

Le rôle du travail de groupe interactif dans le processus d'enseignement / apprentissage des langues étrangères

The role of interactive group work in the process of teaching / learning foreign languages

Soualah Mohammed Hayet^{1*}, Kahloul Mongi²

¹Université de Sfax (Tunisie), e-mail smhfr13@gmail.com

² Université de Gabes (Tunisie), e-mail mongikahloul@gmail.com

Date de réception : 30/04/2021 **Date d'acceptation:** 22 /05/2021 **Date de publication:** 30/06/2021

Le rôle du travail de groupe interactif dans le processus d'enseignement / apprentissage des langues étrangères

Résumé : L'innovation a touché tous les domaines y compris celui de l'enseignement, l'amélioration des méthodes d'enseignement des langues a vécu un cheminement ascendant d'une phase dégradée vers une phase évoluée, ce qui a donné une importance à l'enseignant, à son apprenant et ainsi qu'au travail effectué en classe, l'enseignant doit fournir des efforts pour favoriser une ambiance et un milieu favorable pour motiver son apprenant, et cela ne peut être réalisé que par la détection des anomalies qui empêchent le bon déroulement du travail en classe, en trouvant un traitement efficace. L'évolution de l'enseignement a permis à l'enseignant de se former dans le but de perfectionner les méthodes pratiquées en classe, l'enseignement interactif est une nouveauté imposée dans l'enseignement des langues étrangères favorisant une bonne interaction entre apprenants, et entre enseignant / apprenants. Le travail que nous allons présenter discute le travail de groupe interactif et son influence sur l'enseignement des langues étrangères.

Mots-clés : enseignement interactif - travail de groupe interactif – enseignement / apprentissage – groupe - apprenant – classe.

Abstract: Innovation has affected all areas including education, improvement of language teaching methods has experienced an upward journey from a degraded phase to a soaring phase which gave importance to the teacher and to its learner and also to the work done in class. Teacher must make efforts to foster an atmosphere and a favorable environment to motivate its learner and this can only be achieved by detecting anomalies that prevent the smooth running of the work in the class by finding an effective treatment. The evolution of teaching has allowed the teacher to train in order to improve the methods practiced in class. Interactive teaching a novelty imposed in the teaching of foreign languages fostered good interaction between learner and between teacher/learners. The work we are going to present discusses the interactive group work and it influence in teaching of foreign languages.

Keywords: interactive teaching - interactive group work – teaching/learning - group - learner – class.

I. Introduction :

Les pédagogues et les didacticiens cherchent toujours à améliorer l'enseignement/apprentissage en faisant des recherches, une mise en évidence de certaines régularités discursives est effectuée.

Des travaux qui s'intéressent aux Français langue étrangère ont été réalisés portant sur le français comme langue parlée en interaction, selon E. Rivazzolo et al. (2015) l'échange en face-à-face est un discours sociale considéré comme échange partagé qui favorise le passage de la parole d'un locuteur à l'autre, ainsi qu'une co-construction des échanges.

Pour acquérir et utiliser un langage, cela ne peut être réalisé que dans un milieu bien précis et un environnement donné dans une procédure d'échange bien définie permettant la réalisation d'une interaction entre interactants.

Les locuteurs se mettent en relations d'où l'appellation du travail de groupe.

L'enseignement interactif des langues étrangères :

Selon Schiffler, L. (1991) cet enseignement se fonde sur les relations réciproques favorisées par la communication entre enseignants/apprenants d'une part et entre les apprenants eux-mêmes d'autre part, autrement dit l'enseignement interactif se base sur l'interaction sociale dans le groupe au cours de l'apprentissage des langues étrangères.

Pour dire qu'un enseignement interactif des langues étrangères a réussi ou bien efficace une condition essentielle s'impose et exige que l'interaction entre interactants soit positive. Schiffler, L. déclare que la réussite de l'enseignement interactif est dû à l'influence de l'interaction sociale par un comportement pédagogique interactif qui permet à l'enseignant de favoriser l'interaction dans le groupe en visant le perfectionnement de cette dernière, et en cherchant les anomalies dans lesdits groupes d'apprentissage.

Dans le but d'améliorer les interactions en classe, un encouragement des apprenants est nécessaire pour leur permettre de pratiquer des formes d'enseignements interactives qui favorisent une interaction entre apprenants est aussi une centration sur l'apprenant lui-même, par le biais d'un contenu ou plus exactement des énoncés réalisés par l'apprenant lui-même qui lui permettent d'atteindre son objectif en réalisant une autonomie et une auto décision ainsi qu'une coopération avec ses collègues, sans oublier une responsabilité au sein de ce groupe de travail.

