

دور التماسك الاجتماعي في تحسين المهارات الحركية لتلاميذ الطور

الثانوي (15-18) خلال حصّة التربية البدنية و الرياضية

The role of social cohesion in improving the motor skills of secondary school students (15-18) during the physical and sports education class

د. امحمد رابحي

جامعة الجبلاي بونعامتة
خميس مليانة الجزائر

m.rabhi@univ-dbk.m.dz

محمد عزيزو

جامعة الجبلاي بونعامتة
خميس مليانة الجزائر

mohamed.azizou@univ-dbk.m.dz

المعلومات المقال	المخلص:
تاريخ الارسال: 2021/06/25	تناولت الدراسة مشكلة التماسك الاجتماعي وتأثيره على المهارات الحركية لتلاميذ الطور الثانوي دراسة ميدانية لبعض ثانويات عين الدفلى و هي تهدف إلى معرفة أهم مؤشرات التماسك الاجتماعي التي تؤثر على المهارات الحركية للتلاميذ و ذلك لدى عينتين قوامها 120 تلميذ و 12 أستاذ للتربية البدنية ، اعتمدنا الاستمارة استبياناً، استخدمنا المنهج الوصفي ، و قد أسفرت النتائج النهائية أن لمؤشرات التماسك الاجتماعي تأثير كبير على المهارات الحركية للتلميذ خلال حصّة التربية البدنية و الرياضية.
تاريخ القبول: 2021/09/18	
الكلمات المفتاحية: ✓ التماسك الاجتماعي ✓ المهارات الحركية ✓ التربية البدنية و الرياضية	
Article info	Abstract :
Received 25/06/2021	The study dealt with the problem of social cohesion and its impact on the motor skills of secondary school students, a field study of some of the Ain Defla high schools. We used the descriptive approach, and the final results showed that social cohesion indicators had a significant impact on the student's motor skills during the physical and sports education class.
Accepted 18/09/2021.	
Keywords: ✓ social cohesion ✓ Motor skills ✓ Physical Education sports	

مقدمة:

يلعب التماسك الاجتماعي دوراً حاسماً و فعالاً في التفاعل بين الأفراد، حيث أن هذا التفاعل لا يمكنه أن يحدث إلا إذا كان فعل تأثير متبادل بين شخصين أو عدة أشخاص، و هو تفاعل يقوم أساساً على التبادل باعتباره عملية تبادلية في طبيعتها بالدرجة الأولى، كما يقتضي من جهة أخرى المشاركة باعتبارها الفعل الذي يتيح الاهتمام و التبادل و التعاون في إطار الجماعة.

يحتل تعلم المهارات الحركية أهمية خاصة في المجال الرياضي، إذ يهدف إلى إكساب الفرد المهارات الحركية و إتقانها، بحيث يمكنه استخدامها بدرجة كبيرة من الفاعلية، و كذلك الإتقان التام للمهارات الحركية يتأسس عليه الوصول لأعلى المستويات، فمهما بلغ مستوى الصفات البدنية للفرد الرياضي، و مهما اتصف به من سمات نفسية فارقة، لن تتحقق النتائج الموجودة ما لم يرتبط ذلك كله بالإتقان التام للمهارات الحركية الرياضية من نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه. (كوجك، 1997، صفحة 315)

وكذلك تمتاز بالاحتكاك والتفاعل الجماعي بين التلاميذ من الناحية النفسية والاجتماعية، التي تؤثر على السلوكات والمهارات الحركية للتلميذ، حيث يعتبر البعد الاجتماعي من بين الأبعاد الأساسية وفي عملية التعلم وتحسين الأداء وهذا ما أدى إلى طرح هذا الإشكال: هل للتماسك الاجتماعي دور في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

*تساؤلات البحث:

- هل للتواصل الجيد دور في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ خلال عملية التعلم؟
- و هل للتعاون و التفاعل الجيد بين التلاميذ أهمية في اكتسابهم لمهارات حركية خلال عملية التعلم؟
- وهل المردود المهاري الجيد للتلاميذ يتوقف على مدى تماسكهم الاجتماعي خلال عملية التعلم؟

2- الفرضيات:

-الفرضية العامة: للتماسك الاجتماعي دور كبير في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ خلال عملية التعلم.

الفرضيات الجزئية:

- للتواصل الجيد دور كبير في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ خلال عملية التعلم.
- للتعاون و التفاعل الجيد أهمية في اكتساب مهارات حركية للتلاميذ خلال عملية التعلم..
- المردود المهاري الجيد للتلاميذ يتوقف على مدى التماسك الاجتماعي خلال عملية التعلم.

3- أهمية البحث:

إن أهمية هذا البحث تتجلى في التطرق إلى أحد العوامل الأساسية في تحسين و تطوير المهارات الحركية و التي تتمثل في العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، و منها عملية التماسك الاجتماعي و مدى أهميتها في الارتقاء بمستوى الأداء الحركي و حتى إكساب مهارات جديدة إلى جانب الإلمام بمختلف العوامل النفسية و الاجتماعية التي تلعب دوراً أساسياً في التعزيز من حجم و شدة هذه العلاقات مما يخدم الأهداف المتوخات.

و في هذا المجال سنقوم بالدراسة لمعرفة تأثير بعض مؤشرات التماسك الاجتماعي على الأداء المهاري للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

4- أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- الكشف عن دور التواصل الجيد في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ خلال عملية التعلم.
- الكشف عن أهمية التعاون و التفاعل الجيد في اكتساب المهارات الحركية للتلاميذ.

