

## **Les représentations des parents sur l'intégration de leurs enfants autistes dans les classes ordinaires. Cas pratique « Ville de Bejaia ».**

**Parents' representations on the integration of their autistic children into regular classes. Practical case "City of Bejaia".**

**BOULAHOUAT Djazia\***

<sup>1</sup>Faculté des sciences humaines et sociales, université de Bejaia (Algérie) ;  
email :djazia.boulahouat@univ-bejaia.dz

Date de réception: 07/07/2022 ; Date d'acceptation: 2023-04-04

**Résumé :** La scolarisation des enfants en situation d'handicap atteints d'autisme, constitue un long parcours de combat, mais commence à se procurer une place dans le système scolaire algérien. Le présent travail a pour objectif de mettre en lumière le facteur qui permet l'intégration scolaire des autistes dans les classes ordinaires. Notre population s'est portée sur tous les parents des enfants autistes scolarisés dans l'école « les martyrs Challal –Targaouzemour- Bejaia » qui sont au nombre de sept, et l'analyse des données obtenues par le biais d'entretiens nous révèlent que les parents des autistes partagent le désir que le potentiel de leurs enfants soit développé grâce à un climat scolaire favorable, dont certains ont relatés leur insatisfaction quant à la prise en charge de leurs enfants ce qui a influencé négativement sur l'intégration.

**Mots-clés:** les représentations sociales ; scolarisation ; autisme ; intégration.

**Abstract :** The schooling of children with disabilities suffering from autism is a long struggle, but is beginning to secure a place in the Algerian school system. The present study, we will try to highlight the factor that enabled the school integration of autistic ; Our population focused on all the parents of autistic children attending school "les martyrs Challal -Targa ouzemour-Bejaia" who number seven, and the analysis of the data obtained from the respondents through interviews reveal us some parents expressed their dissatisfaction with the teachers regarding the care of their children, noting the lack of technical means and mastery of methods appropriate to their cases, which has negatively influenced the integration of some children, according to the testimonies.

**Keywords :** social representations; schooling; autism; integration.

\* Auteur Correspondant.

**I. Introduction:** La scolarisation des enfants en situation de handicap constitue un long parcours, mais commence à se frayer une place dans le système scolaire algérien, dont la législation algérienne garantit le droit des enfants handicapés à la scolarisation. Sachant que l'accueil de ces enfants en question, se réalise dans des classes hétérogènes composées d'élèves dont leurs dispositions à l'acquisition et à l'assimilation sont différentes, ajoutant à cela le fait que leur réception se fait dans l'objectif d'intégration bien que les enfants non handicapés sont présents afin d'être scolarisés.

Parmi ces handicapés, on compte les enfants atteints d'autisme qui sont des handicapés invalidants, dont leur handicap touche non seulement le côté sensoriel communicationnel, mais aussi le processus d'apprentissage cognitif et social, sachant qu'on comparant un enfant normal à un enfant autiste dans leurs premières années de vie, certains comportements manquent dans le répertoire des enfants autistes ce qui rend leurs gestes déviants et influent sur leur développement postérieur. (Rogé, 2003)

La scolarisation de cette catégorie handicapée doit prendre en considération la spécificité de leurs fonctionnements et de leurs développements, de les faire collaborer aux activités intellectuelles.

L'ONU, dans l'article 24, affirme que les états partis sont tenus de veiller à ce dont les personnes handicapées jouissent de l'égalité d'accès à un enseignement inclusif et à la formation continue, notamment l'accès à des établissements d'enseignement primaire, secondaire, tertiaire et à la formation professionnelle, cela signifie : procéder à des aménagements raisonnables et former des cadres à l'enseignement des personnes en question.

