enseignant. La définition de notre objet d'étude étant présentée, qu'en est-il désormais des différentes phases de mise ne œuvre de cette innovation pédagogique ?

1.2. Les trois phases de la classe inversée :

D'après Marcel Lebrun (2016), la classe inversée ne se réduit pas à la simple inversion des activités à effectuer en classe et à domicile. Selon le même auteur, l'application de cette innovation technopédagogique s'étale sur trois phases, lesquelles seront présentées ci-dessous :

1- Phase 1

Lors de cette étape, l'apprenant est invité à prendre connaissance des notions théoriques de la leçon. Il peut s'agir d'une capsule vidéo à visionner, d'un blog ou d'un document à lire. Le support de la leçon peut être indiqué par l'enseignant comme il peut émaner d'une recherche personnelle de l'apprenant. Cette étape a lieu en amont de l'heure de classe.

2- Phase 2

Il s'agit d'une étape qui se déroule en classe. Les apprenants étant supervisés par l'enseignant, il sera désormais procédé à la présentation de la thématique de la leçon ainsi qu'à un débat sur la capsule vidéo visionnée ou le document lu. Lors de cette phase, l'enseignant pourra demander à ses apprenants de concevoir une carte conceptuelle commune présentant la synthèse du débat effectué.

En analysant l'évolution des deux phases susmentionnées de la classe inversée, il y a lieu de mettre en valeur la contextualisation et la personnalisation de l'apprentissage. Les apprenants sont plus actifs, plus interactifs et plus impliqués en entamant la situation d'enseignement-apprentissage par la recherche de ressources et d'informations de manière guidée ou autonome et en aboutissant, dans le contexte de la classe, à la mise en place de stratégies de déconstruction des informations collectées par conflits sociocognitifs (les apports des autres apprenants ou des autres groupes d'apprenants). Ceci fait alors office d'un préalable nécessaire pour reconstruire les connaissances individuelles et pour développer tant d'autres compétences non moins importantes telles que l'autonomie et l'esprit critique.

3- Phase 3

À ce stade, les deux phases précédentes sont jugées comme insatisfaisantes pour réaliser les apprentissages souhaités. En effet, il sera désormais procédé à une combinaison des deux phases en question dans une troisième phase dite hybride. Chose qui rend le déroulement des activités en classe inversée assimilables au cycle de David Colb.

Après avoir traité des phases d'application de la classe inversée, qu'en est-il désormais de la relation qu'entretient cette innovation pédagogique avec l'usage des technologies numériques ?

1.3. Le lien entre la pédagogie de la classe inversée et les technologies numériques :

Au sujet du lien qu'entretient la classe inversée avec les technologies numériques, Héroïse Dufour (cité par Kim Hoa Dang, 2018, p. 02) affirme que la mise en place d'une classe inversée n'implique pas forcément l'exploitation des technologies numériques. Selon la même auteure, les technologies numériques ne font que contribuer à mettre en œuvre la classe inversée efficacement au profit d'une génération d'apprenants plus que jamais technophiles.

Effectivement, le recours massif à l'exploitation des technologies numériques pour mettre en œuvre la classe inversée a laissé croire que celle-ci ne peut avoir lieu sans l'usage de celles-là. Cependant, il est tout à fait possible de recourir à la classe inversée en s'appuyant sur un support de cours ordinaire tel que le photocopié ou un chapitre d'un ouvrage comme l'a fait Eric Mazur dans ses cours de chimie lors des années quatre-vingt-dix.

1.4. Avantages et limites de la classe inversée :

Comme toute innovation pédagogique, la pédagogie de la classe inversée a fait preuve de points forts et de points faibles. Ainsi, quels sont les avantages de la classe inversée et quels sont ses inconvénients ?

