

## Enquête au auprès des enseignants d'EPS sur l'utilisation des TIC sur le développement de l'apprentissage.

## Survey of PES teachers on the use of ICT in the development of learning.

Amara Nassim <sup>1</sup>  
Université de béjaia  
(Algérie)  
nassim.amara@univ-bejaia.dz

Allali A/ elghani <sup>2</sup>  
Université Oum El Bouaghi  
(Algérie)  
allali.ghani@univ-oeb.dz

Reçu: 10/09/2022

Acceptation: 18/12/2022

### Résumé:

Notre objectif est d'analyser l'utilisation des (TIC) sur le développement des apprentissages en EPS. A travers une enquête menée auprès de quinze enseignants d'EPS. Cette étude nous a permis de prouver que l'utilisation des TIC permette le développement et l'amélioration des apprentissages en EPS dans nos établissements scolaires.

**Mots clés :** EPS, TIC, Apprentissage

Received:10/09/2022

Accepted :18/12/ 2022

### Abstract :

Our objective is to analyze the use of (ICT) on the development of learning in PES. Through a survey of fifteen teachers of PES. This study has allowed us to prove that the use of ICT allows the development and improvement of learning in PES schools.

**Keywords:** PES, ICT, Learning

informations sur l'article

Article info

<sup>1</sup> Auteur expéditeur

## I-Introduction

L'éducation physique et sportive constitue le pilier essentiel sur lequel repose l'éducation continue dans le système de l'enseignement général, dans la mesure où elle contribue de façon essentielle à éduquer et à développer des compétences et la culture de l'individu, à faire évaluer ses caractéristiques individuelles et l'aider à maîtriser ses émotions ainsi que le soutien de son insertion dans la société et une pratique continue de l'activité sportive tout au long de sa vie à travers une éducation globale et pérenne.

Dans ce domaine on ne peut caractériser l'enseignant de l'éducation physique et sportive sans évoquer la discipline que celui-ci dispense, dans laquelle constitue sa raison d'être (saddoud khaled & Boubaker abdelkrim, 2007). Autrement dit, la profession de l'enseignant d'EPS pose toujours le problème de la spécificité. Or, à l'origine l'enseignant d'EPS c'était un généraliste, qui se proposait de développer chez l'enfant, un certain nombre de qualité, lui permettant de s'insérer facilement dans la vie sociale tout en améliorant bien entendu sa santé physique. (Benaki mohamed akli, 1995).

Les TIC sont des ressources externes supplémentaires qui permettent à l'enseignant de bonifier ses stratégies d'enseignement et aux élèves de mieux apprendre. Il existe plusieurs outils technologiques et ressources pouvant être au service de la pédagogie dans les cours d'EPS. Mais, afin de rendre ces éléments utiles à l'apprentissage et à l'enseignement, il est important de bien cibler les intentions pédagogiques et avoir des stratégies d'utilisations planifiées et réfléchies.

Depuis plusieurs décennies, la présence des TIC dans les établissements scolaires impliquent différents types d'usages (Mastafi Mohammed2014). Selon (Grari.Y ,2016), L'éducation par les TIC est un processus d'enseignement et d'apprentissage qui porte sur un ensemble d'outil facilitant la tâche de l'enseignant. Plusieurs recherches faites dans le domaine de l'utilisation des TIC en EPS, dont celle réalisée par (Pauline Gilliéron & Rosangela Iannone, 2013), se résume Utilisation des téléphones portables et de la fonction « appareil photo » en EPS. L'objet de cette étude était premièrement d'évaluer l'utilisation réelle des TIC par les enseignants d'éducation physique du Canton de Vaud. Secondement, l'objectif de cette recherche était d'observer la manière dont les élèves accueillent ces technologies lorsque celles-ci sont intégrées à leurs cours d'EPS. Dans le cadre de la recherche, ils ont utilisé une méthodologie d'enquête via un questionnaire adressé aux enseignants d'éducation physique du Canton de Vaud.

-Trente et un enseignants d'éducation physique et sportive du Canton de Vaud vingt-deux questionnaires d'enseignants pour neuf questionnaires d'enseignantes.

-Les résultats ont en effet démontré une plus grande utilisation de ces outils lors de la préparation des cours.

Dans un second temps, l'objectif de cette étude était de démontrer que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication par les élèves est bénéfique et porteuse de sens, et que ces derniers ont du plaisir et sont motivés par ce genre de séance.

