

**Thèmes : REALITE DU SPORT -SCIENCE DU SPORT-
PEDAGOGIE DU SPORT -
ENSEIGNEMENT DU SPORT**

Dr. Paed. HABIL. Martin DORHOFF
Maître de conférence à l'Institut d'Education Physique et Sportive de l'Université d'Alger

Mr. Abdallah DJAOUT, Maître-Assistant à l'Institut d'Education Physique et Sportive de l'Université d'Alger

Orientation du problème :

Le sport, ou tout ce qui doit être exprimé ou décrit actuellement avec ce concept, fait partie aujourd'hui, d'une forme de phénomène frappant dans la réalité socio-culturelle, surtout quand on considère son énorme développement universel qui s'est amplifié. Qu'est-ce qui accélère de façon dynamique ce développement, et comment les domaines théoriques et thématiques de la science du sport appréhendent le sport (HAAG/STRAUB/HEINZE (édit). 1989)(1), sans se concentrer seulement sur des parties déterminées efficaces sur le public, qui ont souvent une certaine effectivité économique?

Comment ces domaines théoriques développent dans ce processus, leur capacité d'intégration réciproque et par rapport aux autres disciplines scientifiques, pour donner au sport une base théorique scientifiquement fondée, pour exiger une pratique sportive, et surtout pour montrer des nouvelles lignes de développement? Quelle position prend l'enseignement sportif dans ce développement, qui peut faire un examen rétrospectif sur une tradition considérable, et qui est une forme particulière du sport, avec lequel une multitude d'enfants et de jeunes est confrontée obligatoirement pendant des années?

Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport – enseignement du sport.

DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d'Alger

Ces futures questions sûrement très actuelles, sont suivies avec un point de vue pédagogique renforcé, sans pour cela détacher le regard du développement général de la science du sport. Pour cela, on tente de lier ensemble beaucoup de problèmes de détails, pour montrer les possibilités de développement général valable et pour donner des suggestions pour une pénétration théorie/pratique de fond.

REALITE DU SPORT – SCIENCE DU SPORT :

En principe, le concept sport a couvert avec son développement dynamique, plusieurs domaines, comme par exemple : éducation physique, éducation corporelle ou culture physique; en dernier lieu, des concepts traditionnels, comme celui de gymnastique, sont subordonnés au sport, et tombent pour cela dans sa caricature conceptuelle également.

Très souvent, le mot SPORT est lié également à d'autres concepts, ce qui a mené à un grand nombre de création de mots, comme par ex. : sport scolaire; enseignement sportif; sport de loisirs, sport de masse, sport de performance, sport féminin, sport universitaire, sport de police, disciplines sportives ou club sportif; mais d'un autre côté, il y a eu des conséquences également dans la désignation de disciplines scientifiques comme la médecine du sport, la pédagogie du sport, la biomécanique sportive, la motricité du sport, l'histoire du sport ou la psychologie du sport. Ainsi, une vue claire des domaines, qui sont peu ou beaucoup en relation avec le sport, est toujours compliquée, ce qui contient en soi le danger, que des domaines déterminés du sport prennent leur indépendance, et ont pour cela également la possibilité de s'isoler. Mais d'un autre côté, l'énorme avantage qui est offert, et que les connaissances et les expériences que le sport gagne à travers les nombreux points de départ nouveaux, ont des conséquences avantageuses, également pour les domaines traditionnels du sport (p. ex. le sport en relation avec la

pédagogie). L'interprétation peu claire et parfois totalement différente du concept SPORT (nationale et internationale), entraîne naturellement des problèmes pour le développement de la science du sport.

Il est possible que la science du sport trouve un meilleur accès pour la généralisation du sport, quand elle le considère comme un phénomène international, dans lequel les capacités culturelles de l'homme sont exprimées à travers les activités motrices-sportives, par un processus de développement individuel ou collectif dynamique, dans des champs d'application divers, qui sont caractérisés par des catégories telles que : la santé, la performance, la sociabilité, la compétition, procédure ou règlement. Ainsi la possibilité est offerte, de s'orienter dans le sport, vers toutes les activités motrices-sportives, en partant du sport de haute performance, en passant par le sport scolaire, jusqu'à sa réalisation la plus générale pendant le temps libre sans aucune contrainte pédagogique; ce qui est sûrement une aide appréciable, également pour les domaines théoriques et thématiques de la science du sport.

Les domaines d'application du sport sont multiples et commencent par le sport obligatoire à l'école, en passant par le sport facultatif dans les clubs de différents niveaux, le sport de haute performance avec une perfectibilité extrême de la performance, le sport de loisirs ou de détente avec des composantes sociales et exigeant la santé, le sport pour handicapés avec un point de vue social et exigeant également la performance, jusqu'au sport pour la santé et la réhabilitation vers la prophylaxie, la stabilisation et le rétablissement de la santé souvent à l'aide de contrôles médicaux. Un point de départ pour la mise en jeu substantielle de ces domaines d'application est représenté par sa caractérisation à travers des catégories déjà données (DORNHOFF 1988, p. 112)(2). Celle-ci ne peut pas mener à une simple délimitation, mais elle doit coopérer dans l'explication des buts visés par des

Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport – enseignement du sport.

DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d'Alger

activités motrices-sportives, où enfin, la créativité individuelle reste le facteur le plus important pour le développement de nouvelles activités motrices-sportives (cela était frappant dans le développement du Fosbury-Flop).

La vaste interprétation de la notion de sport a permis d'avoir plusieurs points de contact avec les autres disciplines scientifiques, de telle manière, qu'il fallait s'attendre à ce que le modèle des 7 champs théoriques développé par HAAG (1983), (p. 53 - 81)(3), qui se réfère à des bases sciences naturelles-médicales (médecin du sport, biomécanique du sport), à des fondements scientifiques de comportement social (psychologie du sport, pédagogie du sport, sociologie du sport), ainsi qu'à des bases historiques-philosophiques (histoire du sport, philosophie du sport), s'étende à d'autres fondements comme par exemple: l'esthétique, l'artistique, l'économique; le juridique ou en ce qui concerne la langue, la publicité; Il laisse ainsi naître d'autres champs théoriques. Cela repose également sur le fait que, le sport à travers son influence augmentant en permanence, est un objet de recherche convoité par plusieurs branches scientifiques (sciences juridiques, économiques, linguistique et ainsi de suite) de telle façon que d'autres nouvelles disciplines secondaires en sciences du sport se forment, se constituent. Dans ce développement, trois problèmes sont à relever:

- Les disciplines secondaires en science du sport restent trop étroitement liées avec la science-mère; elles enregistrent et analysent le sport à distance et sont capables de peu de suggestions particulières pour le développement continu du sport, comme par exemple: pour donner de nouvelles activités motrices-sportives fondées théoriquement, qui seraient utiles à l'organisme humain dans sa confrontation avec l'environnement;
- Ces mêmes disciplines, se concentrent seulement sur des domaines d'application spécifiques du sport, ce qui pour la recherche des résultats est souvent fertile en vérité, mais qui

mène enfin à une capacité d'intégration insuffisante avec les autres disciplines secondaires en science du sport (p.ex.: lorsque la pédagogie du sport s'attache au domaine d'application "enseignement sportif", ou la biomécanique du sport "au sport de haute performance"); cela ne va pas à l'encontre d'une orientation temporaire d'une discipline secondaire en science du sport vers un domaine d'application du sport, seulement, les connaissances détaillées acquises doivent être tellement travaillées et continuellement élaborées, qu'elles peuvent contribuer au développement du sport et de la science du sport;

- Ces disciplines secondaires perdent de vue le but essentiel du sport, c'est-à-dire l'activité motrice-sportive avec ses catégories de base (santé, performance et joie de vivre), et poussent le développement du sport en dehors de ces catégories.

