

La Formation et l'Education sportive comme processus pédagogique/didactique

Institut
d'Education
Physique
et Sportive

Dr. Habil. Martin DORNHOFF

Maître de Conférence à l'Institut d'Education Physique
et sportive de l'Université d'Alger et l'Université d'Halle (R. F. A.)

La pédagogie sportive recherche surtout la manière, les lois naturelles, les tendances de développement et les perspectives du processus pédagogique avec son contenu scientifique et sportif. Dans ce processus la composante SOCIALE est très importante. Dans la vie et dans le futur, « le facteur subjectif » va jouer un rôle essentiel dans le développement de la société. Pour cette raison doit-on rechercher de plus en plus ces relations sociales entre individus, qui sont en activité (dans notre cas les activités physico-sportives). Ce processus étant d'une très grande complexité, il est nécessaire de réaliser en permanence, une différenciation et une intégration des résultats. La base du processus sont les relations entre « l'enseignant et l'apprenant » en tenant compte des buts, du contenu, de la méthodologie et des conditions extérieures et intérieures (voir Fig. 1.)

Le processus pédagogique est déterminé par l'action pédagogique. Celle-ci doit initier à l'activité, la créativité, l'initiative, le désir à la performance et la responsabilité. Le pédagogue sportif doit joindre à son action pédagogique, tout sa personnalité surtout son savoir et ses connaissances en science sportive et en pédagogie, et aussi son pouvoir moteur-sportif.

La théorie pédagogique, l'action pédagogie et le processus pédagogique, forment en soi une unité. Il est primordial, que cette unité soit saisie comme un système dynamique; Les théories sur les concepts de la pédagogie, qui sont dirigées vers un concept causal linéaire, sont à éviter.

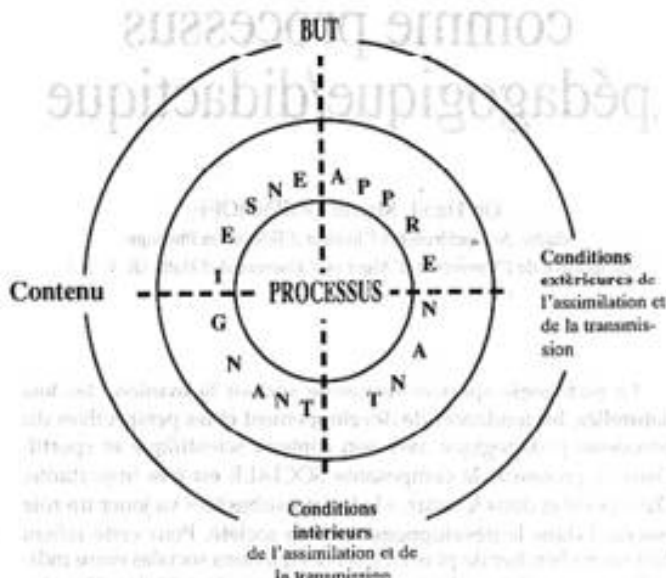


Fig. 1 : Les influences (choix) sur l'activité physico-sportive dans le système de formation.

Le processus pédagogique, pris comme un système, exige de ramener également les actions pédagogiques de l'enseignement vers l'intégrité du processus, c'est-à-dire tenir compte de l'action du pédagogue sportif de la réaction des élèves; la prise en compte de ce problème, nous rapproche de la théorie de la régulation de l'action (la régulation d'orientation et d'actionnement, de motivation, de décision, de réalisation, de contrôle). Les réflexions sur cette théorie de la régulation de l'action pendant l'enseignement (ou entraînement) sportif, se rapportent toujours à l'activité de l'enseignant et de l'apprenant dans le processus pédagogique.

**La Formation et l'Education sportive comme processus
pédagogique/didactique**
Dornhoff Habil. Martin I.E.P.S – Université d'Alger

L'enseignant oriente les apprenants vers un apprentissage cognitif, social et moteur, comme unité; (3) Les formes particulières de la pédagogie sont données par la didactique et le processus didactique; Ce dernier constitue la manière d'enseigner et d'apprendre, la plus intensive, surtout dans le système formatif. La didactique quant à elle, s'oriente surtout vers trois tâches :

- Augmentation de la capacité « d'apprendre » dans le processus de développement de la personnalité, grâce aux actions de formation et d'éducation, que l'apprenant aura dégagé.
- transformation optimale du savoir et du pouvoir individuel et collectif par l'assimilation et le gain de connaissance dans le processus d'enseignement, d'entraînement et l'apprentissage.
- Pénétration de la dialectique du but, du contenu, de la méthodologie, des moyens, de l'organisation, du résultat et de l'analyse dans le processus d'enseignement, d'entraînement et d'apprentissage; (3, p.61)

