

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و دافع الإنجاز نحو حصة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ التعليم الثانوي ، و كذلك معرفة ما هو النمط الأنسب لرفع دافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو الحصة عند الأستاذ ذو النمط الانبساطي أو العصبي ، كلمات مفتاحية: الشخصية ، النمط ، الانبساطية ، العصابية ، دافع الإنجاز

Abstract

The study aimed to identify the relationship between the personality style of the physical and sports education teacher and the achievement motivation towards the physical and sports education class among secondary education students, as well as to find out what is the most appropriate pattern to raise the achievement motivation of the student with the simplistic pattern towards the students

Keywords: personality, style, extraversion, neuroticism, achievement motivation

نمط شخصية أستاذ التربية

البدنية و الرياضية و أثرها على

دافعية الانجاز لدى تلاميذ

التربية البدنية و الرياضية .

Personality pattern of the professor of physical education and sports and its impact on achievement motivation among students of physical education and sports

هزري سليمان

جامعة زيان عاشور الجلطة الجزائر

slimaneeps@gmail.com

مقدمة:

ارتباطا وثيقا منذ القدم، فلهذه الأخيرة أهمية كبيرة في رقي

اهتم علم النفس و التربية بموضوع الشخصية منذ القدم، والتي

وتكوين الفرد، ومن ثم المجتمع والأهم.

كانت في كل مرة تشكل محكا ومجالا للنقاش كبيرين، فمنهم من

فالتربية مؤثر حقيقي في بناء وتكوين الفرد وفي السمو بشخصية

نظر إليها من جانب مكوناتها ومنهم من ينظر إليها من جانب

أستاذ التربية البدنية والرياضية . ومنه يقودنا الحديث عن المدرسة

أبعادها ونموها وتطورها وبنائها واختلفوا أيضا في محدداتها بين ما

التي تلعب دورا هاما وترجم مكانة شخصية الأستاذ في حصة

هو وراثي وما هو بنوي. وكذا طرق قياسها وكان كل ذلك على

التربية البدنية والرياضية. ولهذه الأخيرة دورا هاما في تربية الطفل

أساس نظريات متعددة ومتباينة فهذا يتميز بشخصية تظهر روح

وسد حاجاته ورغباته فهي وفق الميدان الذي يكمل دور العائلة

أداء الواجب واحترام العمل وعدم الاكتراث للتقاليد، وهذا نجد

(العباوي، 1989) .

عنده العاطفة تغلب على التفكير والميل إلى الخيال، وهذا منطوي

مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

وآخر تبدو عليه ملامح الغضب والزفرة والتوتر والإهمال وغيرها

- الشخصية : قدم الباحثون في هذا المجال العديد من المفاهيم و

كل هذا جعل من دراسة الشخصية موضوع أو محل إثارة للجدل

التعاريف ، ونختصر جملة منها :

و التساؤل وعلى درجة كبيرة من الاختلاف والتضارب . فنظريات

تعريف جون واطسن، مؤسس النظرية السلوكية : الشخصية

الشخصية ترى أن لكل شخص سمات معينة هي التي تحدد

هي مجموعة الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن (أحمد،

طبيعة الشخص وسلوكه، هذه النظريات تتفق فيما بينها على أن

(2002،) طريق الملاحظة الفعلية للسلوك لفترة كافية بقدر

الشخصية تتضح من خلال طريقة ونمط السلوك نسبيا

الإمكان، لكي تعطي معلومات موثوق بها

فالشخصية تكون دائما ثابتة نسبيا (عبدالرحمان، 1998).

ويعرفها إيزنك على أنها: " ذلك التنظيم الثابت و الدائم إلى

وهو ما نجده لدى أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية فله نمط

حد ما لطباع الفرد و مزاجه و تكوينه العقلي و الجسمي و

وأسلوبه وطريقته ومشاعره و أحاسيسه الخاصة و يتأثر و يؤثر

الذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز" (سليم، 2002)

من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى، وقد ارتبط وأمتزج مصطلح

الشخصية بالتربية البدنية فصار الشخص والأستاذ يرتبط بالتربية

- **النمط:** هو طريقة سلوك أو منهج، و قد عرفه إيزنك على أنه
اتساق ملحوظ في عادات الفرد و (الازرق، بنغازي ليبيا) أفعاله
المتكررة التي تحدث. فالنمط مفهوم رياضي يرتبط بالجانب الكمي
في تفسير السلوك .

