

Exigences pour les activités d'analyse et de correction du professeur d'EPS dans la formation et l'éducation dans les jeux des sports collectifs.

Dr. sc. paed. Manfred Müller – Maître de Conférence I.E.P.S. Alger.

1.- Présentation.

La pédagogie pratique des étudiants d'EPS a montré l'existence de beaucoup de difficultés pour la bonne maîtrise du processus de formation et de l'éducation en vue d'utiliser les moyens et les méthodes efficaces d'analyse et de correction dans les jeux des sports collectifs et pour cela cette publication lui est réservée; elle repose sur mes présentations d'expériences méthodiques gagnées empiriquement dans la pratique quotidienne d'enseignement des sports collectifs, afin d'améliorer cette capacité des étudiants et leur épargner un maximum d'erreurs (fautes).

2.- Contenu.

1 - Les objectifs et les tâches d'analyse et de correction des capacités techniques-tactiques des élèves dans les jeux des sports collectifs;

2 - Analyse et correction des actions du jeu individuel pendant les séances d'EPS.

- Analyse et correction du déroulement des mouvements pendant une action du jeu (degré de maîtrise des éléments techniques-tactiques en attaque et en défenses);

- Analyse et correction des actions tactiques sur le plan individuel (degré de maîtrise de la tactique individuelle en attaque et en défense;

3 - Analyse et correction des actions collectives du jeu pendant les séances d'EPS.

- Analyse et correction des actions tactiques en groupe;

Exigences pour les activités d'analyse et de correction du professeur d'EPS dans la formation et l'éducation dans les jeux des sports collectifs.
Muller Manfred **I.E.P.S - Université d'Alger**

• Analyse et correction de la performance individuelle dans le contexte du jeu collectif d'une équipe;

4 - L'arbitrage - une forme spécifique d'analyse et de correction des actions du jeu d'après les règles des différents jeux des sports collectifs.

5 - Les propositions méthodiques pour l'analyse et la correction des performances des élèves dans les jeux des sports collectifs par le professeur d'EPS.

1.- Les objectifs et les tâches de l'analyse et de la correction des capacités techniques-tactiques des élèves dans les jeux des sports collectifs.

Le développement de la capacité de jeu, des performances des élèves dans les jeux des sports collectifs demande l'observation concentrée, l'analyse et la correction permanente par le professeur d'EPS. Il faut analyser et corriger dans les séances en unité avec les objectifs et les tâches éducatives.

1 - Le développement moteur des actions de jeu, le degré de maîtrise de la technique des actions offensives et défensives;

2 - La disposition individuelle sur le plan tactique, le degré du niveau individuel sur le plan tactique offensif et défensif;

3 - Le niveau individuel de la coopération et de la communication d'un élève dans le jeu de groupe et le jeu collectif en attaque et en défense, le niveau réalisé pendant le jeux dirigés ou les jeux du championnat scolaire.

Le professeur ou l'entraîneur fait l'observation très détaillée et le bilan des actions du jeu. D'après leurs détails, des caractéristiques qualitatives, de multiples actions déterminent le déroulement des mouvements d'après le niveau de réalisation des actions tactiques en fonction de leur efficacité. Il respecte en comparaison, les actions basées sur les facteurs morphologiques, coordinatifs, conditionnels et psychiques. Tous ces facteurs seront inventoriés et classés dans le contexte des différentes situations du jeu⁽¹⁾.

Les dispositions des élèves, leurs engagements, leurs activités, leurs réactions dans le comportement vis-à-vis des coéquipiers et des adversaires, des décisions des arbitres etc..., sont aussi une partie de l'observation et de l'analyse.

Le professeur doit être capable d'utiliser ses riches connaissances méthodiques et ces multiples expériences de jeu pour bien respecter les exigences de l'évaluation. Pour analyser objectivement les actions de jeu dans leur complexité et de leurs interactions et pour l'utilisation du bilan, la confirmation des performances, la correction des fautes, il y a une orientation d'analyse qui est la suivante (dimensions):

Educative : La discipline du jeu, le respect des idées du jeu, de son règlement, et les décisions de l'arbitre. Un comportement conforme aux normes de conduite vis-à-vis de l'adversaire, du coéquipier, le respect des principes tactiques et des tâches tactiques prescrites à l'attaque et la défense etc.

Spéciale : Le lieu d'action observé, direction, distance des joueurs en fonction de l'objet du jeu (but, panier, e.a.), les bandes de terrain de jeu en relation avec le ballon, les adversaires, les coéquipiers (voisins) et les espaces de jeu autour d'un joueur.

Temporelle : Pendant le déroulement du jeu, la durée et la vitesse des actions offensives et défensives en relation avec les activités des adversaires, les coéquipiers, le ballon, de l'objet du jeu et de l'espace du terrain de jeu.

Dynamique : Les fréquences des impulsions, leur durée et l'intensité pendant le déroulement des activités (actions) spéciales et temporelles.