A cet effet, notre préoccupation majeure, à travers la présente contribution, est de montrer l'impact des TIC sur l'amélioration des apprentissages en EPS dans les établissements scolaire. Nous poserons particulièrement la question suivante :

est-ce-que l'utilisation des technologies de l'information et de communication (TIC) favorise le développement des apprentissages en EPS dans les différents lycées de la wilaya de Bejaia?

**-Hypothèse :**

«L'hypothèse est une proposition de réponse à la question posée. Elle tend à formuler une relation entre des faits significatifs. Même plus au moins précise; elle aide à sélectionner les faits observés. Ceux-ci se ressemblent. Elle permet de les interpréter et de leur donner une signification» (GRAWITS Madeleine, 2000).

Pour répondre à notre problématique, nous avons émis l'hypothèse suivante :

L'utilisation des TIC contribue dans le développement des apprentissages en EPS.

**1-Objectif de recherche :**

L'objectif de notre recherche est de vérifier l'utilisation des TIC par les enseignants d'EPS et de définir l'impact de cette utilisation des technologies de l'information et de communication (TIC) sur le développement des apprentissages en EPS.

**2-Définition des concepts:**

**- Technologies de l'Informations et de la Communication(TIC):**

Outils donnant la possibilité d'établir une interaction rapide entre différents utilisateurs et de fournir une grande quantité d'informations (Thomée et al, 2007). Quant à (Wang, Shu et Tu 2008), ils incluent dans la définition des technologies de l'information et de la communication les technologies sans fil (les WIFI) et les technologies mobiles. D'après ces auteurs, elles auraient totalement changé nos manières de communiquer dans la vie de tous les jours, les TIC permettent à l'individu d'être connecté à tout moment et n'importe où, joignant ainsi les sphères privées et professionnelles.

**-L'éducation physique est sportive (EPS) :**

L'EPS est d'abord définie par ses finalités et ses objectifs. C'est une discipline qui utilise des APS pour confronter l'individu à un environnement physique et humain afin de former un citoyen cultivé, lucide et autonome. L'éducation aux valeurs, l'acquisition des compétences et connaissances, ainsi que le développement de la personnalité constituent les ambitions de la discipline (Messahel Ramdane, 2015).

«L'éducation physique est une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduites motrices des participants en fonction des normes éducatives implicites ou explicites» (Vincent Lamotte, 2005).

L'EPS étant une discipline d'enseignement qui demande des conditions matérielles et ce pour une grande variété dans la pratique de ses disciplines. (Goumiri, née hadj moussa et faiza, 2011)

### **-L'apprentissage :**

Selon (Hassad, F et Azouaou, L, 2022) «L'apprentissage est un processus qui crée des nouvelles connaissances et compétences pour les individus».

## **II-Méthodologie de la recherche**

### **1- l'échantillon étudié :**

Pour la réalisation de notre étude on a interrogé quinze enseignants d'EPS de la direction de l'éducation nationale de Bejaia. L'enquête a été faite au niveau des établissements secondaires (Bejaia ville, Amizour et el-kseur) de Bejaia, sur la période de février 2022.

### **2-Tâches de la recherche :**

Pour la réalisation de notre travail de recherche nous avons effectué un certain nombre de tâches à savoir :

- Faire ressortir a la lumière d'une analyse bibliographique
- Réalisation d'un questionnaire destiné aux enseignants d'EPS
- Distribution des questionnaires et collecte des données
- Dépouillement et analyse des résultats
- Interprétation et discussion des résultats

### **3-Moyens et méthodes de la recherche :**

Pour résoudre le problème susmentionné, nous avons appliqué les moyens de recherche suivants :

#### **3-1 Méthode de l'analyse bibliographique et documentaire :**

Ce procédé nous aide à collecter le maximum de données relatives a notre thème, nous avons donc consulter et analyser une série d'ouvrages et d'articles scientifiques ainsi que quelques sites internet afin de mieux cerner notre problématique et ainsi choisir les outils les mieux adaptés pour recueillir les données et de répondre aux questions posées.

#### **3-2- Enquête par le questionnaire :**

Sur le plan méthodologique, notre méthode de travail a nécessité un questionnaire comme une technique d'investigation. Afin de restituer le maximum d'opinions pour notre thématique de recherche, et aussi pour vérifier notre hypothèse.

Le questionnaire reste l'une des principales techniques de collecte de données, utilisé dans le cadre d'une enquête. Nous avons donc utilisé le questionnaire qui est composé de 20 questions (fermées sous forme de Oui /Non, à choix multiples) pour les enseignants d'EPS.