- **تعريف يونغ:** يعرفه على أنه : "التخطي العقبات و الحواجز،
كما يعني القوة و النضال من أجل عمل بعض (، ، 2000)
الأشياء الصعبة بكل سرعة وبقدر الإمكان_".

المفاهيم الإجرائية :

- **الانبساط:** طبقا للتوجهات الاختيارية استجابات للفرد
تتسم بالاجتماعية و الانفتاحية و عدم (قياس المعرفة ، 1994)
الاستجابة للقيود و الاندفاعية.

- **العصائية :** الاستجابة الانفعالية الزائدة و قابلية التعرض للاختيار
العصبي في الظروف الضاغطة و قابلية (عبدالرحمان، 1998)
كل هذين البعدين مستقل كلا منهما عن الآخر .

- **النمط:** هو امتداد للتفكير المستخدم في أسلوب السمة .

- **مفهوم التربية البدنية و الرياضية:** هي عبارة عن نظام
حركي منتظم ذو طابع تربوي تنافسي .

- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

عرفها "بوتشر " هي: جزء متكامل من التربية
العامة، تهدف إلى إيجاد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والعقلية
و الانفعالية و الاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان (، ، 1990)
النشاط الرياضي المختار بغرض هذه الخصائص .

- **الانبساطية:** هي مجموعة سمات اجتماعي - ثرثار - متجاوب
- ملئ بالحيوية - قيادي - مسيطر .

- **العصائية :** هي مجموعة سمات متوتر - انفعالي - متقلب - يشعر
بالذنب - غير واقعي - مكتئب - خجول - قلق - منخفض في
تقدير الذات - مهمل - اتكالي - مصاب بالوساوس - غير ناضج -
مثابر - حزين - حساس (همام، 1987) .

- **تعريف الدافع للإنجاز :** هو استعداد ورغبة شديدة في أداء
بعض الأمور و تجاوز العقبات والوصول إلى أعلى مستوى من
التفوق و النجاح.

الأحاسيس المستقرة نسبيا و المكتسبة أثناء الطفولة المبكرة

أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة :

نظريات الشخصية:

هي فكرة عقلية منظمة تشير إلى مبدأ أو مجموعة من المبادئ النظرية التي تحاول تفسير ظاهرة معينة تتميز بالثبات و الاستمرارية وهي مجموعة من المحاولات التي تهدف إلى تشكيل صور لمختلف جوانب السلوك الإنساني .

ومن بين أهداف نظرية الشخصية فهم الإنسان لسلوكه وسلوك الآخر ين وإمكانية التنبؤ بالسلوك البشري .

نظرية السمات:

السمة طريقة دائمة تؤثر في السلوك نسبيا حسب مختلف المواقف التي ترتبط معا بعلاقة معينة. (لندري،، 1971)

فنظرية السمات تستعين بعدد كبير من السمات أو الأبعاد التي يفترض أنها مشتركة بين الناس جميعا في وصف كثير من الفروق الأخرى في الشخصية التي يمكن وصفها بعدد كبير من الأنماط، وهم يذهبون إلى أن لكل نمط فريد من السمات وأن هذه السمات تقوم بدور رئيسي في تحديد سلوك الفرد. والسمات أنماط سلوكية دائمة نسبيا تصدر عن الفرد في مواقف كثيرة و تعبر عن توافقه للبيئة، والسمات لا يمكن ملاحظتها مباشرة ولكن يستدل على وجودها من خلال السلوك (لندري،،

1971).

تهدف نظرية السمات إلى البحث عن سمات الفرد من أجل

وصف شخصيته و تقديرها على أساس أن سمات الفرد هي

أساليبه في السلوك تحت ظروف المثيرات البيئية , و أن وجودها

يعتمد على نوعية التفاعل بين الفرد و بيئته ,فهي بذلك تركز

على الفروق الفردية بين الأفراد , و كان لإسهامات "ألبرت" في

مجال سمات الشخصية أثر كبير.