En outre, l'état de développement objectif et différent des disciplines scientifiques en sport, qui est fondé souvent sur l'évolution historique, est à considérer sûrement dans sa capacité de coopération interdisciplinaire. La contrainte d'une coopération interdisciplinaire est plutôt sensible dans le développement des hautes performances sportives, et surtout là, parce que le rayonnement et l'exigence du sport de performance ayant une influence publique, forcent à la présentation d'une performance sportive ayant au moins une position satisfaisante, ce qui est seulement possible aujourd'hui, à travers un travail d'ensemble précis, entre-autre, la médecine du sport, la psychologie du sport, sociologie du sport, biomécanique et également pédagogie du sport, où le travail d'ensemble apparaît particulièrement effectif, quand il s'oriente sur le processus, qui se déroule vers l'évolution de la performance (processus d'entraînement). En même temps une coopération additive partielle est visible à l'intérieur de la science du sport, qui devrait s'étendre également à d'autres domaines d'application du sport (sport

Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport – enseignement du sport.

DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d'Alger

scolaire, sport pour la santé et pour la réhabilitation), parce que là dedans, des facteurs latents peuvent et doivent être vraiment activés pour le développement qualitatif du sport.

Le mouvement humain, surtout dans sa forme spécifique de mouvement sportif est une supposition de base et un accent essentiel pour le développement du sport et de la science sportive. Mais qu'est-ce que sont les mouvements sportifs ? Comment peut-on les caractériser ? Est-ce que ceci est après tout nécessairement majeur ?

Tout d'abord, il faut partir du mouvement volontaire même de l'homme, avec lequel celui-ci se déplace, expérimente quelque chose par le biais de son corps, comme par exemple: la tension, l'amplitude des articulations ou la capacité de performance. Le mouvement est visible de l'extérieur, à travers les changements de lieu de la masse corporelle dans l'espace; ainsi le mouvement a une sorte de rôle informateur, et a pour cela une signification personnelle.

Ainsi, le mouvement humain n'est pas un objet neutre, quand il est réalisé sous l'aspect d'un but déterminé: c'est une activité (s'exprime dans des actions) qui à pour but quelque chose, qui explique quelque chose, mène à quelque chose et intériorise également quelque expérience. On y voit un point de départ pour le mouvement sportif humain, où deux autres grandeurs d'influence sont aussitôt remarquables:

- quels phénomènes internes (dynamiques) du corps provoquent des changements de lieu;
- quels facteurs de l'environnement (matériels ou sociaux) agissent sur le déroulement du mouvement.

En outre, l'influence réciproque de ces deux facteurs est un point central important à pénétrer pour la recherche. Pour cela, on doit s'intéresser aux complexes des fonctions cognitivo-psycho-motrices, ainsi que conditionnelles-coordinatives-énergétiques influencent de façon concrète, l'environnement matériel et social. Sur cette base, plusieurs

mouvements naturels pourront se réaliser (sans inhibition pour les amplitudes de mouvement personnel recherché, par l'utilisation de règlement ou obstacle). Cependant, quand est-ce que le mouvement humain est élevé au rang de mouvement sportif, et ainsi subordonné au sport ?

Il existe assurément plusieurs approches de classification du mouvement humain, comme par exemple: mouvements quotidiens, mouvements de travail, mouvements d'expression et mouvements du sport. D'autres critères pour différencier le mouvement sont également imaginables, comme par exemple, cyclique et acyclique (très souvent utilisées en sport), ainsi que des termes tels que: mouvements simples, mouvements composés ou mouvements complexes (BAUMANN 1984, p. 2)(4). Mais cependant, la question déjà posée reste ouverte, c'est-à-dire: comme peut-on déduire, à partir de la chaîne homme - mouvement - sport, des caractéristiques pour le mouvement sportif, pour l'activité sportive, afin de développer continuellement le sport comme un large phénomène socio-culturel ? POHLMANN a tenté d'élaborer une approche théorique sur les critères spécifiques d'une activité sportive, et qui sont les suivants: La fonction de santé, la qualité première de ce qui est moteur, la dépendance information-énergie, le régime production-reproduction, et l'importance de la personnalité (POHLMANN 1986, p. 11 s)(5).

On peut pour cela supposer, que le mouvement sportif dépasse le répertoire normal des mouvements humains, même s'il s'agit:

- de l'augmentation des amplitudes du mouvement normal parfait,
- d'une complication du mouvement (également en relation avec les appareils sportifs) ou
- d'un rapport déterminé entre la charge et la récupération, dans lesquelles le mouvement est réalisé.

Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport – enseignement du sport.

DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d'Alger

Les critères spécifiques du mouvement sportif cités ci-dessus, ont toujours, peu ou beaucoup d'influence presque parfaite, dans les mouvements traditionnels et connus, liés aux disciplines sportives.

Mais avec ce constat, nous nous retrouvons dans le sport spécialisé, qui est en vérité irradié dans plusieurs domaines d'application du sport, de façon très ou peu positive, et n'est cependant pas seul responsable pour le développement du sport. Les mouvements relatifs à une spécialité sportive, sont toujours affinés et rendus optimaux de façon continue, comme on a la coutume de l'exprimer. Mais le développement est quelque peu négligé au profit de nouveaux mouvements ou disciplines sportives, comme par exemple : des réflexions pédagogiques ou sociales, et des expériences du processus de charge et récupération. Ce qui est positif à remarquer dans cette relation, c'est que le sport pour handicapés adapte des mouvements sportifs ou disciplines sportives, à des conditions humaines particulières, ou crée également de nouvelles disciplines sportives, ce qui enrichit énormément l'évolution du sport (en ne considérant pas la performance seulement).

On ne peut sûrement pas répondre de façon concluante, à la question relative à tout ce qui dans la pratique peut être considéré comme mouvement sportif, ce qui n'est pas possible, aussi bien d'ailleurs, dans le développement dynamique du sport. Mais ce qui semble important, c'est que dans la compréhension pratique, le mouvement sportif, n'est pas exclusivement rattaché aux disciplines sportives connues à ce jour, mais l'espace libre est utilisé, dans lequel des mouvements sportifs ou des formes de jeu, peuvent et doivent être développées dans tous les domaines d'application du sport, parallèlement aux aspects relatifs à la performance, de la santé, du social, du pédagogique et de l'esthético-éthique.

Ceci pose des exigences conformes aux champs théoriques de la science du sport. Ainsi, la pédagogie du sport doit toujours avoir une problématique sur le comment elle

contribue à développer les mouvements et les idées sportives à partir des aspects socio-pédagogiques ou protégeant la santé, sûr le comment enrichir le sport scolaire, ou si un enseignement des disciplines sportives (avec une vue pédagogique) est suffisamment riche.

Si on s'intéresse au mouvement sportif et humain, on ne peut donc pas passer outre la notion de MOTRICITE; cela sous-entend un champs théorique "motricité du sport" dans la science du sport. De même que pour le mouvement, nous trouvons actuellement dans la motricité la catégorisation suivante : la motricité de tous les jours, motricité du travail, motricité du sport ou motricité d'expression (BOS) MECHLING 1983, p. 33) (6). Le mouvement et la motricité sont liés par un rapport d'échange indissoluble, sans être pour cela identiques, ce qui nous amène à parler absolument, des concepts de grosse et de fine motricité, dans le processus d'apprentissage sportif moteur.