الكشف عن مدى التماسك الاجتماعي بين التلاميذ وتأثيره على مردودهم المهاري خلال عملية التعلم.

5- تحديد المفاهيم الأساسية للبحث:

– التماسك الاجتماعي: يعكس التماسك الاجتماعي درجة العلاقات بين الرياضيين و درجة حبهم و ملازمتهم لبعضهم البعض، و يتأسس بصورة واضحة على جاذبية العلاقات بين الأفراد.

– "Carron:1984": فقد عبّر عن التماسك الاجتماعي بأنه ميل الجماعة للالتصاق معاً و البقاء في وحدة واحدة في سبيل تحقيق الأهداف المرجوة.

المهارة الحركية: هي ذلك الأداء الحركي الضروري الذي يهدف إلى تحقيق عرض معين في الرياضة التخصصية وفقاً لقواعد التنافس فيها (بسطويسي، 1996، صفحة 11)

التربية البدنية:

قد عرفت التربية البدنية بمفاهيم مختلفة للعب، التمرينات، الترويح، ملاً أوقات الفراغ، المسابقات الرياضية، لكن هذه المفاهيم جميعها تعبر عن أطر و أشكال الحركة متضمنة المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم "التربية البدنية" (الحوالي، 1996، صفحة 332)

و في هذا الصدد يرى "بسيوني و الشاطي" أنه استخدم مصطلح التربية البدنية و الرياضية كتعبير عن حركة الإنسان المنظمة أما من الناحية التربوية في مؤسسات التكوين و هذا ما يعبر عنه بالرياضة. (الشاطي، 1992)

6- الدراسات السابقة:

* دراسة رفاعي إبراهيم (2004/2003) تحت عنوان: "تأثير التماسك الحركي على الانجاز لدى فرق كرة القدم" و تمت صياغة الأهداف على النحو التالي:

– تحديد مدى تأثير التماسك الحركي على الانجاز في لعبة كرة القدم.

– كشف مدى التماسك لدى اللاعبين .

و تم التوصل إلى النتائج التالية:

– يؤثر التماسك الحركي على إنجاز اللاعبين بدرجة كبيرة.

– التماسك الاجتماعي القوي بين اللاعبين يجعل من جماعتهم وحدة تعمل من أجل تحسين مستوى الأداء.

– تعدد أنماط العلاقات الاجتماعية داخل المجموعة.

و قد توصل إلى التوصيات التالية:

– الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية.

– متابعة التغيرات الحاصلة في طبيعة و حجم العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين.

– تحديد السبل التربوية التي تساعد على تطوير و توطيد العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين لما لها من أثر كبير في الرقي بالمستوى المهاري. (إبراهيم، 2004/2003)

* دراسة عمراوي محمد "مذكورة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير" تحت عنوان: "مهارات الاتصال عند المدرب الرياضي و علاقتها بتماسك الفريق الرياضي". –و كان الهدف من الدراسة معرفة دور خبرة المدرب الرياضي و انعكاساتها على الفريق الرياضي.

و اندرجت الدراسة على الفرضيات التالية:

-هناك علاقة بين مهارات الاتصال للمدرب الرياضي و تماسك الفريق الرياضي لكرة الطائرة بنوادي ولاية الجلفة.

-مستوى التماسك لدى لاعبي الكرة الطائرة أكابر لفرق ولاية الجلفة مرتفع.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغيرات الخبرة و المؤهل العلمي على تماسك الفريق.

-الفروق بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع و المنخفض في السلوك القيادي للمدرب و تماسك الفريق و دافعية الانجاز.

-الفروق بين اللاعبين و اللاعبين ذوي المستوى المرتفع في السلوك القيادي للمدربين و تماسك الفريق و دافعية الانجاز.

-في نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

1-توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين السلوك القيادي للمدربين و تماسك الفريق لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية ذوي المستوى المرتفع و المنخفض.

2-توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين بين السلوك القيادي للمدربين و دافعية الانجاز .

3-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع و المنخفض في السلوك القيادي للمدربين و دافعية الانجاز.

4-يرى كارون 1993 :

ان زيادة التواصل ترتبط بعلاقة دائرية مع زيادة التماسك الاجتماعي ، و كلما تزايد التواصل بشأن المهمة و القضايا الاجتماعية كلما ظهر التماسك، و نتيجة لذلك يكون أعضاء الجماعة أكثر وضوحا مع بعضهم البعض.

-أوضحت دراسة "براوي 1977":

إن هناك علاقة ايجابية بين تماسك الجماعة و مقاومة الجماعة للتمزق، حيث أظهرت الفرق التي على درجة عالية من التماسك درجة عالية من المقاومة للتمزق من الفرق التي على درجة منخفضة من التماسك.

الجانب التطبيقي

1-الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بالدراسة الاستطلاعية لتشخيص طبيعة الظاهرة و كذا الاختلاف في البناء الثقافي و التركيب الاجتماعي لأفراد العينة، و لتعداد أبعادها من جهة أخرى، و كل دراسة لابد أن تكون ذات أهداف معينة، و لتحديد هذه الأهداف و الوسائل و الطرق التي تجري بها عملية التقصي عن المعلومات و ضبط المتغيرات ضبطا دقيقا و قصد السير الحسن لبحثنا، قمنا ببناء استمارة خاصة بالتلاميذ و أخرى خاصة بالأساتذة، و الغرض من هذه الدراسة هو تحديد عينة البحث و طريقة استيعاب العينة لأسئلة الاستبيان.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

اخترنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين، ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه: "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج" (حسين عبد الحميد رضوان، 2003: 63).