Ces questions sont conçues dans le but d'obtenir des renseignements objectifs sur:

- L'utilisation de nouvelles technologies dans l'enseignement d'EPS.
- La maîtrise de l'outil informatique par les enseignants.
- La disponibilité de matériel informatique dans nos établissements scolaires.
- Le changement pédagogique apporté par les TIC.
- L'influence des TIC sur le rendement et comportement des élèves.

**3-2-1-Structure du Questionnaire :** Notre questionnaire comporte (20) Questions organisées sous la forme suivante :

Axe1 : vérification de l'utilisation et la maîtrise des TIC par l'enseignant

Axe 2 : Les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage

Nous avons décidé que cet instrument est le plus approprié pour l'étude précise des attitudes, car il est validé, son utilisation est répandue et l'outil a été testé avec des enseignants de divers niveaux scolaires. De plus, il a été utilisé dans plusieurs pays, ses facteurs d'étude répondent bien aux besoins exprimés dans nos questions de recherche et l'outil présente des questions simples mais significatives pour le thème d'étude.

**4- L'outil statistique :** Afin de mieux comprendre les résultats recueillis et de leur donner une signification Logique, on a opté pour l'utilisation de logiciel statistique (SPSS 25.0) pour calculer des pourcentages et le Khi2 pour mieux éclaircir les résultats obtenus.

### III- Présentation et analyse des résultats:

**Tableau N°1: la répartition de l'échantillon selon les réponses des questions (1,4,7et 8)**

		Fréquence	%			Fréquence	%
Question 1	Oui	15	100	Question 7	Oui	15	100
	Non	00	00		Non	00	00
Question 4	excellen	00	00	Question 8	Oui	15	100
	Bon	15	100		Non	00	00
	Moyen	00	00		Non	00	00
	débutants	00	00				

**Source :** les sorties de l'analyse statistique du formulaire d'étude par programme SPSS 25. D'après les résultats obtenus dans le tableau N°01, on remarque que 100% des enseignants enquêtés ont saisi la notion des TIC Q 01. Nous constatons aussi qu'ils avaient répondu oui sur la maîtrise de l'outil Informatique Q 04 et qu'ils ont de ce matériel au niveau de leur établissement Q 07 et enfin répondus que ce matériel est mis à leur disposition Q 08.

**Tableau N°02: la répartition de l'échantillon selon les réponses des questions (2, 9, 14)**

		Fréquence	Pourcentage	Khi-deux	ddl	Sig
Question2	Oui	8	53,3	0.067	1	0.796
	Non	7	46,7			
Question9	Oui	12	80,0	5.400	1	0.020
	Non	3	20,0			
Question14	Oui	12	80,0	5.400	1	0.020
	Non	3	20,0			

**Source :** les sorties de l'analyse statistique du formulaire d'étude par programme SPSS 25. D'après les résultats obtenus dans le tableau N° 02, on remarque que 53,3% des enseignants que nous avons enquêtés ont suivis une formation liée à l'utilisation des TIC durant leurs cursus d'études Q 02, contre 46,7% n'ont pas suivis de formation liée aux TIC.

Le résultat du test du Khi deux (0.067) montre que cette différence est non significative à  $\alpha=0,05$  et  $\alpha=0,01$  (sig= 0,796).

Nous constatons que la majorité des enquêtés de notre échantillon 80% utilisent de matériel informatique pour préparer leurs cours d'EPS (Fiche de séance) Q 09, et témoignent aussi que leurs élèves sont plus motivés Q14, par contre 20% des enseignants n'utilisent pas le matériel informatique et pensent que leurs élèves sont plus motivés.

Le résultat du test du Khi deux (5.400) montre que cette différence est significative à  $\alpha=0,05$  (sig= 0,035).

**Tableau N° 03: la répartition de l'échantillon selon les réponses des questions (5 et6)**

		Fréquence	Pourcentage	Khi-deux	ddl	Sig
Question 5	excellent	1	6,7	3.400	3	0.334
	Bon	6	40,0			
	Moyen	4	26,7			
	débutants	4	26,7			
Question6	excellent	1	6,7	3.400	3	0.334
	Bon	6	40,0			
	Moyen	4	26,7			
	débutants	4	26,7			

**Source :** les sorties de l'analyse statistique du formulaire d'étude par programme SPSS 25. D'après les résultats obtenus dans le tableau N°03 nous constatons que 6,7% des enquêtés sont excellent en ce qui concerne leurs niveau d'utilisation de logiciels spécifiques (Photos, vidéos,...) Q 05 et l'utilisation de logiciels courant en informatique (traitement de texte (Word), calculs (Excel), projection (Power Point, ...) Q 06, la majorité des enseignants 40% ont répondu qu'ils sont bon, 26,7% sont moyen d'après le tableau et 26,7% ont répondu qu'ils sont débutants.

