

## دمج تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

قندوز الغول خليفة

جامعة حسبية بن بوعلوي - الشلف - (الجزائر)

[khalifa.guen12@hotmail.fr](mailto:khalifa.guen12@hotmail.fr)شبلأوي فوضيل<sup>1</sup>

جامعة حسبية بن بوعلوي - الشلف - (الجزائر)

مخبر الإبداع والأداء الحركي (الشلف)

[f.chablaoui@univ-chlef.dz](mailto:f.chablaoui@univ-chlef.dz)

تاريخ القبول: 2024/01/20

تاريخ الارسال: 2023/05/29

## ملخص:

التربية البدنية والرياضية تعتمد في أنشطتها على مختلف الألعاب الفردية والجماعية في تحقيق مختلف الأهداف لذلك تطرقت في دراستي إلى واقع دمج مختلف المستحدثات التكنولوجية الممكنة خلال حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة من تدريسها. وقد استعملت في هذه الدراسة المنهج الوصفي باعتباره مناسبا لدراسة واقع استخدام مختلف الوسائل التكنولوجية من طرف الأستاذ، فخلصت النتائج إلى أن هاته المستحدثات تلعب دورا مهما في تلقين مختلف المهارات رغم العراقيل المختلفة المتعلقة باستعمالها أو بتوفيرها.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا، تكنولوجيا التعليم، التدريس، حصة التربية البدنية والرياضية.

Received: 29/05/2023

Accepted: 20/01/ 2024

## Abstract :

Physical education and sports rely on various individual and team games to achieve different objectives. Therefore, in my study, I focused on the integration of various technological innovations during physical education and sports classes to achieve the desired teaching goals. I employed a descriptive methodology in this study as it was deemed suitable for examining the use of different technological tools by teachers. The results concluded that these innovations play a significant role in imparting various skills, despite the different obstacles related to their utilization or availability.

**Keywords:** Technology, educational technology, teaching, physical education class.

معلومات المقال

Article info

لقد اهتمت جميع الشعوب والأمم منذ فجر التاريخ بتعليم أفرادها مبادئ العلوم المختلفة، يقيناً منهم أنه لا سبيل للرفي والازدهار إلا طريق العلم، فراحت تهتم بالمعلم تارة، ثم بالمادة العلمية (المحتوى) تارة أخرى، كما امتد هذا الاهتمام الكبير إلى الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة المختلفة، وكل ما شابه ذلك، ومع التطور التكنولوجي الكبير الذي عرفته البشرية من تقنيات ووسائل حديثة فقد كان ربطها بمجال التعليم أمراً مهماً جداً لذلك أصبح من الضروري على كل من سيتخذ من التدريس مهنة له، أن يولي اهتمامه الكبير إلى المواضيع التي يركز عليها فن التدريس وخاصة استخدام مختلف التقنيات التكنولوجية الحديثة.

إن علاقة التربية البدنية والرياضية بمختلف المستحدثات التكنولوجية هي علاقة وطيدة جداً فلطالما كان استخدامها يساهم في تحقيق نتائج مبهرة للتلاميذ وذلك لشرح مختلف المهارات المتعلقة بأنشطة الدرس فهذه المستحدثات تعتبر توجهاً حديثاً في ميدان التعليم. لكن وبالرغم من هذه الاتجاهات الحديثة التي ظهرت في مجال التعليم بصفة عامة وفي ميدان تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، إلا أننا مازلنا نفتقر إلى تطبيقها فعلياً في مدارسنا، والتي تكاد تكون منعدمة، وينبثق من هذا المنطلق ضرورة استخدام أساليب حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية تتماشى مع التطور الهائل لمستحدثات التكنولوجيا فلا بد للجميع أن يكون مطلعاً على هاته التكنولوجيات الحديثة والتقنيات المختلفة لكونها مجالاً لا يعرف النوم ولا يد أن تأخذ مكانها تحت شمس الدراسة ومجهر المختصين لمعرفتها واستكشاف إيجابياتها الواسعة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية بمختلف نشاطاتها، تتفق مع ميول المتعلمين للوصول إلى مستوى جيد من التمكن ومرتبة عالية من الكفاءة والفاعلية.

من جهة أخرى تعتبر التكنولوجيات الحديثة من بين أهم التقنيات المعاصرة في إيصال المعلومة إلى الأفراد بغية تعليمهم مختلف المهارات ولا شك أن تحقيق ذلك هو معرفة مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية لهذه المستحدثات التكنولوجية معرفة دقيقة والتنفيذ العلمي لها، وبناء على هذا تم معالجة الإشكالية التي تتمثل في:

ما هي انعكاسات استخدام المستحدثات التكنولوجية والموارد الرقمية في تدريس مختلف الأنشطة الرياضية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية؟

## 1. الفرضيات:

### 1.1. الفرضية العامة:

ازداد اهتمام الأستاذ بالموارد الرقمية ومختلف المستحدثات التكنولوجية والتمكن من ممارستها لدورها الهام في التدريس وتعليم مختلف الأنشطة البدنية خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

### 2.1. الفرضيات الجزئية:

- الانتقال إلى طريقة تدريس أكثر حداثة في تعليم الأنشطة البدنية راجع إلى امتلاك الأستاذ لجهاز كمبيوتر والتمكن منه .
- تعليم مختلف المهارات بكفاءة مرتبط بتوفير العتاد الرقمي والمستحدثات التكنولوجية للأستاذ .
- تساهم الممارسة الرقمية للأستاذ بشكل فعال في تعليم الأنشطة البدنية ومختلف المهارات.

## 2. الأهداف:

- مساعدة الأساتذة والمربين الرياضيين في الحصص التربوية.
- السعي إلى مساعدة الدراسات التربوية الحديثة خاصة الأكاديمية منها في تحسين وترقية مستوى التعليم في كامل المراحل التعليمية وحتى في جميع المراكز التربوية.
- العمل على تحقيق رغبات واتجاهات وميول التلاميذ وتجاوبهم مع مختلف الحصص التعليمية من خلال استعمال الموارد الرقمية بكفاءة.
- العمل على إيجاد بعض الحلول للمشكلات التي تواجهها العملية التعليمية أثناء العملية التعليمية خاصة في إطار الإصلاحات التربوية الجديدة مع ضرورة إيجاد البدائل لمختلف التغيرات الحاصلة.
- محاولة إغناء المكتبة الجامعية بمواضيع تخص أساليب توصيل المادة التدريسية في الجانب التربوي.
- كما تهدف الدراسة إلى محاولة تصوّر لما ينبغي أن تكون عليه الحصة المثالية في التربية البدنية والرياضية وأثرها على مردودية العملية التدريسية.

## 3. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

### 1.3. التكنولوجيا:

التكنولوجيا هي العملية التي يقوم بها الإنسان بغرض تعديل الطبيعة لكي تفي باحتياجاته ولكي يحصل على ما يريده، تفكر الغالبية العظمى من الأشخاص في التكنولوجيا على أنها كل شيء يكون من صنع الإنسان أو من نتاج براعته: الكمبيوتر وبرامجه، الطائرات، وغيرها من الأجهزة التي تشير إلى التقدم، إلا أن التكنولوجيا تعني أكثر من ذلك بكثير، أكثر من كونها منتجات ملموسة (شاذلي، 2008، صفحة 27).