Qu'est-ce que le travail de groupe interactif ?

On appelle travail de groupe interactif une tâche pratiquée dans des groupes de trois à cinq apprenants qui ont des niveaux inégaux. Selon Schiffler, L. (1991) ces groupes apprenants sont réunis à l'aide d'un sociogramme dans le but de trouver des remèdes aux différentes anomalies et pour favoriser des performances. Une efficacité est remarquée dans le travail de groupe interactif qui est dû aux conditions suivantes :

- *un comportement pédagogique interactif ;*
- *des contenus ;*

- *l'apprentissage social par le travail « en tandem »* ;

Pour quelles raisons faire pratiquer le travail de groupe en classe ?

L'enseignant joue un rôle d'instituteur, il éduque et instruit ses apprenants en leur permettant de réaliser une nouvelle compétence de communication, en développant les échanges, autrement dit ils se partagent entre eux leur savoir, ce qui favorise une confiance en soi et une élaboration remarquable de connaissances.

L'interaction entre apprenants réalise la progression de chaque membre à l'intérieur du groupe. Schiffler, L. (1991) propose un entraînement au travail en commun sous forme de « *tandem de responsabilité* ». Les apprenants sont chargés de travailler en collaboration en effectuant un travail où ils sont liés étroitement.

Cette condition de travail est très importante et efficace pour effectuer un travail de groupe interactif car elle favorise et permet aux apprenants de localiser leur mission linguistique, d'où pratique d'une mission sociale caractérisée par la concurrence d'où une sensibilisation exercée par l'enseignant lui-même en appliquant la condition du tandem de responsabilité.

La relation étroite entre apprenants permet la création de traitement de relations d'où relations sociales positives qui peuvent être élargies à la totalité du groupe d'apprentissage grâce au travail interactif.

Quel impact pour le travail de groupe interactif des langues étrangères ?

« *Tout individu a une affinité naturelle avec tout principe formateur de groupe* » (Bauer, 1956,p,3)

Tout apprenant a le droit de se sentir qu'il est membre de sa société et qu'il a le droit de jouer un rôle important autrement dit, ce sentiment est renforcé en lui et lui permet de faire un travail parfait avec son coéquipier ou ses partenaires.

En demandant à l'apprenant d'effectuer un travail en commun une influence s'exerce sur lui en déterminant sa motivation, l'apprenant s'en rend compte qu'il est apte à contribuer à la réussite du travail de groupe.

Dans chaque classe nous avons un genre d'apprenants bien précis ils sont généralement silencieux et ne lèvent pas la main rapidement ils le font après une longue réflexion et prudence, ils doivent être sûr d'avoir la bonne réponse. Ces derniers jouent un rôle important dans le travail de petits groupes, ils deviennent actifs et permettent aussi à l'apprenant le plus disposé d'être autonome dans le travail si ledit groupe est limité.

Le travail de groupe renforce les liens entre apprenants lorsque la réponse est correcte et crée une bonne ambiance entre eux, le climat devient meilleur et affectif et les pousse à mieux donner et à faire un excellent travail.

L'enseignant joue un rôle aussi important dans la répartition des tâches au sein du groupe en précisant pour chacun des partenaires un rôle bien précis.

Au cours d'un travail de groupe, l'apprenant peut devenir autonome sous le contrôle des coéquipiers en acceptant la critique d'autrui et en développant sa propre autocritique.

Dans un travail de groupe les forces s'additionnent et cela conduit à un parfait résultat ; le travail de groupe devient meilleur que celui d'un membre isolé qui est censé être livré à ses propres ressources.

Généralement en classe c'est l'enseignant qui corrige les erreurs, mais dans un travail de groupe la correction est faite par les autres partenaires au lieu de l'enseignant, cela peut éliminer les effets négatifs qui peuvent exister et qui mène à l'échec scolaire.

La correction faite par un membre du groupe est un acte non perturbateur, et fait la naissance d'une confiance en soi et un apprentissage de haut niveau.

La variation des tâches de classe lors des apprentissages des langues étrangères réalise une multiplication des entraînements dans un travail de groupe mieux que le travail réalisé avec toute la classe. Cela peut aboutir à une stimulation et une créativité langagière pour chaque membre du groupe ainsi qu'une compétence langagière, ces nouvelles situations ainsi que les propres idées permettent à l'apprenant de faire la découverte de ses capacités en pratiquant des entretiens avec ses partenaires.