Le résultat du test du Khi deux (3.400) montre que cette différence est non significative à  $\alpha=0,05$  et  $\alpha=0,01$  (sig= 0,334).

**Tableau N° 04 : la répartition de l'échantillon selon la réponse sur la question (10)**

		Fréquence	Pourcentage	Khi-deux	ddl	Sig
Question 10	quotidiennement	5	33,3	6.067	3	0.108
	Plusieurs fois par	7	46,7			
	semaines					
	une fois par semaine	2	13,3			
	de temps en temps	1	6,7			

**Source :** les sorties de l'analyse statistique du formulaire d'étude par programme SPSS 25. D'après les résultats du tableau N° 04 nous remarquons que 33,3% des enquêtés utilisent les TIC pour préparer leurs cours d'EPS quotidiennement Q10, 46,7% des enseignants l'utilisent Plusieurs fois par semaines, seulement 13,3 % d'entre eux l'utilisent une fois par semaine et les derniers 6,7% utilisent les TIC de temps en temps.

Le résultat du test du Khi deux (6.067) montre que cette différence est non significative à

$\alpha=0,05$  et  $\alpha =0,01$  (sig = 0,108).

**Tableau N° 05: la répartition de l'échantillon selon la réponse sur la question (11)**

		Fréquence	Pourcentage	Khi-deux	ddl	Sig
Question11	Souvent	9	60,0	6.400	2	0.041
	quelque fois	1	6,7			
	Jamais	5	33,3			

**Source :** les sorties de l'analyse statistique du formulaire d'étude par programme SPSS 25.

A partir de l'analyse de tableau N° 05 concernant Q11, nous constatons que la majorité des enseignants que nous avons enquêtés, soit 60% de notre échantillon utilisent souvent le matériel informatique lors de leurs séances d'EPS, 6,7% des enseignants l'utilisent quelques fois, et 33,3% ne l'utilisent jamais.

Le résultat du test du Khi deux (6.400) montre que cette différence est significative a  $\alpha=0,05$  (sig= 0,041).

**Tableau N° 06 : la répartition de l'échantillon selon les réponses des questions (3,13,15, 17, 18, 19, et 20)**

		Fréquence	Pourcentage	Khi-deux	ddl	Sig
Question3	oui	11	73,3	11,200	2	0,004
	non	3	20,0			
	pas d'avis	1	6,7			
Question13	Oui	8	53,3	2,800	2	0,247
	Non	4	26,7			
	Pas d'avis	3	20,0			
Question15	oui	9	60,0	5,400	2	0,074
	non	2	13,3			
	pas d'avis	4	26,7			
Question17	Oui	10	66,7	7,600	2	0,022
	Non	2	13,3			
	Pas d'avis	3	20			
Question18	Oui	11	73,3	11.200	2	0.004
	Non	1	6,7			
	Pas d'avis	3	20			
Question19	Oui	7	46,7	2.800	2	0.247
	Non	2	13,3			
	Pas d'avis	6	40,0			
Question20	Oui	9	60	5.200	2	0.074
	Non	2	13,3			
	Pas d'avis	4	46,7			

**Source :** les sorties de l'analyse statistique du formulaire d'étude par programme SPSS 25. Selon les résultats que nous avons obtenus dans le tableau N° 06 nous constatons que la majorité des enquêtés 73,3% trouvent qu'il est utile d'intégrer l'utilisation des TIC dans les formations des futurs enseignants en EPS Q 03, 20% ne le trouvent pas utile et 6,7% n'ont aucun avis la dessus.

Le résultat du test du Khi deux (11,200) montre que cette différence est significative à  $\alpha=0,05$  et  $\alpha=0,01$  (sig= 0,004).

Nous constatons aussi que la majorité des enseignants enquêtés, représentant 53,3% de notre échantillon pensent que les apprenants démontrent plus d'intérêt et de persévérance dans l'exécution d'une tâche lorsque les TIC sont utilisés Q13, par contre 20% des enseignants n'ont aucun avis, et 26,7% ont répondu non à la même question.