### 2.3. تكنولوجيا التعليم:

تكنولوجيا التعليم في أوسع معانيها هي تخطيط واعداد وتطوير وتنفيذ وتقييم كامل للعمليات التعليمية وابتكار للعمليات والمصادر دعماً للحلول من مختلف جوانبها، ومن خلال أدوات وبيئات تقنية متنوعة تعمل جميعها بشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أفضل لأهداف التعلم (العمرى، 2013).

### 3.3. التدريس:

هو كافة الظروف والإمكانيات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف (شير، 2014، صفحة 19).

### 4.3. حصة التربية البدنية والرياضية:

- مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية، والمعرفية، والاتجاهات.
- مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض، وتكون بمثابة محركات، وموجهات للبرامج والأنشطة.
- مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية (أنور الخولي، 2001، صفحة 30).

## 4. منهج البحث:

تمهيد:

بعد قيامي بتغطية الجانب النظري للبحث، سأحاول في هذا الجزء أن أحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية في عدة مؤسسات تربوية بمقاطعة الجزائر غرب من خلال توزيع استبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية، وبعدها تحليل نتائج الأسئلة التي طرحتها في الاستبيان، وأخيراً سأقوم بعرض الاستنتاج وأوضح فيه مدى مصداقية الفرضيات التي يتضمنها البحث.

#### 1.4. المنهج المتبع في البحث:

#### 2.4. تعريف المنهج العلمي:

يعتبر المنهج العلمي الوسيلة والسند الذي لا يمكن الاستغناء عنه في أي بحث علمي، أو عمل ميداني في مختلف العلوم والمجالات فهو عبارة عن "مجموعة القواعد والعمليات الخاصة التي تتيح الحصول على المعرفة السلمية في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم". (بسيوني، ياسين، و الشاطي، صفحة 206)

#### 3.4. تعريف المنهج المتبع في البحث:

نظراً لطبيعة موضوع البحث وسعيًا من الباحث لإيجاد حل علمي لمشكلة البحث المطروحة في هذا البحث، حيث "تختار المشكلة المراد دراستها من منهج علمي معيّن يكون موافقاً لطبيعتها وتحليل أبعادها". (عزيز و وآخرون، صفحة 29) لذا فقد اعتمدت في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، والذي يعرف على أنه "عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها". (تركي، 1984، صفحة 229)

#### 5. عينة الدراسة:

قمت باختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية عينة عشوائية بسيطة لأساتذة التربية البدنية والرياضية من مؤسسات مختلفة.

#### 1.5. عينة الأساتذة:

تمت الدراسة الميدانية على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية تمثلت في 40 أستاذا متواجدين بمختلف مؤسسات مقاطعة الجزائر غرب .

#### 2.5. الأداة المستعملة في البحث:

لجمع المعطيات حول موضوع البحث اعتمدت على "استبيان" الذي يعتبر من الأدوات المنهجية والخاصة بجمع البيانات في المنهج الوصفي، وهو عبارة عن "استمارة مكتوبة عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث، يحضرها الباحث مسبقاً ويقدمها للمبحوثين (المستجوبين) بهدف تحصيل معلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث...". (صفوت، 2001، صفحة 33)

وقد اشتملت استمارة الاستبيان المستعملة في الدراسة الميدانية على ثلاثة أنواع من الأسئلة كانت كما يلي:

- أسئلة مغلقة: وهي أسئلة بسيطة تطرح على شكل استفهامي، تحدّد مسبقاً، وعلى المجيب اختيار واحدة منها بالموافقة أو عدمها،  
- أسئلة نصف مفتوحة: وهي تحتوي على شطرين، شطر مغلق يتم اختيار الإجابة الملائمة فيه، وشرط مفتوح لإبداء الرأي الشخصي بكل حرية.

- أسئلة مفتوحة: حيث تعطي الحرية الكاملة للمبحوثين في الإجابة لإبداء رأيهم الشخصي للتعبير عن السؤال المطروح، كما احتوت استمارة الاستبيان على 18 سؤالاً موزعاً على ثلاث محاور هي:

- المحور الأول: الكمبيوتر طريقة التدريس
- المحور الثاني: الأستاذ والعتاد الرقمي
- المحور الثالث: استخدام العتاد الرقمي في مؤسستك،
- المحور الرابع: الممارسة الرقمية

### 3.5. صدق وثبات الاستبيان:

إنّ المقصود بالاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل القدرة أو الظاهرة التي وضع لقياسها، إذ أنّه وبعد إعداد الاستبيان في شكله الأولي مكّون من 15 سؤال وذلك يوم 15 جانفي 2023 مرفقاً بالإشكالية والفرضيات، عرضه على أستاذ محكم في منهجية البحث العلمي والتربية البدنية والرياضية ونقصد بالذّكر ( الدكتور قندوز الغول خليفة من جامعة الشلف) لإبداء ملاحظاته حول مدى تطابق الأسئلة للمحاور التي وضعت لأجلها وقد تمّ حذف بعض الأسئلة لعدم توافقها مع الفرضيات.

وبعد التّشاور مع الأستاذ المشرف وذلك يوم 29 جانفي 2023 تمّ إعداد الاستبيان وضبطه في شكله النهائي والذي تضمّن 18 سؤالاً منها الأسئلة المغلقة والأسئلة النّصف مفتوحة والأسئلة المفتوحة.

### 4.5. الخصائص السيكو مترية للأداة:

- أولاً :

- حساب الصدق:

جدول رقم (1): يوضح معامل الصدق الذاتي للاستبيان

مستوى الدلالة	معامل الصدق الذاتي	البعد
0.05	0.86	محور الكمبيوتر و طريقة التدريس
0.05	0.94	محور الأستاذ والعتاد الرقمي
0.05	0.89	محور استخدام العتاد الرقمي في مؤسستك
0.05	0.91	محور الممارسة الرقمية
0.05	0.92	الدرجة الكلية

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

يتضح من الجدول السابق أنّ معاملات الصدق الذاتي بلغت قيمته 0.73 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يؤكد على أن الاستبيان يتمتع بدرجة صدق عالية.

- ثانياً:

- ثبات المقياس: تم استخدام ثبات الاتساق الداخلي بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach's alpha ، والجدول التالي يوضح نتائج معامل الثبات:

جدول رقم (2): يمثل معامل الثبات للاستبيان

مستوى الدلالة	معامل الثبات ألفا كرونباخ	البعد
0.05	0.73	محور الكمبيوتر طريقة التدريس
0.05	0.88	محور الأستاذ والعتاد الرقمي
0.05	0.70	محور استخدام العتاد الرقمي في مؤسستك
0.05	0.79	محور الممارسة الرقمية
0.05	0.77	الدرجة الكلية

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ الكلية بلغت 0.77 مما يؤكد على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

### 5.5. طريقة توزيع الاستبيان:

هناك العديد من الطرق التي يتم بواسطتها توزيع الاستبيان، ولقد اعتمدت على التوزيع المباشر للاستبيان، أي أن اتصالي كان مباشراً مع الباحثين لشرح الأسئلة وتبسيط المصطلحات أكثر، فلم تواجهني أي صعوبات في هذه العملية ولقد اعتمدت هذه الطريقة لسببين: 1- بما أن البحث يَخَصُّ بالدرجة الأولى فإني لا أستطيع الاعتماد على الغير في توزيع الاستبيان الذي يعتبر أهم نقطة في الجانب الميداني وكذلك في البحث بصفة عامة، كما أنه مجال للتجريب والمواجهة، كان هذا من جهة ومن جهة أخرى للاطمئنان بأن الاستبيان قد وصل بالفعل إلى يد الباحثين.