Pendant que la motricité du sport, dans la recherche de nouveaux mouvements sportifs exigeant la santé et le bien-être corporel, tente avant tout d'appliquer de manière spécifique, des modèles moteurs connus le développement de nouveaux actes moteurs est demandé dans la réalisation ou la création des nouveaux mouvements moteurs souvent spécifiques aux disciplines sportives. Dans le processus d'enseigner et d'apprendre, la motricité du sport acquiert un rôle dominant, parce qu'il s'agit avant tout de la transmission et de l'assimilation de modèles sportifs moteurs, ce qui concerne, aussi bien le processus d'apprentissage individuel, que le processus d'apprentissage dans la relation enseignant - élève (entraîneur - sportif). Dans les processus d'enseigner et d'apprendre précisément, une coopération interdisciplinaire paraît indispensable entre la pédagogie du sport et la motricité du sport, où une mise en place du but des processus qui se déroulent, exige une domination possible de l'une ou l'autre

Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport – enseignement du sport.

DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d'Alger

des disciplines scientifiques secondaires du sport. S'il s'agit de développer ou de parfaire une haute performance exigeant une technique sportive, alors la motricité du sport sera exigée dans une certaine mesure (supposée conforme à des bases conditionnelles et coordinatives), par laquelle, elle doit être soutenue à travers une forme didactico-pédagogique, la plus effective possible. Si d'un autre côté, la valeur pédagogique et de santé d'un mouvement sportif, ce qui devait-être le cas très souvent dans l'enseignement sportif, alors la pédagogie du sport sera particulièrement exigée, sans pouvoir renoncer sans doute, à la motricité du sport. De tels points de référence à propos de la coopération interdisciplinaire des disciplines scientifiques secondaires en sport, se continuent indéfiniment dans la réalisation des mouvements sportifs où la mise en place du but du mouvement est d'une importance décisive. Dans le processus d'enseigner et d'apprendre, lors du jugement du but des mouvements sportifs, il est d'ailleurs utile de partir des activités sportives, qui s'expriment dans les actions sportives motrices, où l'image extérieure du mouvement sportif qui est dans le fond, déterminée presque à travers les connaissances sur la régulation des actions motrices sportives.

Cette approche orientée vers l'action, gagne toujours plus en importance, dans la science du sport, avec sa régulation de l'orientation, de mise en action (motivation), de l'exécution (déroulement de l'action et sa direction vers le but visé) ainsi que de contrôle (auto-contrôle, contrôle extérieur, analyse), sur la base des complexes de fonctions cognitivo-psycho-motrices, ainsi que conditionnelles-coordinatives-énergétiques comme déjà cité; enfin, ceci doit mener également vers la capacité d'action en sport, dont les fondements doivent être placés avant tout, dans l'enseignement obligatoire en règle générale, avec lequel chaque homme est confronté pendant 8 ans au moins. En outre, il s'agit avant tout de parfaire la sensation naturelle du mouvement, et de créer une large base pour des expériences motrices sportives.

La large compréhension suggérée du sport aplaît fortement la voie, par le fait que tous les domaines d'application du sport, trouvent des chemins autonomes vers les mouvements sportifs, et que les mouvements spécialisés sont intégrés de façons appropriées. L'éducation corporelle, qui aspire à une certaine différence entre la gymnastique, la danse, le jeu, et le sport, en partant de considérations pédagogiques, est subordonnée à l'évaluation du sport. Mais cela ne dispense par l'enseignement sportif, et par la-même la pédagogie du sport, de développer directement des domaines orientés de manière autonome et très fortement sur les valeurs pédagogiques du sport, où l'idée de performance n'est pas exclue, mais comprise.

SPORT - PEDAGOGIE DU SPORT

Sans s'étendre directement sur la problématique de la science de l'éducation et de la pédagogie, on peut constater, que la pédagogie comme la science du sport, succombent à un certain processus de différenciation, dont les approches sont multiples, et peuvent s'exprimer par exemple :

- dans le cadre d'autres disciplines scientifiques (psycho-pédagogie, socio-pédagogique, pédagogie de l'économie etc...).
- dans le cadre des niveaux de la formation (pédagogie pré-scolaire, pédagogie universitaire...)
- dans le cadre de groupes humains précis (pédagogie pour handicapé, pédagogie familiale) ou
- dans le cadre de disciplines spéciales (pédagogie de la musique, pédagogie du langage, pédagogie du sport).

Après avoir caractérisé la situation actuelle de la pédagogie du sport, HAAG en a donné la définition suivante : "La pédagogie du sport, comme discipline partielle appliquée de la pédagogie, et comme domaine théorique de la science du

Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport – enseignement du sport.

DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d'Alger

sport, s'occupe des possibilités fonctionnelles et intentionnelles ainsi que des limites de l'éducation pour le mouvement-jeu-sport, et la formation par le mouvement-jeu-sport" (HAAG/STRAUSS/HEINZE (ed.), p. 51)(7). Chez les germanophiles, une pédagogie du sport s'est développée sur la didactique du sport, à partir de l'éducation physique, peu après 1965, ce qui a eu pour conséquence en premier lieu, un appui au sport scolaire, et des débuts soutenus, qui développèrent la pédagogie du sport, sur le plan performance sportive. On ne s'étalera pas sur la discussion relative au début anthropologique minime. Grâce au fait soutenu apporté à l'enseignement sportif par la pédagogie du sport, le domaine d'application de cette dernière fut poussé jusqu'à sa limite, puis élargi. SCHMITZ renvoya à une direction de développement de la pédagogie du sport, et fit le constat que : "Pendant que la théorie de l'éducation physique se limitait essentiellement aux importances, aux buts visés, et à la pratique de l'enseignement sportif institutionnalisé à l'école, avec des intentions d'éducation générale et spécialisée, la pédagogie du sport incluait également, la recherche et le débat sur un phénomène d'éducation possible dans la pratique sportive, extra-scolaire et dans des groupes sociaux libres" (SCHMITZ 1979, p. 67)(8). Avec la large interprétation de la notion sport, qui comprend entre-autres, le mouvement, le jeu, la gymnastique ou la danse, la pédagogie du sport s'oriente vers toute la largeur du sport, sur tous les groupes d'âge, les domaines de la performance ainsi que sur tous les champs d'application du sport. Cela ne permet pas sans doute, de mener à une "sur-pédagogisation" du sport, car des éléments naturels importants du développement peuvent être soustraits au sport. ROHRS met en garde contre une couverture de la pédagogie du sport dans la science du sport..." (ROHRS, 1982, p. 23)(9). Indépendamment de cela, si les buts visés du mouvement sportif sont décisifs pour une influence des disciplines secondaires en science du sport, dans les processus de réalisation qui se déroulent, la pédagogie

du sport a dans un certain point de vue, une responsabilité particulière. Elle déduit parallèlement à la compréhension de sa valeur pédagogique, des représentations esthétique et éthique pour le mouvement sportif, de sorte qu'elle doit attirer l'attention sur des positions absolument critiques pour le développement du sport. Bien que dans le dictionnaire de la science du sport, on se réfère à l'idée : " ... la signification de pédagogie du sport", qui a d'abord séparé " la théorie de l'éducation corporelle" depuis peu, est ressentie comme trop spécialisée, et des significations comparables ne s'adoptent guère en dehors de l'Allemagne" (BEYER (ed.) 1987, p. 392 s.)(11).

