

برنامج إرشادي مقترح لتنمية الإدراك الزماني والمكاني لتلميذ السنة الثانية ابتدائي

Suggested consoling program to develop temporal and spatial conceptions for the second year primary pupil

سلمية رزق الله *، عادل أتشي²

¹جامعة المدية، الجزائر، Rezkallah.salima@univ-medea

²جامعة المدية، الجزائر، atchi.adel@yahoo.fr

تاريخ الاستلام: 2022/06/03 تاريخ القبول: 2022/06/12 تاريخ النشر: 2023/01/31

ملخص: تهدف الدراسة الحالية لمعرفة دور برنامج إرشادي مقترح لتنمية الإدراك الزماني والمكاني لتلميذ السنة الثانية ابتدائي، بمدينة المدية، واستخدام المنهج التجريبي، حيث اشتملت العينة على مجموعتين، الأولى ضابطة (19 تلميذا) تترك تتابع تدريسها بطريقة عادية في القسم حسب البرنامج، ومجموعة تجريبية (18 تلميذا) طبق عليها برنامج إرشادي 19 جلسة، بمعدل جلستين كل أسبوع لمدة ثلاثة أشهر، كل حصة تستغرق 45 دقيقة، (من شهر جانفي إلى شهر مارس 2021)، استخدم الباحث مقياس الإدراك الزماني والمكاني، لاختبار الفرضيات قام بإجراء القياس القبلي، والقياس البعدي للمجموعتين باستخدام اختبار ت لعينتين، وتحصل على النتائج التالية: انعدام فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين على القياس القبلي في الإدراك الزماني والمكاني، وجود فروق ذات دلالة إحصائية على القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، مما يبين وجود دور في الإدراك الزماني والمكاني إيجابي للبرنامج الإرشادي

كلمات مفتاحية: برنامج إرشادي، الإدراك الزماني والمكاني، تلميذ السنة الثانية ابتدائي

Abstract: The current study aims to know the effect of a proposed consoling program for developing temporal and spatial conceptions for a second-year primary pupils, Medea, used the experimental method, the sample included two groups, the first control group (19 students) left to follow their teaching in a normal academic program in the school, an experimental group (18 students) is added It has a counseling program at a

rate of two sessions every week for three months, (from January to March 2021). The researcher used the temporal and spatial perceptions scale, To test the hypothesis, he carried out the pretest measurement and the post-measurement of the two groups using a t-test, and obtained the following results: the absence of statistically significant differences between the two groups on the pretest measurement, and the presence of statistically significant differences on the post measurement in favor of the experimental group, which shows the effect of the consoling program

Keywords: Consoling program, Temporal and spatial perceptions, Second year primary pupil

1. مقدمة:

يعتبر اكتساب مفاهيم الزمان والمكان أساسية للطفل ، وأهم قاعدة للعمليات المعرفية، والزامية للتكيف مع الحياة ، ويمر تمثلها واكتسابها بمراحل متسلسلة محددة وفق رزنامة النمو حسب السن والنضج ، كما أكده الكثير من المختصين ، ويتفقون ان التحكم الجيد في هذه المفاهيم بداية من سن الثامنة من الحياة ، حيث يقول بولتون : أن مفاهيم الزمن والتسلسل تتعلم ببطء لأنها مفاهيم مجردة ونقص الدلالات الواضحة لفهمها ، وفي سن السادسة قد يربط العمر بالطول والقامة ، ويربط السنوات وبعض الأشهر حسب العدد وليس المدلول ، وفي سن الثمانية الانطلاقة للتحكم في المفاهيم الزمانية والمكانية ، وهي نتيجة تدرج في المكتسبات السابقة (الهاشمي 1999 ص 133)¹.

وتشير الباحثة قطاس اسمهان: أن الصورة الذهنية لم تجد مكانها الطبيعي الا مع الاتجاه المعرفي وخصوصا مع أعمال بياجى وانهالدار، Piaget et Inhelder حيث يكتمل اكتسابها في سن الثامنة ، واذا كان يشير إليها منذ المرحلة الحسية الحركية ، وذلك بظهور الوظيفة الرمزية، ويتعدى حتى العمليات الملموسة ، فحسبهم هذه العمليات دافعة للإدراك والحدس ، ومنها تكون الصور الزمانية والمكانية بعد سن الثمانية سنوات مع ظهور الصور الحسية الحركية التحويلية ، تتزامن مع البناء للمفاهيم ، وفهم التغيرات والأشكال، وتعتمد على تنظيم التسلسلات والحركات والترتيبات (اسمهان قطاس 2014 ، ص 20)²،

ويقول نوبل أن الطفل 8 سنوات يتعلم المفاهيم من خلال التكرار والتعامل معها وربط الأحداث ، والا سيتأخر في تمثلها .³ (Nobel 1992 p 66) ، ومبدئيا لتسريع ومساعدة عملية نمو واكتساب مفاهيم الزمان والمكان، تتبع المناهج الدراسية محتوى

يتماشي مع هذه الوتيرة التطورية، حيث تتضمن العديد من المناهج الدراسية البرامج الخاصة بتعليم التلاميذ المفاهيم النظرية والتطبيقية حول الزمان والمكان، وهي مكتسبات مهمة وقاعدة لاكتساب المهارات اللاحقة، وكلما تحكّم فيها التلميذ استطاع أن يكتسب المهارات الأخرى الأكاديمية منها القراءة والكتابة، وهي تستلزم مهارات أخرى قاعدية قبل اكتسابها مثل الاتجاهات الفضائية الجسمية البسيطة، ومعرفة أعضاء الجسم، وموقعه في الأمكنة المتعددة، ومعرفة الأبعاد البسيطة قبل الوصول للمدرسة.