2- كذلك من أجل الاحتكاك والتقرب أكثر من الباحثين وملاحظة ردود أفعالهم.

### 6. مجالات البحث:

#### 1.6. المجال الزماني:

استغرقت فيما يخص الجانب النظري من هذه الدراسة فترة زمنية امتدت من منتصف شهر نوفمبر 2022 إلى منتصف شهر ديسمبر 2022،

أما الجانب التطبيقي من الدراسة فقد استغرق فترة إنجاز امتدت من 15 مارس 2023 إلى نهاية شهر أبريل 2023

#### 2.6. المجال المكاني:

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية في ولاية الجزائر على أفراد العينة المختارة من مختلف المؤسسات التابعة لمقاطعة الجزائر غرب من أساتذة للتربية البدنية والرياضية.

#### 3.6. الأسلوب الإحصائي المستعمل في الدراسة:

لقد اعتمدت في تحليتي للنتائج على النسبة المئوية كأسلوب من الأساليب الإحصائية وذلك بتحويل التكرار المتحصّل عليه إلى أرقام (نسب مئوية) قابلة للتفسير والتحليل بعد جمع وتفريغ بيانات استمارة الاستبيان، وذلك وفق المعادلة التالية

عدد التكرارات  $\times 100$ 

النسبة المئوية =

مجموع العينة

7. عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول: الكمبيوتر وطريقة التدريس.

- السؤال الأول: ما هو تأثير الكمبيوتر على طريقة التدريس الخاصة بك ؟

- الهدف منه: معرفة تأثير الكمبيوتر على طريقة التدريس خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
فعالة	30	75%
متوسطة	10	25%
غير فعالة	0	0%
المجموع	40	100%

جدول رقم (03): تأثير الكمبيوتر على طريقة التدريس خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال نتائج الجدول السابق، يتضح أنّ النسبة العظمى من أفراد العينة قد أكدوا على أنّ استعمال الأستاذ للكمبيوتر فعال في تدريس التربية البدنية والرياضية وذلك بنسبة 75%، بينما نسبة 25% من أفراد العينة قد صرّحت بأنّ استعمال الأستاذ للكمبيوتر متوسط الفعالية في حين أنه لم يصحح أي أستاذ بإمكانية استبعاد الكمبيوتر في تدريس التربية البدنية . ويمكن تفسير ذلك في أنّ استخدام الأساتذة للكمبيوتر له دور فعال في تدريس التربية البدنية والرياضية.

- السؤال الثاني: كيف تغيرت طريقة تعليمك بعد إدخال الكمبيوتر في الحصة ؟

- الهدف منه: معرفة نسبة تغير طريقة التدريس بعد ادراج وسيلة الكمبيوتر في التدريس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
الأحسن	40	100%
لم تتغير	0	0%
الأسوأ	0	0%
المجموع	40	100%

جدول رقم (04): يوضّح مدى تغيرت طريقة التعليم بعد إدخال الكمبيوتر في الحصة.

من خلال نتائج الجدول السابق، يتضح أنّ كل أفراد العينة قد أكدوا على أنّ استعمال الأستاذ للكمبيوتر فعال في تدريس التربية البدنية والرياضية وذلك بنسبة 100%.

ويمكن تفسير ذلك في أنّ استخدام الأساتذة للكمبيوتر قد غير طريقة تعليم التربية البدنية والرياضية نحو الأحسن.

- السؤال الثالث: هل تغير دورك التقليدي في الحصة ؟

- الهدف منه: معرفة مدى تغير الدور التقليدي للمعلم في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	30	75%
لا	10	25%
المجموع	40	100%

**جدول رقم (05):** يوضح تغير الدور التقليدي للمعلم في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال نتائج الجدول السابق، يتضح أن النسبة العظمى من أفراد العينة قد أكدوا على أن استعمال الأستاذ للكمبيوتر قد غير الدور التقليدي للمعلم في تدريس التربية البدنية والرياضية وذلك بنسبة 75%، بينما نسبة 25% من أفراد العينة قد صرحت بأن استعمال الأستاذ للكمبيوتر لم يغير الدور التقليدي للمعلم في التدريس .

ويمكن تفسير ذلك في أن استخدام الأساتذة للكمبيوتر قد انتقل بالمعلم من الدور التقليدي له لدور أكثر حداثة.

**– السؤال الرابع :** هل أثرت طريقة التدريس الجديدة على تلاميذك ؟

**– الهدف منه:** معرفة مدى تأثير طريقة التدريس الجديدة والتي تعتمد على الكمبيوتر على التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	40	100%
لا	0	0%
المجموع	40	100%

**جدول رقم (06):** يوضح مدى تأثير طريقة التدريس الجديدة والتي تعتمد على الكمبيوتر على التلاميذ.

من خلال نتائج الجدول السابق، يتضح أن كل أفراد العينة قد أكدوا على أن استعمال الأستاذ للكمبيوتر فعال في تدريس التربية البدنية والرياضية وذلك بنسبة 100%.

ويمكن تفسير ذلك في أن استخدام الأساتذة للطريقة الجديدة والتي تعتمد على الكمبيوتر قد كان له تأثير إيجابي على التلاميذ أثناء تدريس التربية البدنية والرياضية.

يمكن تفسير النسبة الكبيرة من أفراد العينة الذين صرحوا بأن استخدام الطريقة الجديدة والتي تعتمد على الكمبيوتر يكون له تأثير فعال على التلاميذ في استيعاب مختلف المعارف في حصة التربية البدنية والرياضية.

**– السؤال الخامس:** كيف تعلمت ربط مهام الكمبيوتر بالأهداف التعليمية في برنامجك المدرسي ؟

**– الهدف منه:** معرفة كيفية تعلم الأستاذ ربط مهام الكمبيوتر بالأهداف التعليمية في برنامجه المدرسي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دراستك	10	25%
الأصدقاء	15	37.5%
المفتش	15	37.5%
المجموع	40	100%

**جدول رقم (07):** يوضح كيفية تعلم الأستاذ ربط مهام الكمبيوتر بالأهداف التعليمية في برنامجه المدرسي



أظهرت نتائج هذا الجدول أنّ نسبة 25% من أفراد العيّنة قد أجابوا أنّه كان للمسار الدراسي دور في ربط مهام الكمبيوتر بالأهداف التعليمية أثناء انجاز مختلف الأنشطة المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية ، أمّا نسبة 37.5% منهم فقد صرّحت بأنّ للأصدقاء دور في ذلك، في حين أنّ نفس النسبة منهم وذلك بنسبة 37.5% أيضا يرون بأنّ للمفتش دور في ذلك.

