

اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

بثانوية الصغير زقوني-الطيبات-ولاية تقرت

Attitudes of the third-secondary school students towards sports activities in the secondary school of Al Saghir Zagoni, al-Tayebat, Wilayat Touggourt

عرعار عبد اللطيف^{1*}، معزوزي ميلود²، بكاي اسماعيل³

¹ جامعة ورقلة (الجزائر)، abdellatifarar79@gmail.com

² جامعة ورقلة (الجزائر)، miloud2007@hotmail.fr

³ جامعة ورقلة (الجزائر)، bekaiismail@gmail.com

Arar Abdellatif^{1*}, Mazouzi Miloud², Bakai Ismail³

¹ University of Ouargla (Algeria) & ² University of Ouargla & ³ University of Ouargla

تاريخ الاستلام: 2021/07/29 تاريخ القبول: 2022/03/09 تاريخ النشر: 2022/04/15

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، والكشف عن الفروق في تلك الاتجاهات تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص الدراسي والرياضة المفضلة، وتماشيا مع طبيعة الدراسة الحالية فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الصغير زقوني - الطيبات - ولاية تقرت والبالغ عددهم 107 تلميذا تم اختيارهم بطريقة طبقية وهذا بنسبة 50 %، ومن أجل الحصول على معلومات تم الاعتماد على مقياس جيرالد كينون (1968) Gerald Kenyon وقد توصل الطالب إلى وجود اتجاهات إيجابية للتلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

الكلمات المتاحية: الاتجاهات، تلاميذ الثالثة ثانوي، الأنشطة الرياضية.

Abstract:

The study aimed to identify the trends of third secondary school pupils towards practicing sports activities, and to uncover the differences in those trends according to the variables of sex, academic specialization and preferred sport, and in line with the nature of the current study, we adopted the descriptive approach, and the study was conducted on third year secondary school pupils at Al Saghir Zaquoni High School. - AlTayebat - Wilayat Touggourt, which numbered 107 students, were selected in a class manner, and this is 50%, and in order to obtain information, Gerald Kenyon (1968) was relied on, and the student found that there are positive trends for pupils towards practicing sporting activities.

Keywords: Directions ,Third pupils high school , Sports activities

1-مقدمة ومشكلة الدراسة:

تعد المؤسسات التربوية إحدى الركائز الأساسية في تقدم وتطور المجتمعات باعتبارها مؤسسات تعليمية وتربوية تحتوي على شريحة مهمة من المجتمع لا يستهان بها ألا وهي التلاميذ المراهقين فمن خلالهم يكمن هذا التطور والرقى بأفراد المجتمع علميا ومعرفيا في كافة مجالات الحياة ومن احد ابرز هذه المجالات على صعيد الثانويات تحديدا النشاط الرياضي والبدني والذي يلعب دورا أساسيا ومهما في رفع كفاءة التلميذ ذهنيا وبدنيا من خلال ممارستهم لبعض الأنشطة الرياضية، فضلا عن أن المؤسسات التربوية نظام يتطور وفق حاجات المجتمع ويعد النشاط الرياضي جزءا من هذا النظام الذي يعمل على إعداد الأفراد من ناحية تربوية وعلمية في نفس الوقت وتكوين شخصية متكاملة للتلميذ و إعدادهم ليكونوا قادة لهذا المجتمع كما أشار كل من (وديع ياسين محمد. مازن حديث .ضياء بلال)" إذ أن النشاط الرياضي بمفهومه الحديث يشكل بعدا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في عملية إعداد شخصية التلميذ جنبا إلى جنب مع المناهج الدراسية " (ابراهيم اسماعيل، 2016، صفحة 166). يزداد التحام المربين بالدور الهام الذي تلعبه العوامل العاطفية كالمشاعر والإنفعالات والإتجاهات والقيم في العملية التربوية، وتلعب العوامل العاطفية دورا هاما في التعلم والأداء، فمشاعر الطلاب وإتجاهاتهم نحو المادة الدراسية والنشاطات المدرسية الأخرى، وكذلك إتجاهاتهم نحو زملائهم ومعلميهم تؤثر في قدراتهم على إنجاز المهام التعليمية، وعلى تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها، لذلك أهتم العلماء والمفكرين بموضوع الإتجاهات لكونه من الموضوعات الرئيسية في علم النفس الإجتماعي، كما عرفها (البورت) ALLPORT هو حالة إستعداد عقلية ونفسية وعصبية تتكون لذا الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بيها، وتؤثر هذه الحالة تأثيرا ملحوظا على إستجابات الفرد او سلوكه إزاء جميع المواقف و الأشياء التي تتعلق بهذه الحالة (عبد الرحمن العيسوي، 2006، صفحة 13) .