Le résultat du test du Khi deux (2.800) montre que cette différence est non significative à  $\alpha=0,05$  et  $\alpha=0,01$  (sig= 0,247).

Nous avons constaté aussi que la majorité des enquêtés, soit 60% de notre échantillon

pensent que par les TIC, les apprenants sont prêts à consacrer plus d'attention et d'avantage d'énergie pour apprendre Q15, par contre 13,3% des enseignants ne pensent pas que cette démarche est utile, et les 26,7% restant n'ont aucun avis là-dessus.

Le résultat du test du Khi deux (5.400) montre que cette différence est non significative à  $\alpha=0,05$  et  $\alpha=0,01$  (sig= 0,074).

Nous remarquons aussi que la majorité des enseignants d'EPS que nous avons questionnés, soit 66,7% pensent que l'utilisation des TIC pendant les cours d'EPS peut favoriser l'apprentissage et la progression des élèves Q17, seulement 13,3% des enquêtés pensent que l'utilisation des moyens multimédia ne favorise pas l'apprentissage et la progression des élèves, par contre les 20% restant n'ont aucun avis là-dessus.

Le résultat du test du Khi deux (7.600) montre que cette différence est significative à  $\alpha=0,05$  (sig= 0,022).

Nous constatons aussi que la majorité de nos enquêtés, représentant 73,3% de notre échantillon pensent que l'utilisation des TIC facilite la transmission des savoirs par rapport à la méthode classique Q18, uniquement 6,7% des enquêtés pensent que cette utilisation ne facilite pas cette transmissions, par contre les 20% n'ont aucun avis.

Le résultat du test du Khi deux (11.200) montre que cette différence est significative à  $\alpha=0,05$  et  $\alpha=0,01$  (sig= 0,004).

Nous constatons aussi que la majorité de nos enquêtés, soit 46,7% pensent que les TIC favorisent la relation entre enseignant et l'apprenant Q19, seulement 13,3% des enseignants questionnés pensent que les TIC ne favorisent pas cette relation et les 40% qui reste n'ont aucun avis.

Le résultat du test du Khi deux (2.800) montre que cette différence est non significative à  $\alpha=0,05$  et  $\alpha=0,01$  (sig= 0,247).

Nous remarquons aussi que la majorité des enseignants que nous avons questionnés, représentant 60% de notre échantillon pensent que leurs apprentissages sont devenus plus riches et plus pertinents depuis l'intégration des TIC dans leurs enseignements Q20, 13,3% de nos enquêtés qui ont répondu Non à la même question, et les 26,7% qui restent n'ont aucun avis là-dessus.

Le résultat du test du Khi deux (5.200) montre que cette différence est non significative à  $\alpha=0,05$  et  $\alpha=0,01$  (sig= 0,074).

#### Tableau N° 07 : la répartition de l'échantillon selon la réponse sur la question (12)

		Fréquence	Pourcentage	Khi-deux	ddl	Sig
Question12	Jamais	5	33,3	0.400	2	0.819
	moins de 2 ans	4	26,7			
	plus de 2 ans	6	40,0			

**Source :** les sorties de l'analyse statistique du formulaire d'étude par programme SPSS 25. Selon les résultats obtenus dans le tableau N° 07 nous constatons que 40% des enseignants

que nous avons questionnés ont commencés à utiliser les TIC dans leurs enseignements Q12 plus de 2ans, et 26,7% des enseignant sont commencés moins de 2ans et 33,3% des enseignants n'ont jamais utilisés les TIC dans leurs séances d'EPS.

Le résultat du test du Khi deux (0.400) montre que cette différence est non significative à  $\alpha=0,05$  et  $\alpha=0,01$  (sig= 0,819).

**Tableau N° 08 : la répartition de l'échantillon selon la réponse sur la question (16)**

		Fréquence	Pourcentage	Khi-deux	ddl	Sig
Question16	très satisfait	4	26,7	2.333	3	0.506
	satisfait	6	40,0			
	peu satisfait	3	20,0			
	pas d'avis	2	13,3			

**Source :** les sorties de l'analyse statistique du formulaire d'étude par programme SPSS 25. D'après l'analyse des résultats de tableau N°08 nous constatons 26,7% des enseignants que nous avons enquêtés sont très satisfait de l'intérêt des élèves vis-à-vis de l'usage de matériel informatique dans les cours d'EPS Q16, 40 % des enseignants de même échantillon sont Satisfait, 20% des enquêtés sont peu satisfait et les 13,3% restant n'ont aucun avis là-dessus.