نفسر النسبة الكبيرة من أفراد العيّنة الذين صرّحوا بأنّ للأصدقاء والمفتش له دور هام في مساعدة الأساتذة على تعلم الأستاذ لمختلف مهام الكمبيوتر وربطه بمختلف الأنشطة.

#### المحور الثاني: الأستاذ والعتاد الرقمي.

– السؤال السادس: عتادك الرقمي في منزلك:

– الهدف منه: معرفة كيفية توفير الأستاذ لعتاده الرقمي.

الإجابة	على حساب المؤسسة	على حسابك الخاص	التكرار	النسبة المئوية
كمبيوتر ثابت	0	40	40	100%
هاتف ذكي	0	40	40	100%
هاتف مزود بشبكة إنترنت	0	40	40	100%

جدول رقم (08): يوضّح كيفية توفير الأستاذ لعتاده الرقمي.

أظهرت نتائج هذا الجدول أنّ نسبة 100% من أفراد العيّنة قد أجابوا أنّ كل العتاد الرقمي والذي يحتوي على كمبيوتر ثابت وهاتف ذكي وهاتف مزود بشبكة إنترنت هو على حسابهم الخاص.

نفسر هذه النسبة أنّ المؤسسات لا توفر عتادا رقميا لأستاذ التربية البدنية والرياضية وذلك ما توضحه هذه الأرقام ما يعطينا انطبعا بأنّ الأستاذ الذي لا يوفرها لنفسه لن توفرها له مؤسسته ما يؤدي حتما لفقدان الميزة الكبيرة لفوائد هذا العتاد.

#### المحور الثالث: استخدام العتاد الرقمي في المؤسسة.

– السؤال السابع: كيف تحصل على العتاد الرقمي في مؤسستك؟

– الهدف منه: معرفة مدى سهولة حصول الأستاذ على عتاده الرقمي.

	سهولة		بصعوبة		موجود ولا استعمله		لا يوجد		لا أعلم
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
كمبيوتر خاص بالتلاميذ	0%	0	62.5%	25	0%	0	37.5%	15	0%
كمبيوتر - خاص بالأساتذة-	25%	10	25%	10	12.5%	05	37.5%	15	0%
هاتف ذكي	37.5%	15	0%	0	0%	0	50%	20	12.5%
لوحة أو عارض بيانات	0%	0	0%	0	0%	0	75%	30	25%
عارض الفيديو	0%	0	12.5%	05	37.5%	15	25%	10	25%
عتاد رقمي آخر	0%	0	0%	0	0%	0	75%	30	25%

جدول رقم (09): يوضّح كيفية حصول الأستاذ على عتاده الرقمي.

يبين الجدول أنّ نسبة 62.5% من أفراد العينة أكدت على أنّ إمكانية حصول التلاميذ على كمبيوتر صعب بينما أكد 37.5% أنه لا يوجد كمبيوتر خاص بالتلاميذ من جهة أخرى فإن نسبة 25 من الأساتذة أكدوا أن الحصول على كمبيوتر خاص بهم هو سهل في حين 25 آخرين أكدوا على صعوبة الحصول على كمبيوتر شخصي كما صرح 12 منهم أنه لديهم جهاز ولا يستخدمونه أما النسبة الكبيرة منهم والتي تقدر بـ 38 أكدوا أنه لا يوجد لديهم جهاز كمبيوتر . ويمكن اختصار نتائج الجدول في أن إمكانية الحصول على العتاد الرقمي هو إما بصعوبة أو لا يوجد في الأصل حيث في المجمل أكد 75 من أفراد العينة ذلك خاصة فيما تعلق بجهاز الكمبيوتر أو عتاد عرض البيانات وهي الأجهزة الأكثر شيوعا في شرح مختلف المهارات الرياضية.

يمكن تفسير نتائج الجدول السابق بأن الكثير من أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يتحصلون على مختلف الموارد الرقمية أو يتحصلون عليها بصعوبة وذلك ما يقلل من مردودية التلاميذ أثناء قيامهم بمختلف المهارات.

#### المحور 04: الممارسة الرقمية.

- السؤال الثامن: هل تسمح للتلاميذ باستخدام الوسائل الرقمية ؟

- الهدف منه: معرفة إمكانية السماح للتلاميذ باستخدام الوسائل الرقمية .

لا		نعم		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
75%	30	25%	10	كمبيوتر محمول
0%	0	0%	0	لوحة رقمية
100%	40	0%	0	هاتف ذكي

جدول رقم (10): يوضح مدى إمكانية السماح للتلاميذ باستخدام الموارد الرقمية.

تبيّن نتائج الجدول أنّ نسبة معتبرة من أفراد العينة 75% قد أجابوا بأنّ الأستاذ يسمح للتلاميذ باستخدام كمبيوتر محمول بشرط أن لا يؤثر ذلك على الموضوع أثناء الشرح ولا يؤثر على درجة استيعابهم للمعلومات المقدّمة , لكن نسبة 25% منهم قد صرّحوا بأنهم لا يسمحون للتلاميذ باستخدام كمبيوتر محمول أثناء حصة التربية البدنية والرياضية خوفا منهم من خروج التلاميذ عن الموضوع أثناء الشرح والذي يمكن أن يؤثر عليهم أحيانا في اكتساب مختلف المعارف سواء كانت معرفية أو حركية والملاحظ هنا أنّ أفراد العينة الذين قد صرّحوا بأنّ خروج التلميذ عن موضوع درس التربية البدنية والرياضية وهو ما يؤثر أيضا على درجة استيعابهم للمعلومات، كون التلميذ لا يركّز على الموضوع الذي هو بصدد تقديمه وعرضه، ويتشعب في أمور لا علاقة لها هو يعزى بالدرجة الأولى إلى استخدام المتعلم لجهازي الهاتف الذكي واللوحه الرقمية، في هذا الصدد قد صرح كل الأساتذة بعد السماح للتلاميذ باستخدامها ....

ومنه نستنتج أن الأستاذ يبقى متحفظا على استخدام الكمبيوتر المحمول أثناء الحصة فيما لا يسمح باستخدام الهاتف الذكي واللوحه الرقمية خوفا منه خروج المعلمين عن الموضوع أثناء الشرح مما يؤثر على درجة استيعابهم لمختلف المهارات والمعلومات، وبالتالي يجب على

المعلم التركيز على موضوع درس التربية البدنية والرياضية وعدم التّشعّب فيه بامتلاك التلاميذ لأجهزة لا يحسنون استخدامها ولو في الوقت الحاضر، بهدف السير الحسن والفعال لحصة التربية البدنية والرياضية.

- السؤال التاسع: هل توفر مؤسستك الموارد البيداغوجية الرقمية؟

- الهدف منه: معرفة مدى توفير المؤسسة للموارد البيداغوجية الرقمية .

