

L'accès aux classes football

Études à partir du profil motivationnel

BENMESBAH Kamel Maître de conférences « A » à l'ES/STS de Dely Ibrahim (Algérie)-

HAMICI Abdennour Maître de conférences « A » à l'IEPS de l'Université Alger 3 (Algérie)-

BENBOUSTA Rahima Maître de conférences « A » à l'IEPS de l'Université Alger 3 (Algérie)-

Résumé

L'objectif de cette étude était d'identifier l'importance de la détection sportive à partir du profil motivationnel, en s'appuyant sur un trait parmi les 14 traits de la personnalité du sportif d'après le QPS (Questionnaire de la Personnalité en Sport) d'Edgar Thill, (1983). La feuille du profil motivationnel, nous a permis de mettre en évidence trois profils motivationnels distincts chez des joueurs de football inscrit au concours d'accès au lycée sportif national de Draria (n = 38). Les trois profils motivationnels ont été identifiés à l'aide d'une analyse de la courbe d'évolution de la motivation sur un étalonnage de 9 classes normalisés. Ainsi nous enregistrons trois niveaux de motivation : positive, neutre et négative.

Néanmoins, d'autres études doivent confirmer cette démarche en étudiant, notamment l'influence du climat motivationnel sur le développement des profils motivationnels des athlètes-élèves

Mots clés : *Détection ; Profil ; Motivation ; Football-Etudes ; Concours d'accès.*

INTRODUCTION :

Les stratégies de détection s'appuient majoritairement sur des tests de qualité physique, toutefois la définition des profils psychologiques des jeunes sportifs, répond à une préoccupation principale des cadres techniques en matière de détection et sélection sportive ou de constitution d'équipes (Thill, 1983).

De détection sportive, puisqu'il s'agit de déceler parmi la masse de pratiquants ceux qui manifestent un niveau élevé de motivation ou affichent des possibilités supérieures de contrôle émotionnel et de résistance aux stress. Par conséquent, le constat des dispositions psychologiques permet de poser un pronostic quant aux capacités d'adaptation à l'intensification de l'entraînement et aux exigences spécifiques de la compétition.

Cependant, l'évaluation psychologique permet d'établir des bilans descriptifs et diagnostics de la motivation. En utilisant des outils fidèles et valides, permet de situer les jeunes sportifs par rapport aux caractéristiques moyennes de sa population de référence. Ainsi, l'élaboration d'un profil motivationnel, peut donc être proposée comme critère psychologique pour accéder aux différentes structures de formation du jeune talent sportif.

Selon Thill, (1983), la personnalité est une totalité en évolution. C'est une interaction dynamique dans la situation au sein de laquelle l'affectif, le cognitif et le perceptif interfère et sous-tendent in vivo l'efficience motrice du compétiteur. L'objectif du questionnaire de la personnalité sportive (QPS) est d'évaluer tous les facteurs d'adaptation et d'organisation psychologique des sportifs quant à leur faculté de :
(figure n°1)

- réguler leurs émotions ;
- contrôler l'activité ;
- établir des relations interpersonnelles ;
- déterminer leurs implications motivationnelles.

Le QPS comprend 14 échelles dont 4 groupements de traits de personnalité

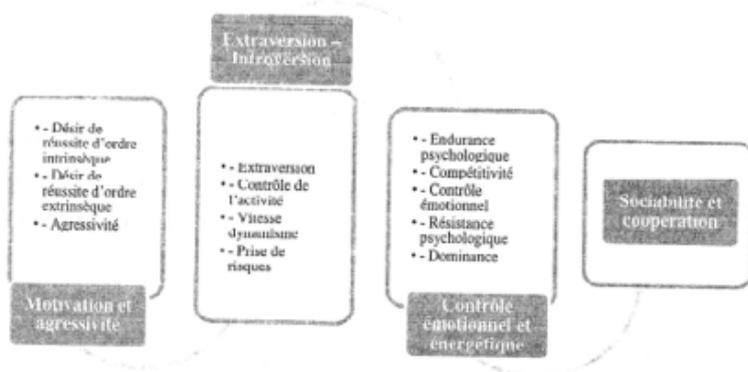


Figure n° 1: les Traits de la Personnalité (exemple de la modélisation de Thill)

Cependant, Banister, EW & Calvert, TW (1980), L'efficacité de la préparation à long terme des jeunes talents et leur évolution dépendent d'une convergence de différents facteurs qui sont des facteurs liés à l'individu lui-même (médical, physiologique, biométrique, psychologique...), des facteurs techniques (méthodes d'entraînement, approche didactique, programme de travail, contenu des séances ...) et des facteurs socio-économiques ou organisationnels (structures, planning, moyens de prise en charge...). Dans le but d'identifier l'importance du critère de la motivation pour l'accès au lycée sportif

national de Draria, nous nous proposons de répondre dans cette étude aux questions suivantes : Quel est le profil motivationnel des footballeurs adolescents inscrit au concours d'accès au classes sport-études, Es qu'il est déterminants comme critère de sélection au lycée sportif national de Draria ? Et pourquoi malgré un potentiel similaire un adolescent devient-il plus motivé à réussir qu'un autre ?

