

## برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

### A suggested educational program using multimedia educational means to learn some of the volleyball skills of high school students

د. مجاهد مصطفى<sup>1</sup>\*

<sup>1</sup>المركز الجامعي تسمسيلت (الجزائر)، moustafaloula@gmail.com

تاريخ الاستقبال: 2020/05/26؛ تاريخ القبول: 2020/06/24؛ تاريخ النشر: 2020/10/25

**ملخص:** يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبواسطة القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة، بلغ حجم العينة (40) تلميذ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين عدد كل منهما (20) تلميذاً الأولى تجريبية تدرس بالوسائط المتعددة والثانية ضابطة تدرس بأسلوب التقليدي، وكأداة لجمع البيانات استخدم الباحث إختبارات مهارية، أظهرت النتائج تحسن في مستوى الأداء لكلا المجموعتين في مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث في الكرة الطائرة، مع تفوق للمجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائط التعليمية المتعددة.

**كلمات مفتاحية:** الوسائط التعليمية المتعددة، مهارات الكرة الطائرة

**Abstract:** This research aims to know the effect of an educational program using multimedia in learning some of the skills of volleyball among first-year secondary school students, and to achieve the goals of the study, the researcher used the experimental approach with experimental design for two groups, one is experimental and the other is controlled and by pre and post measurements for each group, the sample size reached (40) (Pupil), they were divided into two equal groups, each of them (20) students, the first is experimental taught by multimedia and the second is a study taught in the traditional way, and as a data collection tool the researcher used skill tests, the results showed an improvement in the level of performance for both pain Two groups in the level of technical skills Alaoda under discussion in volleyball, with the superiority of the experimental group that used the educational multi-media

**Key words:** multimedia educational, volleyball skills

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشهد العالم منذ بداية القرن الحادي والعشرين ثورة علمية تكنولوجية، وتطوراً هائلاً في العلوم المتنوعة، حيث أصبحنا نعيش في ما يسمى بعصر المعلومات، وذلك نتيجة الإنجازات التي قام بها الإنسان في مجال العلوم وتكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصال، الأمر الذي فرض على المجتمعات المتقدمة والنامية بذل المزيد من الجهد لتطوير المؤسسات التعليمية، بما يكفل إعداد الأفراد والكفاءات لمواجهة هذه

المتغيرات التي يشهدها العصر الحالي، من ناحية ومواجهة المشكلات التي تترتب على هذه المتغيرات من ناحية أخرى (ظافر

جعفر، 1990، ص 26). وقد حرص العديد من الباحثين على التجديد والتوسيع في إيجاد البدائل التعليمية وذلك لغرض تحقيق أفضل

مستوى من التعلم. ولأجل زيادة فاعلية التعليم يجب الاهتمام بأساليب تنمي القدرة على التعلم من خلال إيجاد حلول مناسبة تتلائم مع

مستوى المتعلمين واحتواء درس التربية الرياضية ليكون أكثر فاعلية من خلال الاهتمام به أكثر ووضع برامج جديدة وافكار تزيد من تعلم

الطالب من خلال إيجاد روح المنافسة والتشويق والاثارة التي تعد من اهم العوامل التشجيعية والممتعة لتسريع عملية اكتساب المهارات الأساسية للألعاب الرياضية الفردية والجماعية (كمال عبد الحميد زيتون, 2004, 20). وتعد الوسائط المتعددة واحدا من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة إذ تعد منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال الجزء التعليمي لتحقيق أهداف محددة، وتقوم الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة وأن يكون نشيط وإيجابي طوال فترة مروره به حيث يقدم خدمة هامة اذا ما استخدم بعناية أثناء عملية التعلم حيث أن الشرح اللفظي لا يكفي ، فالمتعلم لا يستطيع أن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه ومعلوماته ولكن يمكن باستخدام الوسائط توفير حدود أكثر وضوح عن الخبرة والنشاط المراد تعلمه أن الوسائط المتعددة من العوامل التي تؤثر إيجابياً في المتعلم ، وان استخدام المعلم لها بصورة متنوعة يسهم في تحقيق نوعية أفضل من التعلم (خالد محمد فرجون, 2009, ص 121). وتكمن أهمية البحث في استخدام الوسائط المتعددة في تطوير مستوى الأداء الفني لبعض المهارات بالكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

## 1-2 مشكلة البحث :

ومن خلال خبرة الباحث في مجال الرياضة عموماً كأستاذ ثانوي سابقاً لاحظ ان معظم المدرسين لا يزالون يستخدمون الأساليب التقليدية (الشرح والعرض) في تعلم المهارات أو التمرين، ويجهلون تطبيق الأساليب التعليمية التدريبية المتطورة والتي تنمي أداء المهارات الفنية ومهارات النشاط العقلي والمهارات المعرفية ومهارات الإتصال لدى التلميذ لكي يكون عنصراً فعالاً في مجموعته ومشاركاً في عمليات التطور التي تحدث في اللعب، والقدرة على إتخاذ القرار والمشاركة الإيجابية، وكل ذلك من أجل تهيئة الظروف المناسبة للتلميذ تمكنه من إمتلاك مهارات تكون أكثر ثراء وتنوع ويأتي ذلك من خلال تزويده بمهارات تدريب تواكب تكنولوجيا العصر وبالتالي تحقق الأهداف المرجوة في المستقبل للاعبين، وهذا ما دفع البحث إلى الإستعانة ببعض بالوسائط التعليمية والتي منها الحاسب الآلي والتي تعطي نماذجاً عالية في وضوح الاداء الفني للمهارات قيد البحث، وبالتالي قد تسهم في تصحيح بعض الأخطاء التي يقع فيها معلم التربية البدنية عند أداء نماذج للمهارات، لذا فكر الباحث في كيفية الاستفادة من هذه التقنيات وتنظيمها بصورة منهجية، وتحويلها إلى هدف تعليمي، ولاسيما الألعاب التي تحتوى على الأنشطة الرياضية التي تمثل واقعاً حقيقياً لهذه الأنشطة الرياضية المختلفة، وخاصة في مجال الكرة الطائرة. وفي ضوء هذا الطرح تبلورت مشكلة الدراسة في هذا التساؤل العام و الأسئلة الفرعية