إن دراسة الإتجاهات في مجالات الحياة المختلفة تؤدي وظيفة حيوية كبرى، سيما في المجالات التربوية، بالنظر الى علاقة الإتجاه بالسلوك المتوقع حيال تلك الموضوعات (Ajutriaquva & MARCELLII, 1982, p. 105)

وعرفها إنتصار يونس الإتجاه عاطفة إلى أنه أقل منها في الحدة الإنفعالية، يعني ذلك إختلاف الأفراد في إتجاههم تبعا في إختلاف الخبرات والمواقف التي يتعرضون لها، والعلامات التي يتفاعلون في إبطارها (محمود عبد الحليم منسي، 2001، صفحة 228).

ويمثل النشاط الرياضي أحد الوسائل التربوية الذي يجب أن تهتم به المدرسة في بناء وتشكيل إتجاهات التلاميذ نحو ما ترزاه وتدعمه، بما يتماشى مع ثقافة وفلسفة النظام المدرسي، وذلك في ضوء قيم وفلسفة التربية والتعليم داخل الدولة، وقد أشار حسن علاوي في هذا السياق " بأن النشاط الرياضي ذو فائدة متباينة تختلف من فرد لأخر وقد يكون ذلك على أساس الفائدة التي يمثلها النشاط البدني بالنسبة للفرد (حسن علاوي، 1979، صفحة 37).

ويعد الرياضي في الثانوية عاملا مهما في تكوين العلاقات الإجتماعية وتطورها ما بين التلاميذ الرياضيين وما يثمر عنها من لقاءات تنافسية ضمن منهاج منظم يعكس دوافع وإتجاهات التلاميذ في المؤسسات التربوية

ككل وفي الثانوية بشكل خاص، فمزاوله النشاط الرياضي في المجال المدرسي، يعتمد بصورة أساسية على النواحي التربوية التي تهتم بصفة رئيسية على الجوانب النفسية والإجتماعية للتلاميذ الممارسين أكثر من اعتمادها على تقدم مستوى فئة معينة للوصول إلى قطاع البطولة لا فرق بين تلميذ وآخر لكل منهم مستواه وبرامجه الخاصة التي قد أعدت له من قبل المتخصصين وفق مناهج مبرمجة خاصة بذلك (عباس احمد السمراي و بسطويس أحمد بسطويس، 1984، صفحة 67).

فالمدرسة عي المؤسسة التربوية المسؤولة عن إعداد بناء المجتمع اعداد كاملا في معظم مجالات النمو فهي تعتبر القاعدة الأساسية العريضة التي يتوقف علي برامجها تحقيق أهداف التربية الرياضية (MATVEEV, 2009, p. 228)

وقد اهتم الباحثون في علم النفس الرياضي لموضوع الإتجاهات في الوسط المدرسي كدراسة يعقوب العيد(2012) التي خلصت إلى أن الإتجاهات النفسية للتلاميذ نحو النشاط الرياضي كانت إيجابية (زايد كاشف، مصطفى الجبالي، و علي الشعيلي، 2004، صفحة 04).

وتوصلت دراسة عباس(2015) بعنوان اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الانشطة البدنية والرياضية، وأسفرت نتائجها أن إتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الانشطة البدنية والرياضية وأثر متغيرات الجنس والمستوى الدراسي كانت ايجابية (عباس نجيب، 2015، صفحة 07).

وفي حين افضت دراسة ابراهيم(2013)، بعنوان إتجاهات طلبة بعض اقسام كلية التربية الأساسية نحو ممارسة النشاط البدني واللياقة الصحية، وتوصلت الدراسة الي وجود اتجاهات ايجابية للطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي (ابراهيم و دبان عبد الحق، 2013، صفحة 14).

وتوصلت دراسة رحيم(2006)، بعنوان اتجاهات بعض طلبة جامعة السلمانية نحو النشاط الرياضي، واطهرت النتائج الي وجود إتجاهات إيجابية للطلبة نحو النشاط البدني تعزي لمتغير الجنس وموقف الاسرة (رحيم و أنور محمود، 2006، صفحة 10).

وهو ما اكدته دراسة هاردن (Hardin, 1991) التي أسفرت نتائجها إلى تفحص العلاقة بين مستوى اللياقة البدنية لطلاب الجامعة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي (زايد كاشف، مصطفى الجبالي، و علي الشعيلي، 2004، صفحة 04).

وفي حين أفضت دراسة بهجت أبو طامع (2005) الي أن اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية- خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي كانت ايجابية (رمزي رسمي جابر، 2009، صفحة 394).