Logique : Le choix des actions techniques-tactiques en fonction de la situation du jeu (capacité pour analyser précisément la situation du jeu, choix du programme moteur, anticipation, non observation de la distance prévue, faute de l'observation etc.), et la manière de leur déroulement en relation avec leur efficacité dans leur déroulement complexe : spécial, temporel, dynamique et en relation avec les règles de ce propre jeu pratiqué.

Exigences pour les activités d'analyse et de correction du professeur d'EPS dans la formation et l'éducation dans les jeux des sports collectifs.
Muller Manfred **I.E.P.S - Université d'Alger**

En règle générale, un déroulement du mouvement d'une action de jeu n'est pas suffisante pour analyser, confirmer ou pour faire un bilan et initier la correction chez chacun et en particulier le comportement tactique individuel. A la suite de plusieurs répétitions, le professeur peut procéder à ses mesures pédagogiques. Le classement d'analyse des actions du jeu, leur confirmation et leur correction pour les séances d'EPS seront proposées d'après les phases méthodiques suivantes (voir le schéma 1).

Les faiblesses des actions du jeu sont remarquables par une multitude de fautes pendant toute la durée des actions de jeu. Il y a une série de fautes et une combinaison de fautes qui ne facilite pas l'analyse des actions du jeu, ne permet pas la détermination des causes des fautes et le processus de la correction.

Le manque de connaissances spécifiques et des expériences de jeu des élèves provoquent des fautes de comportement. Les fautes des débutants, deviennent plus tard des fautes automatisées.

La correction des fautes s'effectue par :

- 1 - Corrections générales ;
- 2 - Corrections individuelles - avec leurs différentes mesures méthodiques.

Le professeur doit prendre en considération le déroulement des actions du jeu dans leur rapidité et dans leur complexité qui limitent l'objectivité des observations, des analyses et des corrections. En règle, il n'est pas capable d'analyser tous les détails de la situation du jeu et son déroulement. Il existe des limitations dictées par la différence de la capacité cognitive individuelle entre les professeurs d'EPS. Le niveau respectif des expériences individuelles du professeur dans le jeu du sport collectif peut influencer en plus la capacité d'analyse et de correction. Le professeur par les analyses, il a les confirmations de la performance ainsi que les corrections en fonction de l'âge et de la capacité de performance sur la base des différents objectifs :

- Augmentation de la disposition de performance dans les jeux et de la disposition de performance des élèves ;
- Développement des motivations positives et mise en valeur des réserves de performance ;

- Influence positive pour les relations entre professeur-élèves, élèves-élèves etc. ;
- Développement de la concentration, de l'attention, de l'observation personnelle, du contrôle personnel et de l'observation des autres élèves ;
- Formation de la capacité d'analyse et de la correction des élèves etc. ;
- Amélioration des résultats de la formation d'EPS spécialement dans les jeux des sports collectifs ainsi que l'amélioration de l'efficacité de la planification et de la réalisation méthodique des séances de sports collectifs.

2.- Analyse et correction des actions individuels pendant les séances d'EPS.

