

# La culture physique et sportive en Algérie

## Réalités et perspectives

HAMDI

I.E.P.S – Université d'Alger

### LA CULTURE PHYSIQUE ET SPORTIVE EN ALGERIE REALITES ET PERSPECTIVES (IEPS MAI 1993)

*Par Mr. HAMDI Maître assistant, chargé de cours à l'IEPS*

La communication que nous faisons aujourd'hui a une double portée : établir un constat et une analyse de la situation de la culture physique et sportive en Algérie, ensuite sur cette base, tenter de définir quelques orientations pour son futur développement. Aussi, l'avons-nous intitulée : "la culture physique et sportive en Algérie : réalités et perspectives". En réalité, c'est le fruit de quatre années de recherches dont nous donnons aujourd'hui un bref aperçu (1).

#### **ELABORATION DU PROBLEME :**

Le questionnement qui a orienté cette recherche provient d'une situation problème qui est la suivante :

La culture physique et particulièrement le sport, sont devenus l'un des phénomènes sociaux mondiaux de ce 20ème siècle. La pratique physique—qu'elle soit éducative ou de loisir, de masse ou d'élite — devient un élément incontournable de toute politique sociale d'un pays qui tend vers la modernité et le développement (2). Aussi, des recherches ont été élaborées par plusieurs pays afin de déterminer leurs stratégies de développement dans ce domaine, et ce, conformément aux systèmes socio-économique existants. La pratique devient même pour certains d'entre eux un mode de vie où "l'aérobie", le "jogging", le "stretching" etc... n'en représentent que quelques symboles (3). Même dans la littérature, un nouveau langage est apparu ces trente dernières années : "culture du corps", "civilisation du corps", "culte du sportif et du champion", "être sportif", "civilisation du loisir" etc... "Cet engouement corporel" et cette terminologie nous

rappellent l'époque de la Grèce antique où le culte du corps avait une place de choix dans le système éducatif et l'idéal de vie hellénistique (Kalokagathia) (4).

A l'instar des autres pays, les problèmes de développement de la culture physique et sportive sont d'actualité en Algérie et reviennent souvent, aussi bien dans les discours officiels que dans certaines tentatives de recherches individuelles (5). Durant cette dernière décennie, des colloques et journées d'études y ont été consacrés (6), mais peu d'études profondes et globales ont été accomplies.

La plupart des analyses restent partielles ou peu pratiques. Le concret y est peu appréhendé, les conditions socio-historiques de ce développement et le côté économique sont trop peu abordés. Aussi, sommes nous arrivés à nous poser plusieurs questions, entre autres :

existe-t-il en fait un système de culture physique et sportive en Algérie? Est-il spécifiquement Algérien? Où se situent véritablement les blocages inhérents à son développement et comment les dépasser?

L'étude de plusieurs ouvrages montre que tout développement dans ce domaine est sous-tendu par des conditions extrinsèques et intrinsèques. Autrement dit, celles dites "objectives" et qui y influent indirectement telles que les conditions socio-économiques du pays (conditions extrinsèques); et celles dites "subjectives", qui y influent directement et concernent la pratique physique elle-même, telles le mode d'organisation et la gestion, les motivations individuelles etc... (conditions intrinsèques) (7);

De ce fait, l'idée générale de départ était que tout système de culture physique et sportive est sous-tendu par des conditions socio-historiques qui déterminent son développement. D'où les hypothèses suivantes :

## La culture physique et sportive en Algérie Réalités et perspectives

HAMDI

I.E.P.S – Université d'Alger

1\_ La pratique physique et compétitive était un élément du mode de vie de la société en Algérie, et ce jusqu'au début du 19ème siècle (colonisation française).

2\_ La colonisation française a déstructuré et déculturé la société en Algérie, qui se trouva prise dans un système capitaliste de compétition à l'échelle planétaire; Ce nouveau système a détruit toutes les anciennes formes de pratiques physiques pour y introduire d'autres (à l'instar des autres pays colonisés), étrangères à la grande masse de la population.

3\_ A partir de l'indépendance de l'Algérie, différents systèmes ont été élaborés, souvent calqués sur des modèles étrangers et, sans adaptation au préalable à notre société.