وتوصلت دراسة ماكلوك (1984) التي أظهرت نتائجها أن الإتجاهات للتلاميذ نحو ممارسة الانشطة الرياضية كانت ايجابية (زايد كاشف، مصطفى الجبالي، و علي الشعيلي، 2004، صفحة 04).

وفي حين اكدت دراسة شوشان عمار(2016) التي اسفرت نتائجها الي ممارسة النشاط الطلابي وعلاقته بالدافعية للانجاز والتحصيل الدراسي وإتجاه الطلبة نحو الدراسة (شوشان عمار، 2016-2015، صفحة 125)

إن خلاصة نتائج الدراسات السابقة المشار إليها في إشكالية بحثنا الحالي تبين وبوضوح مدى أهمية الدراسات العلمية في مجال الإتجاهات نظرا إلى أهميته البالغة في المجال التربوي، لذلك جاءت دراستنا لتتبع علي إتجاهات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وعلي ضوء ما تقدم فقد سعت هذه الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما طبيعة إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بثانوية الصغير زقوني -الطييات-؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكور . إناث) ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير التخصص الدراسي(علوم - آداب) ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الرياضة المفضلة ؟

2- فرضيات الدراسة:

- الإتجاهات لدى تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لثانوية الصغير زقوني -الطييات - إيجابية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكور . إناث).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير التخصص الدراسي(علوم - آداب).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الرياضة المفضلة .

3 - أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على طبيعة إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .
- التعرف على الفروق في إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير الجنس.
- التعرف على الفروق في إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير التخصص الدراسي (علوم -آداب).
- التعرف على الفروق في إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير الرياضة المفضلة.

4- أهمية الدراسة: تكمن أهمية دراستنا هذه في النقاط التالية:

- إضافة جديدة إلى الدراسات التي تعالج إتجاهات وميول التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بنوعها الفردي والجماعي
- إثراء المكتبة الجامعية بهذا النوع من المراجع كي تستفيد منه الأسرة الجامعية (أساتذة . باحثين . طلبة)
- إثراء البحث العلمي بمثل هذه المواضيع العلمية التي تبحث في جوانب شخصية الفرد الممارس للأنشطة الرياضية بصفة عامة.

5- تحديد المصطلحات:

5-1 الإتجاهات:

لغة : اتجه، اتجاهها، قصد، توجه، اتخذ وجهة له (امل عبد العزيز محمود، 1997، صفحة 16).
إصطلاحا: هو ميل الفرد الذي ينحو بسلوكه تجاه عناصر البيئة الخارجية قريبا منها أو بعيدا عنها متأثرا بذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة التي تفرضها هذه البيئة (كنيوة، 2008/2007، صفحة 08).

فالإتجاه هو تنظيم مستمر للعمليات الإنفعالية والإدراكية والمعرفية إزاء بعض الجوانب المجال الذي يعيش

فيه الفرد. (KRECH & CRUTCHFIELD, 2014, p. 256)

5-2 الأنشطة الرياضية : هي نشاط تربوي يعمل على تربية النشأ تربية متزنة من النواحي الوجدانية والإجتماعية والبدنية والعقلية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام" (ابراهيم محمد سلامة، 1980، صفحة 129).

أما إجرائيا : فهي النشاطات التي يمارسها تلاميذ الثالثة ثانوي خلال درس التربية البدنية والرياضية بثانوية الصغير زقوني بالطيبات، للموسم الدراسي 2020 / 2021 وهي عبارة عن رياضات فردية (كالسرعة والوثب الطويل ودفع الجلة) وأخرى جماعية (ككرة السلة وكرة اليد والكرة الطائرة) تمارس من كلا الجنسين (ذكور وإناث) والتي تساعد في تحقيق السلوك النفسي كالاتجاهات.

6- طريقة وأدوات الدراسة:

1. **منهج البحث:** تماشيا مع طبيعة الدراسة الحالية فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي.

2. **حدود البحث:**

1.2 **الحدود المكانية:** أجريت الدراسة في ثانوية الصغير زقوني -الطيبات- ولاية تقرت.

2.2 **الحدود البشرية:** أجريت الدراسة على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الصغير زقوني -الطيبات- ولاية تقرت والبالغ عددهم 107 تلميذا.

3.2 **الحدود الزمنية:** أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 07 جانفي 2021 إلى غاية 31 مارس 2021.

3. **عينة الدراسة:** اشتملت عينة الدراسة على (107) تلميذا، تم اختيارهم بطريقة طبقية وهذا بنسبة 50 % والجدول رقم (01) يوضح خصائص عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة:

الجدول رقم (01) يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس والتخصص الدراسي والرياضة المفضلة.

