

القوة المميزة بالسرعة ودورها في تحسين مهارة التمرير لدى لاعبي الريفي The effect of rapid force development on the passing skill of female rugby players

د. معلوم لخصر*

معهد التربية البدنية والرياضية

maloum.lakhdar@univ-alger3.dz

| المعلومات المقال | الملخص: |
|--|---|
| تاريخ الارسال: 2018/01/14 | تهدف الدراسة إلى معرفة دور القوة المميزة بالسرعة في تحسين مهارة التمرير لدى لاعبي الريفي في الجزائر واستخدمنا المنهج التجريبي على عينة قوامها 16 لاعب من لاعبي نادي برج الكيفان صنف الأشبال، كما استعملنا الاختبارات البدنية والتقنية واستخدمنا برنامج تدريبي مدته 6 اسابيع، وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج باستخدام كل من SPSS و EXCEL لإثبات صحة الفروض توصلنا إلى مساهمة البرنامج التدريبي المقترح لتطوير القوة المميزة بالسرعة واثرا على مهارة التمرير في الريفي، حيث توصلنا إلى تحقيق كل الفروض المطروحة. |
| تاريخ القبول: 2018/04/10 | |
| الكلمات المفتاحية: ✓ القوة المميزة بالسرعة ✓ الريفي ✓ مهارة التمرير | |
| Article info | Abstract : |
| Received 2018/01/14 | <i>The study aims to know the role of force characterized by speed in improving the passing skill of rugby players in Algeria. We used the experimental method on a sample of 16 players from Bordj el Kiffan club of the Cubs class. A 6-week training program have been used, in addition to other physical and technical tests, which are. After the statistical treatment of the results using both SPSS and EXCEL to validate the hypotheses, we reached the conclusion that the contribution of the proposed training program to develop the force characterized by speed and its impact on the passing skill in rugby are fulfilled to all of the proposed hypotheses that were put forward.</i> |
| Accepted 2018/04/10 | |
| Keywords: ✓ the force characterized by speed ✓ Rugby ✓ the passing skill | |

1- مقدمة:

تعد الرياضة أحد الأنشطة الإنسانية المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من اشكال الرياضة بغض النظر عن درجت تقدم أو تخلف هذا المجتمع، وإن تفاوتت توجهات كل مجتمع فمنهم من اهتم بالرياضة لاعتبارات عسكرية ومنهم من اهتم بها لاعتبارات ترويحية أو لشغل أوقات الفراغ بينما وُظفت الرياضة لاعتبارات أساسية ومهمة هي الاعتبارات التربوية، حيث فطن المفكرون التربويين منذ القدم إلى إطار القيم التي تحفل به الرياضة وفي العصر الحديث ونتيجة الجهود المتواصلة للعلماء والباحثين أمكن لأول مرة النزول إلى الرياضة نظرة يحدوها الشمول. (أمين أنور الخولي، 1996، ص5).

لذلك أصبح الارتقاء بمستوى الاداء الرياضي وتحقيق الانجازات والبطولات في جميع الرياضات مرتبطا بالتطور العلمي الذي يلعب دورا هاما في التدريب الرياضي بكل مكوناته، فأصبح التدريب الرياضي عملية لها دور في المجتمعات المعاصرة، فقد صار مجالا واسعا للتنافس بين كافة قطاعات المجتمع وميدانا للتسابق بين مختلف الدول والشعوب فالتدريب الرياضي حسب هارا hara "عملية خاصة من منظمة للتربية البدنية الشاملة التي تخضع للأسس العلمية وخاصة التربوية التي تهدف للوصول للمستويات العالية في النشاط الممارس". (مهند حسين البشتاوي، 2005، ص27)

فبجانب التطور الذي تتزايد معه الإنجازات الرياضية العالية في العالم فإن الرياضة النسوية أصبحت تحتل مكانة مرموقة في المنافسات الحديثة وهذا ما أثبتته تطور الأرقام في فعاليات الرياضة وأن أتساع البرنامج الأولمبي النسوي خير دليل على ذلك فقد دخلت الكثير من الألعاب مثل المارثون إلى الألعاب الأولمبية وأن نتائج بعض النساء أفضل من الرجال وقد تكون هذه الحالات فردية إلا إن هذا التطور لا يمكن إن نعتبره مجرد صدفة.

