

أسباب ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات بالمرحلة
الثانوية من وجهة نظر عينة من أساتذة التعليم الثانوي بمدينة
الاغواط .

**Reasons for poor academic achievement in mathematics at the secondary level
from the point of view of a sample of secondary education teachers in Laghouat**

د. كزواي عطاء الله *¹

at.kazouai@lagh-univ.dz، (الاغواط)، جامعة عممار ثليجي

تاريخ الاستلام : 2023/04/13 ؛ تاريخ القبول : 2023/12/01

ملخص : هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أسباب ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر عينة من أساتذة التعليم الثانوي بمدينة الاغواط حيث تم استخدام المنهج الوصفي الاستكشافي، تكونت عينة الدراسة الأساسية من (40) أستاذ الرياضيات بالتعليم الثانوي بكل من ثانوية صادق طالبي ، ثانوية اول نوفمبر، ثانوية الغزالي، ثانوية الحاج عيسى ، كما تم استخدام الاستبيان لجمع البيانات والإجابة عن تساؤل الدراسة، حيث أسفرت نتائج الدراسة إلى أن أكثر الأسباب شيوعا المؤدية إلى ضعف مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات حسب آراء أساتذة التعليم الثانوي هو التلميذ بنسبة مرتفعة بالنسبة للأبعاد الأخرى، بالإضافة إلى نقص الخبرة المهنية للأستاذ، و من الأسباب كذلك، عدم التخصص في مجال الرياضيات (المؤهل العلمي).

الكلمات المفتاحية ضعف، التحصيل الدراسي، مادة الرياضيات.

Abstract This study aimed to find out the reasons for poor academic achievement in mathematics at the secondary level from the point of view of a sample of secondary education teachers in the city of Laghouat, where the descriptive exploratory approach was used. The study sample consisted of mathematics professor in secondary education at Sadeq Tallbi High School- 1st November and Hadjissa. The questionnaire was also used to collect data and answer the hypotheses of the study. The results of the study indicated that the most common reason leading to poor academic achievement in mathematics, according to the opinions of secondary education teachers, is the student. In addition to the lack of professional experience of the professor, and the lack of specialization in the field of mathematics (educational qualification

Key words: Weakness, academic achievement, mathematics

مقدمة:

بلى شك أن الضعف في التحصيل الدراسي مشكلة تؤرق الكثير من التربويين ولا بد لها من حل ، فتعد هذه المشكلة مصدر أساسي لإعاقة النمو والتقدم للحياة المتجددة فهي قضية بيت ومدرسة ومجتمع ، إن مشكلة ضعف التحصيل الدراسي بوجهها العام تعد من أقوى مشكلات التعليم العالمية ، والتي لا يكاد أي مجتمع أن يخلو منها، وقد قال أحد العلماء الذين كان لهم السبق في دراسة هذه المشكلة، حيث جاء ذلك بعد عدة دراسات عميقة، وهو العالم (فيزستون): "إنه يوجد من بين كل مئة طالب عشرون طالبا لديهم ضعف في التحصيل الدراسي ."

وقد اختلفت آراء العلماء في تعريف التحصيل الدراسي فمنهم من يرى أنه مستوى محدد من الإنجاز أو البراعة في العمل المدرسي، يقاس من قبل المعلمين أو الاختبارات المقررة ، ومنهم من يرى أنه إنجاز أو براعة في الأداء في مهارة ما أو في بمفهوم التعلم المدرسي . (عثمان الامين، 2019: 338).

وبالتالي جاءت هذه الدراسة من اجل معرفة العوامل والأسباب التي تؤدي الى ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات والأساليب الإرشادية لمعالجتها من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي بمدينة الأغواط ، وذلك في ضوء بعض الأبعاد المتعلقة بالمعلم من حيث سنوات الخبرة و التخصص ، وكذا الأبعاد المتعلقة بالتلميذ و الأسرة و ظروف التمدريس و البرنامج، فمثل هذه الظاهرة قد تؤدي إلى الرسوب والرسوب يؤدي إلى الإعادة ، ومن ثم إلى التسرب ، كما ان هناك بعض المقترحات من خلال بعض الاساليب الارشادية التي تخفف من هذه المشكلة التربوية والتعليمية والتي تؤدي في بعض الأحيان الى مشاكل وخيمة تضر حتى بأسرة التلميذ و المجتمع الذي يعيش فيه، ومن خلال ما سبق يمكن أن نطرح التساؤل التالي :