ويلتزم البرنامج المدرسي الجزائري بعدة دروس في السنوات الأولى حول موضوع تعليم التلاميذ المفاهيم الزمانية والمكانية، وخاصة السنة الثانية ابتدائي بما يتوافق مع حلول السن ثمانية سنوات وهو يمثل بالتقريب نسبة 17 % بالرجوع للبرنامج الكتب الرسمي (حسب الباحثان)، ومن الملاحظات والاطلاعات على منهاج التربية للسنة الثانية ابتدائي الذي يحتوي على كفاءات ختامية والتي تنحصر في الإنتاج اللغوي والاملائي، ولم تتطرق للكفاءات حول مفاهيم الزمان والمكان، والتي لا تتعدى (ليل نهار، باكرا، امس، غد، امام وراء، مساء اليوم) من مخططات سنوية سنة 2 ابتدائي، (وزارة التربية الوطنية، 2019)،⁴

وأیضا مفاهيم ادراك العلاقات المكانية والزمانية وتمييز الأشكال والالوان يلتزم تنمية القدرة على الملاحظة (العوامل 2014)، وتؤكد دراسة **حابس (2014)** إن القراءة و الكتابة عبارة عن نشاطات حركية معقدة تتطلب التحكم في مفهومي الفضاء و الزمن. هذه المفاهيم مرتبطة بنمو التصور الجسدي و الجانبية عند الطفل، إن هؤلاء يعانون من صعوبات القراءة و الكتابة غير الناتجة عن ضعف عقلي، أو عجز حسي، أو حركي و ممتدسون بطريقة عادية حيث يظهرون أخطاء في توجه الحروف و ترتيبها، واضطراب في الإيقاع و في تتبع الأسطر من فوق إلى تحت. (حابس، 2014، ص 34)⁵

أيضا دراسة **حسين محمد أحمد عبد الباسط 2008**، حول تأثير الخبرات البيئية في تنمية الإدراك المكاني للمعالم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة العمرية 6-12 سنة، واستندت الكثير من الدراسات الأخرى حول الخلل الذي يقع فيه التلميذ من تشويش واختلاط المعارف حول هذه المفاهيم، مثل دراسة **دبراسو فطيمة** أيضا التي تؤكد إن القراءة و الكتابة عبارة عن نشاطات حركية معقدة تتطلب التحكم في مفهومي

الفضاء والزمن، هذه المفاهيم مرتبطة بنمو التصور الجسدي و الجانبية عند الطفل، وتقول **العياد مسعودة 2007** ان هناك علاقة طردية بين نقص مفهومي المكان والزمان وعسرة القراءة ،وهناك مظاهر عديدة في اضطراب مفهوم الزمان والمكان حسب **محمد حولة 2008** ، منها صعوبات التعلم ، صعوبات القراءة والكتابة ، نقص في تحديد الاتجاه ، صعوبة سرد القصة ، والتعبير الشفوي ، عدم القدرة على تنظيم الوقت - وتنظيم الأدوات ، دراسة **أحمد سليم خصاوته 2012** : بعنوان القدرة المكانية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الحائل وعلاقتها ببعض المتغيرات.

يرى **هودلس (Hodless 1996)** أن المفاهيم لا تنشأ فجأة بل تنمو وتتطور طوال الوقت، فكلما زادت خبرة الفرد للمفهوم تزداد دقته وصورته، ويصير أكثر تحديدا ،والمفاهيم المجردة تحتاج لزمان أكبر مقارنة بالمفاهيم المادية ، وتتطلب قدرة عالية ونمو ونضج في الميادين المعرفية والتجريدية . وقد بينت دراسات ان مفاهيم الزمن والمكان من المسائل الصعبة عند الطفل ،

واقترح **محمد صبري وهبة 2016** برنامج تدريبي يراعي القدرات لتعليم المفاهيم الزمانية والمكانية لاطفال من خلال أنشطة حسية حركية، فاقترح برامج تعديلية مساعدة في تنمية الادراك الزماني والمكاني ضرورة ملحة لتمكين التلميذ من تدارك المفهومين، ويساعده على تعلم الكثير من المهارات التعليمية كالقراءة والكتابة والرياضيات وباقي المواد المدرسة ، وحتى برامج تدمج في المحتوى لغرض رفع هذا المستوى ، فهناك حاجة مهمة ولازمة للبرامج التدريبية والإرشادية لرفع مستوى المفاهيم الزمانية والمكانية للأطفال ، نظرا لدورها في التعليم والتعلم ،وعلى ضوء ما سبق يمكن بلورة أسئلة إشكالية الدراسة :

- هل هناك فروق دالة احصائيا بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل التعرض للبرنامج الارشادي المقترح لتحسين الادراك الزماني والمكاني لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي ؟

- هل هناك فروق دالة احصائيا بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الادراك الزماني والمكاني لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي ؟

- هل هناك فروق دالة احصائيا بين درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة ودرجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الادراك الزماني والمكاني لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي ؟

فرضيات الدراسة :

-هناك فروق غير دالة احصائيا بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل التعرض للبرنامج الإرشادي المقترح لتحسين الادراك الزماني والمكاني لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي .

- هناك فروق دالة احصائيا بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الإدراك الزماني والمكاني لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي لصالح المجموعة التجريبية.

- هناك فروق دالة احصائيا بين درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة ودرجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي لصالح المجموعة التجريبية .

تحديد المفاهيم :

الإدراك الزماني : مجموعة من المفردات التي يدركها الطفل في محيطه التعليمي والتي تعبر عن مفاهيم زمانية ظرفية أو تسلسلية مثل اليوم، أمس، البارحة، الصباح، المساء، غدا، الفصل، الشهر ، الأسبوع بالإضافة إلى إدراك الوقت وتقديره ، وغيرها من المفاهيم ذات الصلة، وحسب الباحثان فهو مقياس يحتوي على 24 بند والذي يقيس 4 مجالات تحديد الأوقات -إدراك المدة - التعاقب والتتابع - التوجه في الزمن ، وهي الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في اختبار الإدراك الزماني .

الإدراك المكاني : هو قدرة التلميذ على إدراك المفاهيم المكانية مثل: فوق، تحت، أمام، وراء، بين، بجانب، داخل، خارج، بالإضافة إلى إدراك الأشياء في الفضاء والعلاقات المكانية وغيرها من المفاهيم ذات الصلة، وحسب الباحثان هو ما يحدده المقياس 24 بندا، ويحتوي على عدة محاور: - تموضع الشخص في الفضاء وكذا الأشياء من حوله -العلاقات المكانية وتضم مهارتي التحليل والتركيب والتتابع البصري .

أهمية البحث :

توجيه انظار المهتمين والمختصين والمشرفين على المناهج بضرورة وضع برامج تعليمية خاصة بمفهومي الزمان والمكان .

المساهمة في التراث العلمي حول الدراسات العلمية الخاصة بمفاهيم الزمان والمكان . تقديم نتائج دراسة علمية حول أهمية الموضوع للمفاهيم الزمانية والمكانية .

