

بناء التقويم على العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ و دوره في تحسين التعلم لدى المتمدرس في حصة التربية البدنية و الرياضية

مختاري ياسين ، جامعة الجزائر 3

تاريخ القبول: 2019-03-09

تاريخ الإرسال: 2018-12-25

الملخص:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية من بين أهم المواد في العصر الحالي، أين نجد الاهتمام الكبير لكل الأمم و ذلك بإدراجها في المنظومات التربوية لاستكمال العملية التربوية عند التلاميذ، بتوفير الإمكانات المادية و البشرية لتحقيق الأهداف التربوية من أجل إنشاء مواطن صالح سليم البدن، متزن نفسيا و اجتماعيا و مكتمل عقليا.

و كان درس التربية البدنية المسير لتحقيق الأهداف في الوسط المدرسي بتنمية الجانب النفسوحركي، الجانب الاجتماعي الوجداني و الجانب المعرفي على اختلاف الفئة العمرية للتلاميذ، و من خلال الدرس يتمكن التلميذ من التعلم و تحسين مستواه تحت إشراف الأستاذ التي يهيأ له الشروط الخاصة للتعلم حسب الأهداف المبرمجة، و تعتبر المراقبة فترة حرجية في حياة الإنسان، لما لها من خصوصيات تؤدي إلى حدوث تحولات فيزيولوجية، نفسية، معرفية و اجتماعية و عليه فلم يترك يسعى إلى تحقيق ذاته بين زملائه في القسم، كون الجماعة جد مهمة له ففيها يتفاعل و يتعلم و يكتسب مكانة و اعتراف يليق به.

في ضوء كل ذلك برزت أهمية هذا البحث لإبراز دور العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ في تحقيق التعلم و تحسين المستوى، و إبراز الآثار الإيجابية للقياس الاجتماعي في تكوين أفواج عمل في جو يسمح للتلميذ بالتفاعل الإيجابي مع زملائه بغية التعلم.
الكلمات الدالة: التقويم، العلاقات الاجتماعية، حصة التربية البدنية و الرياضية، التعلم، المراقبة.

Summary:

Physical and sports education is one of the most important subjects in the present era. Where we find the great interest of all nations by incorporating them in the educational systems to complete the educational process of the students by providing the material and human resources to achieve the educational goals in order to establish a healthy citizen. Socially and psychologically complete. The lesson of physical education to achieve the goals in the school, the development of the psychological side, the social side of the emotional and cognitive side of the different age group of students, and through the lesson the student can learn and improve the level under the supervision of the professor, which provides the special

conditions for learning according to the goals programmed , And adolescence is a critical period in human life, because of the peculiarities that lead to the transformation of physiological, psychological, cognitive and social and to him a teenager seeks to achieve the same among his colleagues in the department, because the community is very important to him in which he interact and learn and acquire the status and Confession worthy with it. In light of all this, the importance of this research has been highlighted to highlight the role of social relations among students in achieving learning and improving the level, and to highlight the positive effects of social measurement in the formation of working groups in an atmosphere that allows the student to interact positively with his colleagues in order to learn.

1. مقدمة:

تسعى التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي، لشقيه الابتدائي والمتوسط، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثريّة، ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ من حيث الناحية البدنية، الناحية المعرفية ومن الناحية الاجتماعية التي تهدف إلى التحكم في نزواته، تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة، والتمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز، كذلك إضفاء روح المسؤولية والمبادرة البناءة والتعايش ضمن الجماعة، والمساهمة الفعّالة لبلوغ الهدف المنشود.

و من خلال درس التربية البدنية و الرياضية يتمكن التلميذ من التعلم و تحصيل المعارف و ما على الأستاذ إلا تسهيل تعليمه من أجل اكتساب التلميذ المعرفة من خلال وضع إستراتيجية لتمكين التلميذ من التعلم، الذي بالرغم من اختلاف علماء النفس في كثير من التفاصيل لتعريفه إلا أنهم يتفقون على أن التعلم تغيير في السلوك. وإذا ما قارنا بين المنهاج السابق الذي يعتمد على المقاربة بالأهداف، وبين هذا المنهاج الجديد، نجد أن الطريقة البيداغوجية المعتمدة في المقاربة بالأهداف هي طريقة التعميم النمطية، أي كل التلاميذ سواسية وفي قالب واحد، واعتبار درجة النضج لدى التلاميذ واحدة، وكذا اعتماد مسلك تعليمي واحد، أمّا المقاربة بالكفاءات فتعتمد على بيداغوجية الفروقات، أي مراعاة الفروقات الفردية والإعتماد عليها أثناء عملية التعلم، وإعتبار درجة النضج متباينة لدى المتعلمين وكذلك تحديد مسالك تعلمية.