1. LES BASES POUR UN MODÈLE DU PROCESSUS DIDACTIQUE

Le processus didactique possède un très grand dynamisme, des relations entre l'enseignant et les apprenants sont très multiples. Pour cela est-il nécessaire de caractériser certaines directions de base du processus, qui se déroule comme p. ex. par fonctions. Une précaution doit être prise, car l'explication d'un modèle par le biais des fonctions possède très souvent un caractère statique. Un modèle n'est seulement qu'un moyen, une aide, pour une meilleure connaissance du processus didactique. Les indices constitutifs du processus didactique de l'enseignement (ou de la transmission sur l'entraînement) sportif sont les suivants :

- l'enseignant et ses actions de direction du processus ;
- l'apprenant (sportif) et des actions ;
- les valeurs de la formation sportive (le contenu), que l'enseignant présente aux apprenants et leur assimilation rationnelle.

Ceci tient lieu également de point de départ pour notre modèle d'une configuration du processus didactique dans l'enseignement (l'entraînement) sportif.

INSTITUT
d'Éducation
Physique
et Sportive

Dr. Habil.
Martin
Dornhoff

A partir du moment où l'on tient compte des relations entre les actions « d'enseigner » et « d'apprendre » le modèle a ici surtout une fonction de GUIDAGE, en jouant en rôle particulier dans la rétro-réaction.

Nous avons caractérisé le processus didactique par les fonctions de base de planification et de préparation, de réalisation, et d'analyse (voir fig. 2). Il nous est ainsi possible de mieux pénétrer, et concrètement, le processus didactique. Les fonctions de base sont elles-mêmes caractérisées par des sous-fonctions (secondaires). La fonction de base, « PLANIFICATION ET PREPARATION » est déterminée par les fonctions secondaires suivantes :

- Détermination et concrétisation du but ;
- Choix et ordre du contenu ;
- Transmission méthodique ;
- Préparation organisatrice.

La fonction de base « ANALYSE » est déterminée par les fonctions secondaires suivantes :

- Analyse du contenu ;
- Analyse des actions de l'enseignant et des apprenants (sportifs)
- Analyse des résultats ;
- Conclusions à tirer pour le travail futur.

Cependant, le point central de ce processus didactique, demeure la fonction de base REALISATION, car c'est dans cette partie que l'on relèvera grâce aux actions des uns et des autres, le maximum de contact entre enseignant et apprenant dans la transmission et l'assimilation des contenus. Cette fonction est caractérisée par les fonctions secondaires, suivantes :