إن الرياضة بالنسبة للمرأة تُعد عامل أساسي تساعد على كسب الثقة بالنفس وتقدم لكل واحد الوسائل الضرورية لتطوير نوعية الحياة، انفتاح الشخصية، الاندماج الاجتماعي، وأيضا مقاومة ضغوطات الحياة العصرية وتعد أيضا كتكملة للتعليم الذهني بمختلف ميادين الحياة وعلى كل المستويات من جهة تطوير اللياقة البدنية والارتقاء بظروف الفرد، ومع ذلك وبالرغم من تمثيل النساء والبنات لأكثر من نصف سكان العالم إلا أن نسبة مشاركتهن في ممارسة الرياضة تختلف من بلد لآخر وتبقى هذه النسبة أقل من نسبة مشاركة الرجال. كغيرها من الرياضات تعتبر رياضة الريغي رياضة تنافسية لها قوانين تحكمها وتسيرها وهي رياضة جماعية تتم بين فريقين ضمن حدود ملعب الريغي، حيث يضم 15 او 7 لاعبا يتبارزون حول كرة بيضوية الشكل، لكن لكل لاعب حدود أو دور يقوم به في الملعب، فالريغي رياضية تكتيكية مبنية على الاحترام بين أفراد الفريق الواحد وحتى مع الخصم. (Pierre Francois Glaymann, 2007, p26)

2- الإشكالية:

بنظرة خاصة لرياضة الريغي الجزائري، يتبين لنا أنها رياضة حديثة النشأة، حيث تم تأسيس الاتحادية الجزائرية لرياضة الريغي سنة 2016، وكانت البداية من خلال تنظيم أيام تكوينية ودورات للتعريف بها وتكوين مدربين فيها، وعليه فوضعيته تستدعي الكثير من الاهتمام، فالنوادي قليلة والتجهيزات ضعيفة.... لكن بالإرادة وتوسيع قاعدة المشتركين ومواكبة التطورات العلمية في التدريب الرياضي يمكننا تحقيق الأهداف والارتقاء الى المستوى العالي.

ولقد أصبح للتدريب الرياضي مفهوم واسع يقوم على أسس منهجية وعلمية مدروسة تستند على القواعد العلمية البحتة، تلك التي تعود على الرياضي بالفوائد وتمكنه من ربح الوقت وتفادي الضرر البدني، لذلك فالرفع من المستوى البدني في الرياضة عامة يجب أن يعتمد

على قواعد وخصوصيات تطبق بكل اتقان لما لها من أهمية بالغة في تطوير القدرات البدنية (محمود عوض بسيوني، 1992، ص179).

ومن أهم الصفات البدنية القاعدية لرياضة الرجبي نجد صفتي القوة والسرعة عامة وبصفة أدق القوة المميزة بالسرعة التي نالت اهتمام العديد من الباحثين في المجال الرياضي واتفقوا على أهميتها لمعظم الأنشطة الرياضية فهي ذات تأثير متزايد على مستوى الأداء حيث تشكل القدرة على التنافس والتغلب على مقاومات متكررة باستخدام سرعات حركية مرتفعة، فالقوة المميزة بالسرعة لها دور بارز عند إنتاج القوة في اللحظة والسرعة المناسبتين، بحيث تشكل تركيز القوة مع زيادة سرعتها في الفترات الفعالة السريعة للحركة مع تأثيرها المتزايد على مستوى الأداء إذ تشكل القدرة على التنافس عن اللاعبين.

من هذا المنطلق أردنا البحث في موضوع تنمية صفة القوة المميزة بالسرعة في رياضة الرجبي ودورها في تحسين مهارة التمرير من خلال طرح التساؤل العام التالي:

التساؤل العام:

هل لتنمية القوة المميزة بالسرعة دور في تحسين مهارة التمرير لدى لاعبي الرجبي؟

ومن خلال التساؤل العام نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في صفة القوة المميزة بالسرعة لصالح القياس البعدي؟
- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارة التمرير لصالح القياس البعدي لدى لاعبي الرجبي؟
- هل هناك علاقة ارتباطية بين صفة القوة المميزة بالسرعة ومهارة التمرير لدى لاعبي الرجبي؟

3- الفرضيات:

3-1- الفرضية العامة

لتنمية القوة المميزة بالسرعة في تحسين التمرير لدى لاعبي الرجبي.