## 1-3-السؤال العام :هل يؤثر البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الوسائط التعليمية إيجاباً في تطوير مستوى الأداء الفني لبعض

مهارات الكرة الطائرة لدى بعض التلاميذ السنة أولى ثانوي ؟

### الأسئلة الفرعية :

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (  $0.05 \geq a$  ) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة مستوى الأداء الفني لبعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي ؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (  $0.05 \geq a$  ) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية مستوى الأداء الفني لبعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي ؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات البعدية على مستوى الأداء الفني لبعض مهارات في الكرة الطائرة ؟

#### 1-4- أهداف البحث :

- 1- إعداد برنامج تعليمي لتعليم بعض مهارات الكرة الطائرة
- 2- معرفة تأثير إستخدام الوسائط المتعددة على مستوى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة

#### 1-5- الفرض العام :

يؤثر البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الوسائط التعليمية إيجاباً في تطوير مستوى الأداء الفني لبعض مهارات الكرة الطائرة لدى بعض التلاميذ السنة أولى ثانوي

#### الفرضيات الفرعية :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq a$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة مستوى الأداء الفني لبعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq a$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية مستوى الأداء الفني لبعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات البعدية على مستوى الأداء الفني لبعض مهارات في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية

#### 1-6- مجالات البحث :

- 1-6-1- المجال البشري : تلاميذ سنة أولى ثانوي
- 1-6-2- المجال الزمني : المدة من 2019/10/08 إلى غاية 2019/12/17
- 1-6-3- المجال المكاني : ثانوية ديدوش مراد - تيارت -

#### 2- الدراسات النظرية :

#### 2-1- الوسائط المتعددة:

يشير مفهوم الوسائط المتعددة إلى تكامل وترابط مجموعة من الوسائل المؤتلفة في شكل من أشكال التفاعل المنظم والاعتماد المتبادل، يؤثر كل منها في الآخر وتعمل جميعاً من أجل تحقيق هدف واحد أو مجموعة من الأهداف. ويرى نادر السيد (2008) أن الوسائط التعليمية هي منظومة تعليمية، تتكون من مجموعة من المواد التعليمية التي تتكامل مع بعضها البعض وتتفاعل تفاعلاً وظيفياً في برامج تعليمي لتحقيق أهداف (نادر سعيد، سامح سعيد، 2008، ص 242)

#### 2-1-1- مميزات الوسائط المتعددة في التعليم:

- هناك مجموعة من المميزات التي تتصف بها الوسائط المتعددة في التعليم، من أهمها
- 1- تهيئ فرصاً جديدة لتيسير الحصول على المعلومات عن طريق استثارة عدد أكبر من الحواس البشرية
  - 2- تجعل العملية التعليمية ممتعة وشيقة 3- توفر للمتعلّم الوقت الكافي ليعمل حسب سرعته الخاصة
  - 4- تزود المتعلّم بالتغذية الراجعة الفورية 5- تساعد الطالب على معرفة مستواه الحقيقي من خلال التقويم الذاتي (محمود داود، سعيد صالح، 2010، ص 168)

## 2-1-2- أسس اختيار الوسائط المتعددة:

استناداً إلى الباحث عثمان وائل (2008) يوجد مجموعة من الأسس التي يمكن الاعتماد عليها عند اختيار الوسائط المتعددة وهي: 1 مناسبة الوسائط للأهداف التعليمية 2- ملائمة الوسائط لخصائص المتعلمين 3 صدق المعلومات 4- مناسبتها للمحتوى 5- إقتصادية, إمكانية استخدامها مرات متعددة 6- المتانة في الصنع, ومراعاة السمات التقنية والفنية, وتحديد الأجهزة المتاحة, ومناسبتها للتطور العلمي والتكنولوجي.... (عثمان وائل, 2008, ص 68)

## 2-1-3- أسلوب الوسائط المتعددة : (محمود داود, سعيد صالح, 2010, ص 168-169):

قبل البدء بتنفيذ المنهاج بأسلوب الوسائط المتعددة قام الباحث بتهيئة البرنامج من خلال عدة إجراءات وفق مراحل عديدة تخص هذا الأسلوب وهي كالآتي:

1- النص 2- التصوير الفديو 3- الصوت 4- الإخراج النهائي لأسلوب الوسائط المتعددة

## 2-2- المهارات الأساسية بالكرة الطائرة: تمثل المهارات الفنية الأساسية في لعبة الكرة الطائرة مجموعة من الحركات الهادفة سواء كانت

هذه الحركات بسيطة او مركبة وتحتاج إلى أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة تقريبا ، وينبغي إن يؤدي جميع اللاعبين المهارات الأساسية كلها على مستوى متكافئ حتى يتمكن كل لاعب من تنفيذ المهام المكلف بها بالملاعب كما يجب تحليل المهارات الفنية إلى خطوات متعددة حتى يسهل تعلمها والحصول على أفضل النتائج (الخطيب, خالد عبد المجيد عبد الحميد, 2000, 32). وقد تم اختيار ثلاث مهارات أساسية هي: (الإرسال المواجه- الإعداد - إرسال التنس )

## 2-3- الدراسات السابقة: تناول الباحث في هذا البحث عرضا لبعض الدراسات المشابهة وما تحتويه من معلومات و نتائج تم التوصل

إليها علميا وذلك من خلال إجراء دراسة مسحية لتلك الدراسات العربية والأجنبية وسوف يقوم الباحث بعرض بعض منها :

### 1- دراسة محمود محسن محمد (2010): بعنوان " برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة

للناشئين" وإستهدفت الدراسة إلى تصميم وإنتاجية برمجية تعليمية لبعض مهارات الكرة الطائرة من حيث التاريخ، والمهارات الأساسية وبعض مواد القانون، ومستوي الأداء الفني للمهارات الأساسية والأداء والانطباعات الوجدانية لدى أفراد المجموعة التجريبية عند تعلمهم لبعض مهارات كرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وذلك من لاعبي مدرسة الكرة الطائرة بالنادي وقد بلغ حجمها 40 مبتدئ ، ومن أهم نتائج هذا البحث أن البرنامج التعليمي المفتوح كان أكثر تأثيرا وفاعلية في زيادة نسبة مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة الأساسية لصالح المجموعة التجريبية أعلي من نسبة التحسن لدى المجموعة الضابطة