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0%	0	نعم
75%	30	لا
25%	10	لا تعلم
100%	40	المجموع

جدول رقم (11): مدى توفير المؤسسة للموارد البيداغوجية الرقمية

تبين نتائج الجدول أنّ نسبة معتبرة من أفراد العيّنة بلغت 75% تأكد أنه مؤسساتهم لا توفر لهم الموارد البيداغوجية الرقمية لتسيير مختلف الحصص التربوية، أما نسبة 25% فهي ترى أن لا تعلم إن كانت المؤسسة قد وفرت هذه الموارد.

يمكن تفسير نتائج الجدول السابق في أنّ الكثير من الأساتذة يشكون من عدم توفير المؤسسة لمختلف الموارد الرقمية لاستخدامها أثناء مختلف الحصص التربوية فيما يتأكد لي أن بعضهم لا يعلم إن كانت متوفرة وذلك لعدم اطلاعهم عليها أو الخوف من استخدامها).

- السؤال العاشر ما مدى فائدة مواقع التواصل الاجتماعي في تعليمك؟

- الهدف منه: معرفة مدى فائدة مواقع التواصل الاجتماعي في تعليم الحصص التربوية.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
50%	20	كبيرة
37.5%	15	متوسطة
12.5%	05	ضعيفة
100%	40	المجموع

جدول رقم (12): يوضّح مدى فائدة مواقع التواصل الاجتماعي في تعليم الحصص التربوية.

يبين الجدول أنّ النصف من أفراد العيّنة أي 50% قد أجابت بأنّ مواقع التواصل الاجتماعي قد ساعدتهم في تعليم مختلف الحصص التربوية وذلك بالتواصل مع الزملاء والاطلاع على كل ما هو جديد في المجال، أما نسبة 37.5% منهم فقد صرّحوا بأنّ الفائدة منها متوسطة، أما البقية فأكدوا أن الفائدة منها ضعيفة ولا داعي لها.

يمكن تفسير هذه النتائج أنّ العديد من أفراد العيّنة يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي لتوفير الجهد والوقت في تبادل المعلومات والملفت بين الزملاء.

- السؤال الحادي عشر: ما هو العيب الرئيسي لمواقع التواصل الاجتماعي؟

- الهدف منه: معرفة العيب الرئيسي لمواقع التواصل الاجتماعي .

أكد معظم الأساتذة أن العيب الرئيسي لمواقع التواصل الاجتماعي تكمن في الاستخدام السيء لها وأن مختلف المستخدمين يجهلون الدور الحقيقي لها .

**السؤال الثاني عشر: ماهي فوائد الاتصال عبر مواقع التواصل الاجتماعي بين التلاميذ؟.**

- **الهدف منه:** معرفة فوائد الاتصال عبر مواقع التواصل الاجتماعي بين التلاميذ.

صرح جل أفراد العينة من الأساتذة أن أهم فائدة لمواقع التواصل الاجتماعي للتلاميذ هي التواصل والتقارب فيما بينهم والدرشة مع بعض.

**السؤال الثالث عشر: ماهي عيوب الاتصال عبر البريد الإلكتروني بين التلاميذ ؟.**

- **الهدف منه:** معرفة عيوب الاتصال عبر البريد الإلكتروني بين التلاميذ.

صرح جل أفراد العينة من الأساتذة أن تلاميذهم لا يستخدمون البريد الإلكتروني في التواصل فيما بينهم.

- **السؤال الرابع عشر: لماذا تستخدم الموارد الرقمية؟.**

- **الهدف منه:** تحديد الهدف وعدد مرات استخدام الموارد الرقمية من طرف الأساتذة.

المجموع	أبدا	أقل من مرة شهريا	مرة شهريا	مرة أسبوعيا	يومية	
40	5	0	0	10	25	لتحضير الحصص
100	%12,5	%0	%0	%25	%62,5	النسبة
40	0	0	10	5	25	لترتيب المقاطع الرياضية
100	%0	%0	%25	%12,5	%62,5	النسبة
40	0	0	5	5	30	لإثراء العمل الفردي للتلميذ
100	%0	%0	%12,5	%12,5	%75	النسبة

**جدول رقم (13): يوضح الهدف وعدد مرات استخدام الموارد الرقمية من طرف الأساتذة.**

تبين نتائج الجدول أنّ نسبة 62.5% قد صرّحت بأنّ استخدام الموارد الرقمية بشكل يومي لتحضير الدروس وترتيب المقاطع الرياضية من أجل إثراء العمل الفردي للتلاميذ الأستاذ أثناء عرض المواقف التعلّمية فيما أكد 25% أنه يستخدمها مرة أسبوعيا والذي يعتبر استخدامها مقبولا.

الملاحظ هنا أنّ معظم أفراد العينة يرون بأنّ استخدام الموارد الرقمية المختلفة مهم جدا من أجل شرح مختلف المواقف التعليمية وذلك بالتحضير الجيد للحصص والمقاطع الرياضية.

**السؤال الخامس عشر: في إطار العمل, لماذا تستخدم الموارد الرقمية ؟**

- **الهدف منه:** معرفة استخدامات الموارد الرقمية في العمل.

لا		نعم		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%12,5	05	%87,5	35	تحضير الدروس
%0	00	%100	40	ترتيب المقاطع التعليمية

تقديم واجبات منزلية للتلاميذ تجبرهم على تعلم الكمبيوتر	30	%75	10	%25
تخصيص مسارات التعلم يجعل التلاميذ يعملون	25	%62,5	15	%37,5
تسيير المجموعات والأقسام البيداغوجية	25	%62,5	15	%37,5
تحضير الورشات التعليمية.	40	%100	00	%0
الندوات والحوارات والدرشة مع الزملاء على الخط.	30	%75	10	%25
ملاّ الدفتر اليومي الإلكتروني	35	%87,5	05	%12,5
ملاّ النقاط والغيابات	30	%75	10	%25
تقويم التلاميذ	35	%87,5	05	%12,5

جدول رقم (14): يوضح الهدف من استخدام الموارد الرقمية.

توضّح نتائج الجدول أنّ كل أفراد العيّنة قد أقرّوا بأنّ استخدام الموارد الرقمية لتحضير الدروس وتركيب المقاطع الرياضية المختلفة وتحضير الورشات التعليمية وملاّ النقاط.

كما أنّ استخدام هذه الموارد يتيح لهم الدردشة والتواصل مع الزملاء , فيما أكدت نسبة قليلة منهم أنهم لا يستخدمونها في تسيير المجموعات والاقسام.

يمكن تفسير نتائج الجدول السابق في أنّ الكثير من الأساتذة يستخدمون مختلف الموارد الرقمية من أجل إثراء الحصص التعليمية والمساهمة في عملية تعليمية تعلمية متكاملة من التحضير إلى التقويم وكذا المشاركة مع الزملاء لمختلف المعلومات والدرشة.

- السؤال السادس عشر هل ممارستك الرقمية تسمح بتعليم أفضل لهاته الفئات ؟

منه: معرفة مدى

الممارسة الرقمية  
تعلم أحسن  
المختلفة.