À s'en tenir à Marcel Lebrun et Julie Lecoq (2015 : 87), la classe inversée est porteuse de plusieurs avantages indéniables. Dans cette optique, elle permet de :

- Libérer du temps en classe en vue d'approfondir les notions apprises en amont et pour développer d'autres compétences aussi bien cognitives que métacognitives ;
- Aller vers un apprentissage plus efficace ;
- Rendre l'apprenant plus actif, plus créatif et plus impliqué ;
- Dispenser un enseignement plus personnalisé et tenant compte des caractéristiques individuelles de chaque apprenant ;
- Accroître la motivation de l'apprenant et développer son autonomie ;
- Optimiser l'esprit du travail en équipe.

Par ailleurs, il importe de préciser que, en dépit de ses effets positifs, certains chercheurs n'ont pas manqué de critiquer cette innovation technopédagogique et de remettre en cause son principe fondateur. Vincent Faillet (2014 : 251), de son côté, affirme que la classe inversée ne diffère pas de la classe traditionnelle. D'après le même auteur, tant que les connaissances théoriques sont transmises avant les exercices d'application, le modèle transmissif continue à régner et c'est simplement la temporalité qui se voit changer. Autrement dit, c'est la répartition des tâches réalisées en classe et celles à domicile qui a été modifiée.

Quant aux limites de cette innovation pédagogique, Anna (2020) avance ce qui suit :

- La classe inversée exige beaucoup d'autodiscipline ;
- Cette innovation pédagogique dépend de la technologie, laquelle peut être source de divertissement ;
- La classe inversée est peu propice aux individus ayant une certaine résistance aux changements.

De son côté, Jayapal Sharmili (2019, p. 144) suggère ce qui suit :

Cette innovation pédagogique pourrait risquer de déstabiliser les étudiants ancrés dans un système éducationnel qui les a habitués à découvrir de nouveaux concepts en cours avec l'enseignant. Du coup, il se peut qu'ils ne soient pas entièrement prêts à appréhender de nouvelles notions en autonomie. Ils peuvent se sentir pris au dépourvu, s'ils n'ont pas la moindre idée à propos de cette démarche. Ainsi, avant de se lancer dans un cours inversée, l'enseignant se doit de préparer ses étudiants à cette nouvelle manière, assez inhabituelle, d'aborder le cours, en leur expliquant les modalités et l'intérêt de tenter cette démarche, leur faire comprendre comment cela marche, et surtout comment exploiter le matériel fourni afin que l'apprentissage se déroule. S'il agit d'une capsule vidéo, le professeur peut leur montrer qu'ils ont la possibilité d'arrêter et de revenir sur un point donné, afin de dissiper la moindre ambiguïté.

Après avoir présenté le cadrage théorique et conceptuel, nous nous pencherons désormais sur la partie opérationnelle du présent article.

II- Présentation du corpus et de l'enquête effectuée :

L'expérimentation mise en œuvre a eu comme public cible les étudiants de première année de licence en lettres et langue françaises de l'université Mohamed Khider-Biskra durant l'année universitaire 2020/2021. La promotion visée se compose de 143 étudiants dispatchés sur sept groupes : quatre groupes de 20 étudiants ainsi que trois groupes de 21 étudiants. Nous avons estimé opportun de choisir cette promotion comme population d'étude pour la simple raison que leurs résultats en matière de grammaire sont assez faibles.

Ainsi, l'expérimentation mise en œuvre a visé les sept groupes d'étudiants de première année de licence sauf que 78 étudiants seulement s'y sont adonnés plus ou moins assidûment. Quant au reste des étudiants, ils sont souvent absents en se protégeant par l'article n°03 de l'arrêté ministériel n°055 du 21 janvier 2021, lequel stipule que la présence des étudiants aux séances programmées en présentiel n'est pas obligatoire dans cette conjoncture marquée par la propagation de la pandémie de Covis-19.