## 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 3-1 منهج البحث : استخدم الباحث التصميم التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة ، لأنه يبحث عن السبب ، وعن كيفية حدوثه ,

حيث أنه الإقتراب الأكثر صدقا لحل العديد من المشاكل العلمية وبصورة عملية ونظرية (محمد حسن علاوي, أسامة كامل راتب, 2000, ص 213)

### 3-2- مجتمع البحث وعينته:

3-2-1 مجتمع البحث: هم تلاميذ سنة أولى ثانوي ثانوية ديدوش مراد -تيارت- عددهم ( 239 )

3-2-2 عينة البحث: اختيرت عينة البحث بصورة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي ، وبأسلوب القرعة ، وبعدد ( 40 ) تلميذا ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ، وبواقع (20) مبتدئين لكل مجموعة ، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي ( 16.73 % ) ، وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً . وكما هو مبين في الجدول (1)

الجدول(1) يبين توصيف العينة

| العدد | العينة                   |                       |
|-------|--------------------------|-----------------------|
| 20    | المجموعة التجريبية       | عينة الدراسة الأساسية |
| 20    | المجموعة الضابطة         |                       |
| 10    | عينة التجربة الإستطلاعية |                       |
| 50    | إجمالي العينة            |                       |

### 3-3- التجانس والتكافؤ بين المجموعتين ( عينة الدراسة)

3-3-1 تجانس العينة: وقد قام الباحث بتجانس العينة وذلك بحساب معاملات التواء الأفراد وعينة (المجموعتين التجريبتين في المتغيرات

التي قد تكون لها تأثير علي نتائج الدراسة ، والتي تمثل فيما يلي

1- بعض معدلات النمو (السن - الطول - الوزن ) 2- مستوى الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة

ويوضع جدول رقم(2) تجانس العينة

جدول(2)

يبين دلالة الفروق بين المجموعة التجريبتين في بعض معدلات النمو(السن\_الطول\_الوزن) ومستوى الأداء المهاري بعينة الدراسة

| المتغيرات | وحدة القياس        | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |      | ف ماكس العظمى<br>F max hartleys |
|-----------|--------------------|-----------------|-------------------|----------------|------|---------------------------------|
|           |                    |                 |                   | sig            | sig  |                                 |
| المتغيرات | السن               | سنة             | 1.94              | 0.78           | 0.41 | 1.297                           |
|           | الطول              | سم              | 2.77              | 1.41           | 0.58 | 2.211                           |
|           | الوزن              | كغ              | 2.56              | 1.45           | 0.87 | 0.968                           |
| المستوى   | الإرسال<br>المواجه | درجة            | 16.80             | 2.62           | 0.23 | 0.190                           |
|           | الإعداد            | درجة            | 12.56             | 1.87           | 0.11 | 0.069                           |

|         |             |      |       |      |      |       |       |
|---------|-------------|------|-------|------|------|-------|-------|
| المهاري | إرسال التنس | درجة | 30.32 | 2.25 | 0.94 | 0.682 | 0.421 |
|---------|-------------|------|-------|------|------|-------|-------|

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن معاملات الالتواء تقع بين  $(- + 3)$  مما يدل على أن العينة تمثل مجتمعاً إعتدالياً متجانساً في المتغيرات السابقة . نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أيضاً أن قيم **sig** (الدلالة) الخاصة بـ اختبار **f levene** كلها أكبر من 5 % ومنه نقبل الفرض الصفري بعدم وجود فروق في التباين بين المجموعتين. وبالنظر إلى جدول **f . max .hartley** , تظهر قيم ف ماكس المحسوبة أقل من قيمة ف ماكس الجدولية 2.86, وبالتالي قبول الفرض الصفري بمعنى تجانس العينتين في معدلات النمو والمستوى المهاري لمهارات الكرة الطائرة

**3-3-2- تكافؤ العينة:** قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبتين والمتغيرات السابقة والتي قد تؤثر على نتائج الدراسة ، وذلك بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين الجدول رقم (3)

جدول (3) يبين قيمة (ت) بين المجموعتين التجريبتين في معاملات النمو والمستوى المهاري

| ت<br>المحسوبة | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | وحدة<br>القياس | المتغيرات          |                    |
|---------------|--------------------|-------|------------------|-------|----------------|--------------------|--------------------|
|               | ع                  | م     | ع                | م     |                |                    |                    |
| 0.83          | 0.43               | 15.81 | 0.65             | 16.14 | سنة            | السن               | معدلات             |
| 1.16          | 0.21               | 1.72  | 1.10             | 1.73  | سم             | الطول              | النمو              |
| 0.63          | 4.77               | 61.76 | 4.39             | 62.02 | كجم            | الوزن              |                    |
| 1.20          | 6.31               | 11.26 | 6.53             | 11.41 | درجة           | الإرسال<br>المواجه | المستوى<br>المهاري |
| 0.49          | 2.14               | 13.67 | 2.33             | 13.80 | درجة           | التمرير من<br>أعلى |                    |
| 0.38          | 4.58               | 29.66 | 4.75             | 29.84 | درجة           | إرسال التنس        |                    |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $(0.05) = 2.02$ , درجة الحرية (38). يتضح من الجدول رقم (3) أن قيم (ت) المحسوبة لكل المهارات الثلاث كانت أقل من قيمة (ت) الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (تجريبية والضابطة)

### 3-4-4- الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة:

**3-4-1- وسائل جمع البيانات:** المصادر العربية والاجنبية. المقابلات الشخصية. استمارة استطلاع آراء الخبراء. استمارة تقويم اختبارات

الأداء الفني للمهارات قيد البحث

### 3-4-2- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- \* جهاز لقياس الطول ( رستمتر )
- \* ميزان طبي لقياس الوزن
- \* الفيلم ( الشريط ) الفيديوي التعليمي
- \* جهاز حاسوب عدد (4)
- \* المادة النظرية (ألية العمل المتبعة وفق الوسائط)
- \* الصور المتسلسلة (التوريق)