L'éducation est parmi les droits dont doit bénéficier un autiste, visant à réaliser des objectifs à long terme en rapport à un projet de vie : intégration sociale et professionnelle, les objectifs à moyen terme ; savoir se laver, s'asseoir...Occuper des loisirs, occuper un poste de travail...Les objectifs à court terme concernent le progrès de l'alimentation constaté dans du laps de temps suite aux évaluations continues. (Rogé ; 2003)

Selon les estimations du ministère de la santé en Algérie, environ 800.000 enfants autistes sont recensés en 2019 dont certains ne bénéficient d'aucun suivi afin d'effectuer une scolarisation normale ( M.A.Y,2020).

Les moyens mis à la disposition de ces enfants quant à leur santé mentale et sociale, sont très limités en termes d'infrastructure et de ressources humaines, ce qui remet en cause une autre fois leur intégration scolaire et sociale.

Dans la présente étude, nous allons essayer de mettre en lumière le facteur qui permet l'intégration scolaire des autistes. Ce qui nous mène à poser la question suivante :

-Est-ce que la mise en place d'un dispositif d'accompagnement pour les autistes est la responsable de leur d'intégration scolaire ?

Afin de répondre à cette question, nous avons jugé utiles d'émettre l'hypothèse suivante :

L'intégration des autistes dans le milieu scolaire ordinaire est liée à la mise en place d'un dispositif d'aide et d'accompagnement.

### **I.1. Définition des concepts clés :**

**A- Autisme :** Ce vocable est créé dans la première moitié de vingtième siècle par Eugen Bleuler (psychiatre suisse), pour désigner une personne qui s'isole du monde.

L'autisme infantile renvoi à plusieurs caractéristiques constituant des obstacles qui entravent une bonne intégration de l'enfant dans le milieu où il est appelé à vivre ; il s'agit d'une association d'un ensemble de symptômes coexistant les uns avec les autres. Les parents sont souvent les premiers à remarquer des anomalies ; commençant déjà par un langage qui n'est pas comme celui des autres enfants du même âge ; alors que le langage d'après Condillac ne constitue pas seulement un moyen de communication, mais plutôt un système permettant de traduire des abstractions, des représentations sur le monde, à ne pas être passif ou soumis à l'inconscient et à l'imprévu. Ce langage est modifié dans sa structure, des mots qu'il répète souvent vue à la télévision, à un déficit de communication (ne répond pas à l'appel de son prénom, évite les regards, s'isole, ne peut se concentrer ou écouter une conversation s'ajoute une difficulté de socialisation); alors qu'il se trouve en situation de réconfort qu'avec des objets qu'il manie d'une façon étrange ; en présentant des intérêts particuliers à des sujets particuliers, à des domaines précis ( les horaires, la géographie, apprennent par cœur quelques pages de dictionnaires,.....)en ne tolérant pas de changements, car un imprévu peut le conduire à une situation d'agitation, de violence, et même d'agressivité contre lui-même (Hochmann, 2004).

**B- Intégration :** Un concept qui a fait une fureur depuis une trentaine d'années dans l'ensemble des sciences sociales. En sociologie il désigne un état plus qu'un processus, il s'est créé une unité par le biais d'un processus qui met en relation des éléments hétérogènes.

L'intégration désigne pour Emile Durkheim, une opération qui permet à un élément de joindre un autre élément. C'est l'aboutissement de l'apprentissage et du développement qui engage trois éléments à la fois : (a) la discussion des tâches ou rôles associés aux statuts occupés, (b) appartenance à un groupe donné, (c) entretenir des relations avec autrui, qui a une double dimension : objective (relations saines) ; subjective (se sentir respecté et apprécié par l'autre).

Dans la présente étude, il y a lieu de distinguer entre l'intégration scolaire et l'inclusion scolaire dont les deux concepts correspondent à deux étapes différentes de la scolarisation des élèves handicapés.

Raymond Vienneau fait une distinction entre les deux concepts :

- L'intégration scolaire s'est développée dans les années 70/80 qui consiste à accueillir en milieu scolaire ordinaire quelques élèves handicapés à un temps partiel.

- L'inclusion scolaire est apparue dans les années 90 en essayant d'abolir toute forme d'exclusion, elle propose une école ordinaire pour tous, quel que soit le degré de handicap, alors toute forme de rejet est exclue.