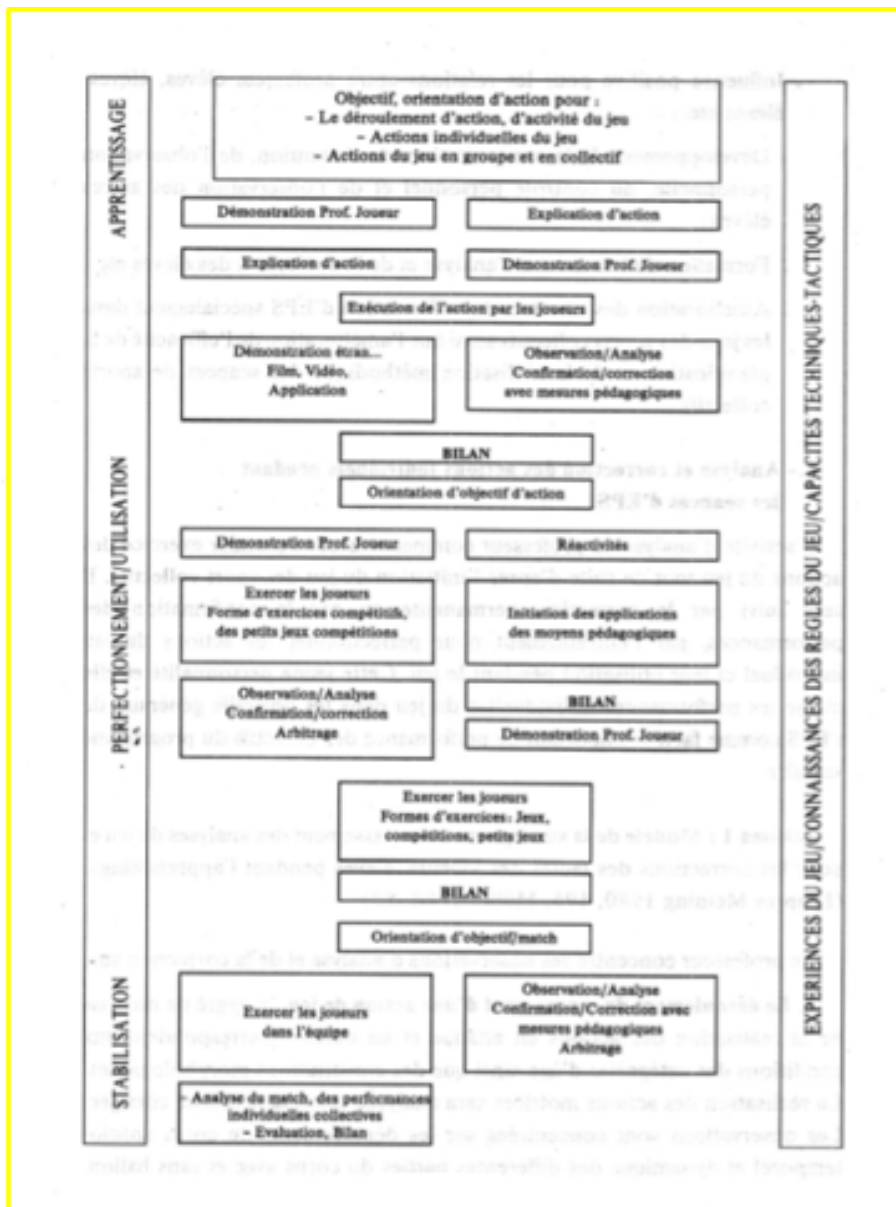
L'activité d'analyse du professeur commence avec le premier exercice des actions du jeu tout de suite d'après l'initiation du jeu des sport collectifs. Il sera suivi par la correction permanente ou par la confirmation des performances, par l'entraînement pour perfectionner les actions du jeu individuel et leur utilisation pendant le jeu. Cette jeune personnalité et elle classe les performances individuelles du jeu dans les objectifs généraux de l'EPS comme facteur important de performance des objectifs du programme scolaire.

Schéma 1 : Modèle de la stratégie pour le classement des analyses de jeu et pour les corrections des fautes des joueurs, élèves pendant l'apprentissage. (D'après Meining 1980, 195, Müller 1988. 82).

Le professeur concentre ses observations d'analyse et de la correction sur :

1. Le déroulement du mouvement d'une action de jeu, le degré de maîtrise de la réalisation des actions en attaque et en défense correspondent aux conditions des catégories d'âge ainsi que des constitutions morphologiques. La réalisation des actions motrices sera analysée selon la nécessité corrigée. Les observations sont concentrées sur les déplacements du corps spatio-temporel et dynamique des différentes parties du corps avec et sans ballon.

Exigences pour les activités d'analyse et de correction du professeur d'EPS dans la formation et l'éducation dans les jeux des sports collectifs.
Muller Manfred **I.E.P.S - Université d'Alger**



On fait une analyse comparative d'après le modèle du déroulement du mouvement de l'action de jeu pour constater la concordance ou les fautes.

2.- Actions individuelles de jeu en forme d'exercices.

Il sera observé, analysé, confirmé ou corrigé le degré de maîtrise des actions tactiques individuelles en attaque et en défense. Le professeur évaluera l'action individuelle du jeu d'après l'impression générale en dépendant de la situation actuelle du jeu. Il constatera entre les décisions tactiques authentiques et leur réalisation adéquate en fonction de la situation du jeu, mais une réalisation motrice fautive. Sur la base d'une analyse d'impression, il faut déterminer les petites fautes, des fautes importantes et des fautes graves.

3.- Dispositions individuelles, les comportements socio-psychiques en relation avec la réalisation des idées du jeu, sous le respect des règles du jeu et des conduites dans les différentes situations compliquées (difficultés). Cette analyse et correction respecteront les exigences générales éducatives pour le développement d'une personnalité. Les jeux des sports collectifs servent d'éducation collective et influencent essentiellement le comportement socio-psychique individuel. Par la réalisation pratique des idées du jeu d'après leurs règles pendant les exercices, pendant les formes du jeu, pendant les matchs dirigés est un champ d'influence éducatif permanent du professeur avec les capitaines des équipes ainsi que les équipes exerçant en permanence leurs dispositions et leur comportement social.

Après la démonstration du professeur ou des élèves avec la description d'action du jeu et d'explication du déroulement seront déjà fixés les aspects importants de ce mouvement.

Nous proposons pour une amélioration de la méthodologie d'apprentissage la fixation de paramètres d'observation et d'analyse des principales fautes possibles et les possibilités de correction d'après le déroulement des mouvements (ou principales) les objectifs tactiques des actions individuelles du jeu (voir les schémas 2 et 3).