\* الصور المتحركة والثابتة

\* جهاز عرض ( داتاشو )

\* فيلم فيديو قرص ليزري ( سي دي )

\* كرات طائرة قانونية عدد ( 10 )

\* ملعب كرة طائرة قانوني

\* صافرة

\* ميقاتي (كرونومتر)

**3-5- الإختبارات المهارية:** من أجل تحديد اهم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة التي اعتمدها الباحث في دراسته الحالية وبعد الاطلاع

على الادبيات الخاصة بلعبة كرة الطائرة ، والدراسات السابقة حسين، حلمي (1985)، الحيارى، حسن وآخرون (1987) ومنها

الخطيب، خالد عبد المجيد عبد الحميد (2000) و (2008)، فراس سهيل إبراهيم (2013) (حسانين، محمد صبحي (1985)

حنونا، عدنان هادي موسى (2004) تم عرض استمارة استبيان تضمنت المهارات الاساسية بالكرة الطائرة على مجموعة من السادة

الخبراء لإبداء رأيهم حول مدى مناسبتها لمستوى وقدرات العينة وقد قاموا باختيار المهارات الاساسية الاتية والتي حصلت على نسبة اتفاق

اكثر من 80% وشملت (الاعداد من امام الراس - الإرسال الأمامي المواجه من أسفل - الإرسال من اعلى)

**التجربة الاستطلاعية:** أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2019/09/17 على ( 10 ) من التلاميذ وتم اختيارهم عشوائيا وكان

هدف التجربة: - التعرف على مدى ملائمة الاختبارات للتلاميذ (الصدق والثبات والموضوعية ) - وضوح البرمجة التعليمية ومدى

مناسبتها لمستوى التلاميذ وفهمهم وإستعدادتهم - التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات الكلية

- التعرف على معوقات التجربة التنظيمية والادارية - التأكد من سلامة استخدام الاجهزة المساعدة

كما تم إختبار صلاحية البرنامج المبني على الوسائط التعليمية من خلال تجربتها على هذه العينة (الإستطلاعية) وذلك من اجل الملاحظة

المباشرة والآنية لكيفية استعمالها من قبل أفراد العينة وتثبيت الملاحظات الخاصة من خلال المشاهدة من اجل تعديل أو إضافة بعض

الفقرات التي قد تحتاجها الحقيقية من خلال استمارة ملاحظة بالإضافة إلى تثبيت الأوقات والصعوبات التي قد تواجه المتعلم خلال

استعماله البرنامج وعلى ضوء هذه التجربة قام الباحثون ببعض التعديلات اللازمة للبرنامج

**3-6- المعاملات العلمية للإختبارات المختارة :**

**3-6-1 صدق الاختبارات :**

**3-6-1-1 صدق المحتوى :** الصدق هو "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من اجله" ( يوسف لازم

كماش، 2002، ص 149). ولإيجاد صدق الإختبارات إستخدم الباحث صدق المحتوى، حيث تم عرض الإختبارات على مجموعة من

المدرسين لمقياس الكرة الطائرة ومن اهل الإختصاص لإبداء آرائهم وملاحظاتهم العلمية حول هذه الإختبارات ومدى ملائمتها، ووجد

هناك إجماع كلي وإتفاق على ان الإختبارات صادقة وتقيس ما وضعت لقياسه

**3-6-1-2 الصدق المنطقي:** وذلك من خلال إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات لكل إختبار وبين الجدول رقم (4) أن الإختبارات

تتمتع بصدق منطقي عالي

**3-6-1-3 الصدق التمييزي :** للتحقق من صدق الاختبارات اتجه الباحث إلى استخدام صدق التمايز وذلك من خلال تطبيق

الاختبارات على مجموعتين أحدهما (10) تلاميذ غير مميزين والمجموعة الثانية (10) تلاميذ مميزين من الذين مثلوا فريق المؤسسة بالكرة

الطائرة للعام الدراسي 2019-2020 وتم استبعاد هؤلاء الطلاب من تجربة البحث الرئيسية، وكما هو مبين في جدول 4

جدول (4) يبين دلالة الفروق بين المجموعتين الغير مميزة والمميزة في متغيرات البحث (الصدق)

| نوع<br>الدلالة | قيمة (t)<br>المحسوبة | المجموعة الغير مميزة |       | المجموعة المميزة |       | وحدة<br>القياس | المتغيرات                          |
|----------------|----------------------|----------------------|-------|------------------|-------|----------------|------------------------------------|
|                |                      | ± ع                  | س     | ± ع              | س     |                |                                    |
| معنوي          | 31.02                | 6.18                 | 11.09 | 1.81             | 36.28 | درجة           | الإرسال الامامي المواجه من<br>أسفل |
| معنوي          | 7.26                 | 2.25                 | 14.26 | 1.67             | 19.11 | درجة           | التمرير من أعلى                    |
| معنوي          | 9.38                 | 4.65                 | 30.23 | 8.41             | 56.73 | درجة           | الإرسال من اعلى (التنس)            |

يظهر الجدول (4) إن قيم (t) المحسوبة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة

حرية (18) مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث

**3-7-2 ثبات الاختبارات:-** "من طرق تعيين معامل الثبات طريقة إعادة التطبيق على نفس الأفراد مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان (باهي السيد حسن, 1999, ص7)، وعلى هذا الأساس قام الباحثون بتطبيق الاختبارات ومن ثم إعادة تطبيقها على أفراد عينة البحث الاستطلاعية بفارق زمني (8) أيام. وجاءت قيم معامل الثبات للاختبارات قيد البحث على التوالي (0.90، 0.91، 0.93) مما يدل على تمتع الاختبارات قيد البحث بمعاملات ثبات عالية

**3-7-7 خطوات إجراء الدراسة :**

**3-7-1 إجراءات التجربة الميدانية :**

الإطار العام للبرنامج التعليمي بالوسائط التعليمية: قام الباحث بوضع مفردات الوحدات التعليمية بالإعتماد على المراجع الأصلية المتخصصة وبعض الدراسات محمد سعد زغلول (1995) زغلول محمد؛ الفلاح خالد (2001) الحياط، عمر محمد عبد الرازق (1999) أحمد زكي خطيبة (1996)