On peut conclure que la pédagogie du sport gagne progressivement en importance. Quelques exemples choisis, peuvent esquisser la signification internationale de la pédagogie du sport. MATWEJEW développe, par sa compréhension d'une opinion étroite pour le sport (comme préparation et entraînement d'une compétition sportive), une certaine réserve sur la pédagogie du sport. Pour cela, il ne sous estime nullement les problèmes pédagogiques sportifs, seulement il conçoit la classification de tels problèmes comme imaginables dans d'autres disciplines scientifiques de sport. (MATWEJEW 1981, 1982)(12). Pour cela, d'ailleurs, son opinion sur la théorie de la méthodologie de l'éducation physique est à prendre en considération. CATHELINEAU/TARGET nous renvoient avant tout, avec leur "Pédagogie sportive", au problème de la formation des pédagogues du sport, mais prennent pour cela la période allant de l'école élémentaire jusqu'à l'entraîneur de haute performance. (CATHELINEAU/TARGET 1990) (13). Chez les Bulgares, TODOROW fait le constat d'une vaste interprétation de la pédagogie du sport, dans lequel il part de l'influence de la pédagogie chez l'enfant, le jeune et l'adulte, qu'il transfère sur la sphère de la culture corporelle et du sport. "A partir de ce point de vue, la personnalité constitue l'objet de la recherche en pédagogie du sport, comment elle

Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport – enseignement du sport.

DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d'Alger

s'intéresse à la culture du corps et du sport, de quelle manière réalise-t-elle le processus existant de l'enseignement de l'éducation et de l'entraînement, pour la solution du but visé par des tâches précises, sous la direction d'un pédagogue du sport" (TODOROW 1983, p. 291)(14). Même les slovaques SYKORA et autres, dépassent le cadre de l'enseignement sportif dans leur didactique de l'éducation corporelle. "L'idée de départ de la didactique de l'éducation corporelle se rapporte aux enfants, aux jeunes et aux adultes, c'est-à-dire que, la didactique ne se réfère pas seulement à l'enseignement sportif" (SYKORA (ed.) 1985, p. 7)(15). Cette réflexion est donc étendue également aux domaines d'application du sport; et part d'une didactique de l'éducation corporelle élémentaire, d'une didactique récréative (reposante), d'une didactique pour individus faibles, et d'une didactique de l'éducation corporelle spécialisée (tâche d'une discipline sportive déterminée) (SYKORA ..., p. 9)(16). On renonce dans la discussion des concepts utilisés à cette position, mais la tendance que l'on peut reconnaître, c'est que la pédagogie du sport s'ouvre à la largeur totale du sport.

En partant des 6 catégories formulées par HAAG à propos de la présentation des thèmes de recherches de la pédagogie du sport, comme sa perspective historique, sa compréhension même, ses bases anthropologiques, la théorie du programme d'étude en sport, la théorie de l'enseignement et les perspectives comparables de la pédagogie du sport (HAAG/STRAUSS/HEINZE (ed.) 1989, p. 52)(17), les actions motrice-sportives demeurent bien l'objet essentiel de la pédagogie du sport, sur des bases anthropologiques, avec des influences socio-culturelles dans les processus d'enseigner et d'apprendre, et avec des limites perfectibles et des intensités différentes. Quelles exigences particulières lui sont pour cela posées ? Sans vouloir donner une classification, ce sont par exemple:

- des interrogations pédagogiques sur tous les domaines d'application du sport à reconnaître, à traiter, à résoudre théoriquement et pratiquement; des connaissances à refluer dans la pratique sportive et en plus l'influence à prendre sur le développement du sport dans toute sa largeur;
- la disposition et la capacité d'intégration par rapport à d'autres disciplines scientifiques à développer dans la compréhension théorique générale;
- des connaissances à traiter à partir des processus d'enseigner et d'apprendre dans le sport, comme domaine d'intégration pour d'autres processus d'enseigner et apprendre dans une compréhension théorique spéciale (particulièrement en ce qui concerne la maîtrise pédagogique de la charge, de la récupération et de la détente, ainsi que les interactions sociales et les situations de pression psychique);
- des processus pédagogiques en sport à spécifier continuellement, et des interrogations didactiques et méthodologiques à prendre en considération en plus;
- des valeurs pédagogiques représentatives à développer pour les domaines d'application concernant le sport, et en outre, de nouveaux mouvements sportifs, combinaisons d'action ou idées de jeu à parfaire;
- un accès pédagogique à trouver pour des catégories sportives scientifiques telles que, la performance, l'entraînement ou la compétition;
- des développements particuliers à toujours réévaluer de manière auto-critique, et de contribuer en permanence, au perfectionnement des systèmes conceptuels pédagogiques et scientifiques en sport.

Les influences pédagogiques sont diverses dans les différents domaines d'application caractéristiques du sport. On distingue en principe, 4 groupes, qui évidemment, ne sont pas à délimiter l'un par rapport à l'autre de façon définitive. 1. Les influences pédagogiques sont très fortement perfectibles dans le sport obligatoire de la formation, du sport scolaire, et en

Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport – enseignement du sport.

DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d'Alger

conséquence dans l'enseignement sportif. Avec les moyens pédagogiques et didactiques, les orientations et valeurs du sport doivent être transmises et assimilées, sur les mouvements et les actions motrices-sportives, dans un processus d'enseigner et d'apprendre; les connaissances ainsi acquises sur les relations entre le sport, la santé les performances et la communication sociale, mèneront à des motivations et capacités d'action stables pour une réalisation du sport actif. La relation entre enseignant – apprenant est différente, selon la fonction des groupes d'âge et des buts visés, mais en principe restreinte.

2. Les influences pédagogiques dans le sport de performance, sont en vérité très différenciées, mais toujours présentes en règle général, ce qui ressort de la relation entraîneur (pédagogue sportif) – sportif. Dans le sport de performance des jeunes, les influences pédagogiques sont très importantes, car il s'agit ici avant tout, de processus de formation à un haut niveau sportif. Dans le domaine de la haute performance, les influences pédagogiques perdent avec l'autonomie du sportif, qui est recherchée, ce qui n'a pas toujours, des conséquences nécessairement positives sur le sportif (l'athlète). C'est pour cela, qu'une recherche spécialisée au départ sur les aides pédagogiques et les influences dans le développement et la perfectibilité des hautes performances sportives semble très intéressante, malgré toutes les individualisations de ces processus.

3. Dans les clubs sportifs de différents niveaux, dans le sport pour la santé, de réhabilitation et pour handicapés, les influences pédagogiques existent toujours en grand ou en petit nombre, car il s'agit souvent de processus d'enseigner et d'apprendre, ce qui résulte de la constellation générale : entraîneur – sportif, pédagogue sportif – malade (patient), entraîneur – handicapé sportif. Dans ces domaines, il s'agit avant tout d'une orientation sur le rétablissement de la santé,

la performance, une exigence de santé, à partir d'une instruction pédagogique.