3.- Analyse et correction des actions collectives du jeu pendant les séances d'EPS.

L'observation du jeu des joueurs (élèves) s'effectue d'après les objectifs des actions tactiques de groupe comme partie de la tactique collective et les actions tactiques-collectives en attaque et en défense. Le contenu principal

Exigences pour les activités d'analyse et de correction du professeur d'EPS dans la formation et l'éducation dans les jeux des sports collectifs.

Muller Manfred

I.E.P.S - Université d'Alger

de l'observation comprendra la coopération directe entre deux élèves (joueurs ou plusieurs joueurs. La base est l'utilisation correcte, exacte et si possible se déroulant d'une manière perfectionnée des capacités et techniques individuelles, des qualités athlétiques, techniques, tactiques, morales et évolutives de chaque joueur. Cette observation est réalisable pendant les exercices des situations du jeu simples ainsi que pendant les matchs d'entraînements (ou) dirigés. D'après les aspects fondamentaux d'observations et d'analyse pour chaque actions tactique collective (aussi bien en groupe), il y a un enregistrement d'après les principes tactiques prescrites sur la base des actions individuelles du jeu, sur les possibilités de la réalisation alternative ainsi que de leur efficacité (voir schéma 4).

Pour l'analyse, la confirmation et la correction de ces actions tactiques de jeu en groupe (comportement tactique des joueurs), il faut prendre en considération:

- 1 - La préparation et/ou l'utilisation d'une situation de jeu favorable au moment du jeu juste dans une situation d'une surnombre et d'autres avantages spaciaux (bras du côté tireur est libre p.ex. un surnombre dans un secteur de terrain de jeu p.ex).
- 2 - Choix des actions tactiques de jeu en groupe d'après leur qualification et du respect des principes tactiques pour la situation de la tactique du jeu.
- 3 - Respect des principes de composition de l'équipe (p.ex. le maintien des positions et les joueurs reprennent les positions initiales) et des systèmes tactiques avec la participation, l'engagement de tous les joueurs.
- 4 - Solution alternative en règle individuelle des actions de jeu avec les techniques utilisables pour une efficacité remarquable.

Les évaluations individuelles des élèves participant doit respecter en plus les causes des difficultés, des faiblesses présentées:

- La capacité de perception, capacité de décision en fonction de la situation du jeu;

- les qualités volitives;
- Les positions sociales, classer l'action individuelle du jeu d'après les exigences de cette action;
- L'état de la formation, la capacité actuelle, sur le plan coordinatif, technique et conditionnel;
- Le niveau de connaissance des règles du jeu et des principes tactiques;
- Le contexte où s'effectuent les actions individuelles du jeu sous les influences internes et externes.

L'analyse et la correction des comportements tactiques collectifs s'effectue d'après l'impression totale (vue d'ensemble) du respect des objectifs prés-établis pour le comportement de l'attaque et de la défense.

Pour l'observation et pour l'analyse des actions tactiques collectives, les points de vue qui sont déjà présentés sont valables pour des actions tactiques de groupe. Nous proposons pour les différentes parties les possibilités de correction d'après les objectifs tactiques, d'après les principaux points de vue d'observation et d'analyse. Dans les séances d'EPS seront observés en particulier le respect d'occupation des positions de l'attaque et de la défense. Les variantes de la défense individuelle (marquage) et les systèmes défensifs de zone. Pour le match d'entraînement, on fera respecter les points de vue d'après le schéma 5. Les corrections des actions tactiques de groupe et de l'équipe (collectives) seront réalisées d'après les phases méthodiques d'enseignement et les principes de la formation. D'après l'état de la formation et l'exigence, il y a les répétitions dans les étapes méthodiques. Le plus souvent les corrections individuelles sont suffisantes. Pour la préparation des matchs faire entrer des exercices de compétition, les matchs d'entraînement, les exercices avec contrainte méthodique. Dans la majorité dans les jeux des sports collectifs le professeur sont les résultats de son activité analytique comme arbitre ou responsable de l'équipe, la possibilité de la confirmation des actions des élèves par les instructions brèves et formulées avec exactitude pour leur motivation et pour la correction de leurs faux comportement (changement de joueurs si c'est nécessaire, et ce, en faisant appel au joueurs, pendant la mi-temps, les interruptions de jeu etc..)

En supplément il y a les instructions individuelles pour quelques élèves pour compléter les informations du professeur.

Exigences pour les activités d'analyse et de correction du professeur d'EPS dans la formation et l'éducation dans les jeux des sports collectifs.
Muller Manfred **I.E.P.S - Université d'Alger**

Pendant les matchs d'entraînement on effectue un bilan immédiat à la fin de la séance d'EPS d'après les idées (l'objectif fixé) pour le comportement tactique collectif en attaque et en défense (utilisation du bilan positif et des instructions critiques). Le professeur doit présenter ses échelles des exigences de la capacité de jeu pour la majorité des élèves en relations avec le plan scolaire.