3- الأدوات المستخدمة في البحث:

1-2- المقابلة:

وتعتبر من بين الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع المعلومات والبيانات لدراسة الأفراد والجماعات الإنسانية، كما أنها تعد من أكثر

الوسائل لجمع المعلومات شيوعا وفعالية للحصول على البيانات الضرورية في أي بحث (محمد شفيق ، 1985 : 106)
2-2- الاستبيان:

يعرف الاستبيان على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة أسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة، الاقتصاد في الوقت، الجهد، كما لأنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت ممكن بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (حسين أحمد الشافعي و رضوان محمد مرسل، بدون سنة : 205).

4- مجتمع البحث: هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة. (عمر مصطفى، 1986 : 54).
يشمل مجتمع البحث أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية البالغ عددهم 111 أستاذ، و كذلك تلاميذ الأقسام النهائية البالغ عددهم 9288 تلميذ، حيث عدد الإناث 5530 و عدد الذكور 3758 لولاية عين الدفلى خلال العام الدراسي (2012-2013) (،، 2013) (مديرية التربية لولاية عين الدفلى، 2013).

4-1- عينة البحث:

تتمثل عينة بحثنا في عينات مختلفة مختارة بطريقة عشوائية من حيث الأفراد و مقصودة من حيث العدد:

- العينة الأولى: خاصة بالأساتذة وتحتوي على 12 أساتذة.
- العينة الثانية: خاصة بالتلاميذ التي تتراوح أعمارهم ما بين 18 سنة وتحتوي على 120 تلميذ لأقسام الثالثة ثانوي موزعين على النحو التالي:

- ثانوية احمد زهانة (عريب). ثانوية غالمي عبد القادر (عين الدفلى). ثانوية سي احمد بوقرة (خميس مليانة).

• 5- مجالات البحث:

- المجال المكاني: أجرينا البحث في بعض بلديات بلديات الولاية: بلدية عريب. بلدية خميس مليانة. بلدية عين الدفلى.
- المجال الزمني: تراوحت المدة الزمنية من بداية شهر جانفي 2016 إلى غاية شهر مارس 2016 وهي مرحلة النظري ومن خلالها قمنا بجمع أهم ومختلف المعلومات حول موضوع التماسك الاجتماعي وأثره على الجانب المهاري للتلاميذ.
- ومن بداية شهر أفريل إلى غاية نهاية شهر ماي 2016 خصصناها للجانب التطبيقي من خلال توزيع الاستبيانات ومناقشة النتائج.

6- أدوات البحث:

سيعتمد في هذه الدراسة على الاستمارة الاستبائية باعتبارها أحد الأساليب الإحصائية الأساسية التي تستخدم في جمع البيانات الأولية والأساسية أو المباشرة من العينة المختارة، أو من جمع مفردات مجتمع البحث، والاستمارة الاستبائية هي الطريقة الأنسب لموضوع دراستنا و كذا طبيعة المنهج المتبع.

7- خطوات إعداد وبناء أدوات البحث:

من خلال الدراسة النظرية و كذا الاستطلاعية ووضع الأهداف وفرضيات البحث، ارتأينا إلى تصميم استبيان موجه للتلاميذ و آخر موجه للأساتذة موزع على ثلاث محاور.

7-1- صلاحية الأداة:

7-1-1- صدق الاستبيان: إن صدق الاستبيان هو من أهم الأمور التي يجب علينا مراعاتها عند القيام ب البحث، بحيث يعرض على مجموعة من الخبراء و الأساتذة المختصين كمحكمين للتحقيق من القائمة الاستبائية المقترحة، فقمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة ذوي الخبرة و الكفاءة بغرض إبداء الرأي و إضفاء التعديل كما يتناسب مع الموضوع.

7-1-2- موضوعية الاستبيان:

إن الأداة المستعملة في بحثنا كانت فقرتها مفهومة و سهلة و واضحة، زيادة على ذلك قمنا بتوزيع الاستبيان على التلاميذ و الأساتذة و تبين بعد جمعها أنها خالية من التعقيد و الصعوبة و التأويل، مفهومة لدى عامة التلاميذ و الأساتذة على أساس ذلك نستنتج أن الاستبيان يتميز بالموضوعية.

8- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

بعد جمع كل الاستمارات الخاصة بالأساتذة والتلاميذ، قمنا بتفريغ البيانات التي بلغ عددها 24 استبيان بين الأساتذة والتلاميذ.

8-1- الطريقة الأولى:

بالنسبة للأسئلة المختلفة والنصف مفتوحة

النسبة = عدد التكرارات / 100 × مجموع التكرارات

8-2- الطريقة الثانية:

- اختبار كاف التربيع k^2 أو حسن المطابقة: $k^2 = \text{مج (ك-ك ق) / (ك ق)}$.

حيث: ك م = التكرارات المشاهدة. ك ق = التكرارات المتوقعة.

- ملاحظة: تحسب التكرارات المتوقعة بالقانون التالي: ك ق = عدد أفراد العينة / عدد الإجابات

النتائج:

- مناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ

1-1: الأسئلة الخاصة بالفرضية الأولى: للتواصل الجيد اثر في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ خلال عملية التعلم؟.