POPULATION :

Trente huit (38) candidats footballeurs, âgés de 15 à 16 ans ont participé à cette investigation psychologique. On s'est fixé seulement aux 32 questions relatives au domaine de la motivation en adaptation avec l'activité physique et sportive.

RESULTATS & DISCUSSION:

L'analyse des résultats (Tab n°1); nous à permis de constater que les candidats au concours d'accès au LSN manifestent un désir de réussite d'ordre intrinsèque (DR1) de l'ordre de $10,97 \pm 1,38$ supérieure à celle du désir de réussite d'ordre extrinsèque (DR2) de l'ordre de $9,47 \pm 1,80$. Toutefois, on a constaté que 42,11 % des jeunes footballeurs présentent une motivation positive, 55,26 % neutre et 2,63 % négative. La moyenne standard du domaine de la motivation est égale à $5,39 \pm 1,20$ donc situé à la limite de la motivation positive.

mettre au service de certains objectifs ou de certaines fonctions. De façon très générale les jeunes très motivés ont souvent des parents qui encouragent leur indépendance dès le plus jeune âge, apprécient et récompensent leurs succès. De tels parents encouragent leurs enfants à s'habiller et à manger seuls et à bien travailler à l'école. Ils expriment leur contentement lorsque leurs enfants réussissent. Les théoriciens pensent ainsi que le désir élevé de réussite dont témoignent ces enfants à une origine émotionnelle. Ces jeunes apprendraient à associer des réussites à des émotions positives. C'est argumentations peuvent expliquer en partie la source du désir de réussite des jeunes footballeurs candidat au concours d'accès au LSN.

Des études menée par E, Thill et J, Brenot (1983), sur 309 sportifs ; montrent que l'attrait à l'égard des activités sportives se manifeste précocement chez certains en raison des stimulations multiples qu'ils subissent dans leur environnement immédiat (famille ou à l'école). Par la suite, les jeunes sportifs conservent leur engagement dans les activités physiques et sportives en raison des satisfactions externes qu'elles leur apportent (récompenses, approbations sociales, promotion sociales) et non pour le plaisir lié à la pratique motrice elle-même. Dans cette vision on peut expliquer que certains jeunes footballeurs qui se sont présentés au concours d'accès avaient déjà des contacts pour décrocher des contrats dans les clubs sportifs de la capitale (Alger) tels que ; (USMA, MCA, CRB...etc.). Ces clubs respectifs ont pris l'étape de la détection sportive à leur compte et par la suite poussent ces jeunes à se présenter au concours, sachant bien qu'ils ne disposeront pas des moyens d'une bonne prise en charge

(hébergement et restauration), alors que le LSN peut leur offrir d'une manière satisfaisante. Des exemples de joueurs issus du lycée sportif national de Draria (Alger) ayant réussi leurs carrières footballistiques, dont certains sont en sélection nationale, tels que *Koudri Hamza*, *Zemamouche Med Amine*, (Equipe Nationale «A »).

CONCLUSION :

Partant de là, Nous pouvons conclure que :

- La détermination du profil motivationnel peut être un critère psychologique de détection sportive lors des concours d'accès dans les structures de formation des jeunes talents.
- Ce critère doit être accompagné par d'autres investigations psychologiques.
- Les notes brutes ou standard du QPS doivent être utilisées comme évaluation psychologique qui permet d'établir des bilans descriptifs et de diagnostics dans la préparation psychologique.
- Le suivi psychologique des composantes motivationnelles des jeunes footballeurs est indispensable pour renforcer le désir de réussite dans la pratique d'une activité sportive.

BIBLIOGRAPHIE :

Articles de revue scientifique :

Banister, EW & Calvert, TW. (1980). Planning for future performance: implications for long term training, *Journal canadien des sciences appliquées au sport*. 5(3):170-6.

Chapitres d'ouvrage :

Vallerand, R.J. (1993). La motivation intrinsèque et extrinsèque en contexte naturel : implication pour les secteurs de l'éducation, du

travail, des relations interpersonnelles et des loisirs. In Vallerand, R. Thill, E. *Introduction à la psychologie de la motivation* (pp.533-581), Paris: Ed Vigot.

Ouvrage .

Rioux. G.. & Thill. E. (1983). *Compétition sportive et psychologie*. Paris: Ed Chiron Sports.

Thill, E. (1983). *Motivation et stratégie de motivation au milieu sportif*, Paris: Ed Vigot.

Thill, E. Thomas, R. & al,(2002). *L'éducateur sportif*, Paris: Ed Vigot.

Vallerand, R. & Thill, E. (1993). *Introduction à la psychologie de la motivation*, Paris: Vigot.