4.- L'arbitrage - une forme spécifique d'analyse et de la correction des actions du jeu d'après les règles des différents jeux des sports collectifs.

L'arbitre (le professeur d'EPS) comme le dirigeant d'un match, il garantit la réalisation des idées du jeu d'après leurs règles. Il analyse de façon continue la manière de jouer et pendant sa réalisation s'exprime les pensées sportives, les facultés, les inspirations, les intentions, les dispositions des joueurs, leur comportement en face des adversaires de jeu, des coéquipiers et des décisions d'arbitrage. Toutes les actions de jeu sans et avec ballon sont observées, analysées, estimées et corrigées par l'arbitre d'après la nécessité du règlement du jeu par leurs larges interprétations objectives. Il intervient pour des éventuels événements tout de suite ou après le match, dont il prendra une décision, ceux-ci ne sont pas le contenu des règles pour garantir la discipline et la sécurité au sens propre des sentiments de moralité et du droit.

Le professeur comme arbitre a une grande responsabilité éducative. Ces décisions influencent non seulement sur le déroulement du match, mais sur le classement de sa personnalité à l'extérieur du match, dans les opinions publiques et opinions des élèves.

Comme arbitre, il participe directement dans le match, il est le participant et le partenaire. Cette participation donne la possibilité à des situations de conflits multiples, mais aussi à une coopération positive. L'injustice, l'insécurité, l'indécision d'arbitre (Prof. d'EPS) il risque son autorité et déçoit sa relation par rapport aux élèves. Les élèves attendent du professeur d'EPS d'être sécurisés par sa connaissance des règles du jeu et sa capacité pour la réalisation sans accepter un compromis et sans prise de positions partiales.

Les instructions rapides, concrètes, valables et les décisions de correction garantissent au match la réalisation des tâches éducatives.

La nécessité d'enseignement permanente des connaissances des règles du jeu sera évidente.

Une particularité des activités d'arbitrage du professeur d'EPS dans une séance d'entraînement exige de lui par contre le rôle d'arbitre dans les jeux dirigés par exemple ; il joue aussi le rôle de dirigeant des jeux d'entraînement en appliquant les instructions du jeu individuel et collectif. Il faut montrer aux élèves sa neutralité en permanence pendant le déroulement des matchs d'entraînement.

Le professeur doit toujours respecter la réalisation d'objectif éducatif par les jeux sportifs et pendant le jeu. Pour cela l'objectif c'est de responsabiliser les élèves aux fonctions pour les matchs d'entraînement, pour les formes d'exercices. Cette pratique pour eux est une situation importante d'épreuve et pour le professeur une forme d'analyse supplémentaire. La participation de quelques élèves dans la direction des matchs (arbitrage), la transmission de la responsabilité pour un match des équipes doit augmenter l'attention du professeur pour l'observation attentive, pour la correction éducative et pour la motivation des jeunes arbitres.

Les élèves attendent des activités d'arbitrage du professeur d'EPS où les élèves doivent respecter les facteurs suivants :

- La plus haute attention et concentration pendant l'observation des actions du jeu ainsi que leur analyse dans les règles et la correction avec l'interprétation psycho-pédagogique au sens d'idée de jeu ;
- L'enregistrement presque objectif de la réalisation d'action, des résultats ainsi que des décisions nécessaires dans la situation du jeu, il y a pas beaucoup d'interruption de jeu pour ne pas gêner le déroulement du jeu. Le professeur doit bien différencier en conséquence un comportement social (conduite anti-sportive) inacceptable et les faiblesses de la capacité du jeu ;
- La décision rapide qui respecte par le développement de la situation du jeu ainsi que son «entrée en scène» est caractérisée par la sécurité et la précision des décisions ;

Exigences pour les activités d'analyse et de correction du professeur d'EPS dans la formation et l'éducation dans les jeux des sports collectifs.

Muller Manfred

I.E.P.S - Université d'Alger

- Les élèves veulent savoir pourquoi on a trouvé cette décision. par rapport à chaque décision le professeur et les élèves sont informés exactement sur les signes conventionnels d'arbitrage;
- L'objectivité et la partialité du professeur pour le jeu, sa capacité (pouvoir) spécifique, sa neutralité sans limitation, sa justice (équité), son engagement et sa serviabilité;
- Le jugement de valeur d'un comportement sportif et des performances compétitives au jeu de chaque joueur;
- La capacité d'un professeur pour l'analyse et le bilan ainsi que la correction de leurs actions du jeu. Elle a une base d'un comportement émotionnel qui est caractérisé par l'intensité de leurs différents sentiments et l'impulsivité de leur présentation. Le style et le ton des décisions influencent les élèves des deux équipes.

5.- Les propositions méthodiques pour l'analyse et la correction des performances des élèves par le professeur d'EPS dans les sports collectifs.