4. Dans le sport de loisirs et de détente, ainsi que dans le sport de masse et le sport pour tous, les influences pédagogiques sont très différemment perfectibles; Elles ne jouent souvent aucun rôle, si non accessoire, dans les activités sportives individuelles. Mais si l'élément social est très fortement visé comme une orientation du but, sous la forme de communication et de coopération sociales, en ce qui concerne les différentes formes des jeux sportifs, alors les influences pédagogiques pendant l'activité sportive, sont de nouveau plus importantes et plus déterminantes, sans parler également des processus d'enseigner et d'apprendre.

Parallèlement au gain des connaissances sur les différentes influences pédagogiques dans les groupes sus-cités, il est cependant intéressant de mettre à l'épreuve les expériences qui peuvent être utilisées entre les groupes. Comment par exemple, des expériences pédagogiques tirées de l'enseignement sportif, peuvent-elle être mises à profit pour le sport de performance des jeunes, bien que les conditions extérieures soient justement différentes? En même temps, on aboutit à la réflexion de savoir, comment des moyens pédagogiques du sport pour la santé, peuvent trouver un accès dans l'enseignement sportif. Ces suggestions sont reprises de façon quelconque, mais cela exige des connaissances détaillées sur l'effet de la pédagogie dans tous les domaines d'application du sport, et demande en plus la pédagogie du sport.

SPORT – ENSEIGNEMENT SPORTIF

Pendant que la pédagogie du sport s'oriente sur tous les processus et considérations pédagogiques en sport, la didactique qui y est développée se concentre très fortement

Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport – enseignement du sport.

DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d'Alger

sur le processus d'enseigner et d'apprendre, dans lesquels l'enseignant et l'apprenant se trouvent dans une relative étroite relation, comme par exemple, dans les établissements de formation en sport, surtout dans l'enseignement, avec des intensités différentes. Dans le paragraphe "REALITE DU SPORT – SCIENCE DU SPORT", il a été renvoyé au fait que, le développement d'une capacité d'action en sport est une des tâches prioritaires du sport scolaire, avec l'enseignement sportif obligatoire; A partir de là, naît inévitablement la réflexion de savoir, à quel genre du sport se réfère la capacité d'action. En considérant la large interprétation en sport, avec tous ses domaines d'application, deux questions s'imposent pour la suite de cette réflexion :

- Quelle importance et signification occupe l'enseignement sportif dans la structure d'ensemble du sport, comment s'y classe-t-il, et comment se présente-t-il?
- Quoi? Avec quelle nécessité, et comment se reflète dans l'enseignement sportif, quelque chose de la réalité sportive?

Ces questions qui peuvent être amplifiées, se rapportent au processus total de l'enseignement sportif, ainsi par exemple:

- aux directives, plans cadres et plan d'études donnés à l'avance, qui se développent à partir des réflexions théoriques et pratiques (buts visés, tâches, choix et groupement des domaines et disciplines sportives, division de ces derniers en unités, catégories pour la présentation des contenus dans les unités, niveaux scolaires et écoles spécialisées différents);
- à la concrétisation de la planification et de la préparation (analyse des conditions, réalisation du but, concrétiser le contenu avec une pénétration méthodico-didactique, par exemple : sur les catégories d'habileté sportives et les comportements tactiques, sur les aptitudes coordinatives et les capacités conditionnelles, l'instruction de connaissance, les contrôles);

- au processus de transmission et d'assimilation (régulation de l'orientation et de la mise en action : initiation/démonstration - percevoir/activation; régulation de l'exécution : élaborer/consolider - assimiler/maîtriser; régulation du contrôle : contrôle des résultats/évaluation produire);
- à l'analyse avec des conclusions.

Ce processus se déroule de façon dynamique et non statique, de telle manière que les différentes phases du processus s'entrecroisent et ne se déroulent pas seulement dans une classification exacte définitive. Les théories du programme d'étude et de l'enseignement, la théorie pour les instructions de l'action, ainsi que les sujets agissant naturellement (enseignant - apprenant), sont des aspects importants dans la réalisation de ce processus.

Les justifications premières pour les buts visés par ces processus sont avant tout, les domaines du corps et du développement (approche anthropologique), du sport et de la pédagogie (approche pédagogique - culturelle/historique), de la santé et de la performance adéquate (approche visant la santé et la performance), ainsi que de la situation sociale et du comportement (approche socio/comportementale - psychologique). En partant de là, les précisions déductibles pour le développement total de la personnalité des apprenants (écoliers), sont par exemple :

- des expériences corporelles par le biais d'actions motrice-sportives;
- affermissement préventif, entretien, consolidation et rétablissement de la santé;
- aspiration à la performance et conscience de soi;
- motivation et fondements pour la capacité d'action dans l'enseignement sportif et les autres domaines d'application du sport;
- communication sociale à travers l'activité sportive.

Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport – enseignement du sport.

DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d'Alger

Mais la manière dont sont formulés les buts visés, implique que l'action motrice-sportive (souvent spécialisée, mais également indépendante de la discipline sportive) reste toujours au centre; action pour laquelle les apprenants sont invités et animés par les pédagogues sportifs. Ceci suppose donc, que les apprenants utilisent de façon créative, leurs possibilités. A partir de ce point de vue, les sujets agissant en activité, c'est-à-dire, l'enseignant de sport (le pédagogue de sport) et les élèves sportifs actifs (les apprenants) sont pris en considération encore une fois.

La personnalité du pédagogue sportif est un facteur important pour la transmission du sport. Il doit procéder à une synthèse pédagogique et didactique des fondements anthropologiques et socio-culturels relatifs au sport, où en règle générale, le sport comme il se présente dans la réalité, doit être réuni avec le milieu de vie de l'élève. Cette synthèse est visible dans les actions motrices-sportives des élèves. Les réflexions de départ suivantes, peuvent être d'une importance fondamentale pour l'enseignant du sport, quant il veut influencer la qualité des processus d'enseigner et d'apprendre, qui se déroulent dans l'enseignement sportif :

- développer une compréhension générale pour le sport dans tous les domaines d'application et prendre pour cela en considération, les valeurs pédagogiques de façon particulière;
- développer des points de départ pédagogiques pour le traitement de la réalité du sport;
- reprendre et élaborer des nouveaux développements de la réalité du sport et traiter cette dernière de façon pédagogique-didactique, ainsi que faire un thème de la pratique sportive en conservant pour cela tout ce qui est positif;
- développer des occasions d'apprentissage moteur/sportif – social pour l'élève et les réaliser dans les formes telles que, créer/jouer et exiger/produire; En outre les effets sont à analyser, et les conclusions à laisser faire de façon permanente dans le processus.

En plus, la subjectivité de l'élève ne doit pas être par principe, la victime d'une objectivité contraignante. Ceci nous amène à dire que le choix du contenu est un problème particulièrement difficile, et qu'il s'effectue sur deux plans au moins.