أفراد العينة	الجنس		التخصص الدراسي		الرياضة المفضلة	
	ذكور	إناث	علوم	آداب	رياضة فردية	رياضة جماعية
	53	54	40	67	16	91
المجموع	107		107		107	

4. أدوات جمع البيانات:

. وصف أداة الدراسة: من أجل الحصول على معلومات وبيانات متعلقة باتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية قام الباحثان بالاعتماد على مقياس جيرالد كينون (1968) **Gerald Kenyon** وأعد صورته إلى العربية محمد حسن علاوي والذي يقيس سلوك الإتجاهات نحو النشاط الرياضي، ويتكون المقياس من (54) عبارة موجبة وأخرى سالبة، مقسمة إلى (06) أبعاد، وأمام كل فقرة خمسة مستويات للإجابة هي (أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق، لم أكون رأي بعد ، أعارض، أعارض بدرجة كبيرة) (محمد حسن علاوي، 1998، صفحة 444).

5. الخصائص السيكمترية لشبكة الملاحظة:

– الدراسة الإستطلاعية: تكمن أهمية الدراسة الإستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تتكون عينة الدراسة من 39 تلميذ ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

. الصدق: قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

جدول رقم (02) يمثل صدق مقياس الإتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	10	3.15	0.06	18	دالة عند 0.05
العليا	10	3.99	0.28		

من خلال نتائج الجدولين (01) و (02) اتضح أن معاملات الارتباط الناتجة (معاملات الثبات) بطريقة الإتساق الداخلي وبطريقة التجزئة النصفية دالة إحصائياً عند مستوى 0,01 مما يشير إلى أن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الثبات.

من خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ إختلاف بين قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا (3.15) والمتوسط الحسابي للفئة العليا (3.99) وبالتالي فإن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق التمييزي .

. الثبات: تم حساب الثبات عن طريق تطبيق معادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة في الجدول:

الجدول رقم (03) يمثل معامل ثبات الأداة بطريقة الإتساق الداخلي

أداة الدراسة	العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الإتجاهات نحو النشاط البدني	54	0.81

كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وكانت النتائج موضحة في الجدول:

الجدول رقم (04) يمثل معامل ثبات الأداة بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	معامل الارتباط بين جزئي الإستمارة	معامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح	مستوى الدلالة
الإتجاهات نحو النشاط	0.73	0.84	0.05

يتضح مما سبق أن أداة الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات.

6. أساليب المعالجة الإحصائية:

- التكرار والنسبة المئوية
- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- إختبار "ت"
- أسلوب التحليل التباين الأحادي

7- النتائج ومناقشتها :

-عرض وتحليل ومناقشة الفرضية العامة:

إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بثنائية الصغرى زقوني-الطيبات- إيجابية .
تم معالجة البيانات بحسب إختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وإستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (05): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها

الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	3	3.08	1.77	0.08	غير دال
النشاط البدني للصحة واللياقة	3	3.43	11.57	0.00	دال
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	3	2.64	6.88	0.00	دال
النشاط البدني لتخفيض التوتر	3	3.40	10.00	0.00	دال
النشاط البدني كخبرة جمالية	3	3.73	10.58	0.00	دال
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	3	2.83	3.85	0.00	دال
المقياس ككل	3	3.49	15.67	0.00	دال

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في الأداة ككل أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي ، في حين بلغت قيمة (ت) (15.67) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة

إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، وعليه يمكن القول أن درجة إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بثانوية الصغير زقوني مرتفعة (إيجابية)، كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة و المتوسط الحسابي الفرضي في إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في أغلبية أبعاد الأداة.

بينت نتائج الجدول رقم (05) أن درجة إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية جاءت بدرجة مرتفعة، وجاءت أبعاد الأداة كلها في الدرجة المرتفعة أيضا ماعدا في بعدين إثنين حيث جاءت درجة الإتجاهات فيها منخفضة حيث جاءت درجة الإتجاهات في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة بمتوسط حسابي (2.64) وهو دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح المتوسط الحسابي الفرضي وجاءت درجة الإتجاهات في بعد النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي بمتوسط حسابي (2.83) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح المتوسط الحسابي الفرضي.