فهذه المقاربة تستدعي العمل بالأفواج من أجل التعامل، التكافؤ، التضامن والتعاون، ويجب تكوين أفواج عمل غير متكافئة العناصر، إنطلاقا من الفحص الأولي لعملية التعلم (التقييم التشخيصي) الذي يسمح لنا من معرفة مستويات التلاميذ المهارية

والتصرفات العلائقية، إذ يساعد هذا التوزيع على تنمية مهارات التسيير والتنظيم الفردي والجماعي.

2. إشكالية البحث: كما هو معروف في مجال التربية البدنية و في بداية كل نشاط يخضع التلاميذ إلى تقويم تشخيصي بغية الوصول إلى معرفة مستوى التلاميذ في نشاط معين و تسطير برنامج للوصول إلى تحسين مستوى أداء التلاميذ مما يمكنه من القدرة على التعرف (المجال المعرفي): الأفعال المرتبطة بالمجال المعرفي فيما يلي: يسترجع، يتعرف على، يوضح، يصيغ، يقرر، يستنتج، يميز، يرسم، يشرح، ينظم، يفرض، يكتب، يستخرج، يلخص، يقارن، يحلل، يختار، يذكر القدرة على التصرف (المجال النفسوحركي): من أمثلة هذا المجال: يرمي، يدفع، بصوب، يرقص، يجري، يركل، يتزن، يؤدي، يزحف، يسبح، يمرر، ينثني، يمشي القدرة على التكيف (المجال الاجتماعي العاطفي): أمثلة هذا المجال ما يلي: يهتف، يعترض، يناقش، يقدر، يتجنب، يشارك، يقبل، يمارس، يلعب، يصفق، يتابع، يوافق، يساعد، يندمج، يستجيب، يهتم، يصغي، يبدي.

و كما هو متعامل به في مجال التربية البدنية يعتمد الأستاذ على تكوين أفواج عمل و ورشات للتلاميذ أين يتفاعل التلاميذ بينهم في نشاط معين و في وضعيات تعليمية قصد التعلم و تحسين مستوى الأداء في الجانب النفسوحركي، المعرفي و الاجتماعي العاطفي، مما يجعل الأستاذ يقوم بتقسيم الفوج التربوي إلى أفواج عمل، فتارة يستعمل تقسيما حسب رغبة التلاميذ في التواجد مع زملائهم، و تارة يقسمهم حسب المستوى و المكتسبات القبلية، و في بحثنا حاولنا معرفة دور الأفواج المشكلة عن طريق القياس الاجتماعي أي تكوين أفواج عمل مبنية على علاقات اجتماعية جيدة فيها الاختيار و الاختيار المتبادل بعيدا عن النبذ و النبذ المتبادل أي تكوين أفواج عمل فيها جو من الطمأنينة و الشعور بالأمان مع الزميل أثناء العمل و تجنب التوترات و الصراعات بين تلاميذ لا يريدون التواجد مع بعض لسوء العلاقة بينهم و عدم الرغبة في التعامل معهم و عليه كانت تساؤلاتنا كالتالي:

هل الاعتماد على نتائج القياس الاجتماعي في تكوين أفواج عمل بعد التقويم التشخيصي دور في تحسين التعلم لدى التلاميذ في النشاطات المقترحة في حصص التربية البدنية و الرياضية؟

1.2. التساؤلات الجزئية:

1- هل تقسيم الفوج التربوي إلى أفواج عمل من طرف الأستاذ بعد التقويم التشخيصي يساعد على تحسين التعلم في حصة ت.ب.ر؟