أهداف البحث :

-التأكد من الفروق غير دالة احصائيا بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل التعرض للبرنامج الارشادي المقترح لتحسين الادراك الزماني والمكاني لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي

- التأكد من فروق دالة احصائيا بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الادراك الزماني والمكاني لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي لصالح المجموعة التجريبية

- محاولة التأكد من الفروق الدالة احصائيا بين درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة ودرجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي لصالح المجموعة التجريبية .

الدراسات السابقة :

- دراسة " عابد" 1995 (الجزائر) : تناولت هذه الدراسة موضوع تطور القدرة المكانية لدى الطلبة في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، بلغ عدد أفراد العينة (883) طالبا وطالبة، واستخدم المنهج الوصفي، أما أداة القياس فكانت اختبار القدرة المكانية المعدة من طرف مركز خدمات الاختبارات التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية و كانت نتائج الدراسة كالتالي :- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجة الطلبة في قدراتهم المكانية باختلاف المرحلة التعليمية . (خصاونة ، 2013 ، ص263-267)

6

-دراسة العياد مسعودة 2007 (الجزائر) : تضمنت الدراسة العلاقة بين صعوبة تعلم المفاهيم وعسرة القراءة لدى الطفل في المرحلة الابتدائي بمدينة قسنطينة، تتكون العينة 39 فرد منهم و 11 انثى أعمارهم ما بين 7 سنوات و 14 سنة، يعانون من عسر القراءة المستوى الشديد، يدرسون السنة الثانية ابتدائي والسنة الخامسة كل المستويات، استخدم المنهج الوصفي ، وطبق عليهم اختبار الزمان والمكان ، واختبار رسم الرجل، و "اختبار تصور الحكاية " لـ " بريجيت دوري " و توصلت إلى النتائج الآتية :

هناك علاقة مرتفعة بين صعوبة تعلم المفاهيم وعسرة القراءة لدى الطفل في المرحلة الابتدائي أي ارتفاع العلاقة بين نقص مفهوم الزمان والمكان وبين عسرة القراءة، وإن فئة عسيري القراءة يعانون من اضطرابات في مفهومي الزمان والمكان ، (العياد مسعودة 2007، ص 6).⁷

دراسة خليدة يعلاوي 2019 (الجزائر): هدفت الدراسة إلى التعرف على اكتساب المفهوم المكاني " بين " لدى 192 طفل، لكلا الجنسين من عمر 3 إلى 10 سنوات، وهم لا يعانون من أي مشكلة صحية ، مستواهم التعليمي مابين جيد و متوسط، اللغة الأم هي العامية ، ومن مستويات ثقافية واقتصادية مختلفة تم انتقاؤهم من رياض الأطفال والمدارس الابتدائية بالجزائر العاصمة، اتبع المنهج الوصفي التحليلي، استنادا للمقاربة النفسولوجية ، وتم تطبيق اختبار المفاهيم المكانية " بين " على مجموعة الدراسة ، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال في فهم واستعمال المفهوم المكاني " بين" تعزى لمتغير السن ، أي ان المفهوم يرتبط بالسن والنمو المعرفي خليدة يعلاوي ، 2019 ، ص101.⁸

دراسات عربية

- **دراسة فاضل خليل إبراهيم 2000:** (الامارات العربية) بعنوان تطور اكتساب المفاهيم الزمانية والتاريخية لدى التلاميذ بعمر 5 إلى 15 سنة ، هدفت الدراسة إلى التعرف على مراحل تطور اكتساب المفاهيم الزمانية والتاريخية لدى أطفال الرياض، وأطفال المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ، وكذا تحديد المرحلة العمرية التي يستطيع فيها الطفل تعلم الزمن بمفهومه التاريخي ، كما سعى البحث للكشف عن الفروق الفردية بين الجنسين في إدراكهم لمفاهيم الزمن والتاريخ، بلغ أفراد العينة إلى 120 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم عشوائيا، اعتمد الباحث في القياس على أداة قام ببنائها وتكونت من 25 فقرة كما استخدم الاختبار التائي ومعامل الارتباط "بيرسون" وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية :

- يدرك التلاميذ بشكل كامل في عمر 5 سنوات الزمن المباشر وفي سن السابعة تزيد محصلتهم في مفهوم الزمن -. الفئة العمرية 9-11 سنة تشكل بداية مرحلة تكون الزمن بعده التاريخي وعند وصول سن 13 يكونوا قد أدركوا 20 فقرة من فقرات الاختبار.- عند بداية السن 15 يكون التلاميذ قد استكملوا فهمهم لعناصر الزمن التاريخي.-).

فاضل خليل إبراهيم ، 2000 ص 125/155)⁹

دراسة حسين محمد أحمد عبد الباسط (2008) : بعنوان تأثير الخبرات البيئية في تنمية الإدراك المكاني للمعالم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة العمرية 6-12 سنة ، هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة الإدراك المكاني لبعض المعالم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة العمرية 6-12 سنة و إعداد أنشطة لاستخدام الخبرات البيئية لتنمية

الإدراك المكاني لبعض المعالم الجغرافية بمدينة " قنا " لدى تلاميذ المرحلة العمرية 12-6 سنة، وقد وصل أفراد العينة 31 تلميذا منهم 19 تلميذة ، استخدمت الدراسة مقياس الإدراك المكاني من إعداد الباحث وقد توصلت إلى النتائج التالية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابات الخاطئة والاستجابات الصحيحة لتلاميذ المرحلة العمرية 12-6 سنة لصالح الاستجابات الخاطئة في استبيان الإدراك المكاني للمعالم الجغرافية بمدينة " قنا "

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابات الخاطئة والاستجابات الصحيحة لتلاميذ

المرحلة العمرية 12-6 سنة من حيث وصف الطريق المؤدي للمعالم الجغرافية في استبيان الإدراك المكاني للمعالم الجغرافية بمدينة " قنا " لصالح الاستجابات الخاطئة ماعدا معلمين.