Il sera respecté le principe de base qui est l'analyse successive de la démonstration exacte, et ce, d'après les règles du processus d'enseignement: la description et l'explication des actions de jeu, des comportements, tactiques des joueurs. La part des corrections va diminuer en faveur des exercices d'action similaires. Pour la démonstration, la description et l'explication des mouvements sportifs les exigences suivantes d'après Hasenkrüger (3,P.13) sont nécessaires. La plus grande importance est donnée à la démonstration analytique. Dans le contexte des corrections elle a aussi une grande part des mesures méthodiques. La démonstration du déroulement du mouvement des actions de jeu, des actions de jeu individuelles et collectives respecte les principes suivants:

- Le déroulement de l'action doit être bien visible pour chaque élève en vue d'analyser les détails;
- En tout premier lieu, il y a la démonstration du déroulement du mouvement complet et exact ou du déroulement de l'action technique-tactique (en générale, on utilise quelquefois la démonstration).

- En supplément le professeur donne avec l'explication verbale des aspects principaux de l'action, un soutien par ses propres gestes et ses mimiques qui soulignent les aspects;

- D'après la démonstration complète de l'action du jeu, il y a les changements (de rythme de jeu) de l'action:

- Ralentissement de l'action;
- Position(s) «rester arrêter» pour la fixation de positions p.ex., en position l'attaque le placement et le déplacement en fonction des adversaires, des coéquipiers ou l'attitude et les positions du corps d'après leurs véritables positions en relation avec l'action efficace;
- Temporel/rythme normal;
- Soutien rythmique du déroulement de l'action en mettant l'accent sur les principaux aspects du propre mouvement.

Le professeur réalise l'observation exacte, l'analyse et l'évaluation (bilan des différentes actions de jeu. Il faut une analyse initiale, une analyse qui accompagne les exercices (pratiquants) et une analyse finale. Temporairement il y a un déroulement de mesures de corrections permanentes et des évaluations.

L'analyse finale a un caractère d'un contrôle final. Elle sert pour l'évaluation ainsi que pour les notations d'un choix des actions de jeu ou aussi d'évaluation de la performance du jeu.

L'analyse est en premier lieu concentrée sur la décision en fonction de la situation et la réalisation motrice des situations de jeu. Par rapport à l'objectif, on fait la correction des performances incorrectes d'après les principes généraux de correction les élèves peuvent avoir une aide pratiquée par la correction pour la réalisation de leurs tâches pendant le jeu.

Chaque analyse et correction s'adapte à la catégorie d'âge des élèves. La manière du professeur de s'exprimer pour la correction est brève, expressive et avec un effet émotionnel. Particulièrement la correction doit adresser la parole aux élèves animant, encourageant et le cas échéants ne pas les frustrer.

Exigences pour les activités d'analyse et de correction du professeur d'EPS dans la formation et l'éducation dans les jeux des sports collectifs.
Muller Manfred **I.E.P.S - Université d'Alger**

Le professeur sensibilise les élèves par cette possibilité, leur compréhension pour l'efficacité des actions techniques-tactiques parfaites. Les élèves vont participer pas-à-pas dans les processus d'observation. On a reçu les excellents résultats par l'initiation de l'auto-observation et de l'observation d'autrui. Les corrections suivantes par cette méthode sont plus simples et les contrôles permanents où les contrôles finaux par le professeur garantissent les expériences de réussites sur les actions de jeu successives.

Bibliographie:

1. **Autorenkollektiv:** Beiträge zur Methodik des Sportunterrichts. Lehrmaterial zur Sportwissenschaft Potsdam 1980, S. 111-115, 195.
(Contribution de la méthodique d'enseignement sportif à l'école).
2. **Döbler, H.:** Abriss einer Theorie der Sportspiele, DHfK Leipzig 1984, S. 117-121, 157, 207-211, 322-326.
(Abrégé d'une théorie des jeux des sports collectifs).
3. **Hasenkrüger, H.:** Ausbildung von Bewegungstätigkeiten. In: Beiträge zur Methodik des Sportunterrichts.
(Voir 1), S. 107-120. (Formation des activités motrices).
4. **Meining D.:** Typische Unterrichtssituationen. In: Beiträge zur Methodik des Sportunterrichts.
(Voir 1). S. 195 (Situation typiques des séances d'EPS).
5. **Meinel, K./Schnabel, G.:** Bewegungslehre-Sportmotorik. VE Verlag Volk und Wissen. Berlin 1987, S. 72-74.
(Théorie du mouvement-motricité sportive).
6. **Müller, M.:** Anforderungen an die Analyse-und Korrekturtätigkeit des Sportlehrers bei der Ausbildung in den Sportspielen. In: Sportspiele - Schul methodische Probleme. Studienmaterial zur Sport wissenschaft. Potsdam 1988, S. 79-93.
(Analyses et contrôles des jeux dans les sports collectifs).
7. **Pöhlmann, R.u.a.:** Der Sportmotorik. Potsdam 1983, S. 106-107, 152-156.
(Processus d'apprentissage sportive-moteur).

