

فاعلية برنامج قائم على الألعاب المصغرة لتقليل السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

New The effectiveness of a program based on mini-games to reduce the aggressive behavior of primary school students

عبد الحميد شطة*

المركز الجامعي أفلو (الجزائر)، Hamidchatta87@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2021-07-02 تاريخ القبول: 2021-10-19

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج مقترح بالألعاب الصغيرة على السلوك الاجتماعي المدرسي. استخدم الباحث المنهج التجريبي، شملت عينة البحث على (30) تلميذا وتلميذة تم اختيارهم قصديا من تلاميذ المدارس الابتدائية المشمولة بالتربية البدنية والرياضية لغرض معرفة تأثير البرنامج المقترح على مقياس السلوك العدواني مع مراعاة الأسس العلمية للمقياس من حيث الصدق والثبات والموضوعية وكانت النتائج كالآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في مستوى السلوك العدواني (اللفظي، الجسدي، والمادي) لدى عينة الدراسة ولصالح الاختبار البعدي.
- يؤثر البرنامج المقترح في التقليل من السلوك العدواني لدى أفراد العينة بشكل عام.

الكلمات المفتاحية: الألعاب المصغرة؛ السلوك العدواني؛ تلاميذ المرحلة الابتدائية.

Abstract: The study aimed to identify the effect of a proposed program with small games on school social behavior. The researcher used the experimental approach. The research sample included (30) male and female students who were randomly selected from primary school pupils covered by physical education and sports for the purpose of knowing the effect of the proposed program on the aggressive behavior scale, taking into account the scientific foundations of the scale in terms of honesty, consistency and objectivity, and the results were as follows:

- There are statistically significant differences between the pre and post tests in verbal aggression, physical aggression, and moral aggression in the study sample and in favor of the post test.
- The proposed programs affect the reduction of aggressive behavior among the sample members in general.

Keywords: mini-games; aggressive behavior; elementary school students.

1- مقدمة :

تعتبر ظاهرة العنف في الوسط المدرسي إحدى الظواهر الاجتماعية الخطيرة التي تعاني منها المؤسسات التربوية، لاسيما في السنوات الأخيرة، حيث أصبحت هذه الممارسات تزداد خطورة يوما بعد يوم، سواء من الناحية الكمية أو من حيث نوعية الأساليب المستعملة في ممارستها، كالعنف الجماعي المنظم، الهجوم المسلح والتخريب المتعمد (كامل محمد علي، 2003)، تطرح ظاهرة العنف المدرسي العديد من الإشكاليات منها الإشكال المطروح حول كيفية تحديد طبيعة هذه الظاهرة وتعريفها، وكذا كيفية تحديد استراتيجية واضحة لمواجهة العنف المدرسي، (إبراهيم فيفيان، 1998)، ومعظم هذه الممارسات من سلوك فردي إلى اجتماعي تحتاج إلى التوازن لأن هذا التوازن أساسي وضروري لتقليل من هذا السلوك (المرسومي ليلي يوسف كريم، 2011)، ولا يأتي التوازن إلا إذا كان هناك حافظ أو دافع يدفع الطفل إلى صرف الانتباه عن السلوك العدواني (خليفة وآخرون، 2007)، أي لا بد من نشاط يفرغ الطاقة الزائدة عن حاجة الجسم والنفس (كامل محمد علي، 2003)، حيث أن النشاط البدني يشعرهم بالراحة. ومشاركة الأطفال في عملية اللعب وبصورة عامة في المدارس الابتدائية يعتمد بصورة رئيسية على اللعب الحر (زكية إبراهيم كامل، مصطفى السايح محمد، 2008) والذي يكون على شكل ألعاب وفعاليات مقترحة، حيث توصل (خالد عبد الرزاق السيد، 2001)، في دراسته بعنوان: فاعلية استخدام أنواع مختلفة من اللعب في تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى أطفال ما قبل المدرسة وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام برامج مختلفة في اللعب يؤدي إلى تعديل اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة بالإضافة إلى أن اللعب الحر يعد أكثر فاعلية في تعديل اضطرابات السلوك لدى أطفال الروضة، ثم يأتي بعده اللعب الجماعي التعاوني، وأخيراً اللعب الفردي التنافسي، وفي دراسة الجنابي (أكرم حسين، واللامي شرف عزيز 2011) : التي تتمحور حول تأثير برنامج حركي مقترح قائم على الإبداع لتنظيم وتعديل سلوكيات الأطفال ذو النشاط الزائد بأعمار (4-6) سنوات خلصت الدراسة إلى أن البرنامج المقترح أثبت نجاحه في تعديل السلوك، وفي دراسة (سلمية قاسي، بديدة بوعلي، 2011) التي اقترحت آليات لدور المؤسسة التربوية والمجسدة في مؤسسات التعليم الثانوي في مواجهة مشكلة العنف لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. وصلت الباحثتان إلى النتائج التالية: من مظاهر العنف السائدة داخل المؤسسات التربوية العراك والضرب، الشتم والسب بين التلاميذ وزملائهم، تحطيم أدوات وممتلكات المؤسسة التربوية، التعدي على الطاقم التربوي من أساتذة ومساعدات تربويين وإداريين بالشم والضرب، إضافة إلى وضع التلميذ نفسه في مواقف تؤدي إلى إيذائه... الخ. استفحال الظاهرة وشيوعها يتفاقم يوما بعد يوم وتجعل من المدرسة موقعا استراتيجيا وتجاوزها الأسرة وتحمل وزر ذلك وسائل الإعلام. كما يقترح أفراد عينة الدراسة جملة من الآليات والأساليب التي يرون أنها فاعلة في مواجهة الظاهرة والحد من شيوعها.