Premièrement : La réflexion didactique sur le contenu scientifique spécial, vient au premier plan pour les directives et les programmes d'études, afin de sélectionner et enrichir en permanence la matière de la formation, où l'éventail du sport est à prendre en considération, et la problématique des disciplines sportives (leur choix) abordée. POTTINGER dans ses réflexions, qui commencent de l'enseignement sportif et vont jusqu'à l'enseignement du mouvement, émet la critique que, les structures du sport de performance et du sport scolaire relatif aux disciplines sportives ont une empreinte, et que l'éducation physique est donc fixée unilatéralement (POTTINGER 1990)(18). Les disciplines du sport en relation avec les directives et programmes d'études, comme, l'athlétisme, la gymnastique, la natation ou jeux sportifs déterminés, laissent supposer à coup sûr, et à partir d'une impression extérieure, une approche précise des disciplines sportives. Ce constat est aussi une certaine impression du développement historique ainsi que de la réalité du sport. Mais le problème ne réside pas inconditionnellement dans le choix des disciplines sportives, mais beaucoup plus dans la manière dont le professeur de sport (l'enseignement sportif, le pédagogue de sport) les traite, c'est-à-dire, une invitation aux actions motrices-sportives, pour les apprenants. Ici, la créativité du pédagogue sportif acquiert sur la base d'une formation correspondante, une signification décisive; Par exemple : comment est-il capable d'utiliser pédagogiquement les techniques sportives traditionnelles, pour que l'apprenant puisse rassembler des expériences motrices sportives importantes, ou comment est-il capable également de développer des actions motrices-sportives indépendamment des disciplines sportives, avec lesquelles les apprenants



Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport – enseignement du sport.

DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d'Alger

peuvent intérioriser plusieurs expériences corporelles.

Des progressions déterminées de la performance (et des techniques) dans quelques disciplines sportives, sont d'ailleurs pour l'enseignement sportif inutilisables; Le problème qui se pose beaucoup plus, c'est comment le sport scolaire s'auto-développe pour l'enseignement sportif de nouvelles disciplines sportives, et enrichit par là-même son choix particulier du contenu. A ce sujet, la pédagogie et la didactique du sport sont exigées dans les domaines d'application spécifiques au sport scolaire, et également dans les autres champs d'utilisation du sport, pour acquérir de nouvelles progressions et s'auto-instruire.

Deuxièmement : La formation idéale recommandée dans les directives et programmes d'études, laisse dans sa transposition, un grand espace libre pour le professeur de sport, de manière à ce que sa capacité créative, surtout sa personnalité totale, soit engagée. Cette large variabilité dans la concrétisation du contenu avec sa pénétration méthodique, peut contribuer, conformément à la qualité de la formation du pédagogue du sport, à une diversité énorme, avec laquelle l'élève y est conduit au sport. Bien que pour le processus d'enseigner et d'apprendre, le contenu et la méthode ne soient pas séparés, le contenu demeure le souhait primaire, qui doit-être traité par des méthodes variables. L'élève est à diriger vers le but par les contenus, grâce à une sélection de méthodes appropriées, où il doit substituer pour l'élève selon l'âge et la situation, un espace libre du développement et de l'action correspondant; Il peut ainsi, se rapprocher de la réalité du sport avec des idées propres, ou bien achever. Dans le même ordre, l'enseignement ouvert peut-être enrichissant, mais il suppose d'ailleurs dans une certaine mesure, des caractères qualitatifs bien prononcés (capacité d'action et d'apprentissage, autonomie, spontanéité).

A travers la leçon de sport, l'élève doit (ou veut) apprendre à ressentir son corps subjectivement, et développer

une certaine capacité d'apprentissage. Cela est atteint pendant les actions motrices-sportives dans des contextes précis, comme par exemple :

- dans les situations motrices-sportives et sociales de l'apprentissage;
- dans les régulations créatives de la libre exécution;
- dans les relations entre le corps et les appareils (sportifs);
- dans des situations sociales particulières;
- dans des situations motrices-sportives particulières, ou
- dans des situations de charge, de récupération et de détente.

Dans ces situations, l'élève doit apprendre à connaître son corps, l'éprouver, le diriger et le régler. Les expériences que l'élève recueille alors, se rapportent aussi bien au corps en mouvement et en relation à d'autres facteurs, ainsi qu'au corps en repos. Éprouver son corps par des actions motrices-sportives (par la capacité d'action en sport) requiert de l'élève également, l'aptitude de pouvoir faire l'expérience, pour développer une large base aux identités référentielles individuelles entre le sport - la santé - la performance - la sociabilité, afin d'en déduire des valeurs conformes au sport.

L'action motrice-sportive, est indissociablement liée aux composantes sociales, où on doit prendre en considération plusieurs phases des effets sociaux dans le processus d'enseigner et d'apprendre, qui se déroulent dans l'enseignement sportif, lors de la réflexion sur les sujets activant. Sur ce problème, on fait finalement attention, car la pénétration sociale progressive des processus a des effets sur l'enseignement sportif.

Parallèlement à la réalité de l'état social, la personnalité du professeur de sport a pour ainsi dire, une double influence sociale sur le processus d'enseigner et d'apprendre; Tout d'abord il inclut ses expériences motrices-sportives et sociales avec la création de la situation d'enseigner et d'apprendre, qu'il met en valeur ensuite dans le processus direct avec les élèves,

Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport – enseignement du sport.

DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d'Alger

de façon renforçante. Ces influences sociales sont en premier lieu, déterminantes pour entamer la situation d'apprentissage, et elles gagnent une certaine dynamique propre par les actions motrices-sportives autonomes des élèves; Ceci d'autant plus que les élèves ensuite entre-eux, lient certains rapports sociaux autonomes, en relation avec l'action motrice-sportive. Une autre grandeur d'influence (facteur) est également à voir dans les valeurs sociales, qui sont d'ailleurs contenues dans les actions motrices-sportives (déroulement de l'exercice), où peuvent être ici également, suggérées continuellement des expériences à partir de tous les domaines d'application du sport. Par exemple en Pologne ou Bulgarie, il est d'usage d'utiliser les dernière 7 - 10 minutes d'une séance d'enseignement sportif pour des exercices de détente (retour au calme) individuelle et collective, afin d'amener à un retour au calme (détente) conscient du corps, où des suggestions sont élaborées à partir du sport pour la santé et la réhabilitation. En marge, on peut également remarquer, qu'il existe aussi dans le sport de performance plusieurs expériences sur les effets positifs des exercices de relâchement. Ainsi, le professeur de sport doit élaborer des situations, dans lesquelles des expériences sont à utiliser à partir de la largeur totale du sport, pour enseigner à l'élève des expériences socio-motrices pour la maîtrise des situations de la vie. Avec le développement de la capacité motrice-sportive (et aussi de la performance motrice-sportive), on doit profiter en même temps de la compétence d'action sociale.

Cela a pour la pédagogie du sport quelques conséquences significatives, et souligne encore une fois son penchant pour tous les domaines d'application du sport. Ainsi la pédagogie du sport doit s'orienter afin :

- + de mettre en relation les composantes sociales et motrices d'une action motrice-sportive sur différents niveaux avec des aspects de conversion pédagogique;
- de considérer les procédés analytiques-moteurs, socio-

scientifiques et pédagogiques comme une unité, où des processus pédagogiques peuvent acquérir une certaine dominante dans des problèmes posés précis;

- d'utiliser consciemment le lien des éléments sociaux aux actions motrices-sportives pour le processus pédagogique.

En outre, du point de vue pédagogique sportif, d'autres projets de recherche sont à parfaire pour la pénétration future et le développement du phénomène social "sport", où ces projets doivent être toujours et continuellement vérifiés à travers la pratique.

Pour le processus de transmission et d'assimilation dans l'enseignement sportif, cela signifie concrètement, que les situations d'apprentissage avec leur dimension sociale et motrice - sportive, sont étroitement liées aux dimensions pédagogiques et cela doit être également clair dans l'interaction relative au sport. Par conséquent, le plan des interactions tiré du sport et orienté pédagogiquement, est déterminé par des éléments sociaux et moteurs sportifs, qui peuvent avoir leur source dans tous les domaines d'application du sport. La pénétration de cette orientabilité du processus par le choix, la transmission et l'assimilation des actions motrices-sportives, est un point de départ essentiel pour l'amélioration de l'enseignement sportif, qui cherche la référence proche de la vie et devrait influencer de façon positive, même la qualité de la vie.