- هناك فروق بين التلاميذ الأكبر سنا 10-12 سنة و التلاميذ الأصغر سنا (6-9 سنوات) من حيث الاستجابات الصحيحة في تحديد 4 معالم جغرافية على الخريطة .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بالمرحلة العمرية (6 - 12 سنة) على اختبار الإدراك المكاني لبعض المعالم الجغرافية بمدينة "قنا" في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي ..(أحمد عبد الباسط ، 2008 ، ص82/31)¹⁰

-دراسة مروان أحمد (2010): (دمشق): الهدف من الدراسة الكشف عن العلاقة المحتملة بين الأداء على اختبار التخيل العقلي و الأداء على اختبار الإدراك المكاني ، طبقت الدراسة على عينة بلغ عدد أفرادها 134 طالبا وطالبة ، وهدفت إلى معرفة الفروق بين الذكور والإناث لدى الطلبة السنة الثالثة، والسنة الخامسة في أدائهم على اختبار التخيل و الإدراك المكاني وقد تم التوصل إلى أنه :

- توجد علاقة ارتباطيه إيجابية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأداء على اختبار التخيل والإدراك المكاني لدى أفراد عينة البحث - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأداء عند الذكور ، ومتوسط درجات الأداء عند البنات على اختبار الإدراك المكاني لصالح الذكور ، ولا يوجد فروق في متوسط درجات الأداء على اختبار التخيل و متوسط درجات الإدراك على اختبار الإدراك المكاني تعزى لمتغير الستة الدراسية .(مروان احمد ، 2010، ص595/ 624)¹¹

– دراسة أحمد سليم خصاوته (2012) : هدفت الدراسة إلى استقصاء تطور القدرة المكانية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمنطقة " الحائل" وعلاقتها بمتغير الصف الدراسي ، نوع الصعوبة التعليمية و الجنس ،بلغ عدد أفراد العينة 221 طالبا وطالبة من طلبة ذوي صعوبات التعلم التابعين لمدارس مديرية التربية . استخدمت الدراسة مقياس - فاندنبرغ - Vandanberg ، وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:- عدم وجود فروق دالة إحصائية في الأداء على اختبار" فاندنبرغ " تعزى لمتغير الصف الدراسي.

- وجود فروق ظاهرية بين درجات الطلبة في اختبار القدرة المكانية تبعا لمتغير الصعوبة التعليمية و الجنس .

(أحمد سليم خصاوته ، 2013 ، ص273/263)¹²

- دراسة أحمد مهدي صالح 2013: بعنوان أثر تمرينات الإدراك الحس- حركي(المكاني) في تنمية مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-12سنة) ، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تمرينات الإدراك الحس- حركي(المكاني) في تنمية مهارة التصويب ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين ، وكانت عينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار(10-12سنة)، وبعد تطبيق الاختبارات القبلية والبعدية وتطبيق التمرينات ، ظهر وجود فروق لصالح الاختبارات البعدية ، وقد استنتج الباحث بأن فاعلية تمرينات الإدراك الحس- حركي(المكاني) ساهم في تنمية مهارة التصويب .

(أحمد مهدي صالح ، 2013 ، ص249/237)¹³

- دراسة كامران عبد الرحمان ناريمان 2015: بعنوان تأثير منهج بالألعاب الحس- حركية في تنمية بعض عناصر الذكاء الحركي ومهارات الإدراك البصري لدى أطفال ما قبل المدرسة هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير منهج بالألعاب الحس- حركية في تنمية بعض عناصر الذكاء الحركي ومهارات الإدراك البصري لدى أطفال ما قبل المدرسة ، وكذا الكشف عن الفروق بين الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة لدى الأطفال بأعمار (5-6) سنوات، تكونت العينة من (30) طفل وطفلة وتم تقسيم العينة عشوائياً عن طريق القرعة إلى مجموعتين متساويتين بالعدد احدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

أما أداة البحث فتمثلت (باختبارات الذكاء الحركي)، و(مقياس نمو مهارات الإدراك البصري) لدى طفل ما قبل المدرسة والمتمثلة ، وقد كانت النتائج كما يلي:

- حقق منهاج الألعاب الحس- الحركية تفوقاً في عناصر الذكاء الحركي ومقياس نمو مهارات الإدراك البصري لدى أطفال المجموعة التجريبية .- لم يحقق منهاج درس التربية الرياضية المنفذ (المتبع) تفوقاً في بعض عناصر الذكاء الحركي لأطفال المجموعة الضابطة باستثناء اختبار توافق الاشكال الهندسية الذي حقق تفوقاً فيه . - حقق منهاج درس التربية الرياضية المنفذ (المتبع) تفوقاً في مقياس نمو مهارات الإدراك البصري لأطفال المجموعة الضابطة .- تفوق أطفال المجموعة التجريبية على أطفال المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في اختبارات بعض عناصر الذكاء الحركي ونمو مهارات الإدراك البصري

(دراسة كامران عبد الرحمان ناريمان 2015: ، ص168/192) ¹⁴

تعقيب على الدراسات السابقة :

بعد استعراض البحوث والدراسات السابقة التي أوردتها الباحثة فيما يلي أهم النقاط التي يمكن استخلاصها من تحليل الدراسات :

- لقد تعددت الأهداف في الدراسات السابقة حسب طريقة تناول الموضوع و طرحه ، تمثلت معظم عينات الدراسات السابقة في تلاميذ المرحلة الابتدائية ، واعتمد فيها على العينات الكبيرة الحجم والمتوسطة وحتى الصغيرة . استخدم في الدراسات السابقة المنهج التجريبي والمنهج الوصفي، تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة ، وأظهرت نتائج معظم الدراسات وجود فعالية للبرامج المطبقة .

اما علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة فهي تتشابه وتتقارب مع الدراسة الحالية ومع بعض الدراسات السابقة في الأهداف فيما يخص تنمية الإدراك المكاني أو الإدراك الزماني ، بالإضافة إلى اتفاق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في المنهج المستخدم وهو المنهج التجريبي ، والقيام بقياسين قبلي وبعدي، مع وجود فروق بين القياسين لصالح القياس البعد، أما بالنسبة للعينة فهي تتفق مع الدراسات التي اختارت تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-6 سنوات) ذات الحجم الصغير، وفيما يخص النتائج فسيتم مناقشة نتائج الدراسة الحالية ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة في الجزء المخصص لمناقشة فرضية الدراسة.