ولتحقيق ذلك كان لابد من تنظيم برنامج مقترح بالألعاب المصغرة يتضمن مجموعة من الألعاب الموجهة التي تعمل على إشباع حاجات وميول الطفل في هذه المرحلة العمرية لتقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الابتدائي. حيث يقدم البحث إسهاما من خلال توفير أداة لقياس السلوك العدواني لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ولا سيما أن واضعي المنهاج في المدارس الابتدائية أكدوا على ضرورة قيام المؤسسات التربوية ومراكز البحوث والباحثين بإعداد دورات لقياس المظاهر السلوكية، والتحصيل التربوية للتلاميذ بعد انتهاء كل وحدة مما سبق

تتحدد مشكلة البحث باستخدام برنامج مقترح بالألعاب الصغيرة على السلوك الاجتماعي المدرسي كبرامج نضمن منها حسن الاستفادة من تلك الألعاب التي تتضمنها وتوظيفها في مجالها الطبيعي، فضلاً عن ذلك معرفة الأثر المترتب عن استخدام كل منها كإجراء تربوي في التقليل من السلوك العدواني ويمكن اقتراح الفرضيات التالية:

- يعمل البرنامج القائم على الألعاب المصغرة على خفض سلوك العدوان اللفظي لدى عينة الدراسة.
- يعمل البرنامج القائم على الألعاب المصغرة على خفض سلوك العدوان الجسدي لدى عينة الدراسة.
- يعمل البرنامج القائم على الألعاب المصغرة على خفض سلوك العدوان المادي لدى عينة الدراسة.

2 - الطريقة والأدوات :

1.2- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة القاعدة الأساسية والممهدة للتجربة المراد القيام بها، وذلك حتى تكون للباحث فكرة ونظرة حول كيفية إعداد أرضية جيدة للعمل ويتعرف من خلالها على:

- صدق وثبات وموضوعية الاختبارات.
- مدى استجابة عينة البحث للاختبارات.
- الصعوبات التي قد تعرقل سير الاختبارات.
- أفضل طريقة لإجراء الاختبارات.
- مدى تناسب الأجهزة مع الاختبارات.