Dans cette optique, l'expérimentation réalisée a pour objectif de comparer des résultats réalisés par les étudiants lors du premier semestre d'étude (en classe traditionnelle) avec ceux du deuxième semestre (en classe inversée). Cela est pertinent dans la mesure où il permet à chaque apprenant de vivre les deux expériences d'enseignement et de se présenter comme témoin de ce que la classe inversée a provoqué dans sa posture d'apprenant. L'enquête a, ainsi, été effectuée en parfaite coordination avec les trois enseignants du module et elle consistait à poster les cours de grammaire programmés lors du 2^{ème} semestre sous forme de capsules vidéo que nous avons produites nous-mêmes par souci d'adaptation et qui étaient postées sur trois groupes Facebook créés à cet effet et dans lesquels se réunissaient les étudiants. Quant aux cours de grammaire lors du 1^{er} semestre, ils se déroulaient suivant une méthode magistrale en usage depuis plusieurs années au sein du département en question.

Pour ce faire, une séance de prise de contact a été effectuée avec chacun des sept groupes d'étudiants avant le début des cours du 2^{ème} semestre. Cette séance avait pour objectif d'installer les rituels du déroulement des cours en classe inversée, lesquels s'étalent sur deux temps principaux :

1- À distance

-Visionnage de la capsule vidéo du cours à domicile, laquelle se trouve postée au niveau du groupe Facebook 72 heures en amont de la séance en présentiel ;

-Effectuation d'une prise de notes du cours ;

-Réponse au quiz.

2- En présentiel

-Lancement du sujet du cours suivi d'une synthèse globale en classe ;

-Débat sur les notions incomprises sous la supervision de l'enseignant ;

-Application des connaissances acquises à travers la résolution d'exercices d'application en groupes d'apprenants.

Afin de mener à bien cette étude scientifique, un questionnaire de 17 questions a été administré à l'ensemble des étudiants à l'issue de cette expérimentation. Un tel nombre de questions s'explique par le fait que l'étude en question cherche à répondre à plusieurs questions de recherche. Dans le cadre de cet article, nous nous contenterons de présenter les réponses des étudiants aux deux items relatifs à cette question de recherche, à savoir l'effet de l'expérimentation réalisée sur la motivation des étudiants, et qui sont les items n°03 et 04.

III-Résultats et discussion :

1-Avez-vous apprécié cette nouvelle façon d'apprendre la grammaire ?