La Formation et l'Education sportive comme processus pédagogique/didactique

Dornhoff Habil. Martin I.E.P.S – Université d'Alger

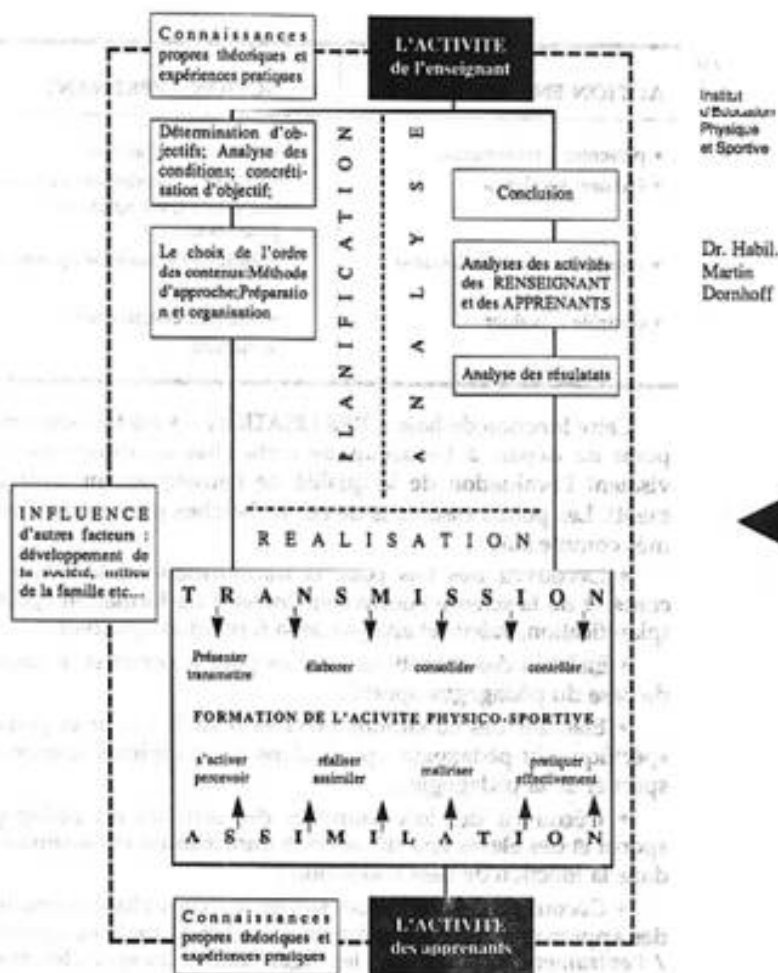


Fig. 2 : Modèle possible du processus didactique (d'après DORNHOFF ; 3, P. 70)

ACTION ENSEIGNANT	ACTION APPRENANT
• présenter / transmettre, • élaborer les tâches • consolider (avec les devoirs) • contrôle / évaluer	• percevoir / s'activer • utiliser / transformer / réaliser le contenu (avec solutions pour les tâches) • résolution et maîtrise du contenu • pratiquer effectivement (résultats)

Cette fonction de base « REALISATION » a été très souvent le point de départ à beaucoup de recherches en didactique, qui visent l'évaluation de la qualité de l'enseignement (entraînement). Les points essentiels de ces recherches peuvent être résumés comme suit :

- Découvrir des lois pour la transformation didactique du contenu de la science sportive en contenu de formation sportive (planification, valeur et analyse de la formation sportive) ;
- Elaborer des conditions précises pour le savoir et le pouvoir de base du pédagogue sportif ;
- Elaborer des conditions précises pour le savoir et pouvoir spécifique du pédagogue sportif dans les disciplines sciences du sport et de la pédagogie ;
- Découvrir des lois naturelles des activités du pédagogue sportif et des élèves sportifs selon la transmission et l'assimilation dans la fonction de base réalisation ;
- Découvrir des influences sur les activités physico-sportives des apprenants, qui sont présentées en dehors de l'enseignement / l'entraînement (la famille, les organisations du sport, les modes de masse etc.).

2. LES ACTIVITÉS DES PÉDAGOGUES SPORTIFS ET DES APPRENANTS (ÉLÈVES) SPORTIFS

Une discussion sur les relations entre notre modèle didactique et les activités des enseignants et des apprenants est nécessaire. Pour cette raison et pour l'efficacité du processus didactique, il est important de savoir comment les enseignants et les élèves utilisent

La Formation et l'Education sportive comme processus pédagogique/didactique

Dornhoff Habil. Martin I.E.P.S – Université d'Alger

qualitativement les possibilités de leurs activités. Selon ce même processus didactique, toutes les activités doivent s'orienter vers les actions et les résultats réalisés par les élèves (apprenants). La question, qui se pose maintenant est de savoir sur quoi l'enseignant doit se concentrer dans ses activités de direction par rapport au processus didactique. En tenant compte des buts de la culture physique, de la pédagogie et de la science sportive, ce sont p. ex. :

- Les développement des valeurs de la formation et de l'éducation par la transmission des activités physiques - sportives ;
- La consolidation et le développement de la santé et de la résistance corporelle par les activités physico-sportives ;
- Le développement d'une performance physico-sportive, et du pouvoir moteur - sportif ;
- La création des conditions pour une transmission et assimilation effective (unité de planification, préparation, réalisation et analyse) de la capacité conditionnelle et coordinative, de l'habileté motrice - sportive, de la connaissance et des qualités de conscience et de comportement ;
- La création d'une motivation propre à l'activité physico-sportive ;
- Le soutien de la communication et de la coopération sociale, surtout selon la réalisation des activités physico-sportives.

Au centre de l'activité des élèves (sportifs) se trouve surtout l'activité motrice - sportive pratique. Mais il existe en plus, d'autres activités pour les élèves, telles l'observation, l'aide à l'organisation et pendant l'exécution concrète des exercices. Ces activités ont également une grande importance dans la formation et l'éducation des élèves. La qualité du processus didactique est surtout déterminée par les actions réussies de l'enseignant et des élèves dans le sens de la réalisation du but (de l'objectif).

Il nous est encore possible d'estimer chaque fonction de base par les fonctions secondaires selon les critères suivants :

- Les tâches pour l'enseignement sportif ;
- Les principes didactiques dominants ;
- Les points essentiels des activités du pédagogue sportif ;
- Les points essentiels des activités des élèves (apprenants).