« En fait, l'inclusion scolaire repose sur l'idée que chaque apprenant étant unique, les écoles et le processus d'enseignement-apprentissage- doivent être structurés de manière

à ce que chaque élève reçoive une éducation adaptée à ses besoins particuliers. » (Vienneau, 2006).

### **C- Scolarisation :**

Bommier A, Shapiro D, considèrent la scolarisation comme étant un corpus de connaissances et des aptitudes de l'individu, en augmentant sa productivité future qui sera valorisée sur le marché du travail.

Pour Etienne Gérard, c'est une combinaison entre un ordre scolaire et des capacités d'ajustement de cet ordre, lien entre attentes et besoins (promotion, sociale, acquisition des connaissances, intégration...) et la possibilité de satisfaire des besoins économiques, sociaux... (Etienne, 1999).

Pour les fins de cette étude, la scolarisation désigne le fait par lequel un enfant handicapé (autiste) est envoyé à une école ordinaire dans le but de lui inculquer des savoirs, constituant des éléments nécessaires pour son intégration.

### **D- Les représentations sociales :**

Selon Moscovici, les représentations sociales, sont un système symbolique organisé et structuré qui sert d'ancrage pour attribuer un sens et orienter les conduites des individus. J.C.Abric, les considère comme « le produit et le processus d'une activité mentale pour laquelle un individu ou un groupe constitue le réel auquel il est confronté et lui attribue une signification spécifique » (ABRIC, 1987).

C'est alors la façon dont est conçue l'intégration des enfants autistes dans les classes ordinaires du point de vue des parents, on parle des croyances, des opinions, des avis partagés, qui nous permettent d'interpréter cette réalité et de lui donner une signification.

## **2. Méthode et outils:**

Toute recherche scientifique doit se baser sur une méthode et de(s) technique(s) adéquate(s).

### **La méthode**

C'est un ensemble de règles ou de procédures pour atteindre dans les meilleures conditions un objectif ; dont ces règles sont déterminées en fonction de la nature de l'objet d'étude. Et afin de comprendre les représentations des parents sur l'intégration de leurs enfants autistes dans des classes ordinaires, nous avons choisi la méthode qualitative qui a pour but d'expliquer en compréhension un phénomène humain ou social (Grawitz, 1999).

Et cette dernière nous permettra d'analyser d'une façon approfondie les réalités, car d'après l'étude faite sur le terrain on a remarqué que le phénomène étudié existe réellement, ce qui nous a imposé de travailler avec une méthode démonstrative analytique pour démontrer ce rapport de cause à effet.

### **La technique**

Nous avons opté dans la présente étude pour la technique d'entretien directif, dont l'objectif consiste à rassembler des données (informations) sur l'intégration des enfants autistes dans les classes ordinaires- et de confirmer l'adéquation du terrain avec le phénomène étudié.

### **La population d'étude**

C'est l'ensemble d'éléments ayant une ou plusieurs caractéristiques en commun qui les distinguent d'autres éléments et sur lesquels porte l'investigation (Mucchielli, 1996).

Notre population se porte sur tous les parents des enfants autistes scolarisés dans l'école « les martyrs Challal –Targaouzemour- Bejaia », Qui ont été visé et qui sont au nombre de sept parents (six mamans et un papa).

### **La période du déroulement de l'enquête**

Notre enquête s'est déroulée du 10/04/2022 au 25/04/2022, durant cette période on a effectué des entretiens avec les parents de ces élèves qui sont en difficulté, afin d'obtenir des réponses aux questions formulées dans le guide d'entretien.

## **3. Résultats et discussion:**

L'école –Les martyrs Challal, est située dans le centre de la wilaya de Bejaia, plus exactement à Targaouzemour, identifiée par le numéro d'identité :612549, inaugurée en 1958, elle est parmi les anciennes écoles que compte la wilaya de Bejaia. Sa superficie est de : 3000.00m<sup>2</sup>, composée de 14 classes d'enseignement, une cour de récréation d'une superficie de 590.00m<sup>2</sup>.