Selon Schiffler, L. (1991) Le travail de groupe est mieux par rapport à l'enseignement frontal car en travaillant en groupe l'apprenant est moins intimidé devant toute une classe entière, ses lacunes sont remarquées que par ses partenaires. Ces anomalies peuvent être résolus discrètement car dans un enseignement frontal nous avons les bons éléments qui participent et demandent toujours des explications lorsqu'ils ne comprennent pas quelque chose au cours d'apprentissage.

Le travail de groupe permet aux apprenants qui sont forts de jouer un rôle très important dans l'aide des autres, leur sentiment de supériorité permet aux autres partenaires de se sentir protégés, les bons éléments jouent le rôle « *d'assistants* », et cela favorise un avantage pour les moins forts qui exercent un travail en tandem qui empêche la réalisation des obstacles.

Selon M.Barlow (1993) ,dans un travail de groupe l'apprenant a une chance d'avoir un temps de parole plus que dans un cours classique, autrement dit un avantage qualitatif qui se présente dans la qualité de l'apprentissage qui facilite la tâche à l'apprenant et lui permet de s'exprimer librement sans complexe, avec ses collègues, ceci va provoquer un bon raisonnement, d'où une interaction sociale positive.

Les inconvénients rencontrés lors d'un travail de groupe

Donckèle, J-P (2003), Pense que certains enseignants se comportent sévèrement avec les apprenants par peur de perdre le commandement au sein de la classe, et d'autres sont trop gentils c'est ce qui conduit à la perte de toute crédibilité et ne devient plus autoritaire.

Ces deux points favorisent l'échec du travail groupe, c'est pour cette raison l'enseignant doit être conscient et doit maîtriser une influence sur ses apprenants.

Selon Schiffler .L (1991), La répartition des groupes incontrôlée peut être considéré comme inconvénient l'enseignant doit l'éviter, il doit s'en rendre compte car certaines formations de groupes se font pour des raisons personnelles, les amis apprenants veulent travailler ensemble, même si leur niveau est le même soit faibles ou forts, cette composition ne rapporte aucun avantage pour les deux types d'apprenants, l'idéale c'est l'intervention obligatoire de l'enseignant pour

recomposer ces groupes dans le but de remédier et non pas pour punir, l'objectif dans tout ça c'est aboutir à un travail collaboratif.

Un autre inconvénient qu'on peut constater dans un travail de groupe, c'est la présence d'un membre pilote qui prend la parole et empêche ses partenaires de parler ou c'est le contraire les partenaires se cachent derrière lui et lui cèdent la parole pour camoufler leur incapacités, dans ce cas il est important de planifier le travail de groupe et faire une répartition des tâches pour chacun des membres et un tour de parole.

L'inconvénient le plus important et l'utilisation de la langue maternelle au cours d'un travail de groupe en enseignement des langues étrangères, mais cela ne retentit pas sur le travail demandé.

Comment faire avant d'opter pour la pratique du travail de groupe ?

Avant d'entamer tout travail de groupe en classe l'enseignant doit se poser différentes questions, selon M.Pierret -Hannecart et P.Pierret (2004), l'enseignant doit chercher la place de ce travail de groupe ainsi que l'apport qu'on peut avoir.

1-Dans quelle situation et quelle condition de travail peut-il être effectué ?

Il faut chercher des prérequis cognitifs et sociaux pour pouvoir aborder un travail de groupe ainsi que permettre de contrôler la maîtrise des compétences requises et les capacités de chaque apprenant pour qu'il s'engage dans un travail donné.

Chaque élément du groupe de travail doit se sentir qu'il est apte à contribuer et à travailler avec son coéquipier.

Chercher le manque de compétences sociales relationnelles qui peuvent entraîner un blocage au niveau de la communication au sein du groupe.

Or une bonne relation entre interactants est essentielle pour un bon apprentissage.

L'enseignant doit se questionner sur les conditions de travail, le local ainsi que la répartition des tables.

2-Une question qui doit être envisagée par l'enseignant comment peut-on former les groupes?

Selon R. Pléty. (1998), « *l'hétérogénéité* » est préconisée, car être en désaccord peut servir et être utile aux conflits socio affectifs, chaque membre doit s'imposer en exprimant son idée et en donnant des solutions, d'où une complémentarité réalisée grâce aux duos d'entraide.