2. المنهج المستخدم :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي، والذي يعتمد على التصميم للمقارنة بين مجموعتين ، الضابطة والتجريبية ، كما تحدده دنيا بوزار فالفكرة التي يقوم عليها البحث التجريبي

عنوان المقال: برنامج إرشادي مقترح لتنمية الإدراك الزماني والإدراك المكاني لتلميذ السنة الثانية ابتدائي

تتلخص إذا كان هناك موقفان متشابهان في جميع النواحي ثم أضيف عنصر معين إلى أحد الموقفين دون الآخر أو حذف عنصر معين من أحدهما دون الآخر فإن أي اختلاف في النتائج يعزي إلي وجود هذا العنصر المضاف أو إلي غياب هذا العنصر، فالباحث في الدراسة التجريبية يقوم بوضع فرض واحد أو عدة فروض توضح العلاقة السببية المتوقعة بين بعض المتغيرات، وتجري التجربة الفعلية لتؤكد صحة أو عدم صحة الفرض التجريبي.¹⁵

ونوضحه فيما يلي :

المجموعة الضابطة	القياس القبلي	الدراسة العادية	القياس البعدي
المجموعة التجريبية	القياس القبلي	التعرض للبرنامج	القياس البعدي

جدول 1 يبين التصميم التجريبي للبحث

الأساليب الإحصائية: استند البحث على نوعين من الأساليب الإحصائية: الإحصاء الوصفي : والذي يتضمن التكرارات والمتوسط الحسابي، و الانحراف المعياري ، وغرضه جمع المعلومات وتبويبها في جداول لغرض تفسيرها الإحصاء الاستدلالي : وغرضه قياس مدى الدلالة الإحصائية للفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ، باستخدام اختبارات لعينتين مستقلتين .

عينة الدراسة : تتكون عينة الدراسة من مجموعتين ، تلاميذ السنة الثانية ابتدائي يدرسون بمدرسة قويسمي بالقطب الحضري بمدينة المدية ، مجموعة أولى ضابطة تتكون من 18 تلميذا منهم 10 إناث ومجموعة ثانية تجريبية تتكون من 19 تلميذا منهم 11 أنثى ،

مكان الدراسة : مدرسة قويسمي بالقطب الحضري بمدينة المدية
 زمن الدراسة : حدد البرنامج ما بين ثلاثة أشهر جانفي فيفيري ومارس سنة 2021 ، بمعدل 45 دقيقة للجلسة ، حسب الجدول المسطر، في جلسات إرشادية مرتين كل أسبوع لمدة 9 أسابيع ، والمجموعة لثانية الضابطة التي تركت تدرس بطريقة عادية
أدوات البحث: استند الباحثان على أداة قياس مفهومي الزمان والمكان ، وذلك ببناء مقياس مخصص ، اختبار الإدراك المكاني و الإدراك الزماني لأطفال 6- 9 سنوات ، و ينقسم إلى جزأين : الإدراك المكاني الاول خاص بالإدراك المكاني مقسم الى مجالين ، حول تموضع الشخص في الفضاء وكذا الأشياء من حوله وحول العلاقات المكانية وفيها مهارة التحليل والتركيب البصري وتضم من 9 إلى 16 - مهارة التتابع البصري وتضم رقم البنود من 17 إلى 24

الجزء الثاني: خاص بالإدراك الزماني مقسم إلى 4 مجالات ،المجال 1: تحديد الأوقات و يضم الفقرات من 1 إلى 9 ، المجال 2: إدراك المدة و يضم الفقرات من 10

إلى 12 ،المجال 3: التعاقب والتتابع و يضم الفقرات من 13 إلى 16 ،المجال 4: التوجه في الزمن و يضم الفقرات من 17 الى 24 ويتكون المقياس من مجموع صور ، تثير التساؤل نحو الزمن أو المكان .

الخصائص السيكمترية :

الصدق الظاهري : للتأكد من الصدق الظاهري للأداة تم تمريرها على لجنة تحكيم ، وهي تتكون من 9 أعضاء ، 6 أساتذة جامعيين تخصص علوم تربية ، ومعلمان للطور السنة الثانية لديهم خبرة تدريس أكثر من خمس سنوات ، ومفتش لغة عربية بالابتدائي لديه خبرة أكثر من 10 سنوات ،وبعد اطلاعهم على المقياس تم قبوله والمصادقة عليه ، واتفقوا على إمكانية قياسه للمتغيرين المفاهيم المكانية والزمانية ، وسهولة الفاظه وتناسبها مع الموضوع وسن العينة ،وقدموا بعض الملاحظات في بعض البنود ،ومنه اصبح على شكله الأخير .

الثبات : للتأكد من الصدق الداخلي للأداة تم تمريرها على عينة استطلاعية تتكون من 30 فردا، وقسموا إلى مجموعتين متساويتين ، وبعدها قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون وقوة العلاقة ، فتحصل على قيمة 0,62، وهي تعني وجود علاقة ارتباطية طردية بين المجموعتين وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ومنه فالأداة تتمتع بثبات ويمكن قبولها .

صدق المقياس : لحساب الصدق الداخلي للمقياس تم تمريره على عينة استطلاعية تتكون من 30 فردا ، وتم حساب الصدق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ للصدق ومنه تم الحصول على قيمة ترابط ما بين البنود والمقياس الكلي في مجال 0,51 و 0,73 ، و على قيمةكلية 0,64 ، وهي دالة احصائيا مما يبين تمتع المقياس بالصدق ويمكن اعتماده .

طريقة التصحيح والتطبيق :

المحاور	رقم البنود	عدد البنود	مجال التنقيط	الحكم
المحور	8-1	8	من 0 إلى >4	ضعيف
			من 4 إلى 8	مرتفع
مجموع كل جزء المكاني -الزماني	24-1 48-25	24	من 0 إلى >	ضعيف
			من 12 إلى 24	مرتفع
المجموع الكلي	48-1	48	من 0 إلى >	ضعيف
			من 24 إلى 28	مرتفع

جدول 2 يوضح طريقة تصحيح المقياس الزماني والمكاني

يمرر المقياس على التلاميذ بصفة فردية ، ويجب على الورقة بالقلم على البنود المتضمنة ، ومدة الإجابة تكون في 20 دقيقة ، تقوم الباحثة بتقييم أوراق الاختبار للتلميذ ولا تسمح له بالأداء إلا بعد التأكد من انه فهم التعليمات جيدا ، وعند التصحيح تعطى له درجة (1) للإجابة الصحيحة ودرجة (0) لكل إجابة خاطئة أو متروكة أو غير واضحة، وتحسب الدرجة الخام لكل فرد بالنسبة للاختبار بجمع عدد الإجابات الصحيحة لكل جزء من الاختبار ثم نجمع مجموع الجزء الأول ومجموع الجزء الثاني