السؤال رقم 01: هل لديك مكانة أو درجة بين زملائك خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان للتلميذ مكانة أو درجة بين زملائه خلال حصة التربية البدنية.

الجدول رقم 01: يمثل توزيع إجابات التلاميذ على السؤال رقم 01

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	X^2 المحسوبة	X^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
عالية	69	57.5%	35	5.99	0.05	02	دال
متوسطة	31	25.83%					
ليست لديها مكانة	20	16.66%					
المجموع	120	100%					

عرض و تحليل النتائج:

من خلال ملاحظتنا للنسب المدونة أعلاه نجد أن نسبة كبيرة من التلاميذ و تقدر ب (57.5%) لديهم مكانة أو درجة عالية بين زملائهم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، بينما نجد نسبة (25.83%) لديهم مكانة متوسطة. و نسبة (16.66%) ليس لديهم مكانة بين زملائهم و هي نسبة ضئيلة و قليلة جداً.

و لم نتوقف عند النسبة المئوية، فأردنا أن نعرف مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فقمنا بحساب كاف تربيع k^2 فوجدنا أن X^2 المحسوبة (35) و X^2 الجدولة تساوي (5.99) بمستوى خطأ 5% و درجة الحرية 2 نجد أن X^2 المحسوبة أكبر من X^2 الجدولة و بالتالي هناك اختلاف دال إحصائياً بين التكرارات.

السؤال رقم 02: الأفواج التي يقترحها الأستاذ أثناء عملية التعلم تؤثر على أدائك المهاري؟

الهدف من السؤال: معرفة تأثير أفواج العمل على الأداء المهاري للتلاميذ أثناء عملية التعلم.

الجدول رقم 02: يمثل توزيع إجابات التلاميذ على السؤال رقم 02

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	X^2 المحسوبة	X^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	91	75.83%	30	3.84	0.05	01	دال
لا	29	24.17%					
المجموع	120	100%					

عرض و تحليل النتائج:

من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينة اتضح لنا أن هناك 91 منها أجابوا بنعم أي بنسبة (75.83%) و بالمقابل نجد أن 29 من أفراد العينة أجابوا بلا أي بنسبة (24.17%).

و لم نتوقف عند النسبة المئوية بل أردنا أن نعرف مدى تطابق واختلاف التكرارات، فقمنا بحساب K^2 فوجدنا أن X^2 المحسوبة و هي 30 و X^2 الجدولة 3.84 بمستوى خطأ 5% و درجة الحرية 01 عند مستوى الخطأ (05%) نجد أن X^2 المحسوبة أكبر من X^2 الجدولة و بالتالي هناك اختلاف دال إحصائياً بين التكرارات. و تترجم هذه النتائج وجود تأثير كبير لأفواج العمل التي يقترحها الاستاذ خلال عملية التعلم على الأداء المهاري للتلاميذ من خلال تواصلهم الجيد مع بعضهم البعض لأنها تتيح لهم فرص التواصل مع بعضهم و تؤثر على الأداء.

السؤال رقم 03: هل ترى بأن أدائك المهاري أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية يتأثر بنوعية التواصل بينكم؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى تأثير نوعية التواصل على الأداء المهاري للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم 03: يمثل توزيع إجابات التلاميذ على السؤال رقم 03

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	X^2 المحسوبة	X^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	85	70.84%	20.82	3.84	0.05	01	دال
لا	35	29.16%					
المجموع	120	100%					

عرض و تحليل النتائج: من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينة اتضح لنا أن هناك 85 منها أجابوا بنعم أي بنسبة (70.84%) و بالمقابل نجد أن 35 من أفراد العينة كانت إجاباتهم بلا أي بنسبة (29.16%).

ولكن لم نتوقف عند النسبة المئوية، فأردنا أن نعرف مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فقمنا بحساب K^2 فوجدنا أن X^2 المحسوبة 20.82 و X^2 الجدولة 3.84 بمستوى خطأ 5% و درجة الحرية 01 و عند مستوى الخطأ (5%) نجد أن X^2 المحسوبة أكبر من X^2 الجدولة و بالتالي هناك اختلاف دال إحصائياً بين التكرارات.

7-2- الأسئلة الخاصة بالفرضية الثانية: للتعاون والتفاعل الجيد بين التلاميذ أهمية في اكتسابهم لمهارات حركية خلال عملية التعلم؟ السؤال رقم 04:

حسب رأيك هل لميزة التعاون و التفاعل دور هام في تحقيق أداء أفضل خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟
الهدف منه: معرفة دور التعاون و التفاعل في تحقيق الأداء الأفضل للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم 04: يمثل توزيع إجابات التلاميذ على السؤال رقم 04

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	X^2 المحسوبة	X^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	112	93.33%	83.32	3.84	0.05	01	دال
لا	08	6.66%					
المجموع	120	100%					

عرض و تحليل النتائج:

إن النتائج المتحصل عليها في الجدول تبين أن نسبة (93.33%) أجابوا بنعم و بالمقابل نجد نسبة (6.66%) أجابوا بلا. و لم نتوقف عند النسبة المئوية، فأردنا أن نعرف مدى تطابق أو اختلاف التكرارات فقمنا بحساب كاف تربيع k^2 فوجدنا أن x^2 المحسوبة (83.32) و x^2 الجدولة (3.84) بمستوى خطأ 5% و درجة الحرية 01 و عند مستوى الخطأ (5%) نجد أن x^2 المحسوبة أكبر من x^2 الجدولة، و بالتالي هناك اختلاف دال إحصائياً بين التكرارات.