Lorsque la composition de groupe est laissée au hasard selon Barlow.M (1993), les avantages les plus importants sont que les apprenants travaillent ensemble et chacun a une tâche à faire, nul est isolé ou laissé à côté, cependant un travail réussi nécessite une hétérogénéité.

Ce travail de groupe n'est pas souhaitable et peut créer des problèmes entre apprenants voire certains projets résultent des problèmes de comportement entre participants lorsque les tâches ne sont pas réparties.

Quelles formes de travail de groupe peut-on avoir dans l'enseignement des langues étrangères?

Selon (Kober, 1971) cité par Schiffler, L. (1991) il existe trois types de travail de groupe :

1-le travail de groupe à tâches réparties

C'est une méthode de travail qui s'explique par une tâche particulière confiée à chaque groupe dont le résultat, une créativité pour chaque apprenant d'où différents résultats.

Lorsque le travail est effectué par chaque membre du groupe le nombre de travaux augmente, ce qui est remarqué dans cette situation, est que l'enseignant ne peut pas tout vérifier d'une part mais, d'autre part cela permet d'avoir un ensemble bien important de créativité et de nouvelles idées.

2-le travail de groupe à tâches identiques

C'est un travail accompli par tous les groupes, autrement dit une même tâche effectuée par ces derniers. C'est la forme la plus pratiquée surtout dans l'enseignement des langues étrangères, abordait pour la première fois dans le cadre d'un travail en commun, c'est-à-dire un thème commun traité par tous les groupes ; ou les apprenants doivent s'exprimer en langue étrangère ce qui favorise une rectification des erreurs par les partenaires.

Les partenaires peuvent bénéficier de ces erreurs en présentant leur travail. Nous constatons lors de ce type de travail de groupe, la dernière présentation du dernier groupe est la plus correcte que celle du premier groupe celui qui a fait la première présentation à cause des rectifications faites au fur et à mesure par les apprenants.

Un inconvénient peut survenir, c'est le fait de ne pas s'intéresser à la créativité de certains apprenants.

3- le travail de groupe mixte

Comme nous l'avons déjà dit que le travail de groupe à tâches identiques ne donne pas importance à la créativité, le plus important c'est l'achèvement du travail, lorsque le renforcement n'existe pas, cela peut exposer les apprenants à ne pas atteindre leur objectif.

Pour aboutir à un bon travail, l'enseignant doit mixer les deux types de travaux de groupes pour avoir un meilleur enseignement des langues étrangères, ce genre de travail est efficace lorsque la classe est nombreuse.

L'interaction et ses manifestations

Selon E. Ravazzolo, et al (2015) au cours d'une interaction face-à-face les interactants exploitent divers éléments de nature : verbale, para verbale et mémo gestuelle c'est-à-dire en s'engageant à une communication les participants utilisent des capacités sonores, visuelles et corporelles ce qui implique que l'interaction est caractérisée par une multimodalité.

Toute communication se déroule autour d'un contexte particulier, l'expression des états affectifs est détectée par les mimiques faciales, ce qui permet d'assurer et de coordonner entre interactants. Les

gestes permettent aux communicants de collaborer à la formation des énoncés ainsi que leur explication.

La situation de communication et ses composantes

Selon E.Revazzolo et al(2015), toute interaction peut-être expliqué en fonction du lieu, le temps du déroulement ainsi que les participants et leurs relations.

Toujours dans une interaction la parole est influée par le nombre de participants qui peut produire un retentissement sur la gestion du tour de parole qui pose un problème dans le travail et devient compliqué, cependant la mise en place de techniques de circulation et nécessaire à la formation de petits groupes de travail.

Le cadre spatio temporel joue un rôle important dans une interaction et peut exercer une influence sur son déroulement, la place accordée aux participants, la disposition des tables ou du matériel ce qui détermine la qualité de l'interaction.

Chaque fois où les participants participent à une interaction ils se trouvent réunis autour d'un objectif bien précis qui porte sur la réalisation d'un ensemble d'activités successives suivies d'autres activités non reliées au but global, observé au cours d'une interaction.

Comment je m'adresse à l'autre ?

Au cours d'une interaction, privée ou publique l'interactant plus exactement l'orateur avant d'entamer la discussion doit se poser les bonnes questions pour pouvoir commencer, il doit préciser des objectifs essentiels au cours d'une bonne interaction. Le premier objectif est la circonscription du sujet, en le précisant pour pouvoir répondre, le deuxième objectif concerne son intervention.