إجراءات التطبيق : وهي الإجراءات التي يستند عليها الباحث، حيث يطبق البرنامج الارشادي المقترح على العينة التجريبية ، وهي تتابع تعليمها بطريقة عادية ، ويترك المجموعة الضابطة تتابع دروسها بطريقة عادية دون أي تدخلات ، ونبين فيما يلي محتوى البرنامج المقترح :

أهداف الجلسات

الجلسة رقم 1 : أهداف سلوكية:التعود على المختصة والتعامل معها - تعريف المسترشدين بمفهوم البرنامج الإرشادي، مكوناته منه والهدف بطريقة مبسطة وتناسب الفئة الموجه لها -تحديد قواعد العمل و الاتفاق على النظام إعطاء المسترشدين فكرة على مجمل النشاطات المقدمة في البرنامج مع التأكيد على أهمية الالتزام بالحضور في كل الجلسات

الجلسة رقم 2 : أهداف معرفية :- تعرف التلميذ المعنى الصحيح للمفهوم المكاني - أن يميز التلميذ المفهوم عن بقية المفاهيم .أهداف سلوكية للنشاط:تحديد التلميذ موضعه في الفضاء ، (أنا / هو وراء ، أنا / هو أمام ، أنا / هو بين)- تحديد موضع الأشياء من حوله .

الجلسة 3 : أهداف معرفية:- أن يتعرف التلميذ على المعنى الصحيح للمفهوم المكاني.- أن يميز التلميذ المفهوم عن بقية المفاهيم .

أهداف سلوكية:- أن يحدد التلميذ موضعه في الفضاء ، (أنا / هو فوق، أنا / هو تحت ، أنا / هو بجانب ، أنا / هو قرب ، أنا/هو داخل)- أن يحدد التلميذ موضع الأشياء من حوله .

الجلسة رقم 4 : أهداف معرفية:- أن يتعرف التلميذ على المعنى الصحيح للمفهوم المكاني .- أن يميز التلميذ المفهوم عن بقية المفاهيم .

أهداف سلوكية:- أن يحدد التلميذ موضعه في الفضاء، (أنا/ هو داخل ، أنا / هو خارج (.- أن يحدد التلميذ موضع الأشياء من حوله .

الجلسة رقم 5 : أهداف معرفية:- أن يثبت التلميذ المفاهيم المكانية التي تعرف عليها - أن يميز التلميذ بين المفاهيم المكانية التي تعرف عليها.أهداف سلوكية:- أن يحدد التلميذ

موضعه في الفضاء . - أن يحدد التلميذ موضع الأشياء من حوله . - أن يتمكن التلميذ من ترتيب الأشياء في محيطه - يتمكن التلميذ من تحديد الاتجاهات بدقة مع التنقل بسهولة

الجلسة رقم 6 : أهداف معرفية - أن يتعرف التلميذ على المعنى الصحيح للمفهوم الزماني - أن يميز التلميذ المفهوم عن بقية المفاهيم . أهداف سلوكية:- أن يحدد التلميذ الزمن، أي الوقت الذي يكون فيه.(صباحا، مساء، بعد الظهر، ليلا ، نهارا)- أن يحدد التلميذ المميزات الطبيعية للمفهوم الزماني
الجلسة رقم 7 : أهداف معرفية - أن يتعرف التلميذ على المعنى الصحيح للمفهوم لزماني .

أهداف سلوكية:- أن يميز التلميذ المفهوم عن بقية المفاهيم . - أن يحدد التلميذ الزمن، أي الوقت الذي يكون فيه.(اليوم،أمس ، غدا ، قبل أمس ، بعد غد)
- أن يرتب التلميذ أيام الأسبوع ويفرق بين اليوم الأمس ، الغد ، قبل أمس ، بعد غد . - أن يحدد التلميذ الأسبوع الماضي ، الأسبوع القادم - أن يتمكن التلميذ من ترتيب نشاطاته في الزمن.

الجلسة رقم 8 :أهداف معرفية:- أن يثبت التلميذ المفاهيم الزمانية التي تعرف عليها.
- أن يميز التلميذ بين المفاهيم الزمانية التي تعرف عليها: أهداف سلوكية للنشاط:- أن يحدد التلميذ الزمن الحالي له - أن يحدد التلميذ توقيت نشاطاته وبالتالي يتمكن من تسطير برنامج يومي.

الجلسة رقم 9 : أهداف معرفية :- أن يميز التلميذ المفهوم عن بقية المفاهيم . - أن يرتب التلميذ الأحداث حسب تسلسلها الزمني. أهداف سلوكية : - أن يحدد التلميذ الأحداث المتكررة . - أن يقدر التلميذ المدة الزمنية للأحداث.

الجلسة رقم 10 :أهداف معرفية :- أن يتعرف التلميذ على الساعة التقليدية وتمثيل الأرقام فيها - أن يتعرف التلميذ على الساعة الالكترونية وتمثيل الأرقام فيها .أهداف سلوكية:- أن يقرأ التلميذ الساعة بالإضافة ، بالإنقاص - أن يحدد التلميذ محتوى الساعة من الدقائق ومحتوى اليوم من الساعات أي الليل والنهار (1ساعة = 60 دقيقة/ يوم = 24 ساعة / النهار = 12 ساعة / الليل = 12 ساعة

- أن يتعرف التلميذ على كتابة التوقيت في الليل والمساء
الجلسة رقم 11 أهداف معرفية:- أن يتعرف التلميذ على أشهر السنة عددها ترتيبها.- أن يتعرف التلميذ على فصول السنة عددها ، ترتيبها- أن يدرك التلميذ خصوصية كل فصل وأثره على الصحة نوعية اللباس .
أهداف سلوكية:- أن يعدد التلميذ أشهر السنة بالترتيب .- أن يعدد التلميذ فصول السنة بالترتيب.

- أن يصف التلميذ فصول السنة بدقة ويميز الفرق بين الفصول .