Institut
d'Education
Physique
et Sportive

Dr. Habil.
Martin
Dornhoff

Pénétration dans le processus didactique d'enseignement sportif	
Fonction de base PLANIFICATION ET PREPARATION	
Fonction secondaire Le choix et l'ordre des contenus (selon le programme du système de formation).	
Tâches pour l'enseignement sportif : La transmission didactique des contenus scientifiques sportifs pour la formation physico-sportive de base selon les différents programmes, avec une planification à long terme et une séance concrète avec un bon ordre du contenu.	
Principes didactiques dominants : Le principe de la systématique et de la planification ; Le principe de l'unité de l'abstraction et de la concrétisation ; Le principe de l'unité du contenu et de la vie pratique sportive.	
Points essentiels des activités du pédagogue sportif : Les activités sur la planification à long terme et à court terme (jusqu'à la concrétisation de la séance) ; Préparation dans la structure du but et du contenu avec une vue linéaire et concentrique ; Préparation dans l'utilisation des possibilités de la science sportive pour un enrichissement des connaissances.	
Points essentiels des activités des élèves (sportifs) : Possibilité d'une influence indirecte seulement (à partir d'un entretien du pédagogue sportif avec les élèves).	
Nous expliquons ces réflexions sur la base des fonctions « PLANIFICATION ET REPARATION » (choix et ordre des contenus) et « ANALYSE » des activités des enseignants et des apprenants.	
Pénétration dans le processus didactique d'enseignement sportif	
Fonction de base ANALYSE	
Fonction secondaire L'analyse des activités des enseignants et des apprenants avec des conclusions.	

La Formation et l'Education sportive comme processus pédagogique/didactique

Dornhoff Habil. Martin I.E.P.S – Université d'Alger

Tâches pour l'enseignant sportif : L'analyse doit se concentrer de façon conséquente sur la réalisation des buts de la formation sportive de base selon le processus de planification, de transmission et d'assimilation ; de là sont tirées les conclusions pour une nouvelle concrétisation et orientation du but (d'objectif).	Institut d'Education Physique et Sportive Dr. Habil. Martin Dornhoff
Principes didactiques dominants : Le principe de la relation entre la théorie et la pratique dans l'enseignement ; Le principe du développement de la créativité des apprenants (aussi dans un groupe) ; Le principe de l'élaboration des résultats de la formation et de l'éducation à long terme.	
Points essentiels des activités du pédagogue sportif : L'analyse des activités propres de la planification et de la transmission / de l'assimilation dans le processus qui se déroule. L'évaluation des résultats concrets avec des conclusions pour l'activité propre et pour les activités des apprenants.	
Points essentiels des activités des élèves (sportifs) : L'analyse individuelles et collective de l'évaluation des résultats concrets dans le processus de l'assimilation propre. L'interaction avec l'enseignant surtout pour l'amélioration de l'action d'apprendre.	
La fonction de base « REALISATION » possède une importance particulière, pour cette raison, nous essayons de donner une interprétation dans deux directions : • Pénétration dans le processus didactique selon la fonction de base par les fonctions secondaires ; • Représentation concrète des actions de l'enseignant et des apprenants (élèves, sportifs etc.)	
La fonction de base REALISATION	
La fonction secondaire Présentation et réception (introduire et présenter / percevoir et s'activer)	

Tâches pour l'enseignement sportif :

Par la présentation des buts, le pédagogue sportif doit développer chez les élèves une bonne image mentale du mouvement physico-sportif avec une motivation et une orientation sur le processus de l'assimilation.

Principes didactique dominants :

Le principe de l'activité de l'apprenant dans le processus d'enseignement ;

Le principe de l'exemple théorique et pratique.

Point essentiel de l'activité du pédagogue sportif :

L'activité de direction pour la réactivation des expériences et la transmission de la base d'orientation par la démonstration, l'explication ou la description du mouvement ; développement d'une régulation d'actionnement chez les apprenants concernant le contenu.

Point essentiel de l'activité des élèves (sportifs) :

Les activités pour l'élaboration de la base d'orientation avec le développement d'une régulation d'actionnement pour les conditions psycho-physiques avec premiers essais des exercices.

**La fonction de base
REALISATION**

La fonction secondaire

Elaboration et réalisation / assimilation

Tâches pour l'enseignement sportif :

Les apprenants réalisent avec leurs régulations d'actionnement (orientation, motivation) un processus d'assimilation par les activités physiques-sportives.