Comment peut-il convaincre et expliquer en essayant de trouver un moyen pour faire passer son message de façon attirante et intéressante et apporter quelque chose de bénéfique à l'autre ?

Il est meilleur de prendre une feuille et un stylo pour écrire le message à faire passer, une technique qui permet d'aller tout droit sans détour pour transmettre le message sans brouillage.

Dans toute communication une conclusion doit être préparée à l'avance pour être sûr d'atteindre son objectif visé et convaincre l'auditoire.

Avant toute prise de parole, l'intervenant doit répéter ce qu'il va transmettre pour qu'il s'adapte avec son message et s'épargne de son stress, il doit être attentif à ses partenaires pour créer un lien affectif avec eux.

Comment créer un lien avec son auditoire ?

« Le meilleur talent de l'orateur lui vient de la foule ou de l'assemblée. Pour que l'orateur soit grand et puissant il faut que l'auditoire fasse la moitié du chemin » Victor Hugo

Au cours d'un travail de groupe, lorsqu'un interactant prend la parole, l'écoute de la part des partenaires est une faveur estimée est une priorité pour lui ; afin qu'ils reçoivent correctement le message.

Lors de la prise de la parole, la personne qui parle se pose plusieurs questions, par peur de ne pas réussir dans sa transmission de message. *Est-ce qu'on m'entend ? Est-ce qu'on me comprend ?*

Qu'est-ce qu'on en pense ? Toutes ces questions apparaissent dans la tête de l'orateur lors de sa prise de parole et cela est tout à fait normal, il faudrait juste tenir le coup jusqu'au bout et terminé son intervention en ayant confiance en soi.

Dans un travail de groupe lors de la prise de parole d'un participant, des signes d'ennui sont remarquées (regard évadé, bâillement) pour résoudre ce genre d'ennuis il faut introduire des questions, une anecdote ou une plaisanterie, pour l'agacement une reformulation et nécessaire pour assouplir le message et le bien transmettre, un autre point qu'on peut remarquer un questionnement de la part du reste des participants, un remodelage est demandé ainsi qu'une question qui doit être posé, est-ce clair ou bien je dois répéter ?

II. Analyse du questionnaire :

Pour compléter notre travail nous avons effectué un questionnaire au niveau du département de français université Hamma Lakhdar Eloued, le questionnaire a été distribué aux étudiants de tous les niveaux, nous avons été satisfait de constater une bonne coopération de la part de ces derniers.

Les questions sont fermées dans le but de voir et de vérifier l'utilité de travail de groupe dans l'enseignement des langues étrangères, ces questions incitent à bien réfléchir et à peser le pour et le contre, le questionnaire contient quatre questions choisies minutieusement pour atteindre notre objectif.

Nous avons distribué 50 questionnaires.

Pour la première question :

Avez-vous participé à un travail de groupe ?

Sur 50 questionnaires nous avons 98 % des apprenants ont opté pour OUI et 2 % ont opté pour NON, ce résultat implique l'importance du travail de groupe au sein de la classe au cours de l'enseignement des langues étrangères, presque la totalité ont répondu par oui ce qui implique la connaissance de ce type de travail par les étudiants, nous déduisons que cette méthode de travail existe au niveau du département de français d'où une méthode réputé est connue par tous les étudiants de tous les niveaux.

La deuxième question

Dans quel module vous avez pratiqué cette méthode ?

Nous avons proposé trois réponses, pour l'expression orale nous avons 46 %, cette méthode de travail est généralement pratiquée lors du module de l'expression orale, 46 % des étudiants ont déclaré que le travail de groupe est pratiqué au cours de la séance d'expression orale. Pour l'expression écrite les résultats sont 36 %, les étudiants déclarent que le travail de groupe est pratiqué au cours du module de l'expression écrite, une différence de 10 % entre l'écrit et l'oral cela s'explique par l'importance de l'expression orale dans l'enseignement des langues étrangères, c'est-à-dire l'interaction en classe. Une autre explication peut être donnée est que le travail de groupe interactif existe chez les étudiants de la langue française. Pour la réponse AUTRES nous avons 18 % c'est-à-dire 18 % des étudiants déclarent qu'ils ont travaillé en groupe dans d'autres modules.