Les résultats de notre enquête se résument comme suit :

### **Question n°1 : Appréciez-vous le fait que votre enfant soit scolarisé dans une classe ordinaire ?**

Les parents interrogés ont exprimé leur appréciation au fait que leurs enfants soient scolarisés dans des classes ordinaires au lieu des centres médico-sociaux adaptés « ...*cet enseignement permet à mon fils de suivre un enseignement régulier sans rupture* » affirme la maman de Oualid, mais une appréciation négative paraît chez les parents quant à la prise en charge, « ...*j'ai déjà reçu une réclamation de la part de l'institutrice de mon fils à propos du manque de suivi, alors que c'est à elle de trouver une solution* » a témoigné la maman de Anis.

Les enfants autistes n'apprennent pas de la même façon que les autres enfants, et les enseignants des classes ordinaires manquent de techniques à l'exemple de traitement des comportements problématiques (les renforçateurs verbaux et matériels), aussi un fait très important qui peut influencer négativement sur la prise en charge de ces enfants y compris les élèves ordinaires est la surcharge des classes « *la classe où est enseignée ma fille est très chargée ,composée de 56 élèves ,et malgré cela j'essaye toujours de la soutenir car j'assure son suivi en tant qu'auxiliaire de la vie scolaire* » a affirmé la

maman de Selma qui a abandonné son poste de psychologue pour assister sa fille qui souffre d'un retard ,d'ailleurs elle était intégrée dans cette école à l'âge de 9ans. Ce qui demande à la scolarisation normale d'un enfant autiste un accompagnement individualisé (AVS) accompagnement de vie scolaire ; afin de l'aider à réaliser certaines tâches, lui expliquer des exercices et les consignes à suivre.

Mais il devient très impératif que les parents informent l'école et les enseignants sur les difficultés de l'enfant (le type de handicap dont il souffre), afin d'emmener l'enseignant à comprendre le sujet qui est en face de lui en fixant un indicateur sur ses comportements problématiques pour éviter les diagnostics controuvés posés par l'enseignant ou l'école ainsi que des préjugés, en faisant des recherches sur ce qui est l'autisme (Ouss-Ryngaert, 2008).

### **Question n°2 : Comment est prise en compte la question de l'intégration de votre enfant dans l'école ?**

Bien que la scolarisation des enfants autistes ne soit pas simple et facile, elle demande des réajustements adéquats à leurs situations et capacités et cela est mené par l'enseignant et son auxiliaire de vie scolaire individuelle qui assure l'aide et un soutien à l'enfant ainsi qu'à l'enseignant.

Les parents de ces élèves en question, estiment l'intégration de leurs enfants d'une façon variée ; le papa de Mohamed et les mamans de Selma et Anis,ont exprimé un mécontentement du fait qu'il existe des failles dans le processus de suivi de leurs enfants qui a des répercussions considérables sur leur adaptation et intégration « *...je sens des fois mon fil frustré plus qu'avant, et son enseignant ne lui prête pas beaucoup d'attention alors qu'il nécessite un suivi particulier* ».

Tandis que les autres mamans ont prouvé une satisfaction quant à leurs intégrations réussite ; qui se traduit par un bon apprentissage sur le plan comportemental et communicationnel, « *...Mon fils s'est fait deux amis en deuxième année, alors qu'avant il se renferme dans sa coque et il a même appris à ranger ses affaires seul* » a dit la maman de Mahdi. Alors le fait qu'un enfant autiste choisit des comportements qu'il n'a pas adopté avant d'entrer en classe ordinaire, constitue un signe qui est celui de chercher à comprendre ce qui l'entoure, car il est sollicité par les enfants dits « plus performants » Vers des réalisations plus complexes que celles réalisées habituellement. L'alternance de moment individuel (où les choses pourront être faites pour son niveau) et de groupe (l'a où il va faire boussuler ses aptitudes sociales) va lui permettre de profiter de ce cadre (Ouss-Ryngaert, 2008).