ماهي الاسباب الاكثر شيوعاً في ضعف مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية ؟
(أسباب تتعلق بالتلميذ - بالاستاذ - بالأولياء - بالمنهاج - بالظروف التمدريس)

أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث الناحية النظرية والتطبيقية :

- تزويد المكتبة والباحثين والدارسين بدراسة لهذه الظاهرة.
- قد تفيد نتائج الدراسة الباحثين والمشرفين التربويين في تعاملهم المهني مع المعلمين وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

الدراسات السابقة :

05-01 دراسة زياد بركات وحسام حرز الله (2010): اسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين ،في محافظة طول كرم بفلسطين. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين ،في محافظة طول كرم بفلسطين و التعرف على الترتيب النسبي لاسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا ، ومعرفة فروق

ذات دلالة إحصائية بين مستويات تقديرات المعلمين لأسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم بفلسطين تبعاً لمتغير الجنس وتبع لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

حيث أسفرت نتائج الدراسة إلى أن الضعف الصحي والمشاكل السلوكية وعدم الشعور بالانتماء بالمدرسة وإذحام الصفوف بالطلبة والوضع الاجتماعي المتدني للأسرة وعدم تخصص المعلم في مادة الرياضيات كلها تؤثر في الأداء التحصيلي لمادة الرياضيات وعد الاهتمام بالدراسة وتدني مستوى التعليمي للطلاب، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية من حيث مستويات تقديرات المعلمين لأسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، تبعاً لمتغير الجنس لصالح المعلمين الذكور، والتخصص الدراسي.

02-05: دراسة كمال محمد زراع الأسطل (2010): العوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية للاجئين الفلسطينيين في قطاع غزة دولة فلسطين.

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى العوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية للاجئين الفلسطينيين والتعرف على الاختلاف في العوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية للاجئين الفلسطينيين في قطاع غزة دولة فلسطين باختلاف الجنس وخبرة المعلم وسنوات الخبرة.

03-05: دراسة نافز ايوب محمد على محمد (2014): أسباب تدني التحصيل لدى طلبة المدارس في مديرتي التربية والتعليم في سلفيت وجنوب نابلس

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أسباب تدني التحصيل لدى طلبة المدارس في مديرتي التربية والتعليم في سلفيت وجنوب نابلس ومعرفة طرق علاج هذه المشكلة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي الميداني، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين والمرشدين التربويين في تربيتي سلفيت وجنوب نابلس، وشملت عينة الدراسة على كامل مجتمع الدراسة البالغ (115) من المشرفين والمرشدين التربويين، كما أظهرت النتائج وجود فروق داله إحصائياً على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق داله احصائياً لأسباب تدني التحصيل لدى طلبة المدارس في مديرتي التربية والتعليم في سلفيت وجنوب نابلس من وجهة نظر المشرفين والمرشدين تعزى لكل من المتغيرات (التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة، الحالة الاجتماعية، طبيعة العمل، المديرية.

تحديد مصطلحات الدراسة:

1- تدني التحصيل في الرياضيات:

هو حصول التلميذ في المادة الرياضيات اقل من 20/10 بجميع مستويات المرحلة الثانوية بمدينة الاغواط.

2- تعريف الرياضيات :

- الرياضيات هي علم الأعداد والفراغ أو هي العلم المختص بالقياس والكميات والمقادير .
- وهي علم تجريدي من إبداع العقل البشري ويهتم بطرائق الحل وأنماط التفكير .
- وهي لغة ووسيلة عالمية مكملة للغة الطبيعة .
- وهي تتعامل مع الحقائق والعلاقات ، كما أنها تتعامل مع المسائل التي تتضمن الفراغ (الفضاء) والأشكال والصيغ والمعادلات المختلفة.
- وتعد الرياضيات تعبيراً عن العقل البشري الذي يعكس القدرة العملية والقدرة التأملية والتعليل والرغبة في الوصول لحد الكمال في الناحية الجمالية. (إسماعيل محمد الأمين، 2001: 163)

الاسباب المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات :

- أسباب جسمية :
- التأخر ربما يرجع إلى أسباب جسدية مثل ضعف الابصار _ ضعف السمع _ صداع _ قلق _ ، مما يمنع الطفل من التركيز ، وعلاج كل هذا عند الطبيب وربما يفيد عرض الطالب على طبيب المدرسة ، و في حالة وجود أسباب صعبة لا يمكن علاجها ، يقنع المعلم الوالدين بأن ابنه معاق و ان هذا هو سبب تأخره لإلحاقه بمدرسة مناسبة .
- أسباب عقلية : من الممكن أن تكون وراثية أو بيئية ،ومن الممكن أن يكون لديه تضارب أو نزاع فكري أو عقدة نقص أو عدم ثقة في النفس أو قلق ، أو يكون عصبياً أو توافق أو يحتاج لتشويق في الرياضيات مثل الذي يجده في المواد الأخرى، وفي الحالات البسيطة يمكن علاج عن طريق بعض النجاحات التي يحققها الطالب بواسطة المدرس نفسه .
- ولكن في الحالات المعقدة يجب عرضه على الطبيب أو المعالج نفسي لتشخيص حالته النفسية .
- (اسماعيل محمد الامين ، 2001: 216)

- النفور من المادة :

- النفور من المادة اتجاه المدرسين أو سلوكهم أو نمط المدرسين قد يجعل الطالب يميل للنفور من المادة فالتذوق الحقيقي للمادة بين التلاميذ يحدث من خلال مواصلة الجهد و المساعدات التوضيحية من المعلمين و كذلك استخدام الطريق و الوسائل المناسبة للتدريس و التركيز و التأكيد على العلاقة بين الرياضيات و الحياة العملية و استخدام المراجع الشقية و المقررات الإضافية.
- الضعف في الأساسيات : ضعف الأساسيات يعوق تطور التلاميذ ، حيث إن عدم التمكن من التعلم السابق يؤثر سلباً على التعلم اللاحق ، والمدرسون يجب أن يكونوا حريصين جداً عن تدريس هذه الأساسيات ، ويجب أن ينتقل التلاميذ إلى الصفوف التالية إلا بعد التمكن.
- (صالح عبد العزيز ، 1980 : 80)

- التأثير السلبي أو الخاطئ للمنزل :

- بعض الآباء و الأقارب يعطون الأبناء مقترحات سلبية بدون قصد فيقولوا أنهم لم يحبوا هذه المادة لأنها صعبة ولا يستطيعون النجاح فيها ، أو أن الرسوب في المادة تقليد أو عادة في عائلتهم، وهذه

الأشياء تؤدي بهم إلى تصادم مع المادة وتؤدي إلى نفور منها ، ولذلك يجب على الآباء الاحتياط في هذه الأمور ولا يتحدثون بهذه الطريقة عن أن مادة الرياضيات صعبة أمام الأبناء .

– سلوك المدرسين :

سلوك المدرسين متضارب ربما يكون سببا عندما يفرض في تدليل الطالب المتفوق ويهمل الطالب الضعيف ويقلل من حريته ، فإذا ذلك يجعل الطالب الضعيف يفرض في الاهتمام بالمادة ، ولو كان المعلم صارما وشديد العقاب. (صالح عبد العزيز ، 1980 : 80)

ولقد ناقش الباحثون في علم النفس العوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل في الرياضيات بصورة موسعة و معمقة فنجد أن البعض قسمها إلى فئات :

أ_ اسباب مباشرة أساسية : أهمها المعلم و المتعلم و المنهاج

ب_ اسباب مباشرة ثانوية : أهمها الأقران ، الإرشاد الطلابي .

(محمد زياد ، 1996 : 15)

ج_ أسباب غير مباشرة تقع خارج البيئة المدرسية كوسائل الإعلام و المؤسسات الترفيهية .
وقسمها آخرون إلى ثلاثة أنواع :

الأسباب مرتبطة بالطالب نفسه

بأسباب مرتبطة بالمدرسة

الأسباب مرتبطة بالأسرة و الظروف الاجتماعية . (عبدالله محمد و آخرون ، 1991 : 210)
الأساليب الإرشادية المتعلقة بمعالجة تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات.