السويدي احمد حامد، (1998) الخطيب، خالد عبد المجيد (2000)، السعدي، عامر جبار كاظم (2002) والرجوع الى السادة الخبراء المختصين في مجال التدريس و التدريب وخبرة الباحث الميدانية المتواضعة في مجال تدريب لعبة كرة الطائرة تم اعداد برنامج تعليمي خاص بالوسائط المتعددة تهدف الى تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي ، وطبق هذا البرنامج على مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والبالغ عددهم (40) تلميذا واستغرق تنفيذ البرنامج (9) أسابيع لكل مجموعة وبواقع وحدة تعليمية في كل أسبوع تماشيا مع ما هو مقرر في منهاج التربية البدنية في الجزائر

**أسس وضع البرنامج بإستخدام برمجية الوسائط المتعددة :** راع الباحث عند وضع البرنامج مايلي :

- 1- أن تتناسب محتويات البرنامج التعليمي وقدرات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم
  - 2- أن يوفر البرنامج أكثر من وسيلة للتعلم مما يسمح بسرعة التعلم من خلال إستثارة دوافهم وقدرتهم
  - 3- أن يتناسب البرنامج مع المهدف منه من خلال أعمال مختلف القدرات العقلية الكامنة
- برمجية الوسائط المتعددة :** لتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم مجموعة من الشرائح ولقطات الفيديو لتدريس بعض مهارات الكرة الطائرة ( الإرسال - الإعداد - الإستقبال ). وبرمجتها وإنتاجها وإدخالها إلى الحاسوب، وقد تم الاستعانة بوحدة الحاسوب التعليمي الشخصي والصور المتسلسلة وقرص CD ، من خلال إعداد وتصوير المهارة موضوع الدراسة ومنتجتها، كما تم الاستعانة بلقطات فيديو للاعبي

المستويات العليا وكذا لاعبي ذوي مستويات جيدة أيضا تم إختيارهم قصديا لأداء هذه المهارات والتدريبات الخاصة بها، وقد اشتمل التصوير على المهارة كاملة ومجزأة، وبعض الأجزاء التعليمية لها، والحركات كاملة ومن أوضاع مختلفة. وهذه الشرائح الالكترونية (العروض التقديمية) تم تصميمها للمهارات قيد البحث الخاصة بالكرة الطائرة ، وقدمت بمعالجة تجريبية نص، صوت، حركة، ولقطات الفيديو، وقد قام الباحث بوضع المادة التعليمية على شكل كراس صغير يتضمن عنوان المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وفيه شرح وافي لكل مهارة قيد البحث موضحا فيها كل قسم من أقسام المهارة وطرائقها ومميزاتها مع أشكال توضيحية ملونة لكل مهارة . وبعد إنتاج الشرائح ولقطات الفيديو بصورتها الأولية وكراس المادة النظرية تم عرض الكل على مجموعة محكمين من المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم ومجال تدريس الكرة الطائرة ، للتأكد من مدى ملاءمتها لتعليم المهارات قيد الدراسة، وقد تم التعديل وفقاً لملاحظات المحكمين ووفقاً لملاحظات التلاميذ الذين أجريت عليهم الدراسات الاستطلاعية، أصبح البرنامج التعليمي يتكون من (9) حصص معدة بتقنية الوسائط المتعددة للمجموعة التجريبية و(9) حصص للعينة الضابطة ضمن منهاج التدريس العادي المقرر

#### جدول رقم 05 توزيع الزمن على أجزاء الدرس

| أجزاء الدرس                          | المجموعة التجريبية                                                | الزمن | المجموعة الضابطة                                          | الزمن |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|-------|
| الجزء 01<br>التمهيدي                 | الأعمال الإدارية                                                  | 03    | الأعمال الإدارية                                          | 10    |
|                                      | الإحماء                                                           | 07    | الإحماء                                                   |       |
|                                      | إعداد بدني                                                        | 5     | إعداد بدني                                                | 5     |
| الجزء 02<br>- التعليمي<br>- التطبيقي | - عرض النموذج وشرحه                                               | 5     | شرح المهارات التعليمية                                    | 10    |
|                                      | - تطبيق البرمجة بالوسائط التعليمية<br>من خلال التدوير بين الوسائط | 15    | بإستخدام الشرح وأداء النموذج<br>والخطوات التعليمية للأداء | 30    |
|                                      | - التدرب على المهارة                                              | 20    | النشاط التطبيقي للمهارة<br>المتعلمة                       |       |
| الجزء 03 الختامي                     | تمارين التهيئة                                                    | 5     | تمارين التهيئة                                            | 5     |
| الزمن                                | الزمن الكلي للمجموعة التجريبية                                    | 60    | الزمن الكلي للمجموعة الضابطة                              | 60    |

البرنامج التعليمي : تم تنفيذ المنهاج التعليمي بتاريخ 2019/10/08 إختبارات قبلية . وانتهى المنهاج بتاريخ 2019/12/17

إختبارات بعدية شمل المنهاج ( 9 ) وحدات تعليمية لكلا المجموعتين بواقع ( 1 ) وحدة تعليمية في الأسبوع لكل مجموعة واستغرق زمن الوحدة (60) د , أما البرمجة بالوسائط المتعددة فقد كان زمنها من ( 9-10 د ) تعطى للتلاميذ قبل بدأ التمرين وفي المكان المخصص للعرض والذي يحتوي على الأجهزة الخاصة بمحتويات البرمجة , اما بالنسبة الى كيفية عرض هذه المحتويات فان التلاميذ قسموا مجموعتين (فريقين) كل فريق تتكون من 10 تلاميذ , الفريق الاولي يجتمعون حول جهاز الحاسوب (الفيديو (سي دي)) الموجود في قاعة التدريب الفريق الثاني يجتمعون حول الكراس الصغير ( الصور المتسلسلة) من خلال ( فلكس ملون ) للمهارات قيد الدراسة , وكانت فترة الإجتماع حول الحاسوب (8) دقائق وفترة إستخدام الكراس (7) دقائق، ثم يتم التبديل وفق الاسلوب الدائري حسب ما تم الإتفاق عليه مع التلاميذ(نظام العمل ) , وبعد ان ينتهي الوقت المخصص للبرمجة التعليمية يذهب التلاميذ الى المكان المخصص لتطبيق الوحدة