4\_ Si ces systèmes se trouvent intégrés dans une politique globale de développement socio-économique, il n'en demeure pas moins qu'il existe une nette contradiction entre le niveau atteint par ce dernier et celui atteint en culture physique et sportive.

5\_ Enfin, cette contradiction est sous-jacente à plusieurs facteurs, dont principalement :

- \* la faiblesse de conception dans la philosophie de la pratique
- \* l'organisation inadaptée et l'insuffisance de la gestion de cette pratique.

En d'autres termes, les buts à atteindre ne sont pas clairement définis (ou mal définis), et s'il y a lieu, ils sont inappropriés.

Les moyens et les méthodes utilisées pour confirmer ou infirmer ces hypothèses sont ceux généralement utilisés dans les sciences sociales, en particulier l'histoire et la sociologie du sport, à savoir : la méthode historique, l'analyse bibliographique et documentaire. La méthode fonctionnelle, la

méthode dialectique, la méthode statistique etc...

Le principal outil de la recherche empirique a été l'enquête par questionnaire et par interview.

## **LES PRINCIPAUX RESULTATS DE LA RECHERCHE**

### **I. L'ETAPE AVANT LA COLONISATION FRANCAISE (ANTIQUITE A 1830) :**

L'analyse historique nous montre que la pratique physique et compétitive faisaient partie intégrante du mode de vie de la société algérienne, et ce, depuis l'antiquité jusqu'au début du 19ème siècle. Certes, la plupart des exercices physiques pratiqués étaient d'origine utilitaire ou guerrière, néanmoins ils étaient régulièrement utilisés dans la vie quotidienne (9).

Cet état de choses s'explique aussi bien par les différentes guerres incessantes qu'a connu l'Algérie à diverses époques (époque romaine, byzantine et arabo-islamique) que par le mode de vie arabo-musulman à partir du 7ème siècle, d'ailleurs semblable à celui des peuples d'Asie orientale et occidentale à cette époque (nomadisme et sédentarisme).(10)

Contrairement à l'Europe à l'époque dite "moyenâgeuse" où la religion chrétienne freina le développement des pratiques corporelles (11), la religion et le mode de vie musulman ont favorisé ces pratiques physiques. L'accent sur le dualisme corps-esprit n'était pas de mise.

Le mode de vie sain (vie au grand air, exercices physiques, absence d'alcool, hygiène du corps, instruction) de l'Algérien en fit "un homme au sens propre du terme" soulignait M.LACHERAF. (12)

A l'instar des pays d'Asie et d'Amérique à cette époque, les compétitions physiques donnaient moins d'importance au résultat individuel, à l'éloge de l'individu vis à vis du groupe.

# La culture physique et sportive en Algérie

## Réalités et perspectives

HAMDI

I.E.P.S – Université d'Alger

La représentativité de la tribu primait. Ceci s'explique par la structure sociale et le mode de vie tribal qui prévalait à cette époque (13). Aussi, le but assigné à la pratique physique était différent de celui de la société européenne (prédominance du résultat individuel). L'exercice physique était un "habitus social".

### 2- L'ETAPE DE LA COLONISATION FRANÇAISE (1830-1962):

L'étude historique et documentaire de cette époque montre que la colonisation française provoqua une déstructuration et une déculturation de la société algérienne.

Elle s'accompagna directement ou indirectement de la destruction des habitudes motrices existantes. Parmi les mesures qui provoquèrent cet état des choses nous retenons:

- Confiscation des terres et du bétail (confiscation des chevaux).
- Destruction de l'artisanat, particulièrement celui de l'armement.
- L'interdiction de déplacement.
- L'interdiction du port d'armes.
- L'interdiction de l'instruction, confiscation des lieux du culte, et confiscation des bains maures ou "hammams" (hygiène).(14)

A partir de la fin du 19<sup>è</sup> siècle, d'autres pratiques physiques venues d'Europe feront leur apparition. Elles combleront petit à petit le vide existant dans ce domaine.