- التعاون مع المعلمات لإعداد برنامج تربوي تعليمي علاجي

- العلاج بالواقع لتبصير الطلبة وزيادة المسؤولية والوعي وتنظيم الوقت

- توثيق العلاقات بين البيت والمدرسة من خلال مجالس الأمهات في المدرسة

- التدخلات الطبية للحالات التي لديها مشكلات في السمع أو الإبصار ، أو الحالات العصبية ، أو الصرع أو النشاط الزائد أو نقص الانتباه ، وذلك بتحويل الطالبة للوحدة الصحية أو المستشفيات المتخصصة .

- كذلك دراسة المؤثرات الاجتماعية التي أدت إلى التأخر الدراسي ، وتعديل أسلوب المعاملة في البيت المدرسة والفصل ، بما يخدم الضعيف في التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات

- كذلك تنمية الدوافع لدى الطالب المتأخر دراسيا وتدعيم ثقته بنفسها ، عن طريق محاولة اكتشاف نواحي القوة في شخصيتها وتعزيزها ، وتغيير اتجاهاتها السلبية نحو المعلم ، والمدرسة المقررات الدراسية ، وجعلها أكثر إيجابية

- تنظيم برامج الإرشاد التربوي المناسبة لكل مرحلة للوقاية وعلاج هذه المشكلة.

2013/03/29 <http://educational-sit.yoo7.com/t13-topic>

- تحويل الطالب الذي يعاني من ضعف في قدراته العقلية إلى المستشفيات المتخصصة لإجراء اختبارات الذكاء له ، ومن ثم تحويله إذا استدعى الأمر إلى معاهد التربية الفكرية بعد التفاهم مع أسرته

– تنظيم المحاضرات ،والندوات واللقاءات الجماعية و الفردية ،لمناقشة أساليب الاستنكار الجيد ،ووضع خطة مناسبة لذلك مع الطلبة والأسرة

<http://educational-sit.yoo7.com/t13-topic> 2013/03/29

إجراءات الدراسة:

-**المنهج** : تم إستخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي الإستكشافي والذي يلائم نوع مثل هذه الدراسات للبحث عن الاسباب او الدور او الاهميةإلخ
واستخدم الباحث هذا النوع عند محاولة التعرف على ظاهرة موجودة واكتساب رؤية جديدة لها لتشكيل مشكلة أكثر دقة، يبدأ بناءً على فكرة عامة ويتم استخدام نتائج البحث لمعرفة القضايا ذات الصلة بموضوع البحث.

بتاريخ: 2023/02/17 (11:10سا) صباحا <https://www.almsal.com/post/1149379>

- عينة الدراسة الأساسية :

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة من بين أساتذة التعليم الثانوي بمدينة الاغواط مع الأخذ بعين الاعتبار التخصص والخبرة المهنية والجنس .

الجدول رقم 01 يوضح خصائص عينة الدراسة الاساسية من حيث الجنس و الخبرة المهنية

المجموع	الخبرة المهنية	التخصص		
23	12	11	ذكور	الجنس
17	9	7	إناث	
40	22	18	المجموع N	

ادوات جمع المعلومات:

تم تطبيق في هذه الدراسة إستبيان من إعداد الباحث، اين تم بناءه من خلال الاطلاع على التراث النظري والدراسات السابقة، والمعلومات الميدانية التي تم الحصول عليها من الميدان (أساتذة الرياضيات التعليم الثانوي ومفتشي التعليم المتخصصين في هذا الميدان)، كما تتكون اداة الدراسة من خمسة (05) ابعاد كالتالي :

البعد الأول: أسباب التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات تتعلق بالأستاذ.

البعد الثاني: أسباب التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات تتعلق بالتلميذ.

البعد الثالث: أسباب التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات تتعلق بالأولياء.

البعد الرابع: أسباب التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات تتعلق بالمنهاج.