La troisième question

Est-ce que vous avez constaté que le travail de groupe est plus bénéfique par rapport à un cours classique ?

Sur 50 étudiants nous avons 78 % qui déclarent OUI, c'est à dire qu'ils voient que le travail de groupe est bénéfique, nous déduisons que ces 78% ont travaillé en groupe et qu'ils ont remarqué qu'il est meilleur par rapport à celui d'un cours classique comme nous l'avons déjà cité.

en travaillant en groupe le rendement est important, l'apprenant timide peut s'exprimer et développer ses compétences en s'entraînant avec ses partenaires et en suivant une répartition bien adaptée des différentes tâches au sein du groupe.

Pour 22 % des étudiants voient qu'ils n'ont pas bénéficié de ce genre de travail cela peut être expliqué par les groupes dominés par les pilotes qui prennent la parole et ne permettent pas aux autres de participer. Mais cela n'empêche pas de déclarer que le travail en groupe est meilleur.

Quatrième question :

Conseillez-vous l'intensification et la généralisation du travail de groupe ?

84 % des étudiants ont répondu par OUI, ils conseillent la généralisation et l'intensification du travail de groupe, ils ont déduit que cette méthode de travail est bénéfique et ils veulent qu'elle soit pratiquée dans tous les modules, ils jugent que ce genre de travail peut les aider dans l'apprentissage de la langue française, et que le travail en groupe ne doit pas se limiter dans l'expression orale ou l'expression écrite, ce type de travail doit être exercé dans tous les modules. Par contre 16 % ont déclaré NON, cela implique que ces étudiants soit ne sont pas satisfaits ou bien jugent que ce genre de travail doit être effectué que dans l'expression orale ou écrite. Ils voient que la généralisation est inutile.

III. Conclusion :

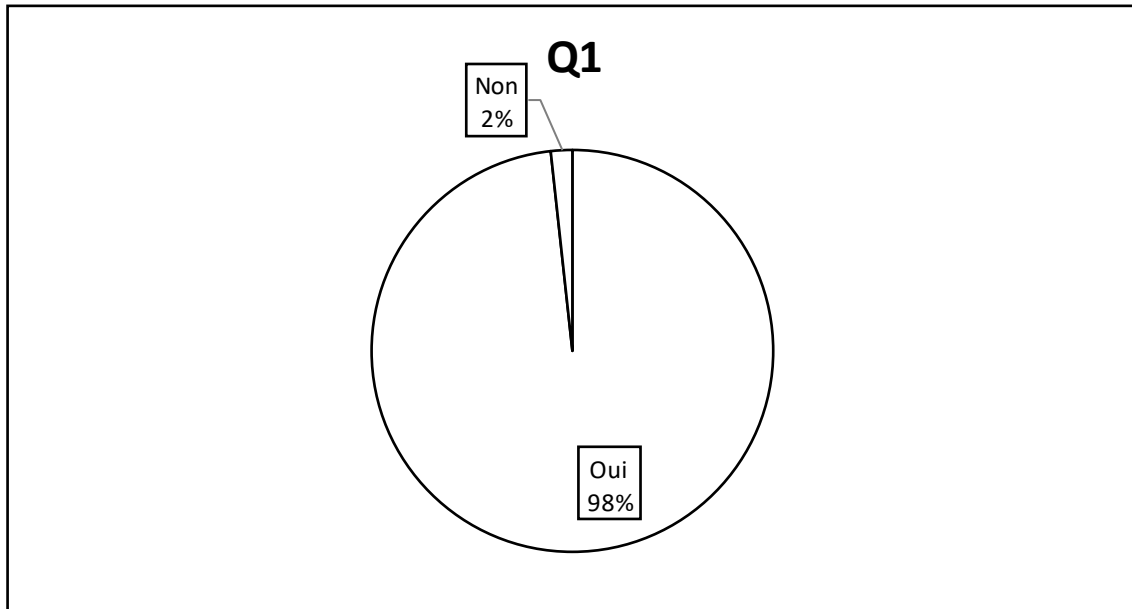
Le travail de groupe s'est avéré un moyen de communication très bénéfique pour l'ensemble des étudiants. Il leur a permis de participer pleinement, il leur a donné la chance de s'exprimer et de se perfectionner en matière de communication.