3-2- فرضيات الجزئية:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في صفة القوة المميزة بالسرعة لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارة التمرير لصالح القياس البعدي لدى لاعبي الرجبي.
- وجود علاقة ارتباطية بين صفة القوة المميزة بالسرعة ومهارة التمرير لدى لاعبي الرجبي.

4-اهداف الدراسة:

- معرفة مدى تأثير وفعالية البرنامج التدريبي على تطوير القوة المميزة بالسرعة لدى لاعبي الرجبي.
- معرفة مدى تأثير وفعالية البرنامج التدريبي على تحسين مهارة التمرير لدى لاعبي الرجبي.
- معرفة العلاقة الارتباطية بين صفة القوة المميزة بالسرعة ومهارة التمرير لدى لاعبي الرجبي كبريات.

5-اهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في تحسين الأداء البدني للاعبين الرجبي، كما تساهم في رفع الأداء العام للاعبين وللرياضة ككل، كما تعتبر زاد معرفي مهم يستند عليه المدربين خلال عملية التحضير البدني

كما توفر هذه الدراسة برنامج تدريبي فعال يهدف الى تنمية القوة المميزة بالسرعة مدته ستة أسابيع،

6-تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1/ القوة المميزة بالسرعة:

هي تنمية قدرة الجهاز العصبي على انتاج قوة سريعة هذا يعني ان هناك دمج وربط بين صفتي القوة والسرعة في مكون او صفة واحدة اي تحقيق وتنفيذ الحركات يتم بتنسيق بين مركبتي القوة والسرعة في وقت واحد (ابو العلاء احمد عبد الفتاح، احمد نصر الدين سيد، 1993، ص 163)، القوة المميزة بالسرعة في القدرة على تغلب المتكرر على مقاومات باستخدام سرعة حركية مرتفعة وهنا يجب الإشارة إلى أن مقدار القوة عند ذلك يكون أقل من القسوى وأيضا مقدار السرعة يكون أقل من القسوى ولو أنه مرتفع جدا (سيد حسن معوض، 1994، ص 193)

2/ الريفي:

هي رياضة جماعية تمارس في ملعب كبير طوله 100 متر وعرضه 68 متر بين فريقين. كل فريق يبحث عن تسجيل أكبر عدد ممكن من الاهداف من خلال حمل الكرة التي هي على شكل بيضوي والقيام بتمريرها من خلال العارضة.

3/ مهارة التمرير:

عرف هيرتز "المهارة بأنها الخاصية الحركية المركبة للفرد والتي تظهر إمكانات التوافق الجيد بين الجهاز العصبي وأجهزة الجسم الحركية" (عصام عبد الخالق، 1990، ص 219)، أما التمرير هي العنصر الاساسي للعبة ويكون التمرير دائما الى الخلف يجب على اللاعب تكرار تدريبها باستمرار لإتقان هذه المهارة وتمسك الكرة بكلتا اليدين من اجل التمرير ويجب على اللاعب التمكن من الكرة من اجل ان يتحكم في تمريرته ودائما اكتافه تكون موجها نحو زميله من اجل تنفيذ التمريرة.

7- الدراسات السابقة والمشابهة:

1/ الدراسات المتعلقة بالمتغير الاول القوة المميزة بالسرعة:

الدراسة الاولى:

من اعداد الطالبان الباحثان عجمي محمد عجمي علي (1998) تحت عنوان "برنامج تدريبي مقترح بالأثقال لتنمية القوة المميزة بالسرعة وتأثيره على قوة التصويب للناشئين في كرة القدم كلية الرياضة للبنين مصر" هدفت هذه الدراسة الى معرفة تأثير التدريب بالأثقال على القوة المميزة بالسرعة وقوة دقة التصويب حيث أعتمد الطالبان الباحثان على المنهج التجريبي العينة قوامها 30 لاعب كرة القدم تحت 16 سنة، مدة البرنامج 5 اسابيع، 3 وحدات تدريبية في الأسبوع من أهم النتائج التي توصل إليها الطالبان الباحثان التدريب بالأثقال يؤدي الى تنمية القوة المميزة بالسرعة وقوة دقة التصويب في كرة القدم

الدراسة الثانية:

من اعداد يحي سمي (2012) تحت عنوان "مساهمة في دراسة أثر برنامج تدريبي لخاصية القوة المميزة بالسرعة على تحسين الأداء المهاري في الكرة الطائرة فريق مدرسي (16/14 سنة)"، هدفت هذه الدراسة الى معرفة أهمية برمجة حصص تدريبية مكثفة لميزة "القوة المميزة بالسرعة" أثر ايجابي على تحسين الأداء المهاري في الكرة الطائرة، حيث أعتمد الطالب الباحث على المنهج التجريبي آخر واعتمد على اختبارات القفز العمودي "سارجت" واختبار القفز الافقي "دبلن"، "العينة قوامها 24 لاعب مقسمين الى مجموعتين 12 تجريبية، 12 شاهدة وقد توصل الباحث الى أن البرنامج التدريبي الذي يهدف لتنمية صفة القوة المميزة بالسرعة له أثر على تحسين الأداء المهاري للكرة الطائرة.