نظرية الأنماط السيكلوجية :

لم تقتصر هذه النظرية على الجانبين و العوامل البيولوجية أو

التكوينية وإنما ذهبت لوضع نظريات الأنماط الشخصية على

أساس الخصائص السيكلوجية ومن أهمها نجد :كارل يونغ

طبيب نفساني فرنسي :إلى وجود علاقة الفرد بعامل الخارجي

عندما تكون حركة الفرد متجهة إلى الخارج و نحو الناس الآخرين

ويسمى هذا الفرد المنبسط أما الأخرى فتكون حركة متجهة عند

الناس نحو الذات و يسمى منطويا (عبدالرحمان، 1998)

الشخص المنبسط: يتميز بأن انتباهه و اهتمامه مركزان حول

البيئة الخارجية ويحب الوجود مع الآخرين و تكوين علاقات

معهم وتصدر قراراته و أفعاله على أساس العلاقات الموضوعية

وليس على أساس القيم الذاتية وهو يفضل العمل الذي يختلط

بالناس .الشخص المنطوي: يحب العزلة ويتجنب الاختلاط

" من المفاهيم التي شاع استعمالها في دراسة الشخصية

بالناس وهو كثير التأمل ويميل إلى أحلام اليقظة ويفتقر إلى الثقة

مفهوم البعد عند "إيزنك" دراسة علمية تجريبية. إذ استعمل في

بالناس وهو يفضل العمل الذي يبعده على الناس .

دراسته القياس السيكولوجي الموضوعي و أدوات التحليل

و إلى جانب هذا التقسيم ذهب يونغ إلى القول بوجود أربعة

العالمي، إن هذا الوصف يمثل بعد الانبساط و الانطواء، وبين

وظائف سيكولوجية أساسية يستخدمها الفرد في تجاه نفسه في

هذين الطرفين يتوزع الأفراد حسب درجته، فأيزنك هنا يحاول

هذا العالم هي التفكير و الوجدان و الإحساس و الحدس وعلى

التأليف بين نظريات الأنماط و السمات (نشواني، 1998).

هذا الأساس قسم يونغ الناس إلى أربعة أصناف، صنف تغلب

-نظريات دافعية الانجاز :

عليه الناحية الفكرية ، وصنف تغلب عليه الناحية الوجدانية،

منذ الخمسينات القرن الماضي ظهرت إلى حيز الوجود

وصنف تغلب عليه الناحية الحسية، وصنف تغلب عليه الناحية

بعض النظريات في مراجع علم النفس، كلها تحاول أن تعطي

الحديثة. (ادم، 1973)

تفسيرات مختلفة لدافعية الأفراد في المواقف الإنجاز ، تتعلق

النظريات الاستعدادية في الشخصية :

بحياتهم العامة الأكاديمية منها و التعليمية أو المهنية والتي نذكر

و يقصد بها الخصائص و الاستعدادات التي تبدو

بعض منها وفق أهمية متغيرات الدراسة .

مستقرة في الأشخاص ويمكن على أساسها تنميطهم أو سرد

سماتهم.

النظرية المعرفية :

تميل السمات إلى الإشارة إلى جوانب محددة ضيقة من

ترى على أن هنالك تفسيرات معرفية تسلم افتراض

الشخصية بينما الأنماط تتناول الشخصية ككل، تفترض الأنماط

مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه

أن صفات خاصة تتجمع معا وقد رأى "أبقراط" مثلا أن الناس

من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه، لذلك تؤكد

ينتمون إلى أحد أربعة أنماط هي المكتئب-المتفائل-الخامل -

هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطا بمتوسطات مركزية

المتهيج. (ادم، 1973)

كالقصد والنية والتوقع، لأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية

أبعاد الشخصية عند "إيزنك":

ذاتية متأصلة فيه وتشير إلى النشاط السلوكي كغاية في ذاته و ليس

كوسيلة (نشواني، 1998).

وقد صاغ "اتكنسون" نظرية في الدافعية ترتبط بدافعية التحصيل على النحو وثيق مشيراً إلى النزعة لإنجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب، وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي إلى وظيفة لثلاثة متغيرات تحدد قدرة الطالب على التحصيل هي :

الدافع لإنجاز النجاح:

يشير هذا الدافع إلى إقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين، رغبة منه في اكتساب خبرة النجاح الممكن، غير أن لهذا الدافع نتيجة طبيعية تتجلى في دافع آخر، هو دافع تجنب الفشل. ويمكن دافع إنجاز النجاح وراء تباين الطلاب في مستوياتهم التحصيلية حيث يرتفع مستوى الطلاب التحصيلي بارتفاع هذا الدافع، والعكس صحيح (نشواني، 1998).