Alors d'après les réponses données par les parents, les enfants partagent des activités avec leurs camarades, cela s'est réalisé grâce à la mise en place d'un dispositif d'aide et d'accompagnement en préparant le milieu d'accueil, en l'adaptant en fonction des besoins de ces enfants qui manquent des fonctions de cognition, de communication et de la sensorialité et de la régulation des apprentissages sociaux et cognitifs. Bien qu'avant d'arriver à ce stade, les mamans ont affirmé qu'elles ont vécu un parcours de combattantes.

L'intégration des élèves autistes nécessite alors une mise en place d'un dispositif d'accompagnement et d'outils nécessaires à son action, en adaptant et modelant le contexte d'une façon à faciliter l'apprentissage et à faire développer des relations sociales avec l'entourage. Les mesures éducatives mises en place dans cette phase de scolarisation constituent une arme à double tranchant, en assurant d'un côté une bonne intégration (soutenir les échanges avec les pairs, s'adapter avec l'environnement extérieur de la famille...), d'un autre côté le préparant à la vie professionnelle une fois devenu adulte.

**Question n° 3 : y a-t-il une bonne assimilation des contenus d'enseignement dispensés de la part de votre enfant ?**

L'objectif de la scolarisation des autistes est de leur faire apprendre les compétences qui vont les aider à s'épanouir et devenir indépendants ,malgré les troubles d'apprentissage ,complication d'assimiler les informations avec une simplicité, se concentrer sur certains objets, difficulté d'apprendre par observation et spontanément,...).les parents ont annoncé que la scolarisation de leurs enfants en milieu ordinaire leur a beaucoup apporté « ...*mon fils ne trouve pas de difficultés à apprendre ses cours, il le fait sans lassitude, il aime participer dans la classe* » a déclaré la maman de Oualid, la maman de Samy témoigne à son tour : « *Mon fils est en cinquième année, revient de l'école avec beaucoup de mots qu'il a appris ,de nouvelles connaissances, de nouvelles chansons,...sans oublier que nous aussi « moi » et « son papa » nous veillons énormément à ce qu'il réalise un progrès en essayant toujours de nous mettre en contact avec le personnel enseignant, malgré qu'à sa première rentrée j'ai refusé d'informer son enseignante sur son cas ,car il est atteint d'un autisme léger, mais malgré cela il a été découvert, et son enseignante était très inquiète au début ,guidée par l'image d'un enfant inaccessible, mais elle a fini par exprimer le fait qu'elle était émue par la présence de ce cas, qui lui servira comme expérience pour sa carrière* ».

Le but de cet enseignement est donc de faciliter son développement et des capacités que les enfants ordinaires n'ont pas besoin d'apprendre (apprentissage de la parole, l'imitation, les jeux d'association...). C'est pour cela que la précocité de la prise en charge ne doit pas être négligée pour éviter une forte atteinte aux capacités cognitives. L'enseignement de cette catégorie doit se baser sur un programme bien déterminé qui s'ajoute à celui des enfants ordinaires, mais malheureusement certains enseignants n'en connaissent pas ce qui influe négativement sur le processus d'assimilation chez certains autistes, « *Mon fils est enseigné dans une classe où il n'y a pas d'auxiliaire de vie scolaire individuel et son enseignante ne prend pas en compte les besoins de mon fils ;et ne fait pas adapter la démarche éducative et pédagogique à ses besoins, malgré que je le trouve très intelligent d'ailleurs, j'ai du mal à le convaincre chaque jour pour aller à l'école* ». Atteste le papa de Mohamed.

**Question n°4 :Ya-t-il des attitudes discriminatoires à l'égard de votre enfant de la part du personnel enseignant ?**

La totalité des parents a affirmé que leurs enfants subissent toujours des attitudes de discrimination, « *ma fille est toujours soumise aux mêmes épreuves que celles destinées autres élèves ordinaires alors que c'est un cas exceptionnel* » déclare la maman de

Selma, « *l'enseignante de mon fils lui crie toujours dessus, car il bouge trop, ce qui rend mon fils agressif et n'aime pas aller à l'école* » a dit la maman d'Anis.