أما باقي الأبعاد فقد كانت درجة الإتجاهات فيها مرتفعة (إيجابية) لصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة حيث جاء في الترتيب الأول بعد النشاط الرياضي كخبرة جمالية بمتوسط حسابي (3.73) وفي الترتيب الثاني بعد الصحة واللياقة بمتوسط حسابي (3.43) في حين جاء في الترتيب الثالث بعد تخفيض التوتر بمتوسط حسابي (3.40) وجاء في الترتيب الرابع بعد الرياضة كخبرة إجتماعية بمتوسط حسابي (3.08) وهي كلها درجات مرتفعة (إيجابية) عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة ويعزو الطالب الباحث هذه النتائج أن بعد النشاط الرياضي كخبرة جمالية أحتل المرتبة الأولى كونه مجالا مهما خلال ممارسة الأنشطة الرياضية وهو دليل على أن معظم التلاميذ يشعرون بالسعادة عند تأدية الحركات الرياضية كما أنه دليل على الأهمية البالغة التي يوليها التلاميذ في جمال حركاتهم، بينما أحتل النشاط البدني للصحة واللياقة المرتبة الثانية باعتباره مجال يهتم بالقيمة الصحية للرياضة كما يهتم أيضا بممارسة التمارين البدنية لإكتساب صحة جيدة وسليمة، في حين أحتل النشاط البدني لخفض التوتر المرتبة الثالثة كونه سبيلا جيدا لإزالة التوترات والضعف النفسية الكبيرة والمساعدة على الإسترخاء من متاعب ومشاكل الحياة اليومية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية، في حين أحتل بعد النشاط البدني كخبرة إجتماعية المرتبة الرابعة باعتباره مجالا أساسيا في الإتصال الإجتماعي بين التلاميذ من خلال إبرام علاقات تعاون تساعد في تسهيل الإتصال فيما بينهم وهذا من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية التي تتسم بالأداء الجماعي، في حين أحتل بعد النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي المرتبة الخامسة كما أحتل بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة كونه يهتم بالأنشطة الرياضية ذات الخطورة الكبيرة والتي تتطلب الجرأة والمغامرة والسيطرة على المواقف الخطرة، والملاحظ هو حصول المحاور جميعها على قيم مرتفعة وتباينها الطفيف في الترتيب وهذا ما تدل عليه قيم المتوسطات الحسابية المتقاربة، ويعد هذا مؤشر على الإتجاهات الإيجابية والمرتفعة لتلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وهذا ما أكدته دراسة يعقوب العيد (2012) التي أظهرت نتائجها أن الإتجاهات النفسية للتلاميذ نحو النشاط الرياضي كانت إيجابية، وأنفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة يوسف حرشاي (2004) والتي أظهرت نتائجها أن طلبة المرحلة الثانوية بمختلف مناطقهم في الساحل أو الهضاب أو الصحراء يمتلكون إتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي.

وأُتفقت نتائج الدراسة كذلك مع نتائج دراسة أحمد صالح قراة (1989) والتي أظهرت نتائجها أن إتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بإدارات أسبوط كانت إيجابية، وأتفقت نتائج الدراسة كذلك مع نتائج دراسة عزيزة محمود أحمد سالم (1977) والتي أظهرت نتائجها أن الإتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو الأنشطة الرياضية إيجابية.

- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الجنس.

لإختبار هذه الفرضية تم إستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، والنتائج مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (06): يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير الجنس.

البعده	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الإختلاف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
النشاط البدني كخبرة إجتماعية	ذكر	53	3.12	0.44	0.96	1.64	105	0.34 غير دال
	أنثى	54	3.03	0.48				
النشاط البدني للصحة واللياقة	ذكر	53	3.41	0.42	0.42	1.64	105	0.67 غير دال
	أنثى	54	3.45	0.35				
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	ذكر	53	2,61	0,53	0.40	1.64	105	0.68 غير دال
	أنثى	54	2,66	0,55				
النشاط البدني لتخفيض التوتر	ذكر	53	3,42	0,40	0.51	1.64	105	0.61 غير دال
	أنثى	54	3,38	0,42				
النشاط البدني كخبرة جمالية	ذكر	53	3,74	0,71	0,09	1.64	105	0,92 غير دال
	أنثى	54	3,72	0,72				
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	ذكر	53	2,87	0,44	0,85	1.64	105	0,39 غير دال
	أنثى	54	2,80	0,42				
المقياس ككل	ذكر	53	3,50	0,32	0,33	1.64	105	0,73 غير دال
	أنثى	54	3,48	0,32				

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (0.33) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة

(1.64) عند درجة حرية (105) ومستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ولم تظهر النتائج وجود فروق بين الذكور و الإناث في كل أبعاد المقياس، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في درجة إتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