احتمالية النجاح : إن احتمالية نجاح أي مهمة تتوقف على عملية تقويم ذاتي يقوم بها الفرد المنوط به أداء هذه المهمة ،لأن قيمة النجاح كما يتصوره تعزز دافعية التحصيل لديه، غير أن بعد الهدف أو صعوبته أو انخفاض باعته، تقلل من مستوى هذه الاحتمالية .

قيمة باعث النجاح: (هام، 1987) إن ازدياد صعوبة المهنة، يتطلب ازدياد قيمة باعث النجاح، فكلما كانت المهمة أكثر

صعوبة، يجب أن يكون باعث الإثابة أكبر قيمة للحفاظ على مستوى دافعي مرتفع.

إن الدافع لإنجاز النجاح والدافع لإنجاز الفشل مرتبطان، فإذا كان الطالب مدفوعاً بالنجاح فسيحاول أداء المهام التي تكون احتمالية نجاحها مساوية لاحتمالية فشلها، وتكون قيمة باعث النجاح مرتفعة عند هذا المستوى من الاحتمالية، أما إذا كان الطالب مدفوعاً بالخوف من الفشل ، فسيجنب أداء مثل هذه المهام . يتضح مما سبق أن قدرة الطالب على التعلم والتحصيل مرتبطة إلى حد كبير بنزعة الدافعية إلى إنجاز النجاح .

نظرية التقدير الذاتي :

تؤكد هذه النظرية على الاستقلال الذاتي، و لقد اتفق علماء دافعية الإنجاز على أن الأفراد يدفعوا داخليا لتنمية كفاياتهم، و أن مشاعر الكفاية تزيد الاهتمام الداخلي بالأنشطة، إلا أنهم أضافوا حاجة فطرية أخرى هي الحاجة لأن يتمتعوا بالتقدير الذاتي. فلقد افترض علماء هذه النظرية أن الأفراد يميلون بصورة فطرية للرجبة (قشقوش، 1998).

نظرية اتكنسون 1957م:

استخلص "اتكنسون" من زملائه الذين سبقوه في هذا المجال ماهية محددات السلوك محالاً إيجاد نوع من العلاقة الرياضية بين مكونات النظرية و يفترض "اتكنسون" أن الدافع للإنجاز هو استعداد ثابت نسبياً عند الفرد و ينقسم لشقين هما:

- استعداد ثابت نسبيا عند الفرد لا يتغير بتغير مواقف الإنجاز.
 - احتمالات النجاح أو الفشل، وجاذبية الحافز الخارجي للنجاح، وقيمة الحافز السالب للفشل.
 - وعلى ذلك فإنه في حالة تكافؤ احتمالات النجاح وحوافزها الخارجية لأكثر من عمل بالنسبة للفرد الواحد فان ناتج إنجازه لهذه الأعمال يكون متقاربا .وتؤكد نظرية "اتكنسون" على "الدافعية المستثارة" وهي دالة لثلاثة متغيرات هي (قوة الدافع الأساسي، توقع تحقيق الهدف، القيمة الحافزة المدركة) ودافعية الاستشارة لدى اللاعب تعني طريقة أدائه ويتوقف ذلك على استعداده وقوة الدافع لديه وإدراكه للتوقعات التي تمكنه من تحقيق الهدف وإدراكه للقيم الحافزة التي يتضمنها الهدف (منصور،، 1998) .
- الأنماط السلوكية،وهي القطاع المعرفي (الذكاء)و القطاع التربوي (الخلق)،والقطاع الوجداني (المزاج)، والقطاع البدني (التكوين) ، ويلاحظ أن "إيزنك" يستخدم التكوين أو البناء الجسمي كمتغير أساسي من المتغيرات، وهو ما يتشابه فيه "إيزنك" مع "جيلفورد"، حيث استنتج "جيلفورد" من خلال دراسته أنه يوجد ثلاثة متغيرات تحدد الفروق الفردية في دافع للإنجاز و هي (الطموح ، المثابرة ، و تحمل) .
- فالأنماط و السمات عند "إيزنك" يتشبهان من حيث أنهما يشتقان من تحليل الاتساقات السلوكية ولكنهما يختلفان في درجة العمومية فالنمط كما يعرفه إيزنك هو : "تجمع ملحوظ أو سمة ملحوظة.أي أنه من التنظيم أكثر عموما و يظم السمة بوصفها جزءا مكونا بهذا النمط" (الازرق ب..، 2000).