L'essor graduel de ces nouvelles activités physiques jusqu'en 1962 correspondra à l'essor de l'éducation physique en Europe au 19<sup>è</sup> siècle en tant que facteur préparatoire de la jeunesse à la guerre (différents systèmes d'éducation physique et en particulier le système français d'AMOROS, HEBERT et

DEMENEY); à l'essor du sport à partir de la seconde moitié du 19<sup>e</sup> siècle (création des diverses fédérations internationales, apparition des jeux olympiques modernes, organisation par la France des jeux de 1900 et 1924); et enfin à la création du scoutisme au début du 20<sup>e</sup> siècle pour des fins éducatives et guerrières. (15).

Malgré ce développement graduel des activités physiques et sportives en Algérie, très peu d'autochtones adopteront et surtout pratiqueront ces nouvelles activités. Parmi les raisons de cet état de fait, nous citerons le nombre infime d'Algériens intégrés dans le système éducatif (en 1962, l'Algérie comptait plus de 90% d'analphabètes. (16).

Ainsi, en un peu plus d'un siècle, on vit tout le potentiel des exercices physiques, jeux...des autochtones disparaître.

Le peu qui en restera sera recouvert du mot péjoratif de "folklore". L'habitus social "des exercices physiques est presque entièrement effacé et les nouveaux exercices sont inaccessibles à l'écrasante majorité.

#### L'ETAPE D'INDEPENDANCE (DE 1962 A NOS JOURS):

Cette courte étape peut être divisée en une série de mini-étapes distinctes les unes des autres.

La première, de 1962 à 1977, qui verra l'existence d'un "semblant" de système d'éducation physique et sportive calqué foncièrement sur le système français et qui va dans le prolongement de ce qui existait auparavant durant la colonisation (17). Certes, il y eut des réformes et des tentatives de réformes (18) au sein du milieu éducatif dictées par l'orientation politique du pays (Charte de Tripoli et d'Alger) surtout dans le sens d'une démocratisation de la pratique (droit d'accès à toutes les couches de la population à l'éducation physique et au sport), mais les prérogatives socio-économiques, l'état de gestation de la société, l'absence de

## La culture physique et sportive en Algérie Réalités et perspectives

HAMDI

I.E.P.S – Université d'Alger

textes régissant la société et le pays, l'émergence graduelle des structures étatiques du pays; tout cela fait que la culture physique et sportive fut reléguée au second plan du développement, et les structures existantes ainsi que leur mode de gestion ne fut qu'un appendice de celles laissées par le colonat (19).

L'avènement de la "Charte nationale" et de la CONSTITUTION en 1976, qui tracèrent clairement le projet de société à édifier, permettra l'apparition de nouveaux textes qui régiront le mouvement éducatif et sportif en Algérie. Ces nouveaux textes, dénommés "Code de l'EPS" insisteront sur la démocratisation de la pratique physique à tous les échelons de la pyramide sociale, en particulier chez les jeunes; ceci afin de rendre l'Algérie un pays sportif, où le physique aura une place aussi importante que l'intellect pour la formation d'un "homme nouveau". (20)

Cette période se traduira notamment par: la création d'un nouveau système d'EPS conforme à l'orientation socialiste du pays, et en partie calqué sur les systèmes des pays de "l'ex-bloc de l'est" (principes de démocratisation et de planification); la scission nette entre l'éducatif et le sportif (ministères différents); l'exacerbation du débat "pratique de masse – pratique de performance ou d'élite" etc... (21)

Avec l'entrée de l'Algérie en 1989 dans l'économie de marché (suite à l'effacement de la lutte entre les deux blocs: capitaliste et communiste), les textes précédents seront quelque peu retouchés pour les adapter aux nouvelles réalités socio-économiques: d'où le "système national de culture physique et sportive" né en 1989. Le terme EPS disparaît au profit de celui de culture physique, plus complet selon les législateurs.

Ainsi, voilà retracés quelques faits de cette courte période de 1962 à nos jours, marquée par une certaine volonté

de développer la culture physique et sportive, en particulier à partir des années 70. Néanmoins, une analyse plus profonde nous permet de relever quelques contradictions fondamentales.

L'analyse comparative des volets socio-économique et culture corporelle et sportive nous montre une réelle contradiction dans les tendances au développement dans les deux domaines. Elle est d'autant plus flagrante si l'on compare les résultats enregistrés par les pays développés, les pays en voie de développement et l'Algérie.(22). En fait, comment expliquer cette réalité?