Le travail de groupe a été jugé utile et a apporté un plus par l'ensemble des étudiants. Le travail de groupe les a encouragé de faire des efforts pour donner leur avis sur le sujet abordé et par conséquent, cette méthode a permis à l'ensemble des étudiants de vivre, de s'imprégner et d'être présents durant toute la période de témoignage sur le travail de groupe c'est le point de vue de la majorité des étudiants sur ce sujet qu'ils jugent de travailler en groupe est une méthode très intéressante et a pu donner un rendement important au cours de l'apprentissage de la langue française.

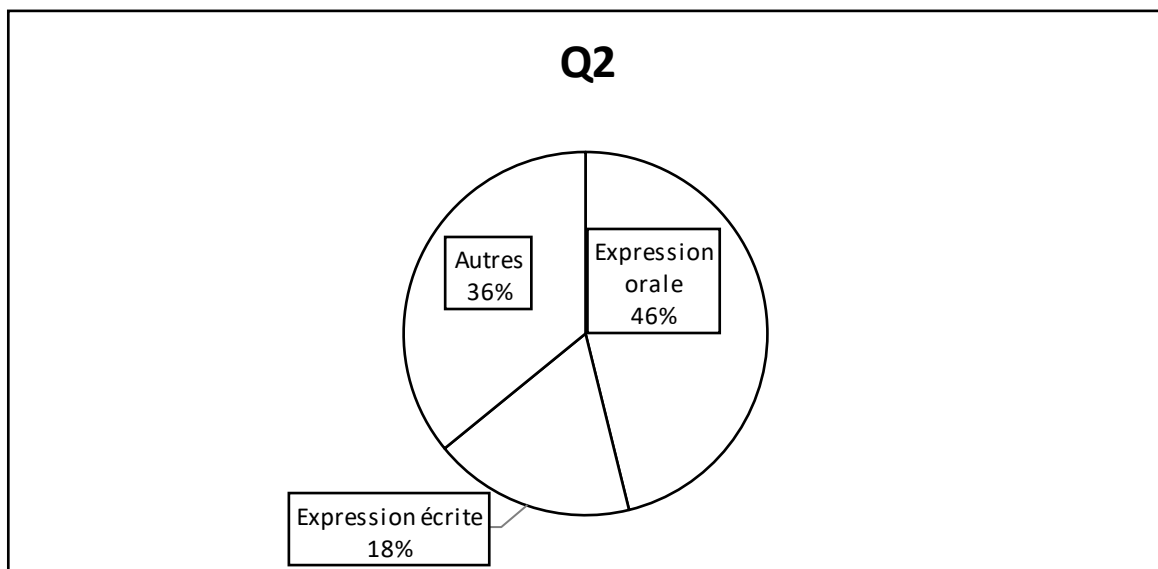
Le travail de groupe interactif est une méthode qui a pu mener l'apprenant à apprendre une langue étrangère est bien l'assimilée on devenant un membre sociable ayant confiance en soi.

IV. Annexes :

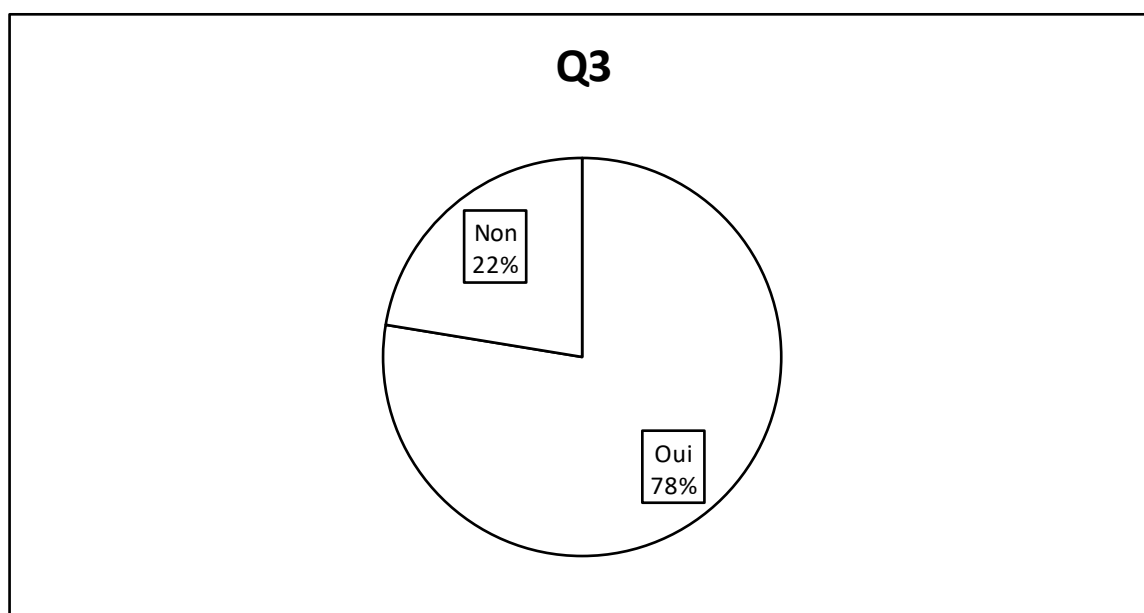
1/ Avez-vous participé à un travail de groupe en classe ?