- التعليمي ويقوم المدرس بعرض نموذج حي للتعرف على الاداء الصحيح ودعم ما شاهدوه، أما بالنسبة للمنهج التعليمي كاملا للمجموعتين " فقد تكون : 1- القسم التحضيري وكان زمنه في الوحدة التعليمية (15) د (يعطى للمجموعتين التجريبية والضابطة معا )
- 2- القسم الرئيسي وكان زمنه في الوحدة التعليمية ( 40د للمجموعتين ) من خلال :أ- الجانب التعليمي المجموعة التجريبية تطبق البرمجية بالوسائط التعليمية لفترة ( 5) د عرض وشرح النموذج + 15 د تطبيق البرمجية (المشاهدة) اما المجموعة الضابطة تبقى مع المدرس متبعة المنهج التقليدي في عرض وشرح المهارات قيد البحث لمدة (10) د
- ب- الجانب التطبيقي (من 20 إلى 30 د) يعطى للمجموعتين التجريبية والضابطة
- 3- القسم الختامي وكان زمنه من الوحدة التعليمية ( 5) د

### 3-7-3- تجربة الدراسة :

- الإختبارات القبليّة : أجريت الدراسة القبليّة لكل مجموعة من المجموعتين ( التجريبية والضابطة) في الإختبارات المهارية ( الإرسال المواجه- التمرير من أعلى - إرسال التنس ) وذلك بتاريخ : 2019/10/08 يوم الإثنين لكلا المجموعتين
- تنفيذ التجربة : تم تطبيق 18 وحدة تعليمية في الكرة الطائرة ( 09 وحدات تعليمية لكل مجموعة) خلال الفترة الممتدة بين 2019/10/15 الى غاية 2019/12/10, وتم تدريس المجموعة التجريبية بإستخدام برمجية الوسائط المتعددة, وتم تدريس المجموعة الضابطة بالمنهج التقليدي

- الإختبارات البعديّة : بعد إنتهاء تجربة الدراسة (التدريس بالوحدات المقترحة من خلال برمجية الوسائط المتعددة ومنهاج عادي(تقليدي) لمجموعتي البحث قام الباحثان بإجراء القياس البعدي للمجموعتين وذلك يوم 2019/12/17 , وذلك بإستخدام الإختبارات المهارية ذاتها التي تم تطبيقها في القياس القبلي للمهارات قيد الدراسة

- 3-8- المعالجة الإحصائية : بعد الإنتهاء من القياسات البعديّة لمجموعتي البحث, قام الباحثان بجمع البيانات وتبويبها وإستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة والهدف منها وحجم العينة , وقد تم الإعتماد على - النسبة المئوية - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري -النوال - معامل الالتواء - اختبار ليفيني levene - و إختبار ف هارتلي العظمى  $f_{max}$  - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - إختبار (t) للعينات المتناظرة وغير المتناظرة (المستقلة) - نسب التحسن

- 4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها : يتم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء فروض البحث:

### 4-1- عرض النتائج وتحليلها :

- 1- عرض دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها بين متوسطين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ن = 20

| المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار القبلي |      | الاختبار البعدي |      | فرق المتوسطين | نوع الدلالة |
|-----------|-------------|-----------------|------|-----------------|------|---------------|-------------|
|           |             | م(1)            | ع(1) | م(2)            | ع(2) |               |             |

|                      |      |       |      |       |      |           |       |       |
|----------------------|------|-------|------|-------|------|-----------|-------|-------|
|                      |      |       |      |       |      |           |       |       |
| إرسال أمامي<br>مواجه | درجة | 11.41 | 6.53 | 26.11 | 31.4 | 5.38      | 14.70 | معنوي |
| التمرير من أعلى      | درجة | 13.80 | 2.33 | 16.40 | 3.21 | 4.67      | 2.60  | معنوي |
| الإرسال من اعلى      | درجة | 29.84 | 4.75 | 38.20 | 6.59 | 10.4<br>1 | 8.36  | معنوي |

يبين الجدول (06) إن قيم (t) المحسوبة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة

حرية (19) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة الشرح التوضيحي في اختبارات مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية. كما كانت قيم (t) المحسوبة دالة وأكبر من الجدولية في القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارة وتراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارة ما بين 128.38% - 18.84% - 28.01% ( أنظر جدول (08) . ويعزو الباحث الفروق الدالة إحصائياً ونسب التحسن إلى البرنامج التقليدي باستخدام الأوامر الذي كان قائم على المعلم وكان المتعلم متلقي، وهذا التحسن جاء من خلال تنظيم المعلم لأفكاره وللمحتوى الذي سيقدم للمتعلمين بالإضافة إلى العرض الشيق من المعلم للمهارات وتدعيمه ببعض النماذج العملية التي توضح تفاصيل المهارة وأجزائها الصعبة والنواحي الفنية التي توجد بها، وكذا الأداء العملي للمهارات من قبل المتعلمين في ظل توجيهات المعلم، ومحاولة تصحيح الأخطاء فور حدوثها، كل هذا أدى إلى حدوث تحسن ملحوظ في نتائج القياس البعدي للمستوى المهاري للمهارات قيد البحث، وهذا ما يتفق معه أبو النجا (2006) والذي يرى أن المعلم هو الذي يقوم بعملية الشرح وعرض النموذج ويتخذ جميع القرارات ويقوم بملاحظة الأداء الخاطئ والعمل على تصحيحه وتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين (أبو النجا أحمد عز الدين، سنة 2006، ص 67). ويرى الباحث أن للمنهج التعليمي المتبع من قبل المدرب الدور الأساسي في تطوير قدراتهم وقابلياتهم وأدائهم الفني ودقته، وهذا يدل على فعالية المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرب لما يحتويه من شمولية كافية في التعلم لهذه المهارة، وفي هذا الصدد تشير ذكية كامل ونوال شلتوت وميرفت خفاجة (2000م) " إن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والإسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم (شلتوت، 2000، 80). وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة محمد قمجة (2009)، الحسيني ندا (2015)، مصطفى الجليلي (2000م) إيهاب زكي (2001م) محمد سعد زغلول (2003) فاطمة أحمد بسيوني (2005) ميرفت سمير (2003م)، يسرا الروبي (2017) والتي تشير إلى أن الأسلوب المتبع (الأمري) له تأثير إيجابي على مستوى أداء المتعلمين من الناحية المهارة .