Le résultat du test du Khi deux (2.333) montre que cette différence est non significative à  $\alpha=0,05$  et  $\alpha=0,01$  (sig= 0,506).

#### **IV- Discussion et interprétation des résultats:**

Le but de notre étude est de déterminer l'impact de l'utilisation des technologies de l'information et de communication (TIC) sur le développement des apprentissages en EPS. Pour cela nous avons suggéré une hypothèse comme une réponse provisoire à notre problématique, d'après l'analyse et l'interprétation des données recueillis, nous avons essayé de vérifier le degré de pertinence de cette hypothèse.

La question N°02 montre que 53,3% des enseignants ont suivis une formation universitaire concernant l'utilisation des technologies de l'information et de communication en EPS, ce qui signifie qu'il sont plus de conscience de rôles que les TIC peuvent jouer dans le développement de leurs enseignements et aussi plus de compétences sur la manière dont les TIC peuvent être utilisées en éducation physique et sportive.

Les questions (5et 6) montrent que la majorité de ces enseignants ont une très bonne maîtrise de l'outil informatique, et les différents logiciels multimédia (photos, vidéos...). Les questions N°(10 et 11) montrent que 46,7% des enseignants d'EPS utilisent de matériel informatique pour préparer leurs fiches de séance plusieurs fois par semaine, et 60% d'entre eux utilisent les TIC souvent lors de leurs séances d'EPS, la plupart de ces enseignants vu à l'absence des salles omni sport couvertes dans leurs établissement, ne libèrent pas leurs élèves dans les intempéries mais ils les gardent en classe pour leurs faire des cours théorique en EPS à l'aide des projections vidéos explicatives dans les différentes

disciplines en utilisant soit un ordinateur, data-show, tablette ou Smartphone. Mais certains de ces enseignants justifient le fait de ne pas travailler avec les TIC par le manque de temps et d'infrastructures dotées de matériel informatique dans leurs établissements.

Les résultats de la deuxième partie de notre questionnaire montrent d'abord que les apprenants éprouvent plus d'intérêt et de persévérance envers l'utilisation des TIC par leurs enseignants, ils sont plus motivés lorsque les séances d'EPS sont liées à l'utilisation des technologies de l'information et de communication, pour ce la on trouve qu'ils sont prêts à consacrer plus d'attention et d'avantage d'énergie et d'effort pour apprendre par rapport à la méthode d'enseignement sans utilisation des TIC, ceci est similaire à une étude qui a été réalisé aux Etats-Unis récemment qui a montré comment «les technologies de l'information et de communication augmentent le succès des élèves, développent la confiance des élèves et la motivation à apprendre et comment évolue l'efficacité entre les apprenants et les enseignants dans l'atmosphère éducative». (Zhu, 2003).

Enfin pour terminer notre interprétation, à partir de l'analyse et l'interprétation des données collectées nous pouvons affirmer l'hypothèse que nous avons émis tout au début de notre recherche, et cela nous mène à déduire que l'utilisation des technologies de l'information et de Communication (TIC) participent et contribuent efficacement dans le développement des apprentissages en EPS.

#### **V-Conclusion :**

Au terme de cette recherche, nous rappelons que l'idée directrice était de démontrer l'impact des TIC sur le développement des apprentissages en EPS. D'abord ce travail nous a permis de revoir quelques notions de base qui ont servi à notre analyse.

De plus, il nous a permis de vérifier la place accordée aux TIC dans le système éducatif algérien à travers la consultation des documents officiels et des référentiels des programmes. Enfin, en analysant les résultats obtenus à partir du questionnaire destinés aux enseignants d'EPS nous avons pu dégager les avantages de l'utilisation de ces moyens technologiques ainsi que leurs contributions dans le développement et l'amélioration des apprentissages en EPS. Ces moyens sont certes, avantageux pour l'apprenant mais aussi pour l'enseignant.

Effectivement, lors de notre analyse nous avons remarqués que les apprenants font preuve de plus de motivation grâce à ces nouvelles techniques.