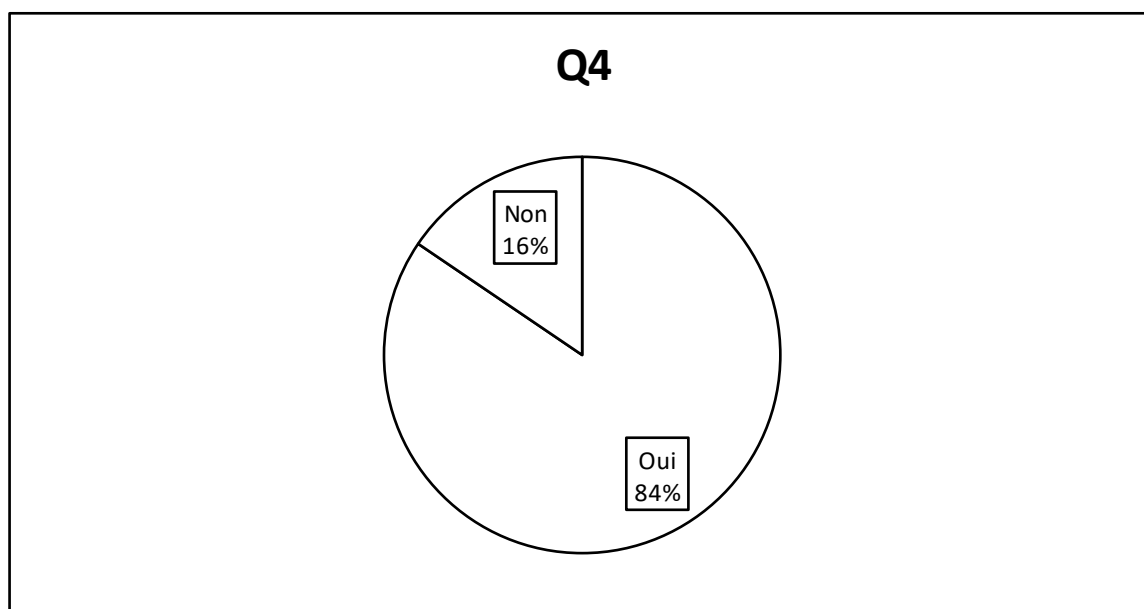
2/ Dans quel module vous avez pratiqué cette méthode ?



3/ Est ce que vous constatez que le travail de groupe est plus bénéfique par rapport à un cours classique



4/ Conseillez-vous l'intensification et la généralisation du travail de groupe



Réponse	Oui	Non	Expression orale	Expérience écrite	Autres
Question 01	98%	2%			
Question 02			46%	18%	36%
Question 03	78%	22%			
Question 04	84%	16%			

V. Références Bibliographiques :

Barlow, M. (1993). Le travail en groupe des élèves. Armand Colin Editeur : Paris.

Lancien-Despert, B. et al. (2017). J'assure à l'oral. Ellipse : Paris.

Cicurel, F. (2011). Les interactions dans l'enseignement des langues. professoral et pratiques de classe. Didier : France.

Donckèle, J-P. (2003). Oser les pédagogies de groupe - Enseigner autrement afin qu'ils apprennent vraiment. Erasm: Belgique.

Pierret-Hannecart, M. et Pierret, P. (2003). Outils pour enseigner, Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui. De Boeck : Bruxelles.

Ravazzolo, E et al. (2015). Interactions, dialogues, conversations : l'oral en français langue étrangère, HACHETTE : France.

Shiffler, L. (1991). Pour un enseignement interactif des langues étrangères. Didier :Paris.

Tardieu, C . (2008). La didactique des langues en 4 mots-clés, communication culture, méthodologie, évaluation. Ellipses : Paris.