الدراسة الثالثة:

من اعداد الطلبة الباحثين جمال اني, رابح رزامة وداود رزامة تحت عنوان "العلاقة بين القوة المميزة بالسرعة للذراعين والقوة الانفجارية للرجلين ودقة التصويب من الارتقاء بكرة اليد"، هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين القوة المميزة بالسرعة للذراعين والقوة الانفجارية للرجلين ودقة التصويب من الارتقاء حيث استخدم الطلبة الباحثين المنهج الوصفي وقد اجريت الدراسة على عينة قوامها 14 لاعبا من فريق الجمعية الرياضية لبلدية القادرية فئة تحت 17 الناشط في الرابطة الولائية لكرة اليد بالبويرة وبعد تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث، حيث توصل الباحثان الى وجود علاقة قوية موجبة بين القوة المميزة بالسرعة ودقة التصويب من الارتقاء وكذا وجود علاقة بين القوة الانفجارية للرجلين ودقة التصويب من الارتقاء بكرة اليد.

2/ الدراسات المتعلقة بالمتغير الثاني التمرير في رياضة الريجي:

الدراسة الاولى:

من اعداد الطالب الباحث Alexis Loiseau ليون بفرنسا 2014 تحت عنوان "التمرير الارضي في الميلي *mêlée* العلاقة بين المتغيرات البدنية وسرعة التنفيذ"، هدفت هذه الدراسة الى "قياس العلاقة التي توجد بين الصفات البدنية للاعب (القوة والسرعة) وسرعة التمرير من الأرض"، وقد اجريت الدراسة على عينة قوامها 10 لاعبين في رياضة الريجي من المستوى الوطني (*demi-mêlée*) اعمارهم من 18 سنة الطول يتراوح 176 سم. والوزن 76.7 كغ، بعد التحليل الاحصائي للنتائج توصل الطالب الباحث إلى أن تأثير قوة عضلات السلسلة الخلفية بشكل خاص على سرعة التمرير ولكن يبدو ان الصفات التقنية للاعب تشرح ايضا جزء مهم من الاداء.

الجانب التطبيقي

1-- إجراءات البحث / الدراسة:

1-1 - المنهج.

المنهج المستخدم الذي تم اختياره انطلاقا من طبيعة المشكلة التي نريد دراستها هو المنهج "التجريبي" الذي يعتبر أهم المناهج المستخدمة في المجال الرياضي. (عبد القادر حليمي، 1992، ص 45) ويعرف المنهج التجريبي بأنه المنهج الذي يركز على التجربة والاختبار الميداني مسترشدا ومستنيرا بوسيلة الملاحظة ومستندا على استعمال الادوات والأجهزة والمعدات العملية الحديثة بهدف اكتشاف وإبراز اية علاقة سببية بين واحد او أكثر من المتغيرات في إطار محكم الضبط والتنظيم للأدلة والبراهين فيما يتم اخضاع الفروض للتحقيق من صحتها او عدمها. (ابراهيم مروان عبد المجيد 2002، ص 93) حيث دعمنا بحثنا بالمعطيات التي مكنتنا من اختيار الاختبارات المناسبة والبرنامج التدريبي الذي يخدم دراستنا.

1-2 - تحديد المتغيرات وكيفية قياسها.

المتغير المستقل: وهو الذي يؤثر في حدوث موقف معين، وفي بحثنا هذا المتمثل في " تأثير تنمية القوة المميزة بالسرعة على مهارة التمرير لدى لاعبات الريجي في الجزائر" المتغير المستقل فيتمثل في " القوة المميزة بالسرعة".