Dans ces réflexions, l'approche théorique interactionnelle (dialoguée) a une importance particulière, mais qui perd de sa forme d'interprétation beaucoup, sans la prise en considération des approches structuralistes pour caractériser les mouvements sportifs. L'action motrice-sportive est ainsi à reconnaître, à interpréter et à développer continuellement, dans les situations subjectives concrètes, sur la base des structures acquises objectives, où aucune forme

Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport – enseignement du sport.

DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d'Alger

existante dans la réalité du sport ne doit être impossible comme champs d'application et expérience, ce qui pose d'énormes exigences aux domaines théoriques et thématiques de la science de sport, connus ce jour, et aura des effets sur la progression qualitative de la formation des pédagogues du sport.

Avec toute la contradiction du développement du sport, il reste bien incontestable, que la "FASCINATION SPORT" peut attirer sous sa bannière, de façon surtout positive, des hommes de tout âge et sexe, et cela importe peu qu'ils soient consommateurs passifs ou, ce qui est digne d'être poursuivi, pratiquants sportifs actifs. Parce qu'une composante sociale est inhérente au sport, ce dernier a par conséquent, une influence également sur la direction et la réglementation du comportement et des problèmes sociaux. Ainsi perçu, le sport est absolument à même de contribuer à la résolution des problèmes sociaux, précisément chez la génération montante; Ceci pourrait-être énormément bénéfique dans la direction des influences sociales, quand on relie de manière adéquate, les différentes approches et interprétations à partir de l'espace asiatique, américain, européen et africain. Cet effet social communicable du sport doit rester toujours visible dans les fondements théoriques, afin que les effets positifs inhérents au sport sur le développement humain, ne tombent pas en décadence par rapport à un but absolu des domaines d'application limités du sport.

RESUME

Le développement dynamique du sport s'exprime dans plusieurs domaines d'application pratique du sport, et une multitude de champs théoriques et thématique de la science du sport. Dans ce processus de différenciation conditionné en partie historiquement, le sport apparait dans une caricature conceptuelle souvent difficilement compréhensible.

Avec des réflexions sur la large contenance conceptuelle du sport et de l'entraînement, des interprétations doivent être données aux efforts intégratifs pour la théorie et la pratique du sport.

Avec le développement du sport, le mouvement sportif qui est compris comme action motrice-sportive dans la justesse du but correspondant, reste le point central de tous les efforts. Il provient des complexes de fonctions cognitivo-psycho-motrices, ainsi que conditionnelles-coordinatives-énergétiques, et qui est réalisé dans un environnement social matériel concret.

La pédagogie du sport s'oriente sur les aspects pédagogique, moteur-sportif et social de tous les domaines d'application du sport, et développe pour cela ses approches de recherche. Ces soi-disant aspects sont suggérés, liés ensemble et pesés dans le sport scolaire, parce que là, tous les jeunes sont confrontés pendant des années au sport, par le biais de l'enseignement sportif obligatoire. Pour cela, la personnalité du pédagogue sportif, et par la-même la qualité des formations, reste décisive, afin de savoir, comment l'apprenant (l'écolier) vit le sport, se l'approprie par agissement moteur et social, et avec cela peut façonner pour lui, avantageusement la réalité du sport.

Par le processus pédagogique de transmission et d'assimilation, les apprenants peuvent intérioriser des dimensions motrices-sportives et sociales du sport, ce qui influence leur comportement social, et peut contribuer également à la résolution des problèmes sociaux.

**Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport –
enseignement du sport.**
DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d'Alger

NOTES BIBLIOGRAPHIQUES

4. BAUMANN, H. / REHM, H. : *Bewegungssicht* (Théorie du mouvement). Frankfurt/ M. (Allemagne) 1964.
11. BEYER, E. (Red.) : *Wörterbuch der Sportwissenschaft* (Dictionnaire des sciences du sport) – allemand, anglais, français –, Schorndorf (Allemagne) 1987
- BIRO, E. : *Die grundlegenden Fragen der sportpädagogischen Wissenschaftlichen Forschung*. (Les questions principales de la recherche scientifique dans la pédagogie du sport).
- In (Dans) : *Internationales Symposium – Sportpädagogik – Körpererziehung – Persönlichkeit*. (Symposium international sur la pédagogie du sport – l'éducation physique/corporelle – la personnalité). Potsdam (Allemagne) 1983, S. (p.) 113 – 116.
6. BOS, K./MÜLLING, H. : *Dimensionen sportmotorischer Leistung* (Dimensions des performances motrices-sportives). Schorndorf (Allemagne) 1983.
13. CATHELINAU, J./TARUET, Ch. : *Pédagogie sportive*. Paris 1990.
- DENK, H. : *Die Legitimation des Schulsports als Aufgabe und Problem der Sportpädagogik* (Légitimation du sport à l'école comme tâche et problème de la pédagogie du sport). In (Dans) : DENK, H./HECKER, G.: *Texte zur Sportpädagogik* (Les textes de la pédagogie du sport), Teil (partie) II. Schorndorf (Allemagne) 1985, S. (p.) 144 – 166.
- DIGEL, H. : *Ist der außerschulische Sport pädagogischer Sport ?* (Le sport au dehors l'école – est-t-il le sport pédagogique ?). In (Dans) : DENK, H./HECKER, G.: *Texte zur Sportpädagogik* (Les textes de la pédagogie du sport), Teil (partie) II. Schorndorf (Allemagne) 1985, S. (p.) 214–235.
2. DORNHOFF, M. : *Methodik des Sportunterrichts als Wissenschafts- und Lehrdisziplin im Verhältnis zu Pädagogik und Sportwissenschaft* (La méthodologie de l'enseignement sportif comme discipline scientifique et formative en relation avec la pédagogie et la science du sport). Halle (Allemagne) 1988, Diss. B/Habilitation (doctorat d'Etat).
- DORNHOFF, M. : *Les rapports choisis entre la culture physique, le sport et la pédagogie* (Zu ausgewählten Beziehungen zwischen Körperkultur, Sport und Pädagogik). Dans : *Revue scientifique de l'E.P.S Alger* 1 (1993) 1, p. 5–22.
- DORNHOFF, M. : *Le cours physico-sportive comme élément de base pour le développement de la culture physique, de la pédagogie du sport et la science du sport* (Der Sportunterricht als Grundelement für die