2- هل تقسيم الفوج التربوي إلى أفواج عمل بعد التقويم التشخيصي بالاعتماد على القياس الاجتماعي يساعد على تحسين أداء التلاميذ في حصة ت.ب.ر؟

2.2. الفرضية الرئيسية:

الاعتماد على نتائج القياس الاجتماعي في تكوين أفواج عمل بعد التقويم التشخيصي دور كبير في تحسين التعلم لدى التلاميذ في النشاطات المقترحة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

3.2. الفرضيات الجزئية:

- 1- تقسيم الفوج التربوي إلى أفواج عمل من طرف الأستاذ بعد التقويم التشخيصي يساعد على تحسين التعلم لدى التلاميذ في حصة ت.ب.ر و لكن لا يكف.
- 2- تقسيم الفوج التربوي إلى أفواج عمل بعد التقويم التشخيصي بالاعتماد على القياس الاجتماعي يساعد كثيرا على تحسين التعلم لدى التلاميذ في حصة ت.ب.ر.

4.2. أهداف البحث:

- 1- الوصول إلى معرفة العلاقة بين نوعية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ أثناء درس التربية و الرياضية و التعلم لدى التلاميذ، و إيجاد صيغة يمكننا من خلالها تحقيق التعلم لدى التلاميذ و تحسين مستواهم.
- 2- توضيح الدور الفعال للقياس الاجتماعي في تنظيم أفواج العمل و ما يقدمه من إيجابيات في تحسين السلوك و التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ أثناء التعامل و العمل.
- 3- توجيه نظر الأساتذة عموما لدور العلاقات الاجتماعية في تعليمهم و الوصول بالتلميذ لأكبر قدر من التعلم و تحسين مستواه.

4. المصطلحات الواردة في البحث:

- 1.4 المراقبة: المراقبة من أهم مراحل النمو الحساسة التي يفاجئ فيها الفرد المراهق بتغيرات عضوية و نفسية سريعة، تجعله شديد الميل إلى التمرد و الطغيان و العنف و الاندفاع، لذا تسمى هذه المرحلة أحيانا بالمرحلة السلبية خاصة من الناحية النفسية.
- 2.4 التقويم: إن التقويم التربوي و النفسي يمكن تعريفه بأنه "عملية إصداركم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات و هو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير أو المستويات لتقدير هذه القيمة كما يشمل معنى التحسن أو التعديل أو التطور الذي يعتمد على هذه الأحكام.

3.4 حصة التربية البدنية و الرياضية:

تمثل حصة التربية البدنية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية و من خلاله تقدم كافة الخبرات و المواد التعليمية و التربوية التي تحقق أهداف المنهج ، و على ذلك يفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرة أسبوعياً على الأقل ، كما أنه يجب على معلم التربية البدنية مراعاة كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس و الوسائل التعليمية و التقويم حتى يمكن تحقيق تلك الأهداف بصورة سليمة.

4.4 القياس الاجتماعي:

القياس الاجتماعي أداة لتقدير التجاذب و التنافر داخل جماعة معينة و هو يشمل عادة كل أعضاء الجماعة، فيطلب منهم أن يختاروا على انفراد عددا من الأشخاص الآخرين في الجماعة الذين يود أن يشاركهم في نشاط معين، و عددا من الأشخاص الذين لا يود أن يشاركهم في هذا النشاط.

5. منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

1.5 منهج البحث:

المنهج التجريبي:

المنهج التجريبي هو أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية كما يعد منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب والأثر، فهو يتيح للباحث أن يغير عن قصد و على نحو منتظم متغيرا معينا، ليرى تأثيره على متغير آخر في الظاهرة محل الدراسة (المتغير التابع) و عليه فاستخدم الباحث هذا المنهج لملائمة و طبيعة الدراسة، و هذا بتصميم أفواج تربوية ضابطة، و أخرى تجريبية.