المتغير التابع: وهو الذي يحدث نتيجة لتأثير المتغير المستقل، أو هو ما يتبع في حدوث المتغير المستقل، وعليه فإن المتغير التابع في دراستنا هو "مهارة التمرير"

2- العينة وطرق اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وتعتبر جزء من الكل بمعنى مجموعة من افراد المجتمع على ان تكون ممثلة للمجتمع (اللحاح احمد عبد الله، 2002، ص 58)، في دراستنا هي عينة مقصودة تتكون من لاعبي الريجي صنف الأشبال عددهم 22 لاعب أي تم اختيارها بطريقة قصدية.

3-الأداة / الأدوات:

نظرا للمنهج العلمي المتبع ونظرا لطبيعة موضوعنا فإن الاختبارات هي الأنسب للوصول للنتائج، حيث تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على جميع لاعبي الفريق خلال موسم الرياضي 2016/2017، حيث تم اختيار الاختبارات البدنية والمهارية المستعملة من طرف الخبراء والمختصين في المجال الرياضي التي تم اختيارها والتي تتمثل في:

- اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين "الحجلة".
- اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين "رمي الكرة الطيبة من الجلوس"
- اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين (الضغط)
- الاختبار الوثب العمودي من الثبات (سارجنت للوثب)
- اختبار الجلوس من الرقود 10 ثواني
- اختبار السرعة 30 متر
- اختبار التمرير من الثبات في الريغي
- اختبار التمرير من السرعة في الريغي

2-4 - الأدوات الإحصائية (ذكر للمعادلات المستخدمة).

استعان الباحث في جميع مراحل التحليل الإحصائي بمعالج التحليل (Spss).

III - النتائج:

نظرة مفصلة: حاول الباحث إيجاد الفروق ذات دلالة إحصائية عند لاعبي الريغي في كل اختبار من اختبارات الأطراف السفلية (اختبار الحجلة واختبار سارجنت) قبل وبعد الاختبار.

جدول رقم (01) يبين تباين النسب المئوية لنتائج اختبار القبلي والبعدي للحجلة لدى العينة

| المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية % | عدد التكرارات "ن" | حجم العينة "ن" | المعاملات الإحصائية |
|-----------------|-------------------|------------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1.433 | 0.208 | 56.68 | 22.9 | 16 | الحجلة |
| 1.612 | 0.223 | 43.32 | 17.5 | | الاختبارات القبلية |
| | | | | | الاختبارات البعدية |

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لدى اللاعبين في الاختبار القبلي والذي بلغ (1.433)، بانحراف معياري (± 0.208)، ويمثل هذا المستوى نسبة (56%)، من مجموع عينة البحث (ن = 16)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجة اللاعبين في اختبار البعدي (1.612)، وبانحراف معياري (± 0.223)، وذلك ما يمثل نسبة (43.32%).

جدول رقم (02): يمثل الفروق قبل وبعد الاختبار للحجلة لدى العينة.

| المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية % | عدد التكرارات "ن" | حجم العينة "ن" | المعاملات الإحصائية |
|-----------------|-------------------|------------------|-------------------|----------------|------------------------|
| 8.516 | 1.321 | 47.65 | 136.26 | 16 | التمرير من السرعة يسار |
| 9.356 | 1.267 | 52.35 | 149.7 | | الاختبارات القبلية |
| | | | | | الاختبارات البعدية |



شكل البياني رقم (01): يمثل الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي للاختبارات القبلي والبعدي للحجلة.

من خلال الجدول رقم (02) يتبين أن قيمة "ت" المحسوبة (11.796) أكبر من القيمة الجدولية (1,753) وبالتالي هناك فروق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لاختبار الحجلة لدى لاعبي الريفي وهو الملاحظ أيضا من خلال مستوى الدلالة المحسوب 0000 والذي هو أكبر من 0,05.

جدول رقم (03) يبين تباین النسب المئوية لنتائج اختبار القبلي والبعدي للتمرير من السرعة يسار لدى العينة.

| المعاملات الإحصائية | درجة الحرية | ت المحسوبة | ت الجدولة | مستوى الدلالة المحسوب بين الاختبارين | مستوى الدلالة |
|--------------------------------------|-------------|------------|-----------|--------------------------------------|---------------|
| الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي | 15 | 11.796 | 1.753 | 0.000 | 0.05 |

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لدى اللاعبين في الإختبار القبلي والذي بلغ (8.516)، بانحراف معياري (±1.321)، ويمثل هذا المستوى نسبة (47.65%)، من مجموع عينة البحث (ن = 16)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجة اللاعبين في الإختبار البعدي (9.356)، وبانحراف معياري (±1.267)، وذلك ما يمثل نسبة (52.35%).