الاستنتاج: من خلال النتائج نستنتج بأن جل التلاميذ يرون بأن للتعاون و التفاعل الجيد بينهم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية له دور هام في تحقيق الأداء المهاري الأفضل و الجيد خلال العملية التعليمية. حيث تفاعل التلاميذ يوفر لهم اكتساب مكانة خاصة. (الطويحي، 1987)

السؤال رقم 05: هل تساعدون بعضكم البعض خلال عملية التعلم و تستفيد من خبرة و مهارات الآخرين؟

الهدف منه: معرفة مدى مساعدة التلاميذ لبعضهم البعض و الاستفادة من خبراتهم أثناء عملية التعلم.

الجدول رقم 05: يمثل توزيع إجابات التلاميذ على السؤال رقم 05

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	X^2 المحسوبة	X^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	110	91.66%	83.32	3.84	0.05	01	دال
لا	10	8.33%					
المجموع	120	100%					

عرض و تحليل النتائج:

من خلال تحليلنا للإجابات اتضح لنا أن هناك 110 أجابوا بنعم أي بنسبة (91.66%)، و بالمقابل 10 أجابوا بلا أي بنسبة (8.33%) و لم نتوقف عند النسبة المئوية، فأردنا أن نعرف مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فقمنا بحساب كاف التوزيع k^2 فوجدنا أن x^2 المحسوبة 83.32، و بالتالي هناك اختلاف دال إحصائياً بين التكرارات.

الاستنتاج: من خلال النتائج نستنتج بأن جل التلاميذ يقومون بمساعدة بعضهم البعض، و الاستفادة من خبرات بعضهم السابقة أثناء عملية التعلم، و هذا ما يعزز من حجم التعاون و التفاعل بينهم و رفع المستوى المهاري، و حتى إكساب مهارات حركية جديدة من بعضهم البعض. (كوثر كوجك، 1997: 315).

السؤال رقم 06: عندما يكون أدائك الحركي و المهاري ضعيف ما هي المعاملة التي تتلقاها من زملائك؟

الهدف منه: معرفة المعاملة التي يتلقاها التلميذ من قبل زملائه عندما يكون أدائه المهاري و الحركي ضعيف.

الجدول رقم 06 : يمثل توزيع إجابات التلاميذ على السؤال رقم 06

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	X^2 المحسوبة	X^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التشجيع	85	70.83%	20.82	3.84	0.05	01	دال
السخرية	35	29.16%					
المجموع	120	100%					

عرض و تحليل النتائج:

انطلاقاً من نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية التلاميذ بنسبة (70.83%) يتلقون التشجيع من طرف زملائهم، أما الأقلية التي تمثل (29.16%) من التلاميذ يتلقون السخرية من طرف الآخرين.

و لم نتوقف عند النسبة المئوية، فأردنا أن نعرف مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فقمنا بحساب كاف التوزيع k^2 ، فوجدنا أن x^2 المحسوبة (20.82) و x^2 الجدولة (3.84) بمستوى خطأ 5% و درجة الحرية 01، و عند مستوى الخطأ (5%) نجد أن x^2 المحسوبة أكبر من x^2 الجدولة و بالتالي هناك اختلاف دال إحصائياً بين التكرارات.

الاستنتاج: من خلال هذه النتائج نستنتج أن أغلبية التلاميذ يتلقون التشجيع من قبل الآخرين عندما يكون مستواهم المهاري و الحركي ضعيف، و هذا يعكس شدة التعاون و التفاعل الجيد بينهم خلال العملية التعليمية و أثره في تحسين المهارات للتلاميذ.

1-3- الأسئلة الخاصة بالفرضية الثالثة: المردود المهاري الجيد للتلاميذ يتوقف على مدى التماسك الاجتماعي بينهم خلال عملية التعلم؟

السؤال رقم 07 : هل للتماسك الاجتماعي تأثير فعال على تطوير و تحسين مهاراتك الحركية خلال حصّة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف منه: معرفة أثر التماسك الاجتماعي على تطوير و تحسين المهارات الحركية للتلاميذ.

الجدول رقم 07: يمثل توزيع إجابات التلاميذ على السؤال رقم 07

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	X^2 المحسوبة	X^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	95	79.16%	40.82	3.84	0.05	01	دال
لا	25	21.84%					
المجموع	120	100%					

عرض و تحليل النتائج:

انطلاقاً من الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية التلاميذ بنسبة (95%) يرون بأن التماسك الاجتماعي أثر في تطوير و تحسين المهارات الحركية لديهم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و نسبة قليلة (25%) ترى العكس. و لم نتوقف عند النسبة المئوية، فأردنا معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فقمنا بحساب كاف التربيع k^2 ، فوجدنا أن X^2 المحسوبة تساوي (40.82)، و X^2 الجدولة (3.84) بمستوى خطأ 5% و درجة الحرية 01، و عند مستوى الخطأ 5% نجد أن X^2 المحسوبة أكبر من X^2 الجدولة و بالتالي هناك اختلاف دال إحصائياً بين التكرارات.

الاستنتاج:

من خلال هذه النتائج نستنتج بأن أغلبية التلاميذ يرون بأنه إذا كان هناك تماسك اجتماعي جيد بينهم فذلك يؤثر إيجابياً على أدائهم المهاري أي يحسن و يطور أداء المهارات الحركية، كذلك فللتماسك الجيد بين التلاميذ تأثير فعال على أدائهم المهاري خلال التعلم.