Ces derniers manifestent un désir d'apprendre qui les pousse à acquérir de nouvelles connaissances. Cette motivation les amène à interagir et à échanger entre eux au sein d'une même classe : ils sont donc interactifs et productifs. Par ailleurs, ces moyens permettent la diffusion des supports authentiques en séances d'EPS qui leur fournissent des exemples réels de situations d'apprentissages. Cela incite l'apprenant à être créatifs. Ces aspects, ne représentent pas les seuls apports de ces techniques, elles offrent aussi l'opportunité à l'apprenant de développer son autonomie, et privilégient le travail de

groupe en classe, ce qui développe le sens de la collaboration chez les apprenants. La tâche de l'enseignant devient ainsi plus légère, ce qui lui permet d'accomplir son rôle en tant que guide, ordinateur et médiateur du savoir. En effet, il exécutera l'une des principales caractéristiques de l'approche par compétences. Ajoutant à cela le fait que leur utilisation aide l'enseignant dans la gestion du temps et de la classe.

Les TIC en enseignement se considèrent comme étant un instrument magique qui offrira une efficacité dans les séances d'éducation physique et sportive.

Pour arriver à ce résultat, l'institution doit fournir des efforts considérables en matière de moyens. Comme elle doit prendre en charge la formation des futurs enseignants d'EPS afin d'assurer une meilleure utilisation de ces dispositifs technologiques.

Pour conclure, il serait agréable d'envisager un enseignement intégrant les TIC et d'habituer les enseignants d'EPS à les utiliser afin de permettre à leurs élèves d'acquérir plus de compétences en éducation physique et sportive dans un laps de temps.

Comme il serait intéressant de concevoir une méthode adaptée et efficace quant à l'utilisation de ces moyens technologiques en EPS.

Enfin pour terminer nous pouvons réaffirmer notre hypothèse et dire que l'utilisation des TIC participe et contribue efficacement dans le développement des apprentissages en EPS. Ceci dit, que notre hypothèse ne peut s'appliquer que sur notre échantillon qui est très réduit, d'autres recherches plus approfondies peuvent être menées en incluant d'autres variables dépendantes et indépendantes afin d'être généralisées.

### VI- Liste Bibliographique: (APA)

**1-Grawitz M(2000)**, Méthode des sciences sociales, 11eme édition, France ;

**2-Pauline Gilliéron, Rosangela Iannone**, Utilisation des téléphones portables et de la fonction «appareil photo» en EPS, Haute école pédagogique du canton de Vaud, suisse 2013;

**3-Benaki mohamed akli (1995)**, pour une approche conceptuelle de l'éducation physique et sportive en milieu éducatif, Revue Scientifique d'Education Physique et Sportive, Université d'Alger 3, vol 3, numéro1;

**4-saddoud khaled et Boubaker abdelkrim (2007)**, Les représentations de l'identité professionnelle chez les enseignants d'éducation physique et sportive une stratégie d'articulation : processus/ produit cas d'enseignant de la région de Sfax, Revue Scientifique d'Education Physique et Sportive, Université d'Alger 3, vol 7, numéro1;

**5-Goumiri, née hadj moussa et faiza (2011)**, dynamique du changement du comportement pédagogique chez l'enseignant d'EPS du secondaire, Revue Scientifique d'Education Physique et Sportive, Université d'Alger 3, vol 10, numéro1;

**6-Mastafi Mohammed (2014)**, Intégration Des Tic Et Typologie Des Usages Dans Le Système éducatif Marocain : Cas De L'académie Régionale De L'éducation Et De La Formation Doukkala-abda, Revue des sciences sociales, université Abdelhamid ibn badis de Mostaganem, vol 3, numéro5;

**7- Messahel Ramdane (2015)**, L'EPS Et Sport Scolaire Algérien à Travers Les Institutions et la Réalité Socioculturelle, Revus Sciences et Pratiques des Activités Physique et Sportives et Artistique, Université d'Alger 3, vol 4, numéro2;

**8-Grari Y (2016)**, les déterminants qui impact sur l'intégration des tic dans l'enseignement cas de l'université de Tlemcen Revus finance & marches université de Tlemcen(Algérie), vol 3, numéro1;

**9-Hassad, F et Azouaou, L, (2022)**, effet de l'apprentissage organisationnel sur l'innovation cas d'un échantillon d'entreprises algériennes, Revue des reformes économiques et intégration en économie mondiale, école supérieure de commerce (Algérie), vol16, numéro1;

**10- Thomées S, Eklof M., Gustafsson E., Nilsson R., Hagberg M. (2007)**, Prevalence of perceived stress, symptoms of depression and sleep disturbances in relation to information and communication technology (ICT) use among young adults-an explorative prospective study. Computer in human behavior, volume 23, issue 3;

**11- Sites web: Wang K, Shua Q, Tu Q. (2008)**, Techno stress under different organizational environments: An empirical investigation, <http://doi.org/10.1016/j.chb.2008.05.007> (Consulté le 24/07/2022).