1-2- الدراسة الثانية:

1- الدراسات السابقة :

1-1- الدراسة الأولى : أبحاث إيزنك

- دراسة "بيتر" عن الأساتذة و خصائصهم الشخصية خلال السنوات 1959 ، 1962 و جود مجموعة من الخصائص التي تميز الأستاذ الناجح و هو الذي يتربع في سلوكه إلى أن يكون دافئا متفهما محبوبا و مسؤولا و منظما (نشوات، 1998).
- كما أورد ريشتي 1970 عن بيان جمعية المعلمين بمقاطعة هارفورد ، مجموعة من خصائص الأستاذ الكفاء و هي أن يظهر حيوية بدنية كافية و يستمر بتحكم انفعالي و كذا مرح ، و تتفق توصلت سلسلة الأبحاث التي قام بها إيزنك و معاونوه ، إلى هناك بعدين اعتبرهما أكثر أهمية في دراسة و فهم الشخصية، وهي (الانبساط الانطواء) ، (الاتزان الانفعالي ، العصبية)، فهذه الأبعاد و الأنماط تمثل متغيرات مستقلة غير متداخلة ، ومن ثم أصول الاختلاف والتغاير في وصف الشخصية والسلوك بين الأفراد، وهي تتحدد بالوراثة و البيئة، فإنها تنبعث وتتطور من خلال التفاعل الوظيفي لأربعة قطاعات رئيسية تنظم فيها تلك

أيضا هذه النتائج مع ما توصل إليه كوبر في دراسته 1969

الانبساطية - الثقة بالنفس و كذا دراسة محمود عبد القادر

1978 و محي الدين حسين و حسين علي حسن 1989 و

الشناوي عبد المنعم 1989 و قد أرجع هؤلاء الباحثين الدافع

الإنجاز إلى عدة عوامل يتعلق بعضها بالظروف و عمليات

التنشئة الاجتماعية و منهم أيضا من اعتمد على الجانب

الفسولوجي و أنماط الشخصية . (نشوات، 1998)

3-1- دراسة الثالثة: دراسة كمال بوعجناق 1998" دوافع

التلاميذ المراهقين و مدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية

والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي" :

وهي دراسة قدمها الباحث لنيل شهادة الماجستير في

نظرية و منهجية التربية البدنية والرياضية، وذلك بعينة بحث

بلغت 210 موزعين على مدارس التعليم الثانوي على مستوى

ولاية الجزائر، وقد توصل الباحث إلى تحديد أربعة أبعاد للدوافع

نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، وكانت كالتالي: دوافع اللياقة

البدنية والصحية، الدوافع الاجتماعية والخلقية، الدوافع النفسية

و العقلية، دوافع التشجيع الخارجي (بوعجناق، 1998).

4-1- الدراسة الرابعة: مراقة جمال 2001-2000" أهمية

استثارة الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية و

علاقتها بالتفوق الدراسي" دراسة لنيل شهادة الماجستير في

نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية للباحث.

هدفت هذه الدراسة محاولة ومعرفة علاقة استثارة

الدافعية من خلال ممارسة أوجه النشاط البدني المدرسي على

التفوق الدراسي لدى المراهقين في مرحلة التعليم الثانوي بالجزائر

و قد تم ذلك من خلال سير البحث عن طريق جمع المعلومات

و البيانات حول متغيرات الدراسة و هذا بالاعتماد على عينة

قوامها 300 تلميذ و تلميذة إحداهم المجموعة التجريبية و هم

التلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية و الأخرى ضابطة و هم

المعفيين و خلصت هذه الدراسة من خلال نتائجها على اعتبار

التربية البدنية و الرياضة كأهم عامل لإمكانية استثارة الدافعية

لدى التلاميذ مما تساهم في تعليم الممارسات الحركية و اكتساب

المعارف المتنوعة و الوصول إلى التحصيل الجيد و التفوق الدراسي

العام و هذا عكس أقرائهم .

وقد توصل الباحث إلى وجود فرق حقيقي وذو دلالة إحصائية

في مستوى التفوق الدراسي و التحصيل الأكاديمي العام بين

المجموعتين التجريبية و الضابطة، باعتبار التجريبية لديهم دافعية

قوية نحو التحصيل الدراسي (جمال، 2001/2000).