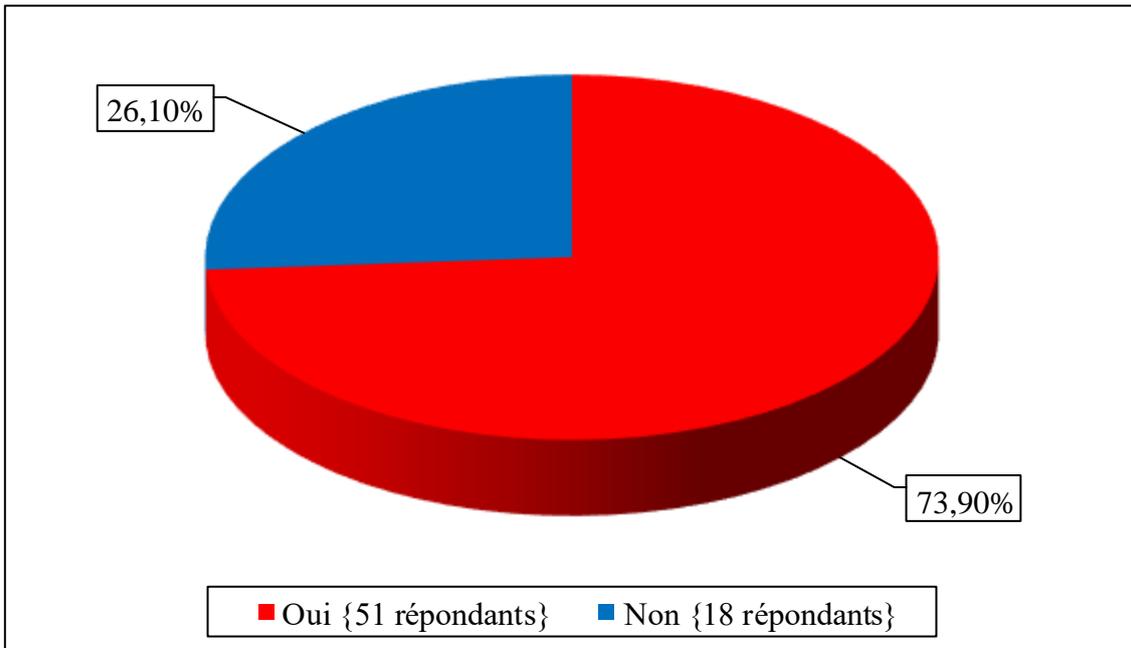


Figure n°01 : Appréciation des étudiants de l'apprentissage de la grammaire en classe inversée.

À travers cette question, nous visons à nous informer si les étudiants enquêtés ont apprécié cette expérimentation de l'apprentissage de la grammaire en classe inversée ou non. À ce sujet, 51 étudiants enquêtés (73,90%) affirment avoir aimé cette expérimentation de l'enseignement-apprentissage de la grammaire en classe inversée alors que 18 étudiants (26,10%) ont répondu par la négative.

2-Appréciez-vous le travail hors-classe ?

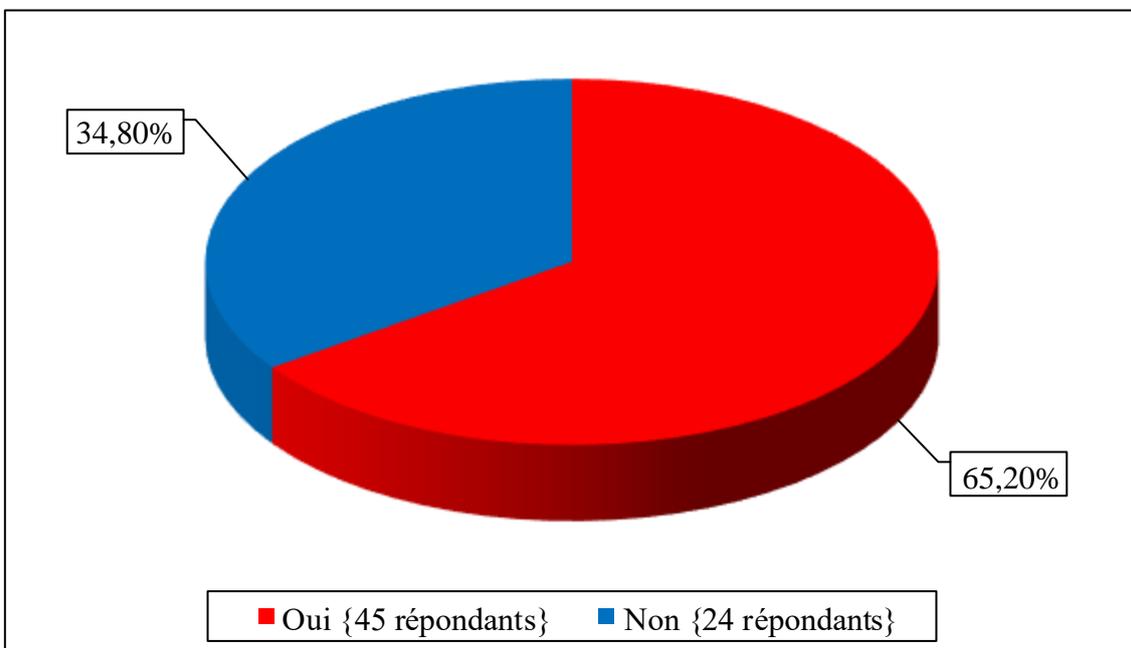


Figure n°02 : Appréciation des étudiants du travail hors-classe.

À travers la deuxième question, nous cherchons à nous enquêter sur le fait si les étudiants enquêtés apprécient le travail hors-classe ou non. À ce propos, 45 étudiants enquêtés (65,20%) déclarent avoir apprécié le travail hors-classe alors que 24 étudiants (34,80%) affirment qu'ils n'ont pas aimé ce type de travail.