Il devient nécessaire et impératif que les parents parlent aux enseignants des difficultés rencontrées afin de créer un partenariat entre (parents/responsables des écoles et enseignants) pour faciliter l'intégration de ces enfants. Ce qui réclame de repenser l'enseignement de cette catégorie délicate, car les lacunes dans le parcours scolaire entraîneront des inaptitudes et des désagréments dans la vie individuelle et sociale ultérieure.

#### **Question n°5 : Vos recommandations pour un parcours scolaire positif de l'enfant autiste en général ?**

Les suggestions de nos enquêtés se sont articulées sur les points suivants :

- Renforcer la formation qualifiante du personnel enseignant sur la façon d'institutionnaliser ces enfants ;
- Réduire le nombre d'élèves en classe pour pouvoir les suivre convenablement ;
- Faire en sorte dont ces enfants bénéficient de prise en charge comportementale intensive afin de leurs assurer une scolarité normale ;
- Impliquer les parents dans la prise en charge de ces enfants en coordonnant les actions et échangeant les expériences.

#### **4. Conclusion**

La première phase du traitement des troubles qui entravent le bon développement d'un enfant autiste (troubles de fonction exécutives, anomalie de communication, intérêt restreint, comportement répétitif...) est l'éducation. Ces enfants comme les autres ont droit à l'épanouissement, à l'autonomie, à apprendre à communiquer, à interagir avec les autres ; sachant que l'éducation assurée à cette catégorie d'enfants doit être bien spécifique, car ils représentent des particularités distinctes.

Scolariser un enfant autiste dans une classe ordinaire, est avant tout éprouver ses capacités et ses difficultés, son fonctionnement et ses troubles pour pouvoir réaliser son inclusion scolaire. Cette dernière consiste à lui permettre d'apprendre à mettre en pratique des savoirs, des savoirs faire et des savoirs être, à se sentir utile en participant à la vie du groupe...et l'implication de la famille dans la prise en charge de l'enfant autiste est d'une majeure importance, en lui procurant beaucoup d'attention afin d'éviter son isolement encore plus profond.

Avant de procéder au processus d'apprentissage, il devient nécessaire et impératif de procéder à l'évaluation de cet enfant en question, en déterminant ses capacités et ses lacunes afin d'adapter le programme de cette initiation.

La présente étude qui s'est réalisée auprès de quelques parents d'enfants autistes scolarisés dans des classes ordinaires dans l'école « les martyrs Challal – Targaouzemour- Bejaia » nous a montré que les parents des autistes partagent le désir que le potentiel de leurs enfants soit développé grâce à un climat scolaire favorable, ces attentes sont dans la plupart du temps des génératrices de stress et d'inquiétude. Ils insistent sur le fait qu'il est nécessaire de faire adapter l'environnement ou le contexte

d'apprentissage de cet enfant en lui apportant des repères, définissant et identifiant clairement les activités.

Cet apprentissage est individualisé, mais qui aura par la suite une dimension sociale en réduisant les conduites inadaptées. Dans ce contexte, certains parents ont exprimé leur insatisfaction auprès des enseignants quant à la prise en charge de leurs enfants, en remarquant l'absence de moyens techniques et de maîtrise de méthodes appropriées à leurs cas, ce qui a influencé négativement sur l'intégration de certains enfants d'après les témoignages ; manque et même absence d'une équipe pluridisciplinaire qui s'intéresse à apporter un appui aux enfants en situation de handicap sur tous les niveaux : thérapeutiques , éducatifs , pédagogiques , ... Bien qu'ils sont tous pour le fait de les scolariser dans des classes ordinaires. En contrepartie ces parents n'osent pas réclamer ou porter plaintes, car ils ont peur de rejet ou d'exclusion, puisqu'il leur a été pénible d'admettre leurs enfants dans cet établissement.