2.5 عينة البحث:

في بحثنا هذا اخترنا ستة (6) ثانويات من أصل 42 ثانوية (مجتمع البحث) و في كل ثانوية اخترنا قسمين من نفس المستوى، فالفوج التربوي الأول يعتبر عينة ضابطة و الفوج التربوي الثاني يعتبر عينة تجريبية، و هي موزعة في الجدول التالي:

الرقم	الثانوية	العينة	الجنس	العدد الإجمالي
01	ثانوية بوكابوس أحمد	الضابطة	ذكور	10
		التجريبية	إناث	18
			ذكور	16
			إناث	14
02	ثانوية بويري بوعلام	الضابطة	ذكور	17
		التجريبية	إناث	19
			ذكور	17
			إناث	18
03	الثانوية الجديدة زموري	الضابطة	ذكور	12
		التجريبية	إناث	25
			ذكور	14
			إناث	22
04	ثانوية محمد العيد الخليفة	الضابطة	ذكور	13
		التجريبية	إناث	11
			ذكور	12
			إناث	15
05	ثانوية كنتور سعيد	الضابطة	ذكور	10
		التجريبية	إناث	21
			ذكور	10
			إناث	20
06	ثانوية كريم بلقاسم	الضابطة	ذكور	14
		التجريبية	إناث	21
			ذكور	07
			إناث	32

6. أدوات البحث:

1.6 شبكة التقويم:

نظرا لأهمية التقويم في بحثنا هذا لدراسة مدى تقدم التلاميذ في تعلماتهم فقد قمنا بتصميم شبكات للتقويم في أربعة نشاطات وهي دفع الجلة، القفز الطويل، السرعة، كرة اليد، و قد عرضناها للتحكيم على أساتذة بالمعهد و كانت كالتالي:

أ- شبكة التقويم في نشاط دفع الجلة:

المعايير	كيفية حمل الجلة	الوضعية	التحكم في الجلة من الثبات و أثناء التنقل	انتقال الثقل من الأسفل إلى الأعلى (التمدد)	التوازن عند الاستقبال	النتيجة
1. صحيحة 2. تعديل 3. خاطئة	1. صحيحة 2. تعديل 3. خاطئة	1. صحيحة 2. تعديل 3. خاطئة	1. صحيح 2. متوسط 3. خاطئ	1. صحيح 2. متوسط 3. خاطئ	1. صحيح 2. متوسط 3. خاطئ	
الت	الت	الت	الت	الت	الت	الت
قو	قو	قو	قو	قو	قو	قو
يم	يم	يم	يم	يم	يم	يم
2	1	2	1	2	1	2

ب- شبكة التقويم في نشاط القفز الطويل:

المعايير	الجري	ملامسة الرجل للوح الارتقاء	الارتكاز	الارتقاء	الاستقبال	النتيجة
1. صحيح 2. متوسط 3. خاطئ	1. صحيح 2. متوسط 3. خاطئ	1. صحيح 2. قريب نوعا ما 3. بعيد	1. صحيح 2. متوسط 3. خاطئ	1. صحيح 2. متوسط 3. خاطئ	1. صحيح 2. متوسط 3. خاطئ	
التقويم	التقويم	التقويم	التقويم	التقويم	التقويم	التقويم
2	1	2	1	2	1	2

[illegible]

المعايير		التميررات				الاستقبال		الأخطاء	
		التقويم 1		التقويم 2		التقويم 1	التقويم 2		
التلاميذ		صحيحة	خاطئة	صحيحة	خاطئة	صحيح	خاطئ	صحيح	خاطئ
		ت 2	ت 1	ت 2	ت 1	ت 2	ت 1	ت 2	ت 1

أ. المصفوفة السوسيومترية:

ب. الخريطة السوسيو مترية (السوسيو غرام):

الرسم الاجتماعي أو الخريطة السوسيومترية هو التمثيل البياني للعلاقات الاجتماعية بين الأشخاص داخل جماعة إنسانية و هناك نوعين من الخرائط السوسيومترية:

1- الخريطة السوسيو مترية للعلاقات المتبادلة.

2- الخريطة السوسيومترية للعلاقات الغير متبادلة (فردية).