2.2- منهج البحث :

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، وتختلف المناهج المتبعة تبعاً لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه، وفي بحثنا هذا استوجبت مشكلته إتباع المنهج التجريبي.

3.2- مجتمع البحث وعينته:

- مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الرابع والخامس ابتدائي المسجلين للعام الدراسي 2018-2019 ، من المدارس الابتدائية في مدينة الأغواط لعدة ضوابط اعتمدها الباحث من بينها:

- توفر الأجهزة والأدوات إضافة إلى الأدوات التي وفرها الباحث.

– وجود ساحة رياضية واسعة في المدرسة.

– ألا يتعدى القسم الدراسي 30 تلميذاً.

– عينة البحث:

تتكون من 30 تلميذاً وتلميذة، تتراوح أعمارهم من 09 إلى 12 سنة، يدرسون بالمدارس الابتدائية بمدينة الأغواط.

4.2- حدود الدراسة:

1. المجال البشري: تتكون عينة البحث من 30 تلميذاً، من 03 مدارس ابتدائية، تم اختيارهم بطريقة عمدية.
2. المجال المكاني: تم تطبيق برنامج الألعاب والقياسات القبلية والبعدية بساحات المدارس، بحيث كان لكل المدارس نفس المساحة ونفس الأرضية.
3. المجال الزمني: تم إجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 2018/04/26، وقد أجريت الحصص بواقع 120 د لكل مجموعة، بعدها تم تطبيق البرنامج على أفراد العينة بتاريخ 2018/10/22 وبحجم ساعي قدره 120د في الأسبوع، في الفترة المسائية. وأجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2019/03/19.

5.2- أدوات الدراسة:

- المراجع والمصادر.
- الاختبارات المقاييس.
- الطرق الإحصائية.
- عتاد البحث والمتمثل في (10كرات قدم، 06 كرات سلة، 40 كرة صغيرة، 12كرسي، بساط أرضي، حبال، أقماع، بالونات ملونة، شريط أرضي، 20علبة صغيرة، 04 علب كبيرة، 10 أطواق، أكياس طباشير، ديكا متر، مقياته، صفارة).

مقياس السلوك العدواني:

وفي خطوة أولى لاختيار مقياس السلوك العدواني اعتمدنا مقياس العنف لعبدي سميرة 2010، حيث تم تطبيقه على البيئة الجزائرية، وهذا ما دفع الباحث لاختياره كأداة لجمع البيانات.

استخدمنا في بحثنا هذا المقياس لقياس مستوى العنف لدى التلاميذ المتمدرسين العنف للطور الابتدائي، حيث أن المقياس مصمم بطريقة ليكرت " (1932) (LIKERT)، ويتألف المقياس من 24 عبارة مقسمة إلى ثلاث محاور كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (1) محاور وعبارات مقياس السلوك العدواني

المحاور	أرقام العبارات
العدوان اللفظي	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8
العدوان الجسدي	9، 10، 11، 12، 13، 14،
العدوان المادي	17، 18، 19، 20، 21، 22،

المصدر: إعداد الباحث

كل بعد يحمل مجموعة من العبارة يجيب عنها تلاميذ التعليم المتوسط وتحدد الإجابة على مدى موافقة أو معارضته على كل عبارة.

° صدق الأداة:

تم حساب صدق الفقرات من خلال تطبيق مقياس سلوك العدوان الذي احتوى على (24) عبارة، على عينة استطلاعية من تلاميذ بعض ابتدائيات مدينة الاغواط والبالغ عددهم (07) تلاميذ من ابتدائية اول نوفمبر 54 بمدينة الاغواط، بالإضافة لما تقدم فقد تم عرضه على لجنة من المحكمين تألفت من مجموعة من المختصين وأساتذة ممن يحملون شهادة الدكتوراه في التربية البدنية والرياضية وقد طلب منهم إبداء آرائهم واقتراحاتهم في الفقرات الخاصة بالمقياس فيما يتعلق بانتمائها لمجال البحث وصياغتها اللغوية وملاءمتها للقياس الذي أعدت له وقد تم الإبقاء على الفقرات التي اجمع عليها الخبراء.