البعد الخامس : أسباب التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات تتعلق بظروف التمدرس

حيث تم حساب الخصائص السيكومترية للاداة كالتالي:

صدق الاداة : صدق الظاهري (المحكمن)

الجدول 02 يوضح خصائص عينة التحكيم من حيث الدرجة العلمية و التخصص

الجامعة	الرقم	الدرجة العلمية	التخصص
جامعة عمار ثلجي	01	ماجستير	علم النفس التربوي
	02	ماجستير	علم النفس التربوي
	03	ماجستير	علم النفس التربوي
	04	ماجستير	علم النفس المدرسي
ثانوية الصادق طالبي	05	مهندس دولة	بيولوجيا (أستاذ مادة الرياضيات)

وقد أسفرت التحاليل بعد استلام الاستبيانات عن النتائج الموضحة في الجدول التالي :

نسب اتفاق المحكمن	طبيعة التحكم
80%	مدى ملائمة فقرات الاختبار لأهداف الدراسة (القياس)
100%	عدد بنود الاختبار
100%	صياغة بنود الاختبار
100%	البدايل (نعم ، لا ، أحيانا)

الجدول رقم 03 يوضح نتائج تحكيم الاستبيان عند عينة من أساتذة علم النفس

ثبات المقياس : ألفا كرونباخ

تم حساب ثبات الاختبار وفق معامل ألفا كرونباخ أين وجدت 0.79 على عينة التقنين تتكون من 40 أستاذ من التعليم الثانوي ، وهي قيمة تكفي للتحقق من ثبات الاختبار ، وبالتالي فالاستبيان يتسم بثبات عال.

عرض وتفسير نتائج الدراسة:

ينص التساؤل على:

ماهي الاسباب الاكثر شيوعاً في ضعف مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية ؟
للإجابة عن التساؤل المذكور اعلاه، تم حساب النسب المئوية للأبعاد التالية : (الأستاذ _ التلميذ _ الأولياء _ البرنامج _ ظروف التمدريس)، وفق النتائج التالية:

البعد الأول : الخاص بالتلميذ (يتكون من 12 بنداً)

عدد أفراد عينة البحث الأساسية	نعم %	لا %	أحيانا % لا %
40	69.16	11.66	19.16

يمثل الجدول رقم 04 النسبة المئوية للإجابة الخاصة ببعد التلميذ ،حيث بلغت نسبة الإجابة بنعم : 69.16 %، و نسبة الإجابة بلا 11.66 % ، و نسبة الإجابة ب أحيانا % 19.16 .
البعد الثاني : الخاص بالأستاذ (يتكون من 12بندا)

عدد أفراد عينة البحث الأساسية	نعم %	لا %	أحيانا %
40	50.83	22.5	26.67

يمثل الجدول رقم 07 النسبة المئوية للإجابة الخاصة ببعد الأستاذ ،حيث بلغت نسبة الإجابة بنعم : % 50.83 و نسبة الإجابة بلا 22.5 % ونسبة الإجابة ب أحيانا % 26.67
البعد الثالث :الخاص بالأولياء (يتكون من 10 بنود)

عدد أفراد عينة البحث الأساسية	نعم %	لا %	أحيانا %
40	50.05	21	28.95

يمثل الجدول رقم 05 النسبة المئوية للإجابة الخاصة ببعد الأولياء ،حيث بلغت نسبة الإجابة بنعم : % 50.05 و نسبة الإجابة بلا 21% ونسبة الإجابة ب أحيانا % 28.95
البعد الرابع : الخاص بالبرنامج (يتكون من 10بنود)

عدد أفراد عينة البحث الأساسية	نعم %	لا %	أحيانا %
40	48.75	22.5	29

يمثل الجدول رقم 06 النسبة المئوية للإجابة الخاصة ببعد البرنامج ،حيث بلغت نسبة الإجابة بنعم : % 48.75 و نسبة الإجابة بلا 22.5% ونسبة الإجابة ب أحيانا % 29
البعد الخامس : الخاص بظروف التمدرس (يتكون من 06 بنود)

عدد أفراد عينة البحث الأساسية	نعم %	لا %	أحيانا %
40	54.58	25.83	19.59

يمثل الجدول رقم 10 النسبة المئوية للإجابة الخاصة ببعد ظروف التمدرس ،حيث بلغت نسبة الإجابة بنعم : % 54.58 و نسبة الإجابة بلا 25.83% ونسبة الإجابة ب أحيانا % 19.59