أشارت نتائج الجدول رقم (06) أنه لا توجد فروق عند مستوى دلالة (0.05) في درجة اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الجنس، وبما أن قيمة (ت) في بعد النشاط البدني كخبرة إجتماعية هي (0.96) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور و اتجاهات الإناث نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة إجتماعية وهو دليل على الوعي بين الجنسين من حيث إدراك أن الرياضة تساعد على التعاون وضرورة ممارستها بصورة جماعية، أما في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة فكانت قيمة (ت) هي (0.42) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي نقر بأنه لا توجد فروق جوهرية بين اتجاهات الذكور واتجاهات الإناث نحو النشاط البدني للصحة واللياقة مما يدل على وعي الجنسين بالدور الصحي في ممارسة النشاط الرياضي، وجاءت قيمة (ت) في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة تساوي (0.40) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي نقر بأنه لا توجد فروق دالة بين اتجاهات الذكور واتجاهات الإناث نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة وهو ما فسره الباحثون بأنه ليس هناك فرق جوهري يبرز جنس عن آخر في نظريته للممارسة الرياضية التي تعتمد على تمارينات التي تعتمد على المخاطرة و المغامرة والسيطرة على المواقف الخطرة، كما أوضحت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني لتخفيف التوتر حيث كانت قيمة (ت) تساوي (0.51) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وهو ما يبين الوعي الكبير للجنسين بضرورة الممارسة للنشاط البدني للهروب عن الضغوطات النفسية الناجمة عن الدراسة أو المشاغل اليومية، كما أتضح من الجدول بأنه لا يوجد فرق واضح ومؤثر في اتجاهات الذكور واتجاهات الإناث نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كخبرة جمالية حيث جاءت قيمة (ت) تساوي (0.09) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وهو ما يفسر وعي التلاميذ ذكور و إناث بالأداء الجمالي للتمرينات البدنية و إخراجها في تناسق وتناغم جيد وهو ما يشعروهم بالسعادة والإنشراح النفسي، كما تبين من الجدول بأنه لا توجد فروق دالة في اتجاهات الذكور واتجاهات الإناث في ممارسة النشاط الرياضي للتفوق الرياضي حيث جاءت قيمة (ت) تساوي (0.85) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) وهو ما فسره الباحثون إلى النظرة العامة للتلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف التدريب الرياضي المنتظم ولفترات طويلة من أجل منافسة رياضيين ذو مستوى عال من اللياقة أو الذين يشاركون في النوادي الرياضية والفرق الرياضية القومية.

واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة هاردن (Hardin, 1991) والتي أظهرت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الجنس ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الجنس، واتفقت نتائج الدراسة كذلك مع نتائج دراسة ماكلوك (1984) والتي أظهرت نتائجها أنه لا توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وفقاً لمتغير الجنس، وكذلك اتفقت مع دراسة إبراهيم (2013) والتي أظهرت نتائجها إلى وجود اتجاهات إيجابية للطلبة نحو ممارسة النشاط البدني، ودراسة رحيم (2006) والتي أظهرت نتائجها إلى وجود اتجاهات إيجابية للطلبة نحو النشاط البدني.

وأختلفت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة زايد (1973) والذي توصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض أبعاد مقياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضي تبعا لمتغير الجنس، كما أختلفت نتائج الدراسة كذلك مع نتائج دراسة زومينج (Xuming, 1992) التي أشارت نتائجها أنه توجد فروق في الإتجاهات نحو النشاط الرياضي وفقا لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث، وكذلك أختلفت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة ليوسف حرشاوي (2004) حيث أظهرت نتائجها إلى وجود فروق في الإتجاهات النفسية للتلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعا لمتغير الجنس، وأختلفت نتائجها مع نتائج دراسة نجيب عباس (2015) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في ابعاد الإتجاهات.

واختلفت كذلك مع دراسة شوشان عمار (2019) والذي توصل الي وجود فروق بين الذكور والإناث في كل من ممارسة الأنشطة الطلابية في تحصيلهم الدراسي وفي دافعتهم نحو الإنجاز وفي اتجاههم نحو الدراسة. -عرض وتحليل مناقشة الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

لإختبار هذه الفرضية تم إستخدام تحليل التباين الأحادي (ت) وذلك من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة تبعا لمتغير التخصص الدراسي، وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

جدول رقم (07) : يوضح قيمة (ت) لحساب الفروق في إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة

الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير التخصص الدراسي.

البعء	التخصص الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الإختلاف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
النشاط البدني	آداب	40	3,09	0,53	0.18	105	0.85
	علوم	67	3,07	0,42			
كخبرة إجتماعية	آداب	40	3,42	0,40	0.22	105	0.82
	علوم	67	3,44	0,38			
النشاط البدني للصحة واللياقة	آداب	40	2,57	0,59	1.00	105	0.32
	علوم	67	2,68	0,50			
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	آداب	40	3,35	0,45	0.86	105	0.39
	علوم	67	3,42	0,38			
النشاط البدني لتخفيض التوتر	آداب	40	3,78	0,74	0.58	105	0.56
	علوم	67	3,70	0,70			
النشاط البدني كخبرة جمالية	آداب	40	2,77	0,45	1.13	105	0.25
	علوم	67	2,87	0,42			
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	آداب	40	3,46	0,37	0.55	105	0.58
	علوم	67	3,50	0,29			
المقياس ككل	آداب	40	3,46	0,37	0.55	105	0.58
	علوم	67	3,50	0,29			