2- مناقشة الاستبيان الخاص بالأساتذة:

2-1- الأسئلة الخاصة بالفرضية الأولى: للتواصل الجيد اثر في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ خلال عملية التعلم؟.

السؤال رقم 09: هل تقومون بتشجيع و إعادة دمج التلاميذ المنعزلين مع الآخرين للرفع من مستواهم المهاري خلال حصة ت.ب.ر؟
الهدف منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يقوم بإعادة دمج التلاميذ المنعزلين و تشجيعهم من أجل الرفع من مشوارهم المهاري.

الجدول رقم 09: يمثل توزيع إجابات الأساتذة على السؤال رقم 09

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	X^2 المحسوبة	X^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	12	100%	12	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00%					
المجموع	12	100%					

عرض و تحليل النتائج: من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة يقومون بتشجيع و إعادة دمج التلاميذ المنعزلين مع الآخرين. و من خلال العملية الإحصائية عن طريق حساب كاف التربيع، و جدنا أن X^2 المحسوبة هي 12 و X^2 الجدولة تساوي 3.84 بمستوى خطأ 5% و درجة حرية 01، و منه X^2 المحسوبة أكبر من X^2 الجدولة و بالتالي هناك اختلاف دال إحصائياً بين التكرارات (أو فروق ذات دلالة إحصائية).

الاستنتاج: من خلال النتائج نستنتج بأن كل الأساتذة يقومون بتشجيع التلاميذ المنعزلين في القسم و إعادة دمجهم مع الآخرين، و هذا يعتبر بمثابة دافع و محفز قوي لهم من أجل الرفع من مستواهم و أدائهم المهاري خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

و هذا ما أكدته "محمد محمود الحيلة" حيث يرى أن عملية التواصل تهدف إلى إحداث تفاعل بين الأفراد من حيث الاشتراك في العمل، و نقل الخبرات ،و تهدف إلى أن يؤثر احد طرفي التواصل في الآخر، حيث يؤدي هذا التأثير إلى إحداث تغير ايجابي في سلوك المتعلم و تعديله (حجازي مصطفى، 1982)

2-2- الأسئلة الخاصة بالفرضية الثانية: للتعاون والتفاعل بين التلاميذ أهمية في اكتسابهم لمهارات حركية خلال عملية التعلم؟.

السؤال رقم 10: هل للتعاون و التفاعل الجيد بين التلاميذ يدفع إلى تبادل خبرات ومهارات حركية جديدة خلال عملية التعلم؟

الهدف منه: معرفة ما إذا كان التعاون والتفاعل الجيد يدفع التلاميذ إلى تبادل للمهارات الحركية.

الجدول رقم 10: يمثل توزيع إجابات الأساتذة على السؤال رقم 10

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	X^2 المحسوبة	X^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	12	100%	12	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00%					
المجموع	12	100%					

عرض و تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة يرون بأن للتعاون و التفاعل الجيد بين التلاميذ له أهمية في تبادل لمهارات حركية جديدة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

و من خلال العملية الإحصائية عن طريق حساب k^2 وجدنا أن X^2 المحسوبة (12) و X^2 الجدولة (3.84) عند درجة حرية 01، و منه X^2 المحسوبة أكبر من X^2 الجدولة و بالتالي هناك اختلاف دال إحصائياً بين التكرارات.

الاستنتاج: نستنتج بأن كل الأساتذة يرون بأن للتعاون و التفاعل الجيد بين التلاميذ له دافع كبير لإكساب مهارات حركية جديدة للتلميذ خلال العملية التعليمية من خلال خلق جو اجتماعي و تبادل للمهارات، و هذا ما أثبتته البحوث أن تحصيل المتعلمين يرتفع ارتفاعاً ملحوظاً عند استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني و أنهم يحتفظون بما يتعلمونه لفترات طويلة. (كوجل، 1997، صفحة 317)

السؤال رقم 11: هل التعاون المتبادل يؤثر على الرغبة في التعلم و تحسين الأداء للتلاميذ؟

الهدف منه: معرفة ما إذا كان للتعاون المتبادل تأثير على الرغبة في التعاون و تحسين الأداء بالنسبة للتلاميذ.

الجدول رقم 11: يمثل توزيع إجابات الأساتذة على السؤال رقم 11

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	X^2 المحسوبة	X^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	105	87.5%	67.5	3.84	0.05	01	دال
لا	15	12.5%					
المجموع	120	100%					

عرض و تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (87.5%) من الأساتذة يرون بأن للتعاون المتبادل تأثير على الرغبة في التعلم و تحسين الأداء للتلاميذ، بينما نسبة (12.5%) من الأساتذة يرون العكس.

و من خلال العملية الإحصائية و بحساب k^2 و جدنا أن x^2 المحسوبة (67.5) أكبر من x^2 الجدولة و بالتالي هناك اختلاف جوهري بين التكرارات أو هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج بأن للتعاون المتبادل بين التلاميذ خلال العملية التعليمية أثر كبير في الدفع والتحفيز والرغبة على التعلم و تحسين الأداء المهاري للتلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

و هذا ما أكدته (كوثر كوجك) حيث أن التعلم التعاوني هو ذلك النمط من التعلم الذي يتطلب من المتعلمين العمل مع بعضهم البعض و الحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية و أن يعلم بعضهم بعضا و أثناء هذا التفاعل لفعال تنمو لديهم مهارات شخصية و اجتماعية إيجابية و يصبح بذلك العمل التعاوني جزءاً من أساليب التدريس و ليس محتوى جديداً يراد تعلمه (كوثر كوجك، 1997: 315).