- الهدف  
مساهمة  
للأستاذ في  
لفئات

التلاميذ المرضى		التلاميذ المعاقين		التلاميذ الذين يعانون من تشوهات مورفولوجيا		التلاميذ الموهوبون		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%75	30	%75	30	%75	25	%62,5	30	نعم
%0	0	%0	10	%25	10	%25	10	لا
%25	10	%25	0	%0	5	%12,5	0	نوعا ما
100	40	100	40	100	40	100	40	المجموع

**جدول رقم (15):** يوضّح مدى مساهمة الممارسة الرقمية للأستاذ في تعلم مختلف الفئات.

يتبيّن من نتائج الجدول أنّ نسبة 63% من أفراد العيّنة قد صرّحت بأن الممارسة الرقمية للأستاذ تساعد في تطور المهارات بالنسبة للتلاميذ الموهوبين ، أمّا نسبة 75% فقد أجابوا بأن هذه الممارسة تساعد التلاميذ الذي يعانون من تشوهات وأيضاً التلاميذ المعاقين أيضاً، كما أنّ نفس النسبة قد صرحت بأن الكفاية الرقمية للأستاذ تساعد التلاميذ المرضى في تعلم مختلف المهارات. بينما أكّدت نسبة قليلة والتي لا تتجاوز 25% بأن هذه الممارسة لا تؤثر في التطور المهاري لمختلف هذه الفئات ومنه نستنتج أنّ الممارسة الرقمية للأستاذ تساعد في التعلم والتطور المهاري للمتعلّمين من مختلف الفئات أثناء أداء المواقف التعلّمية ويؤدي بهم إلى إتقان مختلف المهارات الحركية وبالتالي زيادة فعالية وإيجابية العملية التعلّمية.

**- السؤال السابع عشر:** ما الذي تحث عليه المدخلات الرقمية في ممارساتك؟

**- الهدف منه:** معرفة الدّور الذي تلعبه الممارسات الرقمية للأستاذ.

لا		نعم		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
00%	00	100%	40	التسيير الأمثل للوقت
00%	00	100%	40	التخزين الآمن للوثائق
25%	10	75%	30	تقويم دقيق علمي وموضوعي
00%	00	100%	40	اختبارات كثيرة في الوضعيات التعلّمية
00%	00	100%	40	تسيير حسن للفوج التربوي
37.5%	15	62.5%	25	تقويم رقمي وورقي
25%	10	75%	30	التغيرات في الممارسة
00%	0	100%	40	التواصل السهل مع الزملاء
100	40	100	40	المجموع

**جدول رقم (16):** يوضّح الدّور الذي تحقّقه المدخلات الرقمية.

تبيّن نتائج الجدول أنّ أفراد العيّنة والتي بلغت 100% في كثير من الأحيان قد أجابت بأنّ استخدام الأستاذ لمختلف المدخلات الرقمية يساهم بشكل فعال في ربح الوقت و التأكيد بأنّها تساعدهم في تخزين آمن لوثائقهم المختلفة. كما أكدوا على أنّ هذه الوسائل الرقمية تساهم في تقويم نتائج التلاميذ بكل موضوعية كما أنّهم أصبحوا أكثر راحة ومرونة في التواصل مع الزملاء لتبادل مختلف المعلومات. من جهة أخرى أكد بعضهم أنّ التقويم الورقي لا يزال يحيط بهم وذلك لصعوبة التعامل مع مختلف النتائج رقمياً كما أنّهم يفتقرون لمختلف البرامج المساعدة لهم. ومنه نستنتج أنّ استخدام الأساتذة لمختلف المدخلات الرقمية في تسيير مختلف الحصص قد أثرت بإيجابية وفعالية في العملية التعلّمية التعلّمية.

- السؤال الثامن عشر: ما هي العوامل التي تعتبر عائقا بينك وبين الرقمنة؟

- الهدف منه: معرفة أهم معيقات الاستخدام الرقمي للأستاذ.

النسبة	العدد	
75%	30	معدات إعلام آلي غير كافية
87,5%	35	تكوين غير موجود أو غير كافي في الاستخدام البيداغوجي للرقميات
87,5%	35	لديك معارف غير كافية في مجال الرقميات
75%	30	سرعة الشبكة أو الأنترنت غير كافية
50%	20	الافتناع بأن استخدام الرقميات يأخذ وقتا طويلا
75%	30	المدة الزمنية المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافية
75%	30	عدد التلاميذ في الفوج
75%	30	تخشى من فقدان التحكم في التلاميذ ومراقبتهم
100%	40	المجموع

جدول رقم (17): يوضح مختلف معيقات الكفايات الرقمية للأستاذ.

توضّح نتائج الجدول أنّ جل أفراد العيّنة والمقدر ب 75% قد أقرّوا بأنّ نقص المعدات والتكوين غير الكافي وقلة المعارف المتعلقة بالرقميات يعتبر معيقا لهم في استخدام مختلف المستحدثات الرقمية كما أكدت نفس النسبة أيضا على أن الوقت المخصص للحصة غير كاف وعدد التلاميذ غير مناسب لهم لاستخدام مختلف الرقميات وذلك خشية فقدان التحكم في القسم ومنه نستنتج أنّ أهم معيقات الاستخدام الرقمي للأستاذ هي نقص المعدات والتكوين القاعدي وعدم توفر رؤية مستقبلية واستشرافية لاستخدام مختلف الموارد الرقمية خلال حصة التربية البدنية والرياضية لإنجاح مختلف المواقف التعليمية التعليمية.

## 8. الاستنتاج العام:

من خلال ما قدمته في الجزء التطبيقي من طرح أسئلة الاستبيان وكذا عرضها وتحليلها التي كانت في مجمل نتائجها تبين ازدياد اهتمام الأساتذة بالمجال الرقمي والسعي لاستخدام جهاز الكمبيوتر لدوره الهام في طريقة التدريس خلال حصّة التربية البدنية والرياضية حيث أكد جل الأساتذة أن جهاز الكمبيوتر له دور فعال في إنجاز مختلف الملفات والوثائق المتعلقة بالحصة وحرصهم على كيفية تعلم ربط مهام الكمبيوتر بالحصة سواء من خلال الأصدقاء أو المفتشين كما استنتجت أن تكوين الأستاذ غير كاف في هذا المجال المتعلق بالكمبيوتر لكونه اللبنة الأولى. كما أن توفير الأستاذ لعتاده الرقمي يعد صعبا جدا في مؤسسة عمله وسعيه الشخصي لامتلاك هذه الموارد. من جهة أخرى فإن إمكانية السماح للتلاميذ باستخدام الوسائل الرقمية يكاد يكون منعدما أثناء الحصة وذلك لسوء استخدامها أو فقدانها. وبما أننا في عصر انتقال المعلومة بشكل سريع فإنه يتأكد الدور الهام والفعال لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي بين الأساتذة في تبادل مختلف البيانات والمعلومات.