À partir de ce qui précède, il s'avère que la pratique de classe inversée, dont le corollaire est l'usage des technologies numériques, a des effets motivationnels sur plus des deux tiers des étudiants enquêtés. Cependant, plus du quart des étudiants n'ont pas manqué de nous faire part qu'ils n'ont pas apprécié l'expérimentation réalisée. De telles mauvaises impressions s'expliquent par le fait que cette innovation pédagogique vise à dissiper la paresse des étudiants et mise sur leur travail à domicile. Autrement dit, l'apprenant y est considéré comme acteur de son propre apprentissage.

S'agissant des réponses des étudiants enquêtés à la deuxième question, elles viennent confirmer les conclusions tirées de la question précédente. Près des deux tiers des étudiants enquêtés soulignent être en faveur du travail à domicile tandis que le tiers des étudiants affirment sans ambages qu'ils détestent ce genre de travail. En effet, il en ressort que la pratique de classe inversée ne peut faire l'objet d'unanimité au sein des étudiants bien qu'elle ait été appliquée avec un public faisant partie d'une génération d'apprenants généralement fascinée par les innovations technologiques.

IV- Conclusion

En guise de conclusion, il s'avère que les éléments de réponse obtenus concourent à la confirmation, plutôt partielle, de l'hypothèse posée. Cette pratique innovante, bien qu'elle ait été appliquée au moyen des technologies numériques, n'a pas réussi à motiver plus du tiers des étudiants ayant fait l'objet de l'expérimentation. En effet, le travail à domicile est sans la moindre équivoque la bête noire de ces étudiants. Nonobstant, plus de la moitié des étudiants visés par notre investigation affirment être motivés par cette innovation pédagogique et ils s'y adonnent volontiers.

Somme toute, cette innovation technopédagogique a au moins l'avantage de réduire la présence massive des étudiants à l'université grâce à leur division en trois vagues. Une chose que l'on ne peut nier est qu'un enseignement totalement à distance prive les étudiants de l'acquisition de certaines compétences dont l'intériorisation n'est possible que via un contact direct et un échange en face à face avec l'enseignant et les collègues. Le mérite de la classe inversée réside pour ainsi dire dans le fait qu'elle articule l'enseignement en présentiel avec celui à distance dans une perspective de continuité pédagogique judicieusement réfléchie. Cependant, improviser la mise en place d'une telle pratique au sein des universités algériennes n'est pas sans faire montre de limites et de carences eu égard à la faible infrastructure technologique dont disposent les établissements universitaires ainsi que le public étudiant.

Références :

- Anna (2020), Easy LMS : <https://www.easy-lms.com/fr/base-connaissances/a-propos-des-classes-inversees/avantages-inconvenients-apprentissage-inverse/item10610>
- Dang, Kim Hoa (2018). Le numérique au service de la classe inversée en cours de FLE. Adjectif.net Mis en ligne vendredi 23 novembre 2018 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article481>
- Dufour, H. (2014), La classe inversée, Technologies 193, Septembre-octobre.
- Faillet, V. (2014), La pédagogie inversée : recherche sur la pratique de la classe inversée au lycée, Rubrique de la revue STICEF, Volume 21.
- Lebrun, M. (2016), Classes inversées, étendons et « systémisons » le concept ! Essai de modélisation et de systémisation du concept de Classes inversées : <http://lebrunremy.be/WordPress/?p=740> (Consulté le 29/10/2019).
- Lebrun, M. et Lecoq, J. (2015), Classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit, Réseau Canopé, 2015.
- Mazur, E. (1991). Can we teach computers to teach? Computers in Physics, 5, 31-38.
- Sharmili, J. (2019). La classe inversée au service du FLE : perspectives et enjeux. Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education Vol. 16, Issue No. 7, (Special Issue) May-2019, ISSN 2230-7540