الجلسة 12 : أهداف معرفية :- أن يثبت التلميذ المفاهيم الزمانية التي تعرف عليها- أن يميز بين المفاهيم التي تعرف عليها
أهداف سلوكية للنشاط:- أن يحدد التلميذ الفترة الزمنية التي هو فيها - أن يميز بين المفاهيم الزمانية التي تعلمها . بين الفترات الزمنية للأحداث
الجلسة 13 : أهداف معرفية للنشاط:- أن يثبت التلميذ المفاهيم الزمانية التي تعرف عليها. - أن يميز التلميذ بين المفاهيم الزمانية
أهداف سلوكية للنشاط:- أن يحدد التلميذ الفترة الزمنية التي هو فيها . - أن يميز بين المفاهيم الزمانية التي تعلمها - أن يميز بين الفترات الزمنية .
الجلسة 14 : أهداف معرفية للنشاط:- أن يثبت التلميذ المفاهيم المكانية التي تعرف عليها.

- أن يميز التلميذ بين المفاهيم المكانية التي تعرف عليها.
أهداف سلوكية للنشاط:- أن يحدد التلميذ موضعه في الفضاء . - أن يحدد التلميذ موضع الأشياء من حوله.- أن يتمكن التلميذ من تحديد الاتجاهات بدقة مع التنقل في محيطه بكل سهولة. - أن يتمكن التلميذ من وضع خريطة تنقل لأي مكان .
الجلسة 15 : أهداف معرفية للنشاط:- أن يثبت التلميذ المفاهيم المكانية التي تعرف عليها. - أن يميز التلميذ بين المفاهيم المكانية التي تعرف عليها.
أهداف سلوكية:- أن يحدد التلميذ موضعه في الفضاء . - أن يحدد التلميذ موضع الأشياء من حوله .

- أن يتمكن التلميذ من تحديد الاتجاهات بدقة مع التنقل في محيطه بكل سهولة.
الجلسة 16 : أهداف معرفية للنشاط:- أن يثبت التلميذ المفاهيم الزمانية التي تعرف عليها.

- أن يميز التلميذ بين المفاهيم الزمانية التي تعرف عليها.
أهداف سلوكية للنشاط:- أن يحدد التلميذ الفترة الزمنية التي هو فيها . - أن يميز بين المفاهيم الزمانية التي تعلمها . - أن يميز بين الفترات الزمنية للأحداث .
الجلسة 17 : أهداف معرفية للنشاط:- أن يعرف التلميذ بالساعة التقليدية وتمثيل الأرقام فيها . - أن يعرف التلميذ بالساعة الالكترونية وتمثيل الأرقام فيها
أهداف سلوكية للنشاط:- أن يقرأ التلميذ الساعة بالإضافة ، بالإنقاص . - أن يحدد التلميذ محتوى الساعة من الدقائق ومحتوى اليوم من الساعات أي الليل والنهار(1سا=

60 د / يوم = 24 ساعة / النهار = 12 ساعة / الليل = 12 ساعة- أن يتعرف التلميذ على كتابة التوقيت في الليل والمساء
الجلسة 18: أهداف معرفية للنشاط:- أن يعرف مفهوم الرزنامة ، مكوناتها . - أن يعرف الأشهر الموجودة في الرزنامة .
أهداف سلوكية للنشاط: - أن يقرأ الرزنامة ويحسن استعمالها- أن يحدد تواريخ معينة عن طريق الرزنامة (عيد ميلاد / وطني) -الجلسة الختامية : تقويم البرنامج ، تنظيم احتفالي وشكر وعرفان

الجلسة 19 : جلسة ختامية وتقييم البرنامج من خلال المقياس

3. اختبار ومناقشة الفرضيات :

اختبار ومناقشة الفرضية الأولى: تنص الفرضية الأولى على انعدام الفروق الدالة احصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل التعرض للبرنامج الإرشادي ولاختبارها تم استخدام اختبار ت لعينتين غير متكافئتين كما يوضحه الجدول الآتي :

المجموعات	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة المعنوية	الدلالة الاحصائية
مجموعة ضابطة	18	22,34	2,1	0,5	0,9	غير دال
مجموعة تجريبية	19	23,22	2,5			

جدول 3 يبين دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل

التعرض للبرنامج الإرشادي

وبعد استخدام اختبار ت لعينتين غير متكافئتين حصلنا على قيمة ت محسوبة تساوي 0,5 ، ودلالة إحصائية قيمتها 0,9 ، وهي أكبر من الدرجة الحرجة 0,05 ، ومنها قبول الفرضية البديلة ، أي الفروق المشاهدة غير دالة ، ورفض الفرضية الصفرية
اختبار ومناقشة الفرضية الثانية : تنص الفرضية الثانية على وجود فروق دالة احصائيا للمجموعة التجريبية قبل وبعد التعرض للبرنامج الإرشادي لصالح لإجراء القبلي، ولاختبار الفرضية تم باستخدام اختبار ت لعينتين متكافئتين :

المجموعات	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة المعنوية	الدلالة الاحصائية
القياس القبلي	19	23,22	2,5	8,7	0,000	دال عند 0,05
القياس البعدي	19	35,2	3,4			

جدول 4 يبين دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل التعرض للبرنامج الإرشادي

ولاختبار الفرضية تم استخدام اختبارات لعينتين متكافئتين، وقد حصلنا على قيمة ت محسوبة تساوي 8,7 ، ودلالة معنوية تساوي 0,000 ، وهي أقل من الدرجة الحرجة 0,01 ، وتعني ان الفروق المشاهدة دالة وهي لصالح الاجراء البعدي ، وان درجات العينة التجريبية قد ارتفعت بعد تعرضها للبرنامج الارشادي ، أي قبول الفرضية البديلة وهذه النتائج تعود لإجراءات البحث وليس للصدفة ويمكن تعميمها وهي نفس نتائج دراسة خليفة يعلاوي 2019 ، ودراسة فاضل خليل براهيم 2000 ، ودراسة العابد 1995، حيث توصلت للفروق الدالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية لمفاهيم الادراك الزماني والمكاني ، لدى العينات المدروسة .

ويفسر الباحث هذه النتائج المتوصل اليها الى دور البرنامج الارشادي في رفع وتنمية درجات الادراك الزماني والمكاني ، وفي التصميم المناسب في التنفيذ والتتبع للتلاميذ ومناسبته مع أعمارهم وحاجياتهم ، وتدرجه مع اكتساب التلميذ ونموه المعرفي .