7. عرض نتائج البحث:

1.7 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

الجدول أ: يبين دلالة الفروق بين التقويم التشخيصي و التقويم التحصيلي لتشكيلات الأستاذ لكل الثانويات

الرقم	الثانوية	العينة	عدد الأفواج التي فيها فروق	عدد الأفواج التي لا يوجد فيها فروق	العدد الإجمالي للأفواج
01	ثانوية بوكابوس أحمد	الضابطة	00	05	05
02	ثانوية بويري بوعلام	الضابطة	01	05	06
03	الثانوية الجديدة زموري	الضابطة	00	06	06
04	ثانوية محمد العيد الخليفة	الضابطة	00	04	04
05	ثانوية كنتور سعيد	الضابطة	06	00	06
06	ثانوية كريم بلقاسم	الضابطة	05	00	05
32			12	20	32

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التقويم التشخيصي و التقويم التحصيلي في النشاطات المقترحة من طرف الأستاذ بالنسبة لأغلبية الأفواج المشكلة من طرف الأستاذ، فنجد 12 فوج عمل فقط من أصل 32 فوج عمل مشكل من طرف الأستاذ أي بنسبة 37.5% في ستة أفواج تربوية بستة ثانويات، قد تحصلت على نتائج فيها فروق ذات دلالة إحصائية، مما يبين التقدم في النتائج المحصل عليها و تمكن التلاميذ من إحداث فارق في النتائج بين التقويم التشخيصي و التحصيلي، و مقارنة بالعدد الإجمالي للأفواج المشكلة من طرف الأستاذ نجد أن هناك تقدم طفيف في تحسين النتائج و هو من دون المتوسط ، و بناء على ما سبق يمكننا القول بأن تقسيم الفوج التربوي إلى أفواج عمل من طرف الأستاذ بعد التقويم التشخيصي يساعد على تحسين التعلم لدى التلاميذ في حصة ت.ب.ر بالنظر إلى التقدم الطفيف لبعض الأفواج في النتائج و في المستوى ، مما يؤكد صحة الفرضية الأولى.

2.7 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

الجدول ب: يبين دلالة الفروق بين التقويم التشخيصي و التقويم التحصيلي لتشكيلات الباحث لكل الثانويات

الرقم	الثانوية	العينة	عدد الأفواج التي فيها فروق	عدد الأفواج التي لا يوجد فيها فروق	العدد الإجمالي للأفواج
01	ثانوية بوكايوس أحمد	التجريبية	04	02	06
02	ثانوية بويري بوعلام	التجريبية	05	01	06
03	الثانوية الجديدة زموري	التجريبية	05	01	06
04	ثانوية محمد العيد الخليفة	التجريبية	04	01	05
05	ثانوية كنتور سعيد	التجريبية	05	01	06
06	ثانوية كريم بلقاسم	التجريبية	06	00	06
			29	06	35

يتضح من خلال الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التقويم التشخيصي و التقويم التحصيلي في النشاطات المقترحة من طرف الباحث (دفع الجلة، القفز الطويل، السرعة و كرة اليد) بالنسبة لأغلبية الأفواج المشكلة من طرف الأستاذ، فنجد 29 فوج عمل من أصل 35 فوج عمل مشكل من طرف الباحث أي بنسبة 82.85% في ستة أفواج تربوية بستة ثانويات قد تحصلت على نتائج فيها فروق ذات دلالة إحصائية، مما يبين التقدم الملحوظ في النتائج المحصل عليها و تمكن التلاميذ من إحداث فارق في النتائج بين التقويم التشخيصي و التحصيلي، عدا ستة أفواج من أصل 35 فوج لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج بنسبة 17.15% فقط و مقارنة بالعدد الإجمالي للأفواج المشكلة من طرف الباحث نجد أنها نسبة ضئيلة مما يدل على التوزيع الجيد للتلاميذ في أفواج عملهم مما أثر إيجابا على تحسين نتائجهم، و بناء على ما سبق يمكننا القول بان تقسيم الفوج التربوي إلى أفواج عمل بعد التقويم التشخيصي بالاعتماد على القياس الاجتماعي يساعد كثيرا على تحسين التعلم لدى التلاميذ في حصة ت.ب.ر. بالنظر إلى التقدم الملحوظ لمعظم الأفواج في النتائج و في المستوى، مما يؤكد صحة الفرضية الثانية.