يمثل الجدول رقم 04 النسبة المئوية للإجابات المقدمة من طرف أساتذة التعليم الثانوي بمدينة الأغواط والمتعلقة ببعد التلميذ ،ف نجد أن النسب المتحصل عليها من خلال النتائج ،بعد حسابها تؤكد أن التلميذ أكثر الأسباب شيوعا من تندي مستوى التحصيل في مادة الرياضيات ،حيث نجد أن نسبة الإجابة الخاصة ببعد التلميذ يقدر ب : 69.16 %، وهي أكبر بالنسبة للأبعاد الأخرى ،وهذا ما يتفق عليه زياد بركات و حسام حرزالله ، إذ يريان أن أكثر نسبة في تندي مستوى التحصيل في مادة الرياضيات هي الأسباب المتعلقة بالتلميذ والتي تتراوح نسبتها بين 82.13% و 85.07% ،وهي نسبة كبيرة جدا بالنسبة للأسباب

المتعلقة بالأستاذ و البرنامج و ظروف التمدرس و الأولياء و أن أسباب الأكثر أهمية والتي تؤدي إلى تدني التحصيل في مادة الرياضيات حسب تقديرات المعلمين كانت التلميذ.

(زياد بركات و حسام حرز الله، 2010: 17)

إذ نفسر أن التلميذ له دور كبير في تدني مستوى التحصيل في مادة .

خاتمة:

انتهت الدراسة بمجموعة من النتائج، وهي أن أكثر الأسباب شيوعاً المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات حسب آراء أساتذة التعليم الثانوي هو التلميذ بنسبة مرتفعة بالنسبة للأبعاد الأخرى، بالإضافة إلى أن أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات يرجع نقص الخبرة المهنية .

مقترحات:

ومن خلال ما سبق يمكن وضع بعض المقترحات قد تفيد في التخفيف من هذه المشكلة التي تضر بآبنائنا التلاميذ في المستقبل.

_ التركيز على حث أولياء الأمور في متابعة أبنائهم لتوجيههم ومراقبتهم
_ التحفيز المستمر للطلبة وتشجيعهم على الإقبال على الدراسة وتفعيل دورهم الإيجابي في التفاعل مع المجتمع المحلي والعالمي
_ ضرورة عقد ورشات عمل مابين وزارة التربية والتعليم ومديريات التربية على مستوى القطر الجزائري، لمناقشة مشكلة تدني التحصيل في مادة الرياضيات، وتقديم حلول مقترحة للحد من هذه الظاهرة
_ ضرورة عقد مؤتمرات تربوية ومحاضرات في المؤسسات التربوية و الجامعات لمناقشة هذا المشكل من جميع جوانبه

_ ضرورة التواصل بين البيت والمدرسة، من أجل المشاركة في معالجة قصور الطلبة في الرياضيات
_ ضرورة اتخاذ التدابير عاجلة من قبل وزارة التربية والتعليم، من أجل رفع مستوى التحصيل الدراسي عموماً .

_ ضرورة الاستفادة من الدراسات الجامعية للحد من مشكلة تدني التحصيل في مادة الرياضيات
_ مراعاة الجانب الاجتماعي للتلميذ
_ استخدام أسلوب التعلم التعاوني داخل القسم لأنه يخلق جو التنافس خاصة في حل المسائل الرياضية
_ توفير الجو الدراسي المناسب داخل البيت
_ كسر الحاجز بين الطلبة والمعلمين من خلال أنشطة ورحلات تعليمية مفيدة
تشجيع التلميذ في حل التمارين حتى وإن كانت الحلول خاطئة وعدم الانحياز الى السلبية من خلال التعلم الإيجابي.

قائمة المراجع:

الكتب:

إسماعيل محمد أمين، طرق تدريس الرياضيات، دار الفكر العربي، القاهرة مصر، 2001

عبد الله محمود وآخرون، المنهج الدراسي الفعال، دار عمان،، الاردن، 1991.

صالح عبد العزيز، التربية الحديثة، مكتبة أنجلو العربية، مصر، 1980.

طلعت حسن عبد الرحيم، سيكولوجية التأخر الدراسي، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، 2000

محمد زياد، التحصيل الدراسي مفاهيم مشاكل وحلول، دار للتربية الحديثة، دمشق سوريا 2007

المذكرات:

عبد العزيز مغيصب، الإرشاد النفسي التربوي أهميته ومدى الحاجة إليه في المرحلة الابتدائية رسالة

ماجستير، جامعة قطر، 1992

كمال محمذراع الاسطل، العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة

الاساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة، رسالة ماجستير في المناهج وطرق التدريس،،

جامعة الإسلامية غزة، فلسطين، 2010

نافز ايوب محمد على محمد(2014): أسباب تدني التحصيل لدى طلبة المدارس في مديرتي التربية

والتعليم في سلفيت وجنوب نابلس، مجلة دراسات في التعليم العالي، العدد السابع جامعة اسيوط مصر.