Pour ces parents, de la même façon qu'il a été exposé dans le livre « scolariser des élèves avec autisme et TED », la philosophie d'appartenance doit être présente chez les enseignants qui doivent jouer le rôle de garants du projet d'inclusion et de promulgation d'un projet de développement social chez l'enfant en question. Cette philosophie donne lieu à ce qu'on appelle « l'inclusion » ce qui va affaiblir les obstacles qui ne cessent de s'accroître, il s'agit de dispositions, des croyances et des attitudes nécessaires. Mais certes, certains enquêtés ont raconté comment ils ont subi ainsi que leurs enfants des attitudes discriminatoires lors de leur accueil, car il devient un rêve de se procurer une place dans une classe ordinaire, qui s'accompagne d'un manque de rigidité des lois en faveur de l'inclusion de ces enfants bien que ça relève d'un droit.

Il s'agit alors d'un phénomène « contagieux » dans la mesure où il touche la sérénité ou le bien-être des parents, des soignants et des enseignants car il n'est pas un enfant comme les autres, et constitue une source d'inquiétude.

## **Annexes:**

### **Guide d'entretien**

*-Informations personnelles :*

1. Votre enfant a quel âge ?
2. Votre enfant est scolarisé en quelle année ?
3. Quel est le sexe de votre enfant ?

*- Questions sur l'intégration des enfants autistes dans les classes ordinaires :*

4. Appréciez-vous le fait que votre enfant soit scolarisé dans une classe ordinaire ?
5. Comment est conçue la question de l'intégration de votre enfant dans cet établissement ?
6. Y a-t-il une bonne assimilation des contenus d'enseignement dispensés de la part de votre enfant ?
7. Y'a-t-il des attitudes de discrimination à l'égard de votre enfant de la part du personnel enseignant ?
8. Vos recommandations pour un parcours scolaire positif de l'enfant autiste en général ?

**Tableau (1) Présentation des caractéristiques personnelle**

<b>Age des enfants</b>	(Mohamed : 6ans), (Rayane, Mahdi, Oualid :7ans), (Selma : 13 ans),( Anis, Samy :10ans)
<b>Année d'enseignement</b>	(Mohamed : 1 <sup>ere</sup> année),( Rayane, Mahdi, Oualid : 2 <sup>eme</sup> année), (Selma :4 <sup>eme</sup> année), (Anis, Samy : 5 <sup>eme</sup> année).
<b>Le sexe de l'enfant</b>	6 garçons, 1 fille

**La source : réalisé par nous-mêmes à partir des résultats de notre enquête.**

*\*Nous avons surnommé les élèves pour faciliter l'illustration.*

### Références bibliographiques :

- Rogé , B. (2003). Autisme, comprendre et agir : santé, éducation, insertion. Paris.
- M.A.Y,Rentréescolaire-les-enfants-autiste-méritent-aussi-une-chaise,2020. Consulté le 10/02/2020 sur URL : <http://:algerie360.com>.
- Hochmann J, (2009). Histoire de l'autisme. Odile Jacob,Paris.
- Vienneau. R, (2006) .De l'intégration scolaire à une véritable pédagogie de l'inclusion. Dans C. Dionne et N. Rousseau, Transformation des pratiques éducatives Presses de l'Université du Québec. Québec.
- Etienne. G, (1999). Logiques sociales et enjeux de scolarisation en Afrique ; réflexion sur des cas d'écoles maliens et Burkinabé, *revue politique africaine*, n° 76 , Karthala. Paris.
- ABRIC .J.-C (1987). Coopération, compétition et représentations sociales. Cousset : Delval.
- Grawitz.M.(1999). Lexique des Sciences Sociales. 7<sup>eme</sup>éd,Dalloz. Paris.
- Mucchielli.A, (1996). Dictionnaire des méthodes qualitatives en Sciences Humaines et Sociales, Armand Colin. Paris.
- Ouss-Ryngaert.L, Al.D (2008). L'enfant autiste. John Libbey ,Eurotext.