وبالتالي ويربط جميع النتائج السابقة نستنتج الدور الهام للموارد الرقمية في تعليم مختلف المهارات خلال حصص التربية البدنية والرياضية لمختلف فئات التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم وحرص الأستاذ في اكتساب مختلف الموارد الرقمية إلا أنني لاحظت تهاونا من المؤسسات في توفيرها في

عصر يعد عصر السرعة وانتقال المعلومات والذكاء الاصطناعي ويمكن أن تتحقق العديد من الإضافات المنهجية والبيداغوجية من خلال توظيف العتاد الرقمي والمستحدثات التكنولوجية في تعليم الأنشطة البدنية والرياضية، ومن أهمها ما يلي:

- زيادة فاعلية وكفاءة العملية التعليمية: حيث تساعد الوسائل التكنولوجية على تقديم المعلومة بشكل أكثر تشويقاً وإثارة للاهتمام، مما يساهم في زيادة دافعية الطلاب للتعلم، وتحسين مستوى استيعابهم للمحتوى التعليمي.
- تلبية الاحتياجات الفردية للطلاب: حيث تسمح الوسائل التكنولوجية للمعلم بتقديم التعليم بشكل مخصص لكل طالب حسب قدراته واحتياجاته، مما يساهم في تحقيق العدالة التعليمية.
- زيادة فرص التعلم الذاتي: حيث تتيح الوسائل التكنولوجية للطلاب إمكانية التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يساهم في زيادة فرص التعلم الذاتي، وتعزيز مهارات الاعتماد على الذات لدى الطلاب.
- تطوير مهارات التفكير: حيث تساعد الوسائل التكنولوجية على تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب، مثل التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع.
- زيادة فرص التعاون والتفاعل بين الطلاب: حيث تتيح الوسائل التكنولوجية للطلاب إمكانية التعاون والتفاعل مع بعضهم البعض بشكل أكثر فعالية، مما يساهم في تنمية مهارات العمل الجماعي لديهم.
- وبشكل عام، فإن توظيف العتاد الرقمي والمستحدثات التكنولوجية في تعليم الأنشطة البدنية والرياضية يساهم في تحسين جودة العملية التعليمية، وتحقيق أهدافها بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

#### 9. الاقتراحات:

- 1- ينبغي أن يعلم المعلم أن تكنولوجيا المعلومات تمثل إحدى الوسائل الهامة التي تساعد في عملية صقل وإعداد المعلمين في الجوانب المختلفة (أكاديميا - ثقافيا - مهنيا - ذاتيا).
- 2- أن انخفاض أداء المعلمين إنما يعزى إلى استخدام الأساليب والوسائل التقليدية في العملية التدريسية داخل الكليات حتى الآن .
- 3- أن المعلمين سيواجهون تلاميذ في المدارس هم من نتاج مجتمعات متباينة في الثقافة والأفكار والبيئة الاجتماعية، ومن هذه المجتمعات تلاميذ يحملون داخلهم تفوق رياضي أو تفوق علمي أو تكنولوجي.
- 4- أن الأحداث المتغيرة في مجتمعنا الأم والتي تزداد حدة يوما بعد الآخر، تفرض علينا أن ننظر إلى التشكيل التربوي لهؤلاء التلاميذ مع إدخال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في تهيئة وإعداد المعلمين.
- 5- أنه علينا أن نؤكد العلاقة بين إعداد المعلمين وتكوينهم ذاتيا وتكنولوجيا المعلومات والتي تمثل في غايتها صعوبات في الحلول والاستراتيجيات ووسائل تنفيذها .
- 6- أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تتطور بسرعة فائقة في جميع المجالات العلمية لدرجة انه يصعب علينا التنبؤ بما هو قادم في المستقبل القريب.
- 7- أن التقنيات التربوية للمعلوماتية مازالت في مراحلها الأولى وكثيرا من تطبيقاتها في مجال تدريس التربية الرياضية مازالت في بدايات البحث والتجريب.
- 9- أن يتطلع المعلم إلى معرفة الأساليب التدريسية الحديثة وخاصة المرتبطة بالتكنولوجيا ويتمكن منها وذلك لتنويع التدريس.
- 10- أن يعرف المعلم المنطلقات التاريخية والفلسفية والتكنولوجية لتدريس مختلف المهارات.



11- ينبغي على الهيئات المتخصصة توفير جميع الموارد الرقمية ومرافقة الأساتذة وتكوينهم عليها وتحديث هذه الموارد دوريا.

خاتمة :

لقد أصبحت جل المنظومات التربوية في جميع دول العالم تخضع إلى التقويم والمراجعة والنقد بين الفترة والأخرى، قصد تامين أو إصلاح أو تغيير ما يمكن تميمه أو إصلاحه أو تغييره من الجوانب التي باتت لا تناسب الحياة المعاصرة، وذلك بسبب هذه التطورات والتحولت في شتى مجالات الحياة(السياسية والاقتصادية والاجتماعية وحتى الفكرية....).

والعملية التعليمية التعلمية كما هو معلوم، متأثرة بكل هذه المتغيرات، بحيث لم تعد كما كانت عليه قبل عشرين أو ثلاثين سنة الماضية اليوم، خاصة ونحن نعيش اليوم عصر العولمة إذ صارت الكرة الأرضية برمتها كالقريبة الصغيرة، خاصة في ظل الثورة المعلوماتية الكبيرة.

لذلك، نرى أن أكثر الشعوب تقدماً في مجالات الحياة، هي تلك التي تولي اهتمامها الكبير بالعملية التعليمية التعلمية، حيث يرى المختصون والمهتمون في الميدان التربوي، أن التطور في هذا المجال يجب أن يهدف إلى تسطير الأهداف ووضع البرامج والمحتويات وضبط منهجية وعملية التقييم والتقويم المناسبة لكل مستوى ومجال من مجالات التربية والتعليم، فضلا عن التحديد السليم والدقيق للطرق والأساليب والاستراتيجيات البيداغوجية والتعليماتية (الديداكتيكية) التي يجب أن يتبعها المربون للوصول إلى تحقيق الأهداف والكفاءات المختلفة.

ولما كانت التربية البدنية والرياضية مادة مهمة في البرنامج الدراسي لجميع الاطوار التعليمية فإنه وجب الإمام بجميع العلوم المرتبطة بها وميدان تكنولوجيا المعلومات يرتبط بالتربية البدنية والرياضية ارتباطا وثيقا وخاصة في العقود الاخيرة وذلك لما تقدمه مختلف المستحدثات التكنولوجية في تعليم وتلقين مختلف العلوم والمهارات المتعلقة بهذه المادة.

ومن هنا كان ولا بد من جميع المعلمين والأساتذة والمربين أن يحتكوا ويواكبوا جميع المستحدثات التكنولوجية ولو كانت بسيطة منها للاستفادة منها قدر الإمكان.

ومن هذه المنطلقات والنتائج التي جاءت في هذه الدراسة، يمكن القول أنه علينا إعادة النظر في تكوين الأساتذة ومرافقتهم تكنولوجيا كما يجب على المؤسسات التربوية توفير قدر الإمكان من هذه الوسائل الحديثة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ، لأن البحث عن الأحسن والإيجابي في استراتيجية التغيير التربوي والتعليمي، يدعونا للانتقال من منطق التعليم إلى منطق التعلم، ومن منطق التقليدي إلى منطق الحديث ومن إنتاج سلوكات إلى تكوين سلوكات(كفاءات) تضمن للمتعلم التكيف والتعامل مع مختلف المواقف الحياتية المختلفة وخاصة مع التطور التكنولوجي المذهل يوما بعد يوم .