ومنه يمكن القول أن الفرض القائل بوجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارة ( قيد البحث ) لصالح القياس البعدي محقق

## 2- عرض دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات قيد البحث

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها بين متوسطين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الوسائط التعليمية) للمستوى المهاري للمهارات قيد الدراسة

ن=20

جدول رقم (07)

| م | المتغيرات         | وحدة القياس | الاختبار القبلي |      | الاختبار البعدي |      | (ت) المحسوبة | فرق المتوسطين | نوع الدلالة |
|---|-------------------|-------------|-----------------|------|-----------------|------|--------------|---------------|-------------|
|   |                   |             | م(1)            | ع(1) | م(2)            | ع(2) |              |               |             |
| 1 | إرسال امامي مواجه | درجة        | 11.26           | 6.31 | 35.27           | 7.34 | 19.47        | 24.01         | معنوي       |
| 2 | التمرير من أعلى   | درجة        | 13.67           | 2.14 | 18.53           | 4.19 | 6.88         | 4.86          | معنوي       |
| 3 | الإرسال من اعلى   | درجة        | 29.66           | 4.58 | 47.18           | 7.46 | 16.63        | 22.21         | معنوي       |

يبين الجدول (07) إن قيم (t) المحسوبة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة

حرية (19) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تدرس بالوسائط التعليمية في الإختبارات المهارية قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدي. كما كانت قيم (t) المحسوبة دالة وأكبر من الجدولية في القياسات البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية وتراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية ما بين (20.213 - 35.55 % - 59.60 %) أنظر جدول (08). كما يتضح من خلال الجدول رقم (07) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين الأداء الفني للمهارات قيد البحث و لصالح الاختبارات البعدي، ويعزو الباحث ذلك إلى أن البرمجة المتبعة بالوسائط التعليمية قد ساعدت على تطور الأداء الفني ودقته للمجموعة التجريبية، لما تحتويه البرنامج من فقرات تعليمية (بصرية وسمعية) وتطبيقية ومناهج تشويقية تعطي الفرصة للمتعلم للتقدم بأدائه وفق متطلبات الأداء المهاري من خلال التعلم الذاتي، من خلال إطلاع أفراد المجموعة التجريبية على أجزاء المهارة المراد تعلمها وقراءة (أدائها الفني) ومشاهدته من خلال التعلم التوضيحي وسماع التفاصيل الدقيقة له، إضافة إلى مشاهدة الصور والرسوم التوضيحية الخاصة بهذه المهارة، كما ساعدت المادة التعليمية التي وضعها الباحثون على شكل رسوم توضيحية ملونة (ثابتة ومتحركة)، جهاز الحاسوب، قرص CD، بالإضافة إلى الفيلم التعليمي الذي يتحكم فيه المتعلم من خلال عرض المهارة مرئياً وإعادة التحكم بسرعة أدائها، إذ إن جميع هذه المتغيرات الموجودة في البرنامج ساعدت المتعلم على تطور أدائه للمهارات بإعتماده على بدائل متنوعة وعلى مستويات مختلفة من حيث السهولة، بحيث عند كل متعلم المادة التعليمية التي تتناسب وقدراتها وبالتالي زيادة خبرات المتعلمين وتأهيلهم بدرجة من الكفاءة العالية وتنظيم عملية التعلم المعرفي والمهاري والذي سينعكس على المتعلمين بالتقدم والتطور السريع واستمرارية التفكير. ويشير في هذا الصدد أمين الخولي وضياء العزب (2009م)، أن تكنولوجيا التعليم وإستخدامات الحاسب الآلي في التعليم يعمل على تنمية الإتجاهات والميول العلمية بين التلاميذ، والإهتمام بالتطور العلمي والتقني، كما يوسع آفاق المتعلم ومساعدته على إختيار المهنة المناسبة وتقدير قيمة العمل. وعليه تتفق دراستنا مع دراسة فايري (1998) وكورفتس وآخرون (1999) محمود محسن محمد (2010)، أنطونيو (2003)، محمد إبراهيم غبن (2006) حيث أشارت هذه الدراسات عن التأثير الإيجابي لإستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة على مستوى الأداء المهاري لدى التلاميذ. ومنه يمكن القول أن الفرض القائل - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي محقق

### 3- عرض دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها بين متوسطين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة للمستوى المهاري للمهارات قيد البحث

$$38 = 2 - 2$$

جدول رقم (08)

| الاختبارات                         | وحدة القياس | مجموعة تجريبية |     | نسب تحسن % | مجموعة ضابطة |      | نسب تحسن % | الفرق بين النسبتين | قيمة (ت) |
|------------------------------------|-------------|----------------|-----|------------|--------------|------|------------|--------------------|----------|
|                                    |             | س              | ع   |            | س            | ع    |            |                    |          |
| الإرسال الامامي<br>المواجه من أسفل | متر         | 35.2           | 7.3 | 213.2      | 26.1         | 31.4 | 128.38     | 9.16               | 4.23     |
| التمرير من أعلى                    | متر         | 18.5           | 4.1 | 35.5       | 16.4         | 3.21 | 18.84      | 2.13               | 2.98     |
| الإرسال من اعلى<br>(التنس)         | ثانية       | 47.1           | 7.4 | 59.6       | 38.2         | 6.59 | 28.01      | 8.98               | 6.71     |

يبين الجدول (08) إن قيم (t) المحسوبة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.02) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة

حرية (38) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في اختبارات مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي تدرس بالوسائط التعليمية، كما كانت نسب التحسن للمجموعة التجريبية عالية بقيم ما بين (59.60% - 213.20%) وهي أعلى من نسب التحسن للمجموعة الضابطة والتي استخدمت البرنامج التقليدي والتي كانت بين (28.01% - 128.38%). ويعزو الباحث ظهور هذه الفروق إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في التعليم يعمل على التغلب على المشكلات التي لا يستطيع التعليم التقليدي بأسلوب الأوامر التغلب عليها مثل عدم مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين وكفاية وقت التطبيق لكثرة تدخل القائم بالتدريس في تصحيح الأخطاء التي تظهر في أداء المتعلمين في المجموعة الضابطة، وهذا يشير إلى إن استخدام أسلوب الوسائط المتعددة ذو إيجابية وفاعلية في تعلم مهارات الكرة الطائرة فتعدد الوسائط ساعد على إثارة إهتمام التلاميذ وتحفزهم على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل، كما أن هذا الأسلوب يساعد التلاميذ على تعلم المهارة وفقاً لمستوى الاستيعاب، كما إن هذا الأسلوب يشعروهم بقيمتهم ودورهم في الإدراك الذاتي دون مساعدة المدرب، إذ إن إدراك وتصور المعلومات الجديدة يعتمد على تنوع طرق عرض هذه المعلومات وتقديم هذا للتلاميذ، وكذلك الرغبة في التعلم تزداد حينما تضاف المؤثرات البصرية والسمعية إلى عملية التعليم، وهذا ما تميز به أسلوب الوسائط المتعددة ( إذ أن الوسائط المتعددة المتشعبة تعمل على حث جميع حواس المتعلم مع التأثير على إمكانية تحكم المتعلم في البرنامج وكيفية تفاعله معه) (أحمد بهي السيد، 2000، 211)، كما إن هذا الأسلوب يعتبر إعداداً عملياً وعقلياً للمبتدئين، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه أحمد اللقاني إلى أن الوسائط التعليمية من أهم الأركان التي تركز عليها عملية التعلم بل ويمكن اعتبارها من أهم العناصر التي تساعد على بلوغ الأهداف التي ترجى من عملية التعلم (أحمد حسين اللقاني، 1986، 25). كما يرى الباحث أن تقدم المجموعة

التجريبية يرجع الى ان هذا الأسلوب يثير تفكير المتعلم ويعمل على تشويقه ويجعله إيجابيا ويتفق هذا مع ما أشار إليه **البغدادي ، رضا** (1998) و**واحمد والسيد ، عاطف** (2000) على ان الوسائط المتعددة تعمل على حث حواس المتعلم مع التأكيد على إمكانية تحكم المتعلم في البرنامج وكيفية تفاعله معه طبقا لسرعة تعلمه وقدراته الخاصة . تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه دراسة **محمد إبراهيم** غبن(2006), **محمود محسن محمد** (2010), **أنطونيو** (2003) **زغلول ، سعد و الفلاح خالد**(2001) حيث أشارت هذه الدراسات عن التأثير الإيجابي لاستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة على المستوى المهاري لدى الطلاب وهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات البعدية على مستوى الأداء الفني لبعض مهارات في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية **محقق**

#### - الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية :

- 1- أسلوب الوسائط المتعددة له تأثير إيجابي على مستوى الأداء الفني للمهارات الخاصة بالكرة الطائرة
- 2- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في اختبار مستوى الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بين القياسات القبلية البعدية ولصالح الاختبارات البعدية
- 3- تفوق أسلوب الوسائط المتعددة في تطوير مهارات الكرة الطائرة على الأسلوب التقليدي (الأوامر)

#### - التوصيات :

- 1- استخدام البرنامج المقترح بأسلوب الوسائط المتعددة في تعلم مهارات الكرة الطائرة في حصص التربية البدنية
- 2- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على متغيرات نفسية ومعرفية تسهم في تعلم التلاميذ وتراعي الفروق الفردية بينهم
- 3- إستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة على عينات ومستوى تعليمي مختلف وكذا فعالية ومهارات أخرى

#### المصادر والمراجع باللغة العربية والأجنبية :

- ظافر جعفر : تأثير أنواع من التغذية الراجعة على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس، رسال ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية،

1990

- كمال عبد الحميد زيتون : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة، 2004
- محمد حسين عبد المنعم : طرق تدريس الألعاب الجماعية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2012
- خالد محمد فرجون : الوسائط المتعددة بين التنظير والتطبيق، مكتبة الفلاح، الكويت، 2004
- نادر سعيد، سامح سعيد : مقدمة في تقنيات التعليم، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2008
- محمود داوود سعيد صالح: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، اربيل، مطبعة منارة، 2010
- عثمان، وائل: الوسائط المتعددة وتكنولوجيا التعليم . الأكاديمية العلمية للتربية البدنية والرياضة وتطبيقاتها، 2008
- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000
- حسين ، حلمي (1985) : اللياقة البدنية - مكوناتها - العوامل المؤثرة عليها - اختباراتهما ، ط 1 ، دار المنتبي ، قطر

- حسنين ، محمد صبحي وعبد المنعم ، حمدي (1986): الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق التقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة

- حنون ، عدنان هادي موسى : علاقة بعض القدرات العقلية بفن الأداء المهاري ومستوى الانجاز لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى لاعبات أندية القطر للدرجة الأولى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل 2004.

- محمد سعد زغلول , يوسف محمد كامل :أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات الكرة

الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، المجلد السابع ، العدد الأول ، 1995.

- فاطمة محمد فليفل :أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة السلة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 1999.

- الخطيب ، خالد عبد المجيد عبد الحميد : اثر استخدام ملعب الكرة الطائرة المصغر بجرعات مختلفة في تعلم بعض المهارات الأساسية وتطوير القدرات البدنية والحركية الخاصة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل 2000.

- White A.Hardyl :use of different imagery .the learning and performance of different (1) – motor skills .British journal of psychology no.1995.

- Multimedia Technologies for training, Libraries Unlimited Inc, :Barron, A and Orwing, G – Colorado. U.S.A,1995

- Barrie Mecgregor: Sport Volleyball , Published by E . p . Pubishing Estardency wake field , west york shive ,1997