° ثبات الأداة:

أعد المقياس على درجة عالية من الثبات والموضوعية وذلك لاستخدامه في العديد من الدراسات التي أجريت على البيئة المدرسية، حيث استخدمنا طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على مقياس السلوك العدواني في، كانت النتائج كالآتي:

جدول (2) ثبات مقياس السلوك العدواني

المحاور	الثبات
العدوان اللفظي	0.914
العدوان الجسدي	0.812
العدوان المادي	0.782

المصدر: إعداد الباحث

6.2- إجراءات الدراسة:

المرحلة الأولى (القياس القبلي): توزيع المقياس

يتم توزيع مقياس السلوك العدواني على معلمي المادة ويقوم المعلم بالإجابة عن عبارات المقاس نيابة عن كل تلميذ تم اختياره ضمن العينة، وبعدها نقيس درجة سلوك كل فرد في العينة.

المرحلة الثانية: تنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة.

قام الباحث باختيار مجموعة ألعاب صغيرة تستهدف السلوك العدواني المحددة وبعض الحركات الأساسية قيد البحث.

- من المفترض أن تكون المدة الزمنية لتنفيذ مجموعة الألعاب الصغيرة (05) أشهر.

- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدات تعليمية.

- زمن كل وحدة تعليمية (60) دقيقة.

- تتكون كل وحدة تعليمية من ثلاثة أقسام هي:

1- القسم التحضيري وزمنه (10) دقائق.

2- القسم الرئيس وزمنه (45) دقيقة يتضمن:

أ- النشاط التعليمي وزمنه (15) دقائق.

ب- النشاط التطبيقي وزمنه (30) دقائق.

3- القسم الختامي وزمنه (05) دقائق.

المرحلة الثالثة:

وصف أداء المجموعة التجريبية: تقوم أفراد العينة حسب الأيام المخصصة لها بأداء الوحدات التعليمية وفق الخطوات الآتية:

أ- تبدأ الوحدة التعليمية بإعطاء تمارين إحماء عامة وتهيئة عضلات الجسم المختلفة وتمارين إحماء خاصة في القسم التحضيري (في شكل العاب).

- ب- يقوم الأستاذ بشرح مجموعة الألعاب الصغيرة خلال الجزء التعليمي من القسم الرئيس والتي سوف يتم تطبيقها خلال الوحدة التعليمية وحسب الأهداف المطلوب تحقيقها.
- ت- يقوم أفراد العينة بأداء مجموعة الألعاب المصغرة المعدة من قبل الباحث في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس في الوحدة التعليمية.
- ث- يشرف الأستاذ على عمل أفراد العينة وتقدم المساعدة عند الحاجة وتعدل الأخطاء إن وجدت.
- ج- تنتهي الوحدة التعليمية بتمارين تهدئة (القسم الختامي).

7.2- الأساليب الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار ت ستودنت.

حللت نتائج الدراسة وفق الطرق الإحصائية القياسية باستعمال البرنامج الإحصائي المعروف ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences (SPSS) الإصدار العشرون.

3- النتائج ومناقشتها:

1.3- عرض وتحليل النتائج القبلية والبعيدة في ظل الفرضية الأولى:

للتحقق من صحة الفرضية القائلة بأنه "يعمل البرنامج القائم على الألعاب المصغرة على خفض سلوك العدوان اللفظي لدى عينة الدراسة".

ولإظهار أثر برامج الألعاب المصغرة في التقليل من السلوك العدواني حسب أفراد العينة، استخدم الباحث اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي وذلك كآتي:

الجدول (3) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات القبلية والبعيدة لعينة الدراسة وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق لاختبار سلوك العدوان اللفظي.