تشير النتائج الواردة في الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة المتعلقة في اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً للتخصص الدراسي، حيث بلغت قيمة (ت) (0.55) وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات الدراسية في اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثانية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير التخصص الدراسي، أي أن التخصص الدراسي لا يعد من العوامل المؤثرة في تحديد درجة اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ولقد اتضح أنه لم تظهر فروق بين التخصصات الدراسية في كل أبعاد المقياس، ويفسر الباحثون هذه النتيجة أن التلاميذ يمتلكون نفس الإتجاهات والميول في نظرهم للنشاط الرياضي كالشعور بالسعادة عند الممارسة الجماعية للرياضة والوعي التام لإكتساب صحة سليمة و الإبتعاد عن التوتر النفسي الناجم عن الضغوطات الدراسية إضافة إلى الأهمية البالغة التي يولونها لجمال حركاتهم خلال أداء أي نشاط أو حركة رياضية و القدرة على التعاون والعمل بروح الفريق الواحد بغض النظر عن تخصصاتهم الدراسية، ويفسر ذلك أيضاً إلى أن التلاميذ في جميع التخصصات يحرصون على نفس الظروف التعليمية من حيث أسلوب وطريقة التدريس ومعاملة الأستاذ خلال دروس التربية البدنية والرياضية.

وأنفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة هاردن(1991) حيث أظهرت نتائجها إلى عدم وجود فروق في الإتجاهات نحو النشاط الرياضي بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الكليات التي يدرسون بها، وكذلك أنفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة بهجت أبو طامع (2005) التي أظهرت نتائجها إلى عدم وجود فروق في ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في إتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغير التخصص الدراسي، واتفقت مع دراسة نجيب عباس(2015) التي عدم وجود فروق دالة حسب المستوي الدراسي، ولم نجد دراسات أختلفت مع دراستنا من حيث النتائج فيما تعلق بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير التخصص الدراسي في حدود بحثنا.

-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة إتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الرياضة المفضلة.

لإختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ت) وذلك من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الرياضة المفضلة، وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

جدول رقم (08): يوضح قيمة (ت) لحساب الفروق في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير الرياضة المفضلة.

البعد	الرياضة المفضلة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
النشاط البدني كخبرة إجتماعية	فردية	16	27,56	4,33	0.15	105	غير دال
	جماعية	91	27,74	4,20			
النشاط البدني للصحة واللياقة	فردية	16	41,56	4,53	0.31	105	غير دال
	جماعية	91	41,17	4,72			
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	فردية	16	27,31	5,44	0.72	105	غير دال
	جماعية	91	26,24	5,41			
النشاط البدني لتخفيض التوتر	فردية	16	34,31	3,62	0.34	105	غير دال
	جماعية	91	33,96	4,25			
النشاط البدني كخبرة جمالية	فردية	16	32,87	5,97	0.51	105	غير دال
	جماعية	91	33,72	6,55			
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	فردية	16	27,25	3,85	1.92	105	غير دال
	جماعية	91	25,24	3,86			
المقياس ككل	فردية	16	3,53	0,32	0.58	105	غير دال
	جماعية	91	3,48	0,32			

تشير النتائج الواردة في الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة المتعلقة في اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعا للرياضة المفضلة، حيث بلغت قيمة (ت) (0.58) وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الرياضات المفضلة في اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثالثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الرياضة المفضلة، أي أن الرياضة المفضلة لا تعد من العوامل المؤثرة في تحديد درجة اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ولقد اتضح أنه لم تظهر فروق في اتجاهات التلاميذ في كل أبعاد المقياس تعزى للرياضة المفضلة، ويفسر الباحثون هذه النتيجة أن التلاميذ يمتلكون نفس الميولات في نظرهم للنشاط الرياضي كالشعور بالسعادة عند الممارسة الجماعية للرياضة والوعي التام لإكتساب صحة سليمة والإبتعاد عن التوتر النفسي الناجم عن الضغوطات الدراسية إضافة إلى الأهمية البالغة التي يولونها لجمال حركاتهم خلال أداء أي حركة رياضية و القدرة على التعاون والعمل كمجموعة متضامنة بغض النظر عن الرياضة المحبذة لديهم ويفسر ذلك أيضا إلى أن التلاميذ في جميع التخصصات وبمختلف اتجاهاتهم

لنوع الرياضة التي يفضلونها يخضعون إلى نفس الظروف التعليمية من حيث أسلوب وطريقة التدريس ومعاملة الأستاذ خلال دروس التربية البدنية والرياضية.