Schéma : 2

Exemple d'analyse et de correction du déroulement du mouvement d'une action du jeu

Hand-ball : Tir au but par la technique du tir javeloté avec appui.

Objectif tactique dans une situation de jeu: Le joueur (l'élève) doit marquer un but avec tir favorable : Ce tir au but doit être réalisé avec une grande vitesse de mouvement possible et dépasser latéralement le défenseur ou bien tirer au-dessus de sa tête sans que le gardien du but puisse faire une parade.

Les principaux aspects d'observation et d'analyse :

- Rythme d'élan, l'appui, départ : p.c.x. le pied gauche/droit -pour le gaucher c'est l'inverse (est placé vers l'avant et appuyé solidement contre le sol, l'écart entre les deux jambes ne doit pas être trop grand). Le ballon est porté avec la main droite en haut vers l'arrière, le bras reste légèrement fléchi, la main se situe verticalement derrière le ballon, le pouce et le petit doigt exercent une légère pression (ne pas crisper la main). Lancer : Le bras effectue son mouvement vers l'avant, entre temps l'épaule suit le geste du bras, le tronc fait légèrement ressort et le joueur garde les yeux fixés sur la cible. Fin : La jambe droite est portée vers l'avant et reçoit le poids du corps afin de garder l'équilibre.

PRINCIPALES FAUTES	POSSIBILITE DE CORRECTION
- Rythme d'élan	- Compter le rythme d'élan, donner les impulsions du rythme.
- Distance du pas plus grande/plus petite	- Fixer la distance, marquer sur bandes la longueur du pas, entraîner le rythme de la réalisation.
- Non respect du pas d'appui continuité de la course	- Utilisation du pas d'appui devant un obstacle.
- L'épaule du bras tireur n'est pas vers l'arrière (rotation).	- Développement la sensation du mouvement avec des exercices de rotation du bras tireur vers l'arrière d'une manière active, tout en concentrant ces rotations.

Exigences pour les activités d'analyse et de correction du professeur d'EPS dans la formation et l'éducation dans les jeux des sports collectifs.
Muller Manfred **I.E.P.S - Université d'Alger**

PRINCIPALES FAUTES	POSSIBILITE DE CORRECTION
- Le mouvement du bras vers l'avant pour lancer en grande vitesse est très bas, insuffisante de vitesse maximale dans l'exécution	- Un coéquipier (ou une corde élastique) fixe le bras tireur qui est vers l'arrière jusqu'à une grande tension, puis libérer le bras.
- La main du tir ne se situe pas verticalement derrière le ballon	- Tir au but par le poignet sur les cibles en courte distance.
- Les yeux ne sont pas fixés sur l'objectif (but)	- Tirs sur les cibles très distancés (augmentation de la distance de tir en fonction de la catégorie d'âge).
- L'articulation du bras tireur n'est pas encore terminée pour tirer au but	- Tirs javelotés devant les pieds du tireur avec une pleine articulation du bras tireur vers le bas.
- Le mouvement de la main et du bras ne sont pas respectés lors de la fin du tir.	- Le tronc s'accompagne d'une manière lors du tir ou la fin du l'initiation de la jambe d'appel.

Schéma 3 :

Exemple d'analyse et de correction d'une action individuelle du jeu

Hand-ball : Jeu homme à homme (1:1) en attaque pour dépasser le défenseur par une simple feinte du corps du côté du bras tireur.

Objectif-tactique : L'élève doit dépasser par une simple feinte du corps du côté du bras tireur, son défenseur actif : L'action de l'élève doit avoir un avantage spécifique à la position utilisée pour l'action finale (tir au but), ou d'une action préparatoire à l'action finale.

Les principaux aspects d'observation et d'analyse

Respect des règles de trois pas et de trois secondes ; l'initiation du 1er pas : Rythme d'action : feinte/débordement/action suivie/respect de la distance d'adversaire : situation favorable (temporaire) et d'adaptation spaciales durant le déroulement de l'action-dynamique (initiation de l'action n'est pas trop rapide - réaction du défenseur, feinte, - suivi de l'action explosive) : garder le ballon en direction directe vers le but ou la poursuite de la logique d'action.