Principe didactiques dominants :

Le principe de la créativité avec les conditions concrètes dans l'enseignement ;

La Formation et l'Education sportive comme processus pédagogique/didactique

Dornhoff Habil. Martin I.E.P.S – Université d'Alger

Le principe de l'homogénéité et de la différenciation.	Institut d'Education Physique et Sportive
Point essentiel de l'activité du pédagogue sportif : Les activités, qui soutiennent l'élaboration des contenus • Le guidage de la qualité des mouvements physico-sportifs ; • La configuration de la charge et de la récupération concernant la situation concrète ; • Impulsions et indications ; • Aider et donner un soutien pratique.	Dr. Habil. Martin Dornhoff
Point essentiel de l'activité des élèves (sportifs) : Surtout la réalisation des activités physico-sportives avec une bonne qualité dans le processus d'assimilation (pratique).	
La fonction de base REALISATION	
La fonction secondaire Consolidation et maîtrise d'exécution	
Tâche pour l'enseignement sportif : Les régulations d'exécution des apprenants sont précisées dans le processus d'assimilation par les mécanismes de contrôle du pédagogue sportif.	
Principe didactique dominant : Le principe de la solidité, de l'applicabilité et de la durabilité.	
Point essentiel de l'activité du pédagogue sportif : Les activités, qui comportent un résumé des contenus réalisés, une orientation sur les points centraux du contenu et l'exigence de la créativité, pour trouver les solutions propres aux tâches.	
Point essentiel de l'activité des élèves (sportifs) : Surtout les activités physico-sportives avec les régulations de contrôle propre et des exercices autonomes.	

La fonction de base
REALISATION

La fonction secondaire
 Evaluation des résultats (le contrôle)

Tâches pour l'enseignement sportif :
 Le contrôle sur la capacité physique et la technique sportive, le savoir et les connaissances, les qualités du comportement et de la moralité par l'analyse des performances, le contrôle avec appréciation pédagogique, le contrôle avec notation et le contrôle comme examen.

Principes didactiques dominants :
 Le principe de l'appréciation objective et du soutien dans le développement de la personnalité ;
 Le principe de la conservation des résultats avec une grande durabilité et une bonne applicabilité.

Point essentiel de l'activité du pédagogue sportif :
 Les activités de contrôle et d'appréciation pour l'évaluation de la performance physico-sportive et des connaissances.

Point essentiel de l'activité des élèves (sportif) :
 Surtout les activités physico-sportives, qui sont évaluées et qui donnent aux apprenants un bon aperçu sur la qualité de ce processus d'assimilation.

La fonction de base « REALISATION » est déterminée par une interaction particulière entre l'enseignant et les apprenants. Une question se pose alors quelles sont les activités de l'enseignant qui provoquent l'activité de l'apprenant et qui mènent à une assimilation effective du contenu du programme ? Pour répondre à cette question, selon la fonction de base « REALISATION » et en tenant compte de la complexité des fonctions secondaires, nous avons élaboré un résumé (voir fig. 3). (3, p. 53-98).

La Formation et l'Education sportive comme processus pédagogique/didactique

Dornhoff Habil. Martin I.E.P.S – Université d'Alger



Institut
d'Education
Physique
et Sportive

Dr. Habil.
Martin
Dornhoff



Fig. 3. Les activités du pédagogue sportif et des élèves (sportifs) pendant les processus de transmission et d'assimilation.

3. Les principes didactiques et les recommandations pour l'enseignement (l'entraînement) sportif

Les principes didactiques sont des principes généraux, fondamentaux et impératifs de l'enseignement, qui ont été acquis dans la généralisation des connaissances scientifiques et des expériences pratiques. Ils servent d'orientation à l'enseignant dans son travail pédagogique, notamment dans sa planification et sa préparation (organisation), dans la réalisation et son analyse du processus d'enseignement. Dans la littérature, nous trouvons différentes opinions quant à l'application des principes didactiques dans l'enseignement. (2,3,9) Pour cette raison, nous nous limiterons aux problèmes suivants :

- la relation entre les catégories didactiques ;
- l'application des principes didactiques dans l'enseignement en général ;
- l'application des principes didactiques dans l'enseignement (l'entraînement) sportif avec quelques recommandations.

La catégorie didactique la plus importante est à notre avis la catégorie « enseigner » en relation étroite avec la catégorie « apprendre ». Dans ces catégories, nous retrouvons celles du but, du contenu, de la méthode, de la planification, etc. Une possibilité sur les relations, que l'on peut établir entre les catégories didactiques, est donnée par la fig. 4.