- Entwicklung von Körperkultur, Sportpädagogik und Sportwissenschaft)
Alger, OPU 1993.
- EIINI, H.W. : Sport und Schulsport (Le sport et le sport à l'école). Schorndorf (Allemagne) 1977.
- ENGEL, R. : Von der Soziabilität zur Soziomotorik (De la sociabilité jusqu'à la motricité sociale). In (Dans): PEPPER,
- D./CHRISTMANN, E. (Hrsg.): Zur Standortbestimmung der Sportpädagogik (La détermination de position de la pédagogie du sport). Schorndorf (Allemagne) 1987, S. (p.) 140-164.
- GROSSING, S. :Die Bedeutung der Sportpädagogik als Wissenschaft für den Sportunterricht als Praxis (L'importance de la pédagogie du sport comme science pour l'enseignement sportif dans la pratique). In (Dans): Internationale Zeitschrift für Sportpädagogik (Revue Internationale de la pédagogie du sport). Schorndorf (Allemagne) 14 (1977) 2, S. (p.) 38 - 40 und (et) 3, S. (P.) 30 - 33.
- GROSSING, S. : Einführung in die Sportdidaktik (Initiation à la didactique du sport). Bad Homburg (Allemagne) 1977.
- GRUPE, O. : Grundlagen der Sportpädagogik (Les bases de la pédagogie du sport). Schoenndorf (Allemagne) 1984.
- HAAG, H. : Forschung in der Sportpädagogik: Rückblick und Ausblick (La recherche dans la pédagogie du sport: rétrospective et perspective). In (Dans): Internationale Zeitschrift für Sportpädagogik (Revue internationale de la pédagogie du sport). Schorndorf (Allemagne) 19 (1982) 2, S. (p.) 13 - 22.
3. HAAG, H. : Entwicklung einer Forschungsmethodologie für Sportpädagogik als Theoriefeld der Sportwissenschaften (Le développement d'une méthodologie de recherche pour la pédagogie du sport comme champ théorique de la science du sport). In (Dans): Internationales Symposium Sportpädagogik - Körpererziehung - Persönlichkeit (Symposium International sur la pédagogie du sport - l'éducation physico/corporelle-la personnalité). Potsdam (Allemagne) 1983, S. (p.) 53 - 81.
1. HAAG, H./STRAUB, B.G./HEINZE, S. (Hrsg.): Theorie- und Themenfelder der Sportwissenschaft (Les champs théoriques et thématiques de la science du sport). Schorndorf (Allemagne) 1989.
7. HAAG, H./STRAUB, B.G./HEINZE, S. Op. Cit.
17. Ibidem

**Réalité du sport – science du sport – pédagogie du sport –
enseignement du sport.**
DORHOFF HABIL Martin ; DJAOUT Abdallah IEPS – Université d’Alger

- HARRE, D., u.a. : Trainingslehre (Théorie de l'entraînement). Berlin (Allemagne) 1986.
- HECKER, G. : Leistung und Wett-eifer in der Sportpädagogik (Performance et émulation dans la pédagogie du sport). In (Dans): DENK, H./HECKER, G. Texte zur Sportpädagogik (Les textes de la pédagogie du sport), Teil (partie) II. Schorndorf (Allemagne) 1985, S. (p.) 133 – 143.
- JONATH, U. (Hrsg.): Lexikon Trainingslehre (Lexique de la théorie de l'entraînement). Hamburg (Allemagne) 1988.
- KASCHUBA, W. : Sportivität: Die Karriere eines neuen Leitwertes (Sportivité: la carrière d'une nouvelle valeur). In (Dans) Sportwissenschaft (Revue de la science du sport). Schorndorf (Allemagne) 19 (1989) 2, S (p.) 154 – 171.
- KORNEXL, E. : Grundlage der Sportdidaktik (La base de la didactique du sport), Teil (partie) I. Innsbruck (Autriche) 1981.
- KURZ, D. : Vom "Vollzug von Leibesübungen" zur "Handlungsfähigkeit im Sport" (De "la réalisation des exercices corporels" jusqu'à "la capacité d'action dans le Sport". In (dans): PÉPER, D./CHRISTMANN, F. (Hrsg.): zur Standortbestimmung der Sportpädagogik (la détermination de position de la pédagogie du sport). Schorndorf (Allemagne) 1987, S.(p) 52-64.
- KURZ, D. : Pädagogische Grundlagen des Trainings (les bases pédagogiques de la théorie de l'entraînement). Schorndorf (Allemagne) 1988.
- KURZ, D. : Die Sportwissenschaft braucht pädagogische Orientierung (La science du sport a besoin d'une orientation pédagogique). In (Dans): Sportunterricht (Revue de l'enseignement sportif). Schorndorf (Allemagne) 40 (1991) 2, S. (p.) 70 – 72.
27. MATWEJEW, L.P. : Grundlagen des sportlichen Trainings (Les bases de l'entraînement sportif). Berlin (Allemagne) 1981.
- MATWEJEW, L.P./NOWIKOW, A.D. : Theorie und Methodik der Körpererziehung (Théorie et méthodologie de l'éducation physique et sportive), Teil (partie) I und (et) II. Berlin (Allemagne) 1982.
- MEINBERG, E. : Aspekte einer Theorie der Sportpädagogik (les aspects d'une théorie de la pédagogie du sport). In (dans): Internationale Zeitschrift für Sportpädagogik (revue internationale de la pédagogie du sport). Schorndorf (Allemagne) 17 (1980) 2, S. (p) 10–15
- MEINBERG, E. : Überlegungen zum Verhältnis von Erziehungswissenschaft und Sportpädagogik (reflexions sur la relation entre la science éducative et

- la pédagogie sportive).In (Dans):PEPER,D./CHRISTMANN,E.:Zur Standortbestimmung der Sportpädagogik (la détermination de position de la pédagogie du sport).Schorndorf (Allemagne) 1987,S.(p.) 31-51.
- MEUSEL, H. : Einführung in die Sportpädagogik (initiation à la pédagogie du sport). München (Allemagne) 1970.
5. POHLMANN, R.: Motorisches lernen (l'apprentissage moteur).Berlin (Allemagne) 1986.
- POTTINGER, P. : Vom Sportunterricht zum Bewegungsunterricht (De l'enseignement sportif jusqu'à l'enseignement de mouvement).In (Dans): International journal of physical Education (Revue internationale de l'éducation physique),24 (1990) 4th quarter,S.(P.) 15-19.
- RIEDER, H. : Sport als Lehr-und Handlungsfeld (le sport comme champ de l'instruction et de l'action). In (Dans): DENK, H./HEKER, G.: Texte zur Sportpädagogik (les textes de la pédagogie du sport), Teil (partie) II.Schorndorf (Allemagne) 1985,S. (p.) 67-70.
9. ROHRS, H. : Sportpädagogik und Sportwirklichkeit (pédagogie du sport et la réalité du sport). Bad Homburg (Allemagne) 1982.
8. SCHMITZ, J.N. : Allgemeine Grundlagen der Sportpädagogik (les bases principales de la pédagogie du sport). Schorndorf (Allemagne) 1979.
- SCHINABEL, G./THIESS, G. : Grundbegriffe des Trainings (les notions de base de l'entraînement).Berlin (Allemagne) 1986.
- SIEGER, W. : Grundzüge einer allgemeine Theorie des Sports (Éléments d'une théorie générale du sport).In (Dans): Theorie und Praxis der Körperkultur (Théorie et pratique de la culture physique). BERLIN (Allemagne) 31 (1982) 11, S.(p.) 844-850.
15. SYKORA, F.u.a. : Didaktik der Körpererziehung (didactique de l'éducation physique). Bratislava (Tchécoslovaquie) 1983.
16. SYKORA, F. u.a. Op. Cit.
- THILL, E./THOMAS, R./CAJA, J. : Manuel de l'éducateur sportif.Paris 1991.
- TODOROW, A. : Zu Fragen der Sportpädagogik (Questions de la pédagogie du sport) In (Dans) :Internationales Symposium Sportpädagogik-Körpererziehung-Personlichkeit (Symposium international sur la pédagogie du sport-l'éducation physique/corporelle-la personnalité) Potsdam (Allemagne) 1983, S. (p.) 289-296.