وبالتالي تكون الفرضية قد تحققت والتي تنص على انه للتعاون والتفاعل الجيد بين التلاميذ أهمية في اكتسابهم لمهارات حركية خلال عملية التعلم.

2-3- الأسئلة الخاصة بالفرضية الثالثة: المردود المهاري الجيد للتلاميذ يتوقف على مدى التماسك الاجتماعي بينهم خلال عملية التعلم؟

السؤال رقم 19: هل يستطيع الأستاذ خلق تماسك اجتماعي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف منه: معرفة ما إذا كان للأستاذ دور في خلق تماسك اجتماعي جيد بين التلاميذ خلال العملية التعليمية.

الجدول رقم 12: يمثل توزيع إجابات الأساتذة على السؤال رقم 12

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	x^2 المحسوبة	x^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	12	100%	12	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00%					
المجموع	12	100%					

عرض و تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (100%) من الأساتذة يرون بأن للأستاذ دور في خلق التماسك الاجتماعي بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

و من خلال العملية الإحصائية و بحساب k^2 نجد أن x^2 المحسوبة تساوي (12) و x^2 الجدولة (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01، و منه نجد أن x^2 المحسوبة أكبر من x^2 الجدولة و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج بأن للأستاذ دور مهم في خلق تماسك اجتماعي جيد بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا ما ينعكس عليهم بالإيجاب خاصة من الجانب المهاري و الحركي خلال عملية التعلم.

السؤال رقم 20: هل يساهم التماسك الاجتماعي الجيد في تطوير و تحسين المهارات الحركية للتلاميذ خلال عملية التعلم؟

الهدف منه: معرفة ما إذا كان التماسك الجيد يساهم في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ.

الجدول رقم 13: يمثل توزيع إجابات الأساتذة على السؤال رقم 13

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	X^2 المحسوبة	X^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
يساهم	10	83.66%	5.32	3.84	0.05	01	دال
لا يساهم	02	16.33%					
المجموع	12	100%					

عرض وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (83.66%) من الأساتذة يرون بأن التماسك الاجتماعي الجيد بين التلاميذ يساهم في تطوير و تحسين المهارات الحركية لديهم خلال العملية التعليمية و نسبة (16.33%) منهم يرون العكس. و من خلال العملية الإحصائية و بحساب k^2 ، نجد أن X^2 المحسوبة تساوي (5.32) و X^2 الجدولة (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01، و منه نلاحظ أن X^2 المحسوبة أكبر من X^2 الجدولة و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا بأن جل الأساتذة يرون بأن التماسك الاجتماعي الجيد بين التلاميذ يساهم في تحسين المهارات الحركية لديهم، و يعزز من حجم الأداء من خلال خلق جو اجتماعي جيد لسير العملية التعليمية بنجاح.

3- مناقشة الفرضيات:

3-1- مناقشة الفرضية الأولى:

نلاحظ من خلال نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة وكذلك التلاميذ أن جميع النتائج كانت دالة إحصائية، وهذا يعني أن لسمة التواصل الجيد الذي يعتبر من مؤشرات التماسك الاجتماعي له اثر في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ خلال عملية التعلم، وهذا التواصل سواء بين التلاميذ وبعضهم البعض أو بين التلاميذ و الأساتذة من خلال التعامل بروح ديمقراطية مع التلميذ وإعادة دمج التلاميذ المنعزلين وهذا يؤثر ايجابيا على الأداء المهاري والحركي للتلميذ خلال عملية التعلم. وبالتالي تكون الفرضية الأولى قد تحققت والتي تنص على أن للتواصل الجيد أثر كبير في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ خلال العملية التعليمية.

3-2- مناقشة الفرضية الثانية:

نلاحظ من خلال نتائج الاستبيان الخاصة بالأساتذة و التلاميذ أن جميع النتائج في الجدول كانت دالة، وهذا يعني أن لسمة التعاون والتفاعل الجيد بين التلاميذ خلال العملية التعليمية لها اثر كبير في إكساب مهارات حركية للتلاميذ من خلال التعلم التعاوني والتفاعل فيما بينهم، من خلال التعاون المتبادل الذي يؤثر على الرغبة في التعلم لدى التلميذ وتدفعه لتقديم أداء أفضل و تحسين أدائه المهاري أثناء عملية التعلم. وبالتالي تكون الفرضية قد تحققت والتي تنص على أنه للتعاون والتفاعل الجيد بين التلاميذ أهمية في اكتسابهم مهارات حركية خلال عملية التعلم.

3-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج الاستبيان الخاصة بالتلاميذ والأساتذة نلاحظ أن جميع النتائج في الجداول كانت دالة، وهذا يعني أن المردود المهاري للتلاميذ يتوقف على مدى التماسك بينهم خلال عملية التعلم، بحيث انه اذا كان هناك تواصل جيد بين أفراد العملية التعليمية وكان هناك أيضا تفاعل جيد وتعاون فهذا يخلق تماسك اجتماعي بينهم وبالتالي يؤثر ايجابيا على المردود المهاري للتلاميذ، وبالتالي تكون الفرضية تحققت والتي تنص على أن المردود المهاري الجيد للتلاميذ يتوقف على مدى التماسك الاجتماعي بينهم.