Les relations entre les principes didactiques et l'enseignement sont très difficiles, parce qu'elles se déroulent dans un système dynamique. Notre point de départ dans la délimitation des principes didactiques est donné par le processus de l'enseignement général et de l'enseignement concret (voir le schéma suivant).

La Formation et l'Education sportive comme processus pédagogique/didactique

Dornhoff Habil. Martin I.E.P.S – Université d'Alger

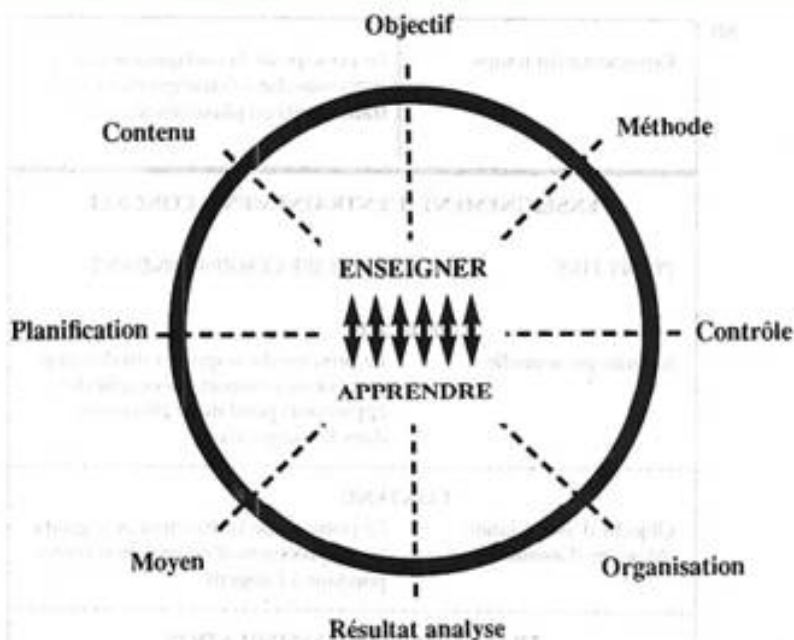


Fig. 4 : Les relations entre les catégories didactiques

Vue d'ensemble du système des principes didactiques	
L'ENSEIGNEMENT (L'ENTRAÎNEMENT) EN GENERAL	
POINT FIXE	PRINCIPE CORRESPONDANT
Les conditions sociales-déroulement du processus dans la réalité	Le principe de l'unité des conditions sociales et les possibilités de l'enseignant et des apprenants pour la planification et la réalisation du processus dans l'enseignement (l'entraînement)
Enseigner- apprendre	Le principe de la direction et le guidage du processus d'enseignement (d'entraînement) correspondant au contenu à assimiler et aux conditions.

Conscience du temps	Le principe de la configuration du processus dans l'enseignement (l'entraînement) en plusieurs niveaux
L'ENSEIGNEMENT (L'ENTRAÎNEMENT) CONCRET	
POINT FIXE	PRINCIPE CORRESPONDANT
OBJECTIF	
Identité personnelle	Le principe du respect et du développement du comportement actif des apprenants pendant le processus dans l'enseignement.
CONTENU	
Objectif d'assimilation (Manière d'assimiler)	Le principe de la direction et le guidage du processus d'assimilation correspondant à l'objectif
TRANSMISSION ET ASSIMILATION	
Individuel-collectif (concernant des apprenants)	Le principe de l'unité de la compréhension individuelle et collective
Individuel-collectif (concernant l'enseignant)	Le principe de la coordination du processus de l'enseignement avec celui d'autres disciplines
Conscience- inconscience	Le principe de l'unité de la mise en action consciente et inconsciente de l'enseignant et des apprenants.
Statique - créativité	Le principe de la relation optimale entre la méthodologie réceptive, reproductrice et productive - créative pendant le processus d'ensei

LES RESULTATS	
Stabilité - variabilité	Le principe de la durabilité et variabilité des résultats pendant le processus d'enseignement
Objectivité - subjectivité	Le principe de l'unité de l'appréciation objective des résultats et l'estimation avec la promotion de la promotion de la personnalité

Institut
d'Education
Physique
et Sportive

Dr. Habil.
Martin
Dornhoff

Les principes didactiques forment toujours une unité dans le processus d'enseignement (l'entraînement). Dans ce qui suit, nous tenterons de caractériser quelques principes didactiques concrets selon le processus d'enseignement (d'entraînement) sportif afin que le pédagogue sportif puisse l'utiliser pour son travail pratique.