PRINCIPALES FAUTES	POSSIBILITE DE COR.
- Décision tactique	- Répétition des fautes de décision démonstration.
- La distance en face du défenseur (la distance d'attaque)	- Marquer l'espace de jeu par bandes donner le soutien optique, changer le comportement du défenseur (passif-semi-actif à distance).
- Le rythme des pas	- On donne un soutien acoustique (auditif), optique p.ex. marquer les bandes pour les pas.
- Temps de réalisation est plus haut /plus bas.	- Avec un soutien acoustiques, destiner le rythme de réalisation diminuer le temps pour accélérer d'après le rythme d'exécution.
- Le manque de protection du ballon ou protection insuffisante du ballon	- Démonstration, diminuer le rythme d'exécution et l'activité de la défense p. ex. (semi-actif).
- L'action préparatoire et l'action suivante (finale) ont le même rythme	- On doit donner un soutien acoustique pendant la réalisation de l'action
- L'observation des réactions du défenseur est insuffisante et provoque des fautes de décision de l'attaquant.	- Le rythme ne correspond pas à la situation du jeu; on doit diminuer la vitesse; on donne les aspects d'observation (points de vue); on doit montrer les possibilités de décisions alternatives et on fait une démonstration d'une réalisation alternative des différentes situations du jeu.
- Mauvais choix d'un programme moteur ou insuffisance de la capacité de correction du programme de l'attaquant.	- Une répétition de la situation du jeu; explication des fautes de la décision; démonstration de la réalisation alternative par rapport du programme efficace (choix d'un véritable programme en fonction de la situation du jeu.

Exigences pour les activités d'analyse et de correction du professeur d'EPS dans la formation et l'éducation dans les jeux des sports collectifs.

Muller Manfred

I.E.P.S - Université d'Alger

Schéma 4 d'analyse et de correction d'une action tactique collective

Contre-attaque - 1ère vague d'après initiation du gardien du but/ou un joueur organisateur, interception du ballon par la défense.

Objectif tactique : Les élèves doivent s'exercer à appliquer pendant l'entraînement les différentes manières d'attaquer (quand et comment) qui correspondent aux situations rencontrées pendant les compétitions. Ils doivent gagner les expériences que l'importance de la contre-attaque est un moyen de marquer facilement un but, un but rapide et efficace. Par rapport à la situation du jeu, il y a un choix de la meilleure direction de la course et par les passes ou par les dribbles avec une grande rapidité de la préparation d'une situation favorable pour marquer.

Les principaux aspects d'observation et d'analyse :

- Placement des défenseurs dans les situations qui permettent le changement de la situation du jeu (défense en attaque p.ex. tir au but, perte du ballon pendant l'attaque, récupération du ballon par le gardien du but ou l'interception du ballon par un défenseur;
- Déroulement tactique : meilleure situation temporaire pour la participation à la contre-attaque et à l'appel de passe, le choix de la direction de la course, le moment de la passe et sa vitesse, l'adaptation spatiale de la distance d'après la décision situationnelle : manière de garder le ballon en dribble par le corps contre un le(s) défenseur(s).

PRINCIPALES FAUTES	POSSIBILITE DE CORRECTION
- Fautes temporaires du déroulement de l'action ou l'initiation tactique.	- Répétition ; encore une nouvelle explication théorique ; l'observation et la démonstration par modèle.
- Faute de la direction de course et des passes.	- Répétition course légère ; diminution de la vitesse des passes ; diminution du degré de l'activité opportune, jeu de défense en surnombre, semi-actif etc...
- Rapidité ne correspondant pas à la situation du jeu (très haute, très basse, faute du rythme p.ex.).	Diminution ou l'augmentation du temps du déroulement de l'action.
- Mauvaise position du tir (angle du tir défavorable).	- Explication sur le plan théorique avec la démonstration ; répétition de cette phase du jeu ; une correction individuelle.

Schéma : 5
Aspects de l'observation et l'analyse d'un match d'entraînement

PREPARATION D'UN MATCH

Compositions des équipes et fixation des positions des joueurs, de leurs comportements avant le match inclusif de leur préparation

Equipe en attaque	Principaux aspects	Equipe en défense
- Porteur du ballon, ses actions techniques-tactiques et leur efficacité. - Les positions des joueurs occupées/non occupées et les espaces du terrain de jeu. - Actions défensives des joueurs adverses du défenseur direct et des défenseurs directs. - Actions offensives des attaquants en communication du porteur du ballon. - Placement et déplacement du gardien du but.	- Déroulement temporel du match, manière de jouer et le résultat du match en fonction du temps. - Trajectoire du ballon. - Réalisation des tâches de l'équipe sur le plan tactique en défense et en attaque. - Etat conditionnel des joueurs. - Respect-réalisation et l'efficacité des instructions techniques-tactiques par l'équipe. - Activités d'arbitrage avec le respect des décisions en général et en fonction des connaissances des règles du jeu et leur interprétation.	- Actions du défenseur direct contre le porteur du ballon et leurs efficacité. - Actions contre les non-porteurs du ballon en contexte de la situation du jeu. - Position initiale du gardien du but et son déplacement. - Compté d'espaces/des secteurs de la défense occupés/non-occupés.

-.- ml-temps -.-

Comportement des joueurs/élèves et leurs réactions sur l'analyse générale et rapide, sur la confirmation des actions, sur la correction générale, individuelle.

Confirmation émotionnelle, efficace et les corrections des performances avec leurs effets sur les dispositions aussi bien que leurs comportements leurs effets suivants pour la formation et l'éducation d'EPS et pour les jeux.