4- الاستنتاج العام:

بعد دراسة مختلف الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والذي يحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية الخاصة بمتمغيرات وفرضيات الدراسة والتي دارت حول الإشكالية التالية: هل للتماسك الاجتماعي أثر في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

ومن خلنا الاستنتاجات المتوصل إليها في الاستبيان الموجه للتلاميذ والأساتذة في المرحلة الثانوية، ومن خلال المؤشرات الاجتماعية للتماسك التي تم التطرق إليها كالتواصل والتعاون والتفاعل تبين أن لها أثر كبير في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ خلا عملية التعلم، وكذلك تم التوصل بان المردود المهاري الجيد للتلاميذ يتوقف على مدى التماسك الاجتماعي بينهم، وكل هذا واضح من ارتفاع النسب المئوية للأبعاد وهذا ما يؤكد صحة الفرضية العامة.

نتائج الفرضية الأولى: للتواصل الجيد اثر في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ خلال عملية التعلم، حيث بينت نتائج الدراسة أن لمؤشر التواصل الجيد لأطراف العملية التعليمية اثر كبير في المهارات الحركية للتلميذ وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الثانية: للتعاون والتفاعل الجيد أهمية في اكتساب مهارات حركية للتلميذ وهذا من خلال نتائج الدراسة، ما بان لمؤشر التعاون والتفاعل أهمية في اكتساب المهارات الحركية من خلال التفاعل الجيد بين التلاميذ وكذلك التعلم التعاوني بينهم، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية.

نتائج الفرضية الثالثة: المردود المهاري الجيد للتلاميذ يتوقف على مدى التماسك الجيد بينهم، وهذا ما بينته نتائج الدراسة المتوصل إليها حيث بينت بان المردود المهاري يتأثر ويتوقف على مدى التماسك الاجتماعي بين التلاميذ خلال عملية التعلم وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة.

الخلاصة:

من خلال المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت وانطلاقا من المشكلة المطروحة، وبعد عرض النتائج وتحليلها بخصوص موضوع التماسك الاجتماعي ومختلف مؤشرات ودورها في تحسين الأداء المهاري والحركي للتلميذ خلال عملية التعلم تبين لنا أن هذه النتائج منطقية إلى حد كبير.

ولقد انصب اهتمامي على دراسة الجانب الاجتماعي الذي يعتبر من بين أهم الأبعاد الأساسية للعملية التعليمية والذي يتجلى في التماسك الاجتماعي وتأثيره الواضح على الجانب الحركي والتعليمي للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

ان الجانب الاجتماعي بمختلف محدداته خاصة التماسك الاجتماعي الذي هو موضوع دراستي يعتبر من أهم الجوانب الأساسية لنجاح العملية التعليمية بمختلف جوانبها التربوية، الاجتماعية، النفسية والحركية تبعا لنظرية الفروق الفردية، ولهذا فالتماسك الاجتماعي خلال عملية التعلم ضرورة لا بد منها لتأثيرها الفعال على المستوى الحركي والمهاري للتلميذ من خلال التواصل والتعاون والتفاعل أثناء عملية التعلم.

ولتحقيق النجاح التام للعملية التعليمية والرفع من المستوى المهاري والحركي للتلميذ لا بد من الإلمام بجميع الجوانب المعرفية والبدنية والنفسية والاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات:

إتماما لهذه الدراسة ومن خلال النتائج المتوصل إليها نقدم بعض الاقتراحات الذي تخص الجانب الاجتماعي الذي يعتبر من الأبعاد الأساسية لنجاح العملية التعليمية لمدى أهميته و تأثيره على الأبعاد الأخرى التربوية والحركية للتلميذ.

- الاهتمام بالجانب الاجتماعي باعتباره من بين الجوانب الأساسية في العملية التعليمية.
- توعية المربين والأساتذة بأهمية المحددات والمؤشرات الاجتماعية خلال العملية التعليمية.
- تطبيق الاستراتيجيات الحديثة التي تنمي الجانب الاجتماعي والمعرفي والحركي للتلميذ.
- تحقيق العلاقات الاجتماعية السوية بين التلاميذ لزيادة الألفة والتواصل والتعاون بينهم أثناء عملية التعلم.

- مساعدة التلميذ على اكتساب كفاءات اجتماعية حتى يتمكن من بناء علاقات تبادلية مع زملائه.
- ضرورة تطبيق مقاييس التماسك الاجتماعي على التلاميذ بين فترة و أخرى للكشف عن التلاميذ الذين يحتاجون إلى المساعدة في التوجيه والإرشاد والاندماج داخل المجموعة.

المراجع

- أحمد بسطويسي. (1996). أسس ونظريات الحركة ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية، المهنية والإعداد المهني. مصر: دار الفكر العربي.
- حسن حمدي الطويحي. (1987). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. الكويت: دار التعليم.
- رفاعي إبراهيم. (2004/2003). تأثير التماسك الحركي على الانجاز لدى فرق كرة القدم. مصر.
- كوثر كوجك. (1997). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة مصر: عالم الكتب.
- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- مديرية التربية، مصلحة التنظيم، ولاية عين الدفلى، (2013). إحصائيات. ولاية عين الدفلى: مصلحة التنظيم.

مذكرات و رسائل جامعية:

- دراسة رفاعي إبراهيم (2004/2003) تحت عنوان: "تأثير التماسك الحركي على الانجاز لدى فرق كرة القدم"
- دراسة عمراوي محمد "مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير" تحت عنوان: "مهارات الاتصال عند المدرب الرياضي و علاقتها بتماسك الفريق الرياضي".