Le principe de la scientificité et du contact avec la vie

- Enseigner avec précision le contenu du programme, organiser conformément aux principes des sciences sportives l'apprentissage et l'exercice en fonction du processus d'enseignement (d'entraînement) sportif ;

- Faire prendre conscience des buts et des normes de l'E. P. S., comme exigences objectives formulées par la société pour la jeune génération ;

- Eduquer les élèves à la pensée et à l'action collectives, former le besoin d'une activité sportive régulière, approfondir la joie de vivre, développer l'autonomie, éduquer à la discipline librement consentie, à l'ordre et à la volonté d'acquérir des qualités de caractère et des modes de comportement ;

- Utiliser la beauté du sport et du mouvement sportif pour l'éducation esthétique des élèves.

Le principe du rôle dirigeant du pédagogue sportif pour l'activité consciente et créative des apprenants (élèves) pendant le processus de transmission et d'assimilation

- Assurer un niveau élevé d'activité, de prise de conscience et de créativité des élèves dans l'apprentissage, l'exercice et dans les compétitions ;
- Formuler des exigences pour tous les élèves, le pédagogue sportif témoignant d'une grande estime pour chaque élève et pour le collectif ;
- Engagement du pédagogue sportif, qui doit faire figure d'exemple en diffusant son savoir et pouvoir et en formant des convictions, des modes de comportement et des qualités de caractère ;
- Encourager l'autonomie et l'auto-éducation en intégrant le élève et le collectif à la préparation et à l'organisation de l'enseignement (l'entraînement) sportif, tout en imposant un ordre et une discipline librement consentie ainsi qu'en contrôlant et en jugeant les résultats et le comportement des élèves.

Le principe de la prise en compte des particularités inhérentes à l'âge et à la personnalité des élèves

- Prendre en compte le niveau de base dans les différentes classes pour la planification et le déroulement de l'enseignement (l'entraînement) sportif ;
- Assurer un juste rapport entre l'uniformité et la différenciation par une approche individuelle de chaque élève et par des mesures didactiques de différenciation dans l'organisation de l'enseignement (l'entraînement) ;
- Prendre en compte la catégorie d'âge et les particularités sexuelles dans le choix des exercices physique, le dosage de l'effort physique et l'enseignement sur le plan pédagogique et psychologique (motivation, stimulation) ;
- Stimuler les facultés et les talents individuels des élèves et prévenir le retard des élèves par rapport aux meilleurs ;
- Utiliser les possibilités du collectif pour développer la personnalité de chaque élève.

Le principe de la planification et la systématique

- orientation systématique de l'enseignement sportif vers les buts, les contenus et la durée des programmes ;

**La Formation et l'Education sportive comme processus
pédagogique/didactique**
Dornhoff Habil. Martin I.E.P.S – Université d'Alger

- organisation de l'enseignement (l'entraînement) sportif d'une manière systématique et logique ordonnée selon son contenu ;

- Organisation de l'apprentissage et de l'exercice selon les lois naturelles de l'acquisition des connaissances, de l'apprentissage moteur et du perfectionnement des capacités conditionnelles et coordinatives.

Institut
d'Education
Physique
et Sportive

Le principe de la compréhension

- Prendre en compte le niveau de la condition physico-sportive et des connaissances des élèves dans le choix des exercices physico-sportifs, dans le dosage de la charge et la diffusion des connaissances ;

- Observer les règles méthodiques du connu vers l'inconnu et du simple au compliqué ;

- Elever progressivement le degré de difficulté des exercices physico-sportifs du volume et de l'intensité de la charge physique, ainsi que des exigences vis à vis de l'autonomie et de l'auto éducation des élèves.

Dr. Habil.
Martin
Dornhoff

Le principe de l'exemple pratique et théorique (de caractère expressif)

- Assurer l'unité du concret et de l'abstrait dans la transmission et l'assimilation des connaissances ;

- Une bonne application de l'exemple pratique dans l'apprentissage moteur ;

- S'efforcer de donner des explications, des instructions et des indications claires et imaginées ;

- Utiliser le matériel didactique de façon diversifiée et efficace, pour assurer une bonne compréhension dans toutes les phases du processus de l'enseignement (l'entraînement) sportif.