جدول رقم (04): يمثل الفروق قبل وبعد الإختبار للتمرير من السرعة يمين لدى العينة.

| المعاملات الإحصائية | درجة الحرية | ت المحسوبة | ت الجدولة | مستوى الدلالة المحسوب بين الاختبارين | مستوى الدلالة |
|--------------------------------------|-------------|------------|-----------|--------------------------------------|---------------|
| التمرير من السرعة يسار | 15 | 9.721 | 1.753 | 0.000 | 0.05 |
| الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي | 15 | 9.721 | 1.753 | 0.000 | 0.05 |



شكل البياني رقم (02): يمثل الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي للاختبارات القبلي والبعدي للتمرير من السرعة يسار.

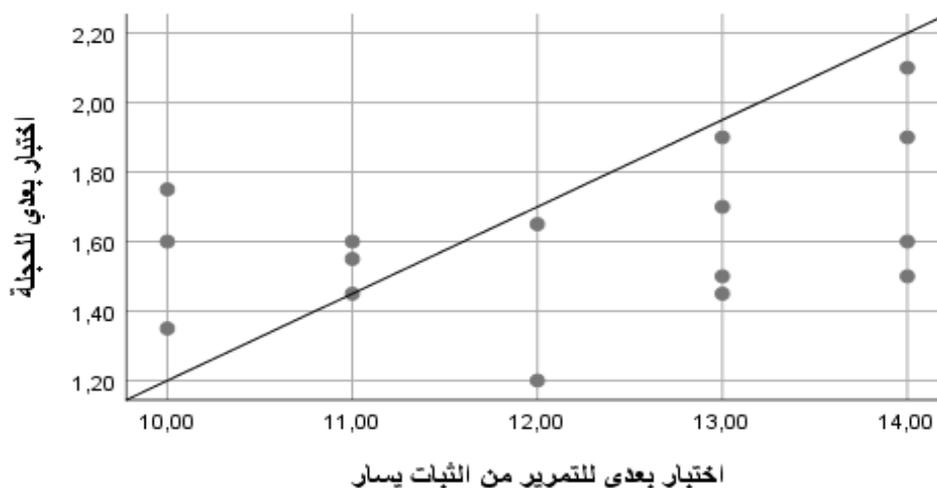
من خلال الجدول رقم (04) أن قيمة "ت" المحسوبة (9.721) أكبر من القيمة الجدولية (1,753) وبالتالي هناك فروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لاختبار التمرير من السرعة يسار لدى لاعبي الريفي وهو الملاحظ أيضا من خلال مستوى الدلالة المحسوب 0000 والذي هو أكبر من 0,05.

جدول رقم (05): يبين الاختبارات الحجلة والتمرير من الثبات يسار للاختبارات البعدية للمجموعة.

| مستوى الدلالة | المحسوبة | درجة الحرية | حجم العينة | المعاملات الإحصائية |
|---------------|----------|-------------|------------|--------------------------------------|
| | | | | المتغيرات |
| 0.05 | 0.376 | 18 | 20 | اختبار البعدي للحجلة |
| | | | | اختبار البعدي للتمرير من الثبات يسار |

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن نتائج معامل الارتباط بين الاختبارات الحجلة والتمرير من الثبات يسار في الاختبار البعدي هي علاقة ارتباطية طردية إحصائية إذ أن قيم "ر" المحسوبة (0,376) عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا ما هو موضح في الرسم البياني (00) التالي:

ارتباط الحجلة والتمرير من الثبات يسار للاختبار البعدي



شكل رقم (03): يمثل رسم بياني لارتباط الحجلة والتمرير من الثبات يسار للاختبارات البعدية

VI - المناقشة:

- من حيث الإجابة على الأسئلة المطروحة:

سوف يوضح الباحث في هذا المحور الطرق التي استخدمتها للإجابة على التساؤلات المطروحة في هذا البحث للتعرف على جملة من الحقائق، وذلك من خلال النقاط الرئيسية وهي كما يلي:
يتكون التساؤل الأول من هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في صفة القوة المميزة بالسرعة لصالح القياس البعدي؟

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بإنشاء مجموعة من التساؤلات تهدف إلى معرفة الفروق الاحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في صفة القوة المميزة بالسرعة لصالح القياس البعدي وتحليل هذه النتائج قام الباحث باستخدام الإحصاء الوصفي التحليلي الذي بين لنا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في صفة القوة المميزة بالسرعة لصالح القياس البعدي.