اختبار الفرضية الثالثة : تنص الفرضية الثالثة على وجود الفروق الدالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاجراء البعدي على مقياس الادراك الزماني والمكاني ، وذلك باستخدام اختبارات لعينتين غير متكافئتين، كما يبينه الجدول الآتي :

المجموعات	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة المعنوية	الدلالة الاحصائية
مجموعة ضابطة	18	25,5	2,7	7,8	0,03	دال عند 0,05
مجموعة تجريبية	19	35,2	3,4			

جدول 5 يبين دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد التعرض للبرنامج الإرشادي

لقد تم استخدام اختبارات لعينتين غير متكافئتين وتحصلنا على قيمة ت محسوبة تساوي 7,8 ، ودلالة إحصائية قيمتها 0,03 ، وهي أقل من الدرجة الحرجة 0,05 ، ومنها قبول الفرضية البديلة ، أي الفروق المشاهدة دالة احصائيا وان المجموعة التجريبية لديها درجات أعلى من المجموعة الضابطة ، ورفض الفرضية الصفرية ، وهذه النتائج تعود لإجراءات البحث وليس للصدفة ويمكن اعتمادها وتعميمها .

وهي نفس دراسات مراون أحمد 2010 ، دراسة كامران عبد الرحمان ناريمان 2015 ، وهي تبين فعالية البرنامج الارشادي المقترح مقارنة بالتلاميذ الذين درسوا

بطريقة عادية ، فقد لعب دورا مهما في تفعيل واكتساب مفاهيم الادراك الزماني والمكاني مقارنة بالتلاميذ الآخرين ، وهو يعود للتخطيط الدقيق والعلمي للبرنامج المقترح ، والذي يناسب نمو التلاميذ .

4. خاتمة:

توصل البحث الحالي إلى اثبات الفرضيات المقترحة والتي تنص على أن هناك فروق دالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل التعرض للبرنامج الارشادي المقترح لتحسين الادراك الزماني والمكاني لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي ، وان هناك فروق دالة احصائية بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الادراك الزماني والمكاني لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي وان هناك فروق دالة احصائية بين درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة ودرجات القياس البعد للمجموعة التجريبية ، ومنه يمكن وضع اقتراحات مناسبة كما يلي :

-اهتمام وزارة التربية بوضع برامج تدريبية للمدرسين حول نمو الطفل والمفاهيم المكانية والزمانية

--إعادة النظر في البرنامج التعليمي للسنة الثانية وادراج دروس وبرامج تعليمية تتوافق مع البرنامج المقترح في الدراسة للرفع م الاكتساب لمفاهيم الادراك الزماني والمكاني للتلميذ السنة الثانية ابتدائي.

اقتراح مواضيع دراسات علمية مكمل للدراسة الحالية لاثبات مدى فعالية هذه البرامج الارشادية في تنمية القدرات العقلية للتلميذ حسب السن وخاصة مفاهيم الادراك الزماني والمكاني للسنة الثانية ابتدائي واطوار قبلية وبعدية

-توعية المدرسين بأهمية تعلم المفاهيم الادراك الزماني والمكاني للطفل لتجاوز صعوبات التعلم ولتزويده بالمهارات المفتاحية اللازمة في الجانب المعرفي .

5. قائمة المراجع حسب ورودها في المقال:

1 - الهاشمي عبد الحميد محمد ،(1999) ، علم النفس التكويني ، أسسه وتطبيقاته ، الطبعة الثالثة " القاهرة.

2 - قطاس اسمهان ،2013/2012 ، دور الصورة الذهنية في اكتساب البنية الفضائية ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير ، قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا ، جامعة الجزائر 670 .

3 - Nobel (1992) , Curriculum primary in history association London .

4 - وزارة التربية الوطنية ،(2019)، مخططات سنوية سنة 2 ابتدائي ، جويلية

- 5 - الحابس ، (2014)، مهارات تعليم القراءة والكتابة للأطفال بط2 عمان : دار وائل للنشر .
- 6 - أحمد سليم خصاونة (2013) ، مقال " القدرة المكانية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الحائل وعلاقتها ببعض المتغيرات " ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية – المجلد 9- العدد 3-
- 7 - العياد مسعودة ، (2007) ، اكتساب مفهومي الزمان والمكان وعلاقته بظهور عسرة القراءة لدى الطفل في المرحلة الابتدائي قسم علم النفس وعلوم التربية ، جامعة قسنطينة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة
- 8 - خليدة يعلاوي، (2019) ، دراسة وصفية لاكتساب المفهوم الزماني " بين " لدى الطفل الجزائري من عمر 3 إلى 10 سنوات ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، أفريل 2019 ، العدد 8 .
- 9 - فاضل خليل إبراهيم (2000) ،تطور اكتساب المفاهيم الزمانية والتاريخية لدى التلاميذ بعمر 5 إلى 15 سنة مجلة كلية التربية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ،السنة 15 – العدد 17 –
- 10 - أحمد عبد الباسط ، (2008)تأثير الخبرات البيئية في تنمية الإدراك المكاني للمعالم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة العمرية 6-12 سنة ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ،جامعة عين الشمس – العدد 15- يونيو
- 11 - مروان احمد(2010) ، التخيل العقلي وعلاقته بالإدراك المكاني ، مجلة جامعة دمشق – المجلد 26- العدد الرابع –
- 12 - أحمد سليم خصاونة ، (2013) بعنوان القدرة المكانية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الحائل وعلاقتها ببعض المتغيرات ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية – المجلد 9- العدد 3-
- 13 - احمد مهدي صالح ، (2013)أثر تمرينات الإدراك الحس- حركي(المكاني) في تنمية مهارة التصويب بكرة اليد لأعمار (10-12سنة) ، مجلة الفتح - العدد 54 – تموز
- 14 - دراسة كامران عبد الرحمان ناريمان (2015) بعنوان تأثير منهج بالألعاب الحس- حركية في تنمية بعض عناصر الذكاء الحركي ومهارات الإدراك البصري لدى أطفال ما قبل المدرسة ، مجلة علوم التربية الرياضية – المجلد 8 – العدد2
- 15 -Dounia Bouzar, Marie Martin ,(2016) Méthode expérimentale de déradicalisation : quelles stratégies émotionnelles et cognitives ? Pouvoirs 3 (N° 158), pages 83 à 96