Le principe de la solidité, de l'applicabilité et de la durabilité

- Assurer des résultats solides dans la formation et l'éducation par un rapport équilibré entre la réactivation, l'acquisition de connaissance nouvelles et la consolidation ou le contrôle dans le processus de l'enseignement sportif ;

- Créer des situations variées où l'élève pourra faire ses

preuves sous formes d'examen (toutes les formes) et de compétitions et utiliser les techniques, les connaissances, les capacités, les convictions et les qualités de caractère acquises dans l'enseignement (l'entraînement) sportif.

Les principes didactiques doivent être réalisés par le pédagogue sportif dans leur ensemble selon le processus d'enseignement (l'entraînement) sportif. En outre, on observera les principes et les règles spécifiques de la direction de l'enseignement sportif, qui résultent des particularités des buts, des tâches, des méthodes et des conditions inhérentes à la formation et à l'éducation physico-sportive. (3 ; 5 P. 61 - 65)

Ces principes didactiques sont également présents dans le sport de haute performance. L'entraîneur doit utiliser les principes didactiques correspondant au niveau et à la qualification de ses sportifs. (7, 12)

La Formation et l'Education sportive comme processus pédagogique/didactique

Dornhoff Habil. Martin I.E.P.S – Université d'Alger

BIBLIOGRAPHIQUE

1. BEYER, E. (RED.) :

Wörterbuch der Sportwissenschaft (Dictionnaire des sciences du sport) - allemand, anglais, français-Schorndorf (Allemagne), 1987.

2. DENK, H./HACKER, G. :

Texte zur Sportpädagogik (Les textes de la pédagogie du sport), Teil (partie) II (avec les rapports de Grupe, O. p. 35 - 61. Rieder, H. p. 62 - 70. Haag, H. p. 167 - 189). - Schorndorf (Allemagne), 1985. 3. DORNHOFF, M. : Methodik des Sportunterrichts als Wissenschafts- und Lehrdisziplin im Verhältnis zu Pädagogik und Sportwissenschaft (La méthodologie de l'enseignement sportif comme discipline scientifique et formative en relation avec la pédagogie et la science du sport). - Halle (Allemagne) : Martin-Luther-Universität, Dissertation B (doctorat d'Etat), 1988.

4. GRÖBING, S. :

Spektrum der Sportdidaktik (Le spectre de la didactique sportive). - Bad Homburg (d'Allemagne), 1979.

5. HASENKRÜGER, H./KNAPPE, W. :

Methodik des Sportunterrichts (La méthodologie de l'enseignement sportif). - Potsdam (Allemagne), 1984.

6. KLAFKI, W. :

Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik (Nouvelles études sur la théorie formative et la didactique). - Weinheim/Basel (Allemagne/Suisse), 1985.

7. MATWEJEW, L. P. :

Grundlagen des sportlichen Trainings (Les bases de l'entraînement sportif). - Berlin (Allemagne), 1981.

8. MATWEJEW, L. P./NOWIKOW, A. D. :

Theorie und Methodik der Körpererziehung (la théorie et la méthodologie de l'éducation physico-sportive), Band (partie) I et II. - Berlin (Allemagne), 1982.

9. Rieder, H./Fischer, G. :

Methodik und Didaktik im sport (La méthodologie et la didactique dans le sport). - München/Wien/Zürich (Allemagne/Autriche/ Suisse), 1986.

10. BYKORA, F., U.A. :

Didaktik der Körpererziehung (La didactique de l'éducation physico-sportive) -Tchécoslovaque. - Bratislava, (Tchécoslovaquie), 1983.

11. THILL, E./THOMAS, R./ CAJA, J. :

Manuel de l'éducateur sportif. - Paris. France 1984

12. WEINECK, J. :

Manuel de l'entraînement. Paris (France), 1983.

Institut
d'Education
Physique
et Sportive

Dr. Habil.
Martin
Dornhoff

12 WEINER, J. :
 Manuel de l'éducation sportive - Paris, France 1954
 11 THILL, EUGÈNE, R. CALA, J. :
 (ed) Techniques de l'éducation physique (1952)
 10 SYGORA, P. (A. A.) :
 L'enseignement de l'éducation physique sportive
 (ed) Mouton-Rend (Paris) 1954
 9 MEYER, H. FRIEDRICH, G. :
 Mensch und Sport in der Biologie und der Sportwissenschaft (1954)
 8 RIEDEL, H. FRIEDRICH, G. :
 1955
 7 INGRAM, L. FLONKOW, A. :
 (ed) et Methode der Körperbildung in der Biologie und der Sportwissenschaft (Band 1) (ed) - Berlin (1955)
 6
 5
 4
 3
 2
 1