**D'une part**, l'analyse minutieuse des textes fait ressortir la déficience des concepts et de la terminologie utilisés par les législateurs en la matière. Ceci engendra :

- \* Une confusion flagrante des termes (amplifiée par les médias) : l'éducation physique, la pratique physique, l'activité physique, la culture physique...sont confondus dans un seul et unique terme: le sport. (23).

- \* L'apparition nette dans ces textes officiels du concept dualiste "corps-esprit", amplifié par divers discours et médias. La culture physique et le sport se trouvant relégués au titre d'appendice, de complément de l'activité intellectuelle. Ils ne sont ni indispensables, ni besoins sociaux, mais un loisir, une bouée de sauvetage pour jeunes déficients intellectuellement en cas d'échec scolaire. A l'échelle des valeurs sociales, la santé se retrouve reléguée au 4ème plan après la richesse matérielle, spirituelle ou intellectuelle. Même les fonctions sociales de ces pratiques se résumeront principalement à la détente et au loisir (24).

**D'autre part**, l'analyse du système organisationnel et de gestion de cette culture physique et sportive basé sur la dualité sport de masse – sport de performance montre le manque de

## La culture physique et sportive en Algérie Réalités et perspectives

HAMDI

I.E.P.S – Université d'Alger

clarté dans la définition des objectifs à atteindre (absence de tâches précises à accomplir pour clarifier ces buts) et les moyens mis en oeuvre pour y arriver. Ceci entraînera :

- \* **d'un côté**, l'édification d'un "pseudo système" compétitif de performance qui n'est basé sur aucune stratégie ni principes clairs pour atteindre les buts.

Parmi ces principes, à titre d'exemple on peut citer :

- La définition rigoureuse et dans le temps des étapes à franchir.
- La mise en oeuvre de moyens organisationnels et de gestion adéquats et précis.

La définition d'un système normatif de stimulation comme il en existe dans le système éducatif général.

La recherche approfondie et spécifique qui répond aux attentes et objectifs assignés (centre de recherche et de développement).

\* **De l'autre côté**, l'édification et la gestion d'un système de pratique de masse anachronique car ne répondant aucunement aux attentes des différentes couches sociales.

A cet effet, une enquête menée dans les villes montre que, quoique certaines motivations existent, l'organisation et la programmation sportive ne répondent nullement aux attentes des populations concernées (choix de la discipline sportive, lieu de la pratique, comment, quelle durée, avec qui, par qui, choix de l'heure etc...(25).

Enfin, après ce bref aperçu sur les problèmes inhérents au développement de la culture physique et sportive en Algérie, nous pensons que les perspectives dans ce domaine résident principalement dans la réappropriation de l'activité motrice en tant "qu'habitus social". Certes le conflit "sport moderne pratiques corporelles traditionnelles". réapparaîtra, mais il sera réellement dépassé par :

\* Une réflexion sur la mise en place d'une stratégie de développement sportif qui tiendra compte aussi bien du contexte international que des intérêts nationaux. Il devra aussi s'appuyer sur les principes fondamentaux cités plus haut, particulièrement celui de la recherche et de la stimulation (système normatif).

\* Une réflexion sur la mise en place d'un système de pratiques éducatives et de loisir qui puisse répondre aux besoins, aux attentes et aux motivations des populations concernées. Certes, ce point est plus complexe, vu son caractère mobile, mais une réelle volonté politique de développement aidée des mass-médias peut pallier à cette difficulté. L'école reste un lieu privilégié pour atteindre les objectifs assignés.

#### NOTES BIBLIOGRAPHIQUES

1. HAMDI M. Les prémisses socio-pédagogiques du développement de la culture physique et sportive en Algérie. Thèse de doctorat. Moscou, GTSOLIFK, 1985.
2. Actes du congrès "sport et développement humain", Paris, Ed. sociales, 1975.  
Actes du congrès scientifique international de Tbilissi, juin 1980, sur le "sport dans la société moderne".  
Moscou, Fls, 1982.
3. Ainsi, par exemple, dans "l'ex. bloc des pays de l'EST" durant les années quatre vingt, l'objectif principal dans ce domaine était de rendre la pratique physique comme un élément indispensable de la vie quotidienne de chaque citoyen. "Décret du comité central du PCUS sur le développement futur de la culture physique et sportive"  
La pravda du 24.09.1981 P1-7
4. ULMANN J. de la gymnastique aux sports modernes.  
Paris, Vrin, 1977.