كما أنه لم نجد دراسات سابقة تناولت الفروق في اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الرياضة المفضلة وذلك في حدود بحثنا ، وحتى إن وجدت فقد ركزت على متغيرات أخرى كمتغير الجنس و متغير التخصص الدراسي ... الخ لتأخذ دراستنا بذلك طابع الجدة وهو ما سنضيفه للبحث العلمي من خلالها (الدراسة).

8- الإستنتاجات:

- أن الإتجاهات لدى تلاميذ الثالثة الثانوي من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية جاءت إيجابية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات تلاميذ الثالثة الثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات تلاميذ الثالثة الثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير التخصص الدراسي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات تلاميذ الثالثة الثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير الرياضة المفضلة.

9 - اقتراحات: على ضوء النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية يقترح الباحثان على القائمين في هذا المجال ما يلي:

- ضرورة التنوع في إستخدام أساليب التدريس الحديثة التي تهتم بشخصية المتعلم وتكسبه القدرة على تحديد إتجاهاته نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والتي تساعد في حياته اليومية.
- ضرورة الإهتمام بالنشاطات البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وإعطائها مكانتها البيداغوجية كباقي المواد التعليمية الأخرى باستعمال الوسائل التعليمية الحديثة والتي تساهم في الرفع من الإتجاه نحو النشاط الرياضي.
- تزويد المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بنتائج الدراسة كي يتمكنوا من التعرف على أهم إتجاهات تلاميذ الثانوية نحو الأنشطة الرياضية .
- نأمل أن تكون نتائج دراستنا هذه بمثابة إنطلاقة لدراسات أخرى أكثر تعمقا بالنسبة لإتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وهذا بدراستها في مراحل تعليمية أخرى وربطها بمتغيرات أخرى

قائمة المراجع:

المؤلفات:

- إبراهيم محمد سلامة. (1980). اللياقة البدنية والتدريب. دار المعارف: مصر.
- امل عبد العزيز محمود. (1997). الأداء القاموسي العربي الشامل (الإصدار الطبعة 01، المجلد 01). دار الراتب الجامعية: مصر.
- عباس احمد السمرائي، و بسطويس أحمد بسطويس. (1984). طرق التدريس في مجال التربية. بغداد: جامعة بغداد.

- عبد الرحمن العيسوي. (2006). علم النفس التطبيقي (الإصدار جامعة الاسكندرية)، الدار الجامعية، مصر.
- محمد حسن علاوي. (1979). علم النفس التربوي الرياضي (الإصدار الطبعة الرابعة). دار المعارف: مصر.
- محمد حسن علاوي. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية (المجلد ط1). مركز الكتاب للنشر: مصر.
- محمود عبد الحليم منسي. (2001). مقدمة في علم النفس التربوي. (الاسكندرية، المترجمون)، دار المعرفة الجامعية. مصر.

الاطروحات:

- شوشان عمار. (2015-2016). ممارسة النشاط الطلابي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي واتجاه الطلبة نحو الدراسة. جامعة باتنة -1، اطروحة دكتوراه، قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا.
- مولود كنيوة. (2008/2007). دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الاقسام النهائية من التعليم الثانوي، (مذكرة مجاستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية، المحرر) قسنطينة الجزائر، جامعة منتوري، قسنطينة.

المقالات:

- ابراهيم اسماعيل. (2016). اتجاهات طلبة كلية اللغات جامعة بغداد نحو ممارسة النشاط الرياضي. مجلة علوم التربية الرياضية (جامعة العراق)، العدد 02.
- ابراهيم، و دبان عبد الحق. (2013). اتجاهات طلبة بعض أقسام كلية التربية الأساسية نحو ممارسة النشاط البدني واللياقة الصحية. مجلة كلية التربية الأساسية (20)، 667-678. doi:82
- رحيم، و أنور محمود. (2006). اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي. مجلة علوم التربية الرياضية (5)، 50-60.
- رمزي رسمي جابر. (2009). اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الانشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة. مجلة العارف الاسلامية (المجلد 17)، العدد 02.
- زايد كاشف، مصطفى الجبالي، و علي الشعيلي. (2004). اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي. مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية، جامعة السلطان قابوس، المجلد الثامن.
- عباسية نجيب. (2015). اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الانشطة البدنية والرياضية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، 264-282.

مراجع باللغة الاجنبية:

- ajutriaquva, & marcellii. (1982). psylogie de lenfant et motion.
- krech, & crutchfielb. (2014). individual in society. compny: mggaw-hill book.
- matveev. (2009). theory and methods of phsical alture. moscou.