أما فيما يتعلق بالتساؤل الثاني الذي ينص: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارة التمرير لصالح القياس البعدي لدى لاعبي الريجي؟

طرح الباحث بعض الأسئلة وقمنا بتحليلها نسبيا وكميا فكانت معظم أجوبتها تشير إلى ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارة التمرير لصالح القياس البعدي لدى لاعبي الريجي. اما بالنسبة للتساؤل الثالث الذي يقول:

هل هناك علاقة ارتباطية بين صفة القوة المميزة بالسرعة ومهارة التمرير لدى لاعبي الريجي؟

فقد قام الباحث أيضا بطرح مجموعة من التساؤلات وقمنا بالجوء إلى الإحصاء الوصفي التحليلي واستعمال الاعمدة البيانية لتمثيل النتائج المتحصل عليها، ومن خلالها تبين أن هناك علاقة ارتباطية بين صفة القوة المميزة بالسرعة ومهارة التمرير لدى لاعبي الريجي.

2- من حيث التأكيد من فروض البحث:

في هذه المرحلة سوف يقوم الباحث بمحاولة تفسير ومناقشة النتائج التي تم طرحها كحلول مؤقتة في هذه الدراسة وذلك من خلال النقاط الرئيسية التالية:

تنص الفرضية الأولى على: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في صفة القوة المميزة بالسرعة لصالح القياس البعدي.

من خلال النتائج المتحصل عليها في الفصل السابق نلاحظ أن: البرنامج التدريبي المطبق أحدث فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في صفة القوة المميزة بالسرعة لصالح القياس البعدي.

تنص الفرضية الثانية على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارة التمرير لصالح القياس البعدي لدى لاعبي الريجي.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها سابقا وجدنا أن بعد مقارنة نتائج اختبار مهارة التمرير اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارة التمرير

تنص الفرضية الثالثة: على وجود علاقة ارتباطية بين صفة القوة المميزة بالسرعة ومهارة التمرير لدى لاعبي الريجي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الفصل السابق نلاحظ ان البرنامج التدريبي المطبق الذي ادى الى تطوير القوة المميزة بالسرعة الى تحسين مهارة التمرير وهذا ما اظهرته نتائج القياسات البعدية المتحصل عليها والتي كانت دالة احصائيا.

ما تثيره هذه الدراسة من إشكاليات مستقبلية:

من خلال إجراء الدراسة الحالية وما صادفنا فيها من صعوبات، يمكن استخلاص بعض الإشكاليات التي تحتاج للمزيد من البحث والتعمق، وهذا ما نقترحه كإشكاليات مستقبلية:

- دراسة نفس الموضوع ولكن عند السيدات.
- دراسة أثر تنمية القوة المميزة بالسرعة على مهارات اخرى في الريجي (البلاكاج، الميلي، الروك...).
- دراسة أثر تنمية القوة الانفجارية على مهارة التمرير.
- دراسة على الفروق الفردية عند الذكور والاناث في تطوير القوة المميزة بالسرعة.

قائمة المراجع:

- أمين أنور الخولي، " الرياضة والحضارة الإسلامية"، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.

- مهند حسين البشتاوي، "مبادئ التدريب الرياضي"، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، 2005.
 - محمود عوض بسيوني، "نظريات وطرق التربية البدنية"، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1992
 - حسين قاسم حسن، "تدريب اللياقة البدنية والتكنيك الرياضي للألعاب الرياضية"، بغداد 1985.
 - ابو العلاء احمد عبد الفتاح، "احمد نصر الدين سيد، فيزيولوجيا اللياقة البدنية"، دار الفكر العربي، ط 1، 1993.
 - اللحلح احمد عبد الله، "البحث العلمي: تعريفه، خطواته، مناهجه، المفاهيم الإحصائية"، الدار الجامعية الإسكندرية، 2002.
 - عياد احمد، "مدخل لمنهجية البحث الاجتماعي"، ديوان المطبوعات الجامعية 2006.
 - ابراهيم مروان عبد المجيد، "أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية"، مؤسسة الوراق، 2000.
- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:
- [Pierre-François Glaymann, parlez-vous rugby, Eyrolles \(2007\).](#)