زياد بركات وحسام حرزالله، أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في محافظة طول

كرم، فلسطين، 2010

المجلات

عثمان الامين أحمد الامين، اسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلاب الصف

الثاني بالمرحلة الثانوية ولاية الخرطوم - حملة امبدة ، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد 9

كلية التربية بالزلفي- المملكة العربية السعودية ، 2019

المواقع الإلكترونية:

بتاريخ: 2023/02/17 (11:10سا) صباحا <https://www.almrsl.com/post/1149379>

2013/03/29 <http://educational-sit.yoo7.com/t13-topic>

استمارة اداة الدراسة النهائية

البدائل			العبارات	الابعاد	المجال المقاس
احيانا	لا	نعم			
			ضعف التكوين الاكاديمي في مادة الرياضيات	ما يتعلق بالاستاذ	اسباب ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات
			أساتذة الاستحلاف		
			قلة التكوين المستمر بعد التوظيف		
			موضوعات التكوين المستمر لا تتماشى والحاجات الحقيقية للأساتذ		
			قلة الخبرة المهنية		
			تدني مستوى الدافعية يرجع إلى طبيعة المادة		
			ضعف التكوين البيداغوجي		
			عدم وجود التشجيع المادي والمعنوي أثناء تحقيق النتائج الجيدة		
			مطالبة الأساتذة بملا الوثائق الإدارية ممن حين إلى آخر		
			ضعف السيطرة على الفوج تربويا		
			عدم استقرار الأساتذة في المؤسسات (التنقل)	ما يتعلق بالتلميذ	
			عدم مراعاة الفروق الفردية		
			الظروف الاجتماعية للتلميذ		
			الضعف القاعدي للتلميذ في مادة الرياضيات		
			الانتقال الالي من مستوى الى اخر مع ضعف في مادة الرياضيات		
			نفور الكثير من التلاميذ في مادة الرياضيات		
			ضعف الذكاء الرياضي المنطقي		
			اللامبالاة لمادة الرياضيات		
			عدم التحضير الجيد للمادة		
			انشغال التلاميذ بالوسائل الترفيهية على حساب المادة		
			انعدام التحضير النفسي للامتحانات		
			الغيابات عند الطلبة		
			التأخر عند غالبية الطلبة		
			ضعف التركيز اثناء الحصة		
			الظروف الاجتماعية للأولياء		
			انعدام المتابعة الجيدة بالنسبة للتحصيل		

			الدراسي للتعلم	ما يتعلق بالأولياء	
			عدم الاهتمام الأولياء بظاهرة غياب الطالب		
			عدم التعريف بمجمعية أولياء التلاميذ		
			غياب دور الوالدين المحفز على الجهد والاجتهاد		
			انعدام الاتصال والتواصل بي الأولياء والمدرسة		
			تدني مستوى التعليمي للوالدين		
			وفاة احد الوالدين		
			عدم توفير الجو المدرسي المساعد داخل المنزل		
			عدد الاخوة المرتفع		
			عدم التخطيط الجيد للحصة		
			الحجم الكبير للمحتوى في برنامج الرياضيات		
			عامل الانسجام العمودي داخل المادة		
			عامل التواصل		
			الحجم الساعي الكبير او الغير الكافي		
			المفاهيم الجديدة المصاحبة للبرنامج		
			عدم توافق البرنامج مع العمر الزمني للتعلم		
			المكتسبات القبلية (ترابط المستويات)		
			التنسيق الاقليمي مع المواد الاخرى		
			وجود اخطاء في برنامج الرياضيات		
			عدم توفر الشروط المناسبة للبيئة المدرسية		
			انعدام الوسائل التعليمية المتطورة		
			القانون الداخلي للمدرسة المتشدد		
			الاكتظاظ داخل القسم		
			التطبيق السيئ بالنسبة للتدريس بالمقاربة		
			بالكفاءات لعدم توفير شروط استخدامها		
			عدم القيام بالانشطات الترفيهية العلمية من طرف المدرسة		