نوع الفرق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية
			الجدولية	المحسوبة	±ع	س	±ع	س	الاختبارات
معنوي	0.05	29	1,67	6,64	1,917	18,01	1,038	13,35	العدوان اللفظي

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (T) المحسوبة بلغت 6.64، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية المقدر بـ 1.67، عند درجة حرية (29)، ونسبة خطأ $(0.05 \geq)$ البالغة (0.00)، وهذا يعني أن هناك فروقاً

ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في بعد العدوان اللفظي.

2.3- عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدية في ظل الفرضية الثانية:

للتحقق من صحة الفرضية القائلة بأنه "يعمل البرنامج القائم على الألعاب المصغرة على خفض سلوك العدوان الجسدي لدى عينة الدراسة". وللتحقق من هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي وذلك كالآتي:

الجدول (4) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات القبلية والبعدية لعينة الدراسة وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق لاختبار سلوك العدوان الجسدي.

نوع الفرق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
			الجدولية	المحسوبة	س	±ع	س	±ع	العدوان الجسدي
معنوي	0.05	29	1,67	15,291	2,301	13,08	4,006	6,01	

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (T) المحسوبة بلغت 15,29، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية المقدرة بـ 1,67، عند درجة حرية (29)، ونسبة خطأ ($0.05 \geq$) البالغة (0.00)، وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في بعد العدوان الجسدي.

3.3- عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدية في ظل الفرضية الثالثة:

للتحقق من صحة الفرضية القائلة بأنه "يعمل البرنامج القائم على الألعاب المصغرة على خفض سلوك العدوان المادي لدى عينة الدراسة". وللتحقق من صحة الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي وذلك كالآتي:

الجدول (5) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات القبلية والبعدية لعينة الدراسة وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق لاختبار العدوان المادي.

نوع الفرق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
			الجدولية	المحسوبة	س	±ع	س	±ع	العدوان المادي
معنوي	0.05	29	1,67	11,312	2,78	15,23	2,02	13,35	

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (T) المحسوبة بلغت 11,31، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية المقدرة بـ 1.67، عند درجة حرية (29)، ونسبة خطأ $(0.05 \geq)$ البالغة (0.00)، وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في بعد العدوان المادي.

ولذلك يمكن أن نقول أن برنامج الألعاب المصغرة أتى بثماره وقلل من السلوك العدواني لدى التلاميذ.

تتناسب النتائج المتوصل إليها في الفرضية الثانية طردياً مع نتائج الفرضية الأولى، حيث يتخذ العدوان مظاهر مختلفة، نفسية، بدنية و معنوية إذ يمكن أن تكون على مستوى الكلام كانتقاد صريح أو استخدام العدوان للتعبير عن تمنيات متنوعة، بصفة قاسية أو مسالمة و الانتقاص من ذات أحد الأطراف المدرسية. وقد يكون على مستوى الأفعال الصريحة في الاعتداءات كالحركات الإستثنائية المهددة والإستحقارية، والضرب والجرح والاعتداءات الجنسية أو الإجرام (بحياوي، 2014).

ومن جهة أخرى يمكن أن تكون هذه الأفعال باستعمال الوسائل المساعدة على العنف مثلاً التعدي على ممتلكات الغير، كالسرقة وإتلاف الأدوات والتخريب.

وحسب المفتش العام لأكاديمية ولاية الجزائر السيد عبد الفتاح حماني فإن أنواع العنف الأكثر تفشياً في الوسط المدرسي هو العدوان اللفظي. إذ صرح هذا الأخير في اليوم الإعلامي الذي انعقد حول العنف في الوسط المدرسي بثانوية " حسيبة بن بوعلي " -القبة - في 22 فيفري 2000 بالنتائج الأولية للاستبيان الذي وزع على تلاميذ الطور الأول والثاني والذي يشمل 7600 تلميذ.