**12- Sites web: Vincent Lamotte, (2005)**, Lexique de l'enseignement de l'éducation physique et sportive, <https://doi.org/10.3917/puf.bour.2005.02>(Consulté le 11/08/2022).

**VII- Annexes :**

### **QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS D'EPS**

Dans le cadre de notre travail de recherche concernant notre article intitulé «Influence d'utilisation des (TIC) sur le développement des apprentissages en EPS», Merci de nous renseigné par ce questionnaire qui sera pour nous une source d'enquête et d'analyse très importante.

Merci d'avance pour votre contribution et le temps accordé.

\* Fiche d'identité de l'enseignant :

Âge : ..... Sexe : .....

Nombre d'années d'enseignement : .....

#### **Questionnaire :**

\* Axe N°1 : vérification de l'utilisation et la maitrise des TIC par l'enseignant :

1- Avez-vous saisi la notion des TIC ?

Oui  Non

2- Est-ce que vous avez suivi une formation liée à l'utilisation de moyens multimédia durant votre cursus d'études pour devenir enseignant d'EPS?

Oui  Non

3- Trouvez-vous utile d'intégrer l'utilisation des moyens multimédia dans les formations universitaires des futurs enseignants en EPS?

Oui  Non  Pas d'avis

4- Quel est votre évaluation de vos compétences actuelles sur votre maîtrise de l'outil Informatique?

- Excellent
- Bon
- Moyen
- Débutant

5- Quel est votre niveau d'utilisation de logiciels spécifiques (photos, vidéos) ?

- Excellent
- Bon
- Moyen
- Débutant

6- Quel est votre niveau d'utilisation des logiciels courants en informatique (traitement de texte (Word), calculs (Excel), projection (Power Point, ...) ?

- Excellent
- Bon
- Moyen
- Débutant

7- Avez-vous de matériel informatique au niveau de votre établissement

Oui  Non

8- Est-ce que ce matériel est mis à votre disposition ?

Oui  Non

9- Utilisez-vous un matériel informatique pour préparer vos cours (fiche de séance)?

Oui  Non

10- Quel est la fréquence d'utilisation des TIC pour la préparation de vos cours ?

- Quotidiennement
- Plusieurs fois par semaine
- Une fois par semaine
- De temps en temps

11- Utilisez-vous un matériel informatique lors de vos séances d'EPS ?

- Très souvent
- Souvent
- Quelque fois
- Jamais

Axe N°2 : Les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage :

12- Depuis combien de temps avez-vous commencé à utiliser les TIC dans

vosre enseignement ?

- Moins de 02 ans
- Plus de 02 ans (veuillez précisez svp)
- Jamais

13- Est-ce-que les apprenants démontrent plus d'intérêt et de persévérance dans l'exécution d'une tâche lorsque les TIC sont utilisés ?

Oui  Non  Pas d'avis

14-Est-ce que vos élèves vous semblent plus motivés lorsque vos cours d'EPS sont liés à l'utilisation de moyens multimédia?

Oui  Non  Pas d'avis

15- Pensez-vous que par les TIC, les apprenants sont prêts à consacrer plus d'attention et davantage d'énergie pour apprendre ?

Oui  Non  Pas d'avis

16- Que pensez-vous de l'intérêt des élèves vis-à-vis de l'usage de Matériel informatique dans les cours d'EPS ?

- Très satisfaisant
- Satisfaisant
- Peu satisfaisant
- Pas d'avis

17- Pensez-vous que l'utilisation de moyens multimédia pendant un cour d'EPS peut favoriser l'apprentissage et la progression des élèves ?

Oui  Non  Pas d'avis

18- Pensez-vous que l'utilisation des TIC facilite la transmission des savoirs par rapport à la méthode classique ?

Oui  Non  Pas d'avis

19 Pensez vous que les TIC favorisent la relation entre l'enseignants et L'apprenant ?

Oui  Non  Pas d'avis

20- Pensez vous que vos apprentissages sont devenus plus riche et plus pertinents depuis l'utilisation des TIC dans votre enseignement ?

Oui  Non  Pas d'avis