# La culture physique et sportive en Algérie

## Réalités et perspectives

HAMDI

I.E.P.S – Université d'Alger

5. Divers mémoires peuvent être consultés à ce sujet, entre autres, ceux de AIAD Z. "Institutionnalisation des activités physiques et sportives et réalité algérienne : cas de la wilaya de Ouzgla". Paris, INSEP, 1978.  
KERZABI M.J. "La pratique sportive comme analyseur de la condition des femmes en Algérie". Paris, INSEP, 1978.
6. "Bilan de développement sportif". Alger, CNES, 1975 "Journées d'études sur le sport de masse". Alger, MIS, 1984.
7. MAKCHIMENKO A. "Recherche sur la corrélation entre les résultats sportifs et quelques facteurs socio-économiques : exemple des 18èmes olympiades de Tokyo". Thèse de doctorat. Moscou, GTSOLIFK, 1969.  
KOUZMAK B, USSINISEV A. Les problèmes socio-économiques de la culture physique et sportive. Moscou, Fis. 1981.  
ELAME JACKSON R. "Le mirage du développement du sport en Afrique". Thèse de doctorat. Paris, INSEP, 1978.
8. GRAWITZ M. Méthodes des sciences sociales. Paris, Dalloz, 1979.
9. Février P.A. "L'art funéraire et les images des chefs indigènes dans la Kabylie antique" in "Actes du 1er congrès d'études des cultures méditerranéennes et d'influence arabo-berbère". Alger, SNED, 1973.  
OUSSFEDIK T. La berbère T1 et T2 Alger, ENAL, 1991.  
DEGENST H. Histoire de l'éducation physique T1 et T2 Bruxelles A. DEBOECK 1947.  
LEGRAND F.G. et J. LADEGAILLERIE : l'éducation physique au XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles, T2 : à l'ÉTRANGER. Paris, A collin, 1970.  
MERCIER L. "Chasse et sports chez les arabes". Paris, ed. Rivière, 1927.
10. KOUN I. "Histoire générale de la culture Physique". Moscou, Radouga, 1982.

11. KOUN L. *ibid*;  
 LACHERAF M. "Algérie, nation, et société", Alger, SNED 1978.
13. BOURDIEU P. "Sociologie de l'Algérie"  
 Paris, PUF 1980.
14. DE GENST M. *Op. cité*
- SAMAOUKOV F, TOROPOV P, TCHOUUDINOV. "Histoire de la culture physique."  
 "Moscou Fis. 1964.
- STOLBOV V. "Histoire et organisation de la culture physique et sportive".  
 Moscou, Fis. 1987
15. KOUN L. DE GENST H. STOLBOV V. *Op. cités*
16. "ANNUAIRE STATISTIQUE DE L'ALGERIE"  
 Alger, MPAT, 1979.
17. Pour exemple, nous citons ici la loi de 1901 sur les associations sportives reprise par le Décret N° 63-254 du 10.07.1963 réglementant le sport et les associations sportives – Alger, MJS, 1963.
18. "L'opération 400 écoles et 1.600 écoles qui ont fait l'objet de mémoires de fin d'études en licence d'EPS – Alger CNEPS, 1975 et 1976."  
 "Le plan national de développement sportif"  
 Alger, MJS, 1974.
19. HAMDI M. *Op. cité*.
20. "La charte nationale" Alger, FLN, 1976.  
 "La constitution" Alger, FLN, 1976.  
 "Le code de l'EPS, Alger, MJS, 1976.
21. HAMDI M. *Op. cité*.
22. *Ibid*.
23. Enquête menée sur une population de plus de 1.300 personnes touchant le secteur de l'éducation et celui du travail.  
 HAMDI M. *Op. cité*.
24. *Ibid*.
25. *Ibid*.