نسبة 80% من العينة أجابت أن العنف الأكثر تفشياً هو العنف اللفظي، أما 20% المتبقية فتري أن للعنف أشكالاً أخرى مختلفة. ونسبة 6% من نفس العينة صرحت بممارستها لعنف مادي كالسرقة وعنف معنوي كالسب والشتم والسخرية (تقيق، 2012).

كما دلت نتائج هذا الاستبيان أن ما بين 7 و 8 % من المستجوبين يستشيرون طبيباً نفسانياً أن مستشارة التوجيه إثر تعرضهم لحالة عنف، و 65 % يلجؤون إلى زملائهم.

4-الخلاصة:

تعتبر الألعاب المصغرة مادة تربوية تعمل على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية عند التلاميذ إضافة إلى كونها فضاء مفتوح أمامهم للتنفيس عن مكبوتاتهم لما تحتويه هذا البرنامج من أنشطة وتمارين رياضية متنوعة تمد التلاميذ بالرضا والمتعة خاصة وهو في مرحلة الطفولة التي تحتاج إلى مجال يحقق فيه ذاته، ومع غزو ظاهرة العنف للمجتمع عامة والمدرسة خاصة وباعتبارها - الطفولة - اللبنة الأولى لبناء الأمة وتوطيد دعائمها فإن الألعاب المصغرة دور فعال وإيجابي في التقليل من سلوك العدوان وهذا لا يأتي إلا بالصحة النفسية للتلميذ والتي تصفها النتائج المتوصل إليها في الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في العدوان اللفظي لدى عينة الدراسة ولصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في العدوان الجسدي لدى عينة الدراسة ولصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في العدوان المادي لدى عينة الدراسة ولصالح الاختبار البعدي.
- يؤثر البرنامج المقترح في التقليل من السلوك العدواني لدى أفراد العينة بشكل عام.

المراجع :

1. المرسومي ، ليلي يوسف كريم (2011) : فاعلية برنامج سلوكي في تعديل سلوك أطفال الروضة المضطربين بتشتت الانتباه وفرط النشاط الحركي ، المكتب الجامعي الحديث ، كلية التربية ، جامعة تعز .
2. الجنابي أكرم حسين ، والامي شرف عزيز (2011) : تأثير برنامج حركي مقترح قائم على الإبداع لتنظيم وتعديل سلوكيات الأطفال ذو النشاط الزائد بأعمار (4-6) سنوات ، بحث منشور في مؤتمر الإبداع الرياضي الثاني ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
3. القاسم جمال وآخرون (2000) : الاضطرابات السلوكية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، الأردن .
4. خليفة وليد السيد ، وعيسى مراد علي (2007) : كيف يتعلم المخ ذو النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، ط1 ، الإسكندرية .
5. الزيود نادر فهمي (1998) : نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ط1 ، عمان ، الأردن .
6. كامل محمد علي (2003) : الأخصائي النفسي والمدرسي وفرط النشاط واضطراب الانتباه ، مركز الإسكندرية للكتاب ، ط1 ، الإسكندرية .
7. سليمة قاسي، بديعة بوعلي (2011) : آليات لدور المؤسسة التربوية والمجسدة في مؤسسات التعليم الثانوي في مواجهة مشكلة العنف لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. ص 186
8. زكية إبراهيم كامل، مصطفى السايح محمد(2008) : الوسيط في الألعاب الصغيرة، دار الوفاء لدنيا الطباعة، ط1، الإسكندرية .
9. خالد، عبد الرازق السيد (2001) ، فاعلية استخدام أنواع مختلفة من اللعب في تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتنمية، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة ، العدد. 3

10. عفاف عبد الكريم (1995) : البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
11. إبراهيم، فيفيان (1998) : دراسة العلاقة بين الضغوط الوالدية والتوافق الشخصي والاجتماعي لدى أطفال المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
12. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، وقف العنف في المدارس: دليل المعلم، صفحة 10-13. اتفاقيات وتوصيات اليونسكو في ميدان التعليم

http://www.unesco.org/education/pdf/DISCRI_E.PDF