8.الاستنتاج العام:

من خلال ما تقدمنا به في الجانب التطبيقي لبحثنا هذا، من توظيف للاختبار السوسيومترى، و شبكات التقويم للإجابة على تساؤلاتنا المطروحة في الإشكالية، عن طريق التحقق من فرضياتنا الجزئية التي تثبت أو تنفي فرضيتنا العامة، كانت نتائج بحثنا كمايلي:

1- تقسيم الفوج التربوي إلى أفواج عمل في درس التربية البدنية و الرياضية من طرف الأستاذ حسب الفروقات الفردية بين التلاميذ يساعد على التعلم و لكن لا يكف.

2- الاعتماد على القياس الاجتماعي في تقسيم الفوج التربوي إلى أفواج عمل في درس التربية البدنية و الرياضية يساعد كثيرا على التعلم و تحسين المستوى.
و بناءا على هذه النتائج التي تُحَقِّق الفرضيات الجزئية، يمكننا القول أن الفرضية العامة قد تحققت كذلك و عليه يمكننا القول بان الاعتماد على نتائج القياس الاجتماعي في تكوين أفواج عمل بعد النقويم التشخيصي دور كبير في تحسين أداء التلاميذ في النشاطات المقترحة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

9.الاقتراحات:

1. بناءا على الإستنتاجات التي توصل إليها الباحث في حدود البحث نقترح مايلي:
1. التركيز على أهمية العلاقات الاجتماعية داخل الفوج التربوي أثناء التخطيط للوحدة التعليمية، كون العلاقات الجيدة بين التلاميذ تساهم و تساعد الأستاذ على تحقيق أهدافه التربوية المسطرة.
2. على أساتذة التربية البدنية و الرياضية، الإستعانة بالإختبار السوسيومتري قبل البدء في الوحدة التعليمية، و من الضروري توظيف نتائجه للوصول بالتلميذ إلى تحقيق الكفاءات المقصودة.
3. على الأساتذة الكرام الدمج ما بين اختيارات التلاميذ المستخلصة من الإختبار السوسيومتري، و المستويات المختلفة للتلاميذ، من أجل تفادي ظهور التشنجات والاضطرابات و الصراعات و حالات من السيطرة لبعض التلاميذ، و إحتكار العمل وعزل البعض داخل أفواج العمل أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية مما ينعكس إيجابا على التحصيل و العمل و الديناميكية داخل الفوج و بالتالي رفع المردود لدى التلميذ.

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية

الكتب:

- 1- كامل لويس ملايكة، سيكولوجية الجماعة والقيادة، مكتبة النهضة المصرية، 1970.
- 2- فاخر عاقل، علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، بيروت، الطبعة الرابعة، 1978.
- 3- يوسف قطامي، سيكولوجية التعلم و التعليم الصفي، دار الشروق للنشر و التوزيع، الأردن، 1989.
- 4- عبد العزيز عيمير، مقارنة التدريس بالكفاءات، دار الأمل و النشر، ط 1، الجزائر، 2004.
- 5- مصطفى زيدان، النمو النفسي للطفل و المراهقة و الأسس الصحية، ط1، دار الشرق، بيروت، 1986.
- 6- فؤاد بهاء السيد، الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975.
- 7- بدوي محمد زكي، معجم المصطلحات الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، 1978.
- 8- د. محمد علاوي، سعد جلال، علم النفس التربوي الرياضي، ط1، دار المعارف، مصر، 1982.
- 9- محي الدين مختار، محاضرات في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.
- 10- د. فاطمة عوض صابر، أسس و مبادئ البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع، الإسكندرية، 2002.
- 11- د. سعدي شاكر حمودي، مبادئ الإحصاء و تطبيقاته، دار الثقافة للنشر، عمان، 2009.

المجلات و الدوريات:

- 1- وزارة التربية الوطنية، البيداغوجيا بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية، العدد 17، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر.
- 2- وزارة التربية الوطنية، الكفاءات موعذك التربوي، العدد 05، الجزائر، 2005.
- 3- ماجد حميد كميث، السلوك القيادي الفعال و أثره في التماسك الاجتماعي، مجلة الفتح، العدد 45، بغداد، 2010.

المراجع باللغة الأجنبية

- 1- Patrick SENERS ,leçon d'EPS, éditions Vigot, Paris, 2002
- 2- Vincent Lamotte. Lexique de l'enseignement de l'EPS. Edition PUF. Paris. 2005