## 10. قائمة المراجع

1. الحاج العمري. (2013). دراسة قياسية لأثر تكنولوجيا المعلومات و الاتصال على النمو الاقتصادي. كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، الجزائر: جامعة الجزائر 03.
2. أمين أنور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية، التاريخ، المدخل، الفلسفة (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
3. خليل إبراهيم شير. (2014). أساسيات التدريس (الإصدار ط1). البحرين، كلية التربية، البحرين: دار المناهج للنشر والتوزيع.
4. رابح تركي. (1984). أصول التربية والتعليم.
5. رضا عزيز، و آخرون. (بلا تاريخ). مناهج البحث في العلوم السلوكية.
6. شوقي شاذلي. (2008). أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال على أداء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة (مذكرة ماجستير). كلية الحقوق والعلوم الاقتصادية، ورقلة: جامعة قاصدي مرباح.
7. فرج صفوت. (2001). الاستفتاء في البحوث الانسانية. مجلة العلوم الأمريكية (12)، صفحة 33.
8. محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين، و الشاطي. (بلا تاريخ). نظريات وطرق التربية البدنية. دار الفكر العربي.

## 11. ملاحق:

لي عظيم الشرف أن اتقدم بطلي هذا والمتمثل في المساعدة في ملأ هذا الاستبيان في إطار بحثي حول استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بالإجابة بكل موضوعية عن الأسئلة المطروحة في هذا الاستبيان. كما أتقدم إليكم بجزيل الشكر نظير مساهمتكم في هذا البحث وتقبلوا مني فائق عبارات التقدير. أضمن لكم أن معلوماتكم الشخصية سوف تكون في سرية تامة.

العمر: \_\_\_\_\_ الجنس: \_\_\_\_\_

المؤسسة: \_\_\_\_\_

سنوات الخبرة: \_\_\_\_\_ مؤسسة التكوين: \_\_\_\_\_

الشهادة: \_\_\_\_\_ سنة الحصول على الشهادة: \_\_\_\_\_

■ ما هي مدة خبرتكم بكونكم أستاذا؟

1. أقل من ثلاث سنوات.

2. بين 3 و 8 سنوات .

3. بين 8 و 15 سنة.

4. أكثر من 15 سنة .

■ ما هي مدة أقدميتكم في مؤسستكم الحالية؟

1. أقل من سنة.

2. بين 1 و 3 سنوات.

3. أكثر من 3 سنوات.

### المحور 01: طريقة التدريس.

1. ما هو تأثير الكمبيوتر على طريقة التدريس الخاصة بك ؟

فعالة  متوسطة  غير فعالة

2. كيف تغيرت طريقة تعليمك بعد إدخال الكمبيوتر في الحصة ؟

الأحسن  لم تتغير  الأسوأ

3. هل تغير دورك التقليدي في الحصة ؟

نعم  لا

4. هل أثرت طريقة التدريس الجديدة على تلاميذك ؟

نعم  لا

5. كيف تعلمت ربط مهام الكمبيوتر بالأهداف التعليمية في برنامجك المدرسي ؟

دراستك  الأصدقاء  المفتش

### المحور 02: الأستاذ والعتاد الرقمي.

6. عتادك الرقمي في منزلك.

على حساب المؤسسة	على حسابك الخاص	
		كمبيوتر ثابت
		كمبيوتر محمول
		لوحة رقمية
		هاتف ذكي
		هاتف مزود بشبكة أنترنت
		الولوج للأنترنت من خط منزلك

المحور 03: استخدام العتاد الرقمي في مؤسستك.

7. لتحصل على العتاد من مؤسستك:

بسهولة	بصعوبة	موجود ولا أستعمله	لا يوجد	لا أعلم	
					كمبيوتر - خاص بالتلاميذ-
					كمبيوتر - خاص بالأساتذة-
					هاتف ذكي
					لوحة أو عارض بيانات
					عارض الفيديو
					عتاد رقمي آخر

المحور 04: الممارسة الرقمية.

8. هل تسمح للتلاميذ باستخدام الوسائل الرقمية.

لا	نعم	
		كمبيوتر محمول
		لوحة رقمية
		هاتف ذكي

9. حسب معرفتك : هل توفر مؤسستك الموارد البيداغوجية الرقمية (دليل رقمي, رسومات علمية وبرامج

محاكاة, قاعدة بيانات , برمجيات , أدوات , مواد مرجعية , برامج تعليمية, تطبيقات , إلخ....).

نعم  لا  م

10. ما مدى فائدة مواقع التواصل الاجتماعي في تعليمك ؟

كبيرة  متوسطة  ضئيلة

11. ما هو العيب الرئيسي لمواقع التواصل الاجتماعي ؟

12. ما هي فوائد الاتصال عبر مواقع التواصل الاجتماعي بين الطلاب من فصلك ؟

13. ما هي عيوب التواصل عبر البريد الإلكتروني بين الطلاب في فصلك ؟

14. تستخدم الموارد الرقمية:

أبدا	أقل من مرة شهريا	مرة شهريا	مرة أسبوعيا	يومية	
					لتحضير الحصص
					لترتيب المقاطع الرياضية
					لإثراء العمل الفردي للتلميذ

15. في إطار العمل تستخدم الموارد الرقمية ل :

لا	نعم	
		تحضير الدروس
		إنجاز مختلف الوثائق
		تركيب المقاطع التعليمية
		تقديم واجبات منزلية للتلاميذ تجبرهم على تعلم الكمبيوتر
		تخصيص مسارات التعلم يجعل التلاميذ يعملون
		تسيير المجموعات والأقسام البيداغوجية
		تحضير الورشات التعليمية.
		الندوات والحوارات والدرشة مع الزملاء على الخط.
		مأى الدفتر اليومي الإلكتروني

		■ ملاءم النقاط والغيابات
		■ تقويم التلاميذ

16. هل ممارستك الرقمية تسمح بتعليم أفضل ل:

نوعا ما	لا	نعم
		التلاميذ المرضى
		التلاميذ المعاقين
		التلاميذ الذين يعانون من تشوهات مورفولوجيا
		التلاميذ الموهوبون

17. المدخلات الرقمية في ممارساتك تحت على:

لا	نعم	
		■ التسيير الأمثل للوقت
		■ التخزين الآمن للوثائق
		■ تقويم دقيق علمي وموضوعي
		■ اختبارات كثيرة في الوضعيات التعلمية
		■ تسيير حسن للفوج التربوي
		■ تقويم رقمي وورقي
		■ التغيرات في الممارسة
		■ التواصل السهل مع الزملاء

18. ما هي العوامل التي تعتبر عائقا بينك وبين الرقمنة؟؟:

x	
	■ معدات إعلام آلي غير كافية
	■ تكوين غير موجود أو غير كافي في الاستخدام البيداغوجي للرقميات
	■ لديك معارف غير كافية في مجال الرقميات
	■ سرعة الشبكة أو الأنترنت غير كافية
	■ الاقتناع بأن استخدام الرقميات يأخذ وقتا طويلا
	■ المدة الزمنية المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافية
	■ عدد التلاميذ في الفوج
	■ تخشى من فقدان التحكم في التلاميذ ومراقبتهم