1-5- الدراسة الخامسة: دراسة فاطمة الزهراء بوجطو

(2008):"أثر بعض السمات الشخصية والنفسية على

الدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس" : دراسة ميدانية على

عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي بولاية المدية الجزائر .

حيث هدفت هذه الدراسة عن كشف عن

الفروق في الدافعية للإنجاز و سمات الشخصية عند مرتفعي و

منخفضي الدافعية للإنجاز و كذلك معرفة السمات الشخصية

المتثلة في العصبية، العدوانية، الاكتئابية ، قابلية الاستشارة ،

الاجتماعية ، الهدوء ، السيطرة ، الضبط والتي تميز كل فئة و

كانت نتائج الدراسة كالتالي :

سمات ذوي دافع الانجاز المنخفض هي الطموح ، الاندفاعية،

الاستقلالية، العدوانية. و السمات التي تميز ذوي 1الدافع

المنخفض هي الاكتئاب، الثقة بالنفس، الاجتماعية و العصبية.

(بوجطو، 2008)

الاقتراحات:

6 - يعتبر المربي الحجر الزاوية و الركن الأساسي في العملية

التعليمية و في بناء و تكوين شخصية النشء منذ المراحل الأولى
فينبغي أن يكون على درجة كبيرة من الوعي الفكري و الثقافي و
الاجتماعي و الديني و لا يتأتى ذلك إلا بالرفع من مستوى
تكوينه و تدريبه إلى مستوى الدراسات العليا بكليات التربية في
المرحلة الجامعية.

على ضوء دراسة الباحث النظرية للنتائج المتحصل عليها في هذه
الدراسة و التي أثبتت أن نمط شخصية أستاذ التربية و البدنية و
الرياضية لها علاقة في دافع إنجاز لدى التلاميذ التعليم الثانوي
نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ، ارتأى إلى تقديم بعض
الاقتراحات نذكر منها:

1 - إدراك أهمية شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و

مدى علاقتها بالدافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية
والرياضية.

2 - ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ و التلميذ من أجل

الوصول إلى الأهداف و الأبعاد التي تصبو إليها التربية البدنية
والرياضية

3 - فتح المجال للتأطير و التكوين و الإعداد الشامل للأستاذ

المربي في سيكولوجية المراهق و ميدان علم النفس التربوي.

4 - الاهتمام بمرحلة المراهقة لأنها مرحلة حساسة في عمر

التلميذ و كذا الرفع من قدر و شأن وظيفة المربي لشرفها و
أهميتها العظيمة.

5 - ضرورة تصبير المربي بأدواره و مهامه المهنية و الاجتماعية

و التربوية و الأخلاقية و ذلك بالاهتمام بتحسين برامج إعداد
تكوين و تدريب المربي في ضوء مستجدات العصر الحالي و

التقنيات الحديثة.

7 - الاهتمام بالظروف الاقتصادية و الاجتماعية و المهنية

للمربين و تحسين أوضاعهم المعيشية مع التأكيد على وضع نظام
للتحفيز المادي و المعنوي و خاصة المتفوقين منهم

جو التنافس بين المربين و دفعهم نحو الانجاز المبدع و البناء.

8 - إقامة دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء

الخدمة لما في ذلك من الأهمية في تحقيق النمو الشخصي و

المهني للمربين و رفع كفاءاتهم الأدائية و إثراء معارفهم و تنمية
أساليب التفاعل مع التلاميذ .

أخيرا يمكن القول أنه من الضروري الاهتمام بشخصية المربين و

إعطائهم المكانة اللائقة بهم ، لكون المربي الركن الأساسي في

العملية التربوية و التعليمية ، و الجميع مسئولون أبا و أساتذة و

رجال سلطة على تربية الأبناء و السير نحو تعليم أفضل كما قال

نبينا محمد عليه أفضل صلاة وتسليم (كلكم راع و كلكم مسئول

عن رعيته)

الخلاصة :

التي يظهرونها . فالدافع عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو

السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين .

جاءت هذه الدراسة ضمن سلسلة الأبحاث التي تقارن حول

العلاقات الإرتباطية ، فقد طرح الموضوع مشكلة نمط شخصية

الأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بدافع الانجاز لتلاميذ

مرحلة التعليم الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية هذه

الأخيرة التي تعد بحق متنفس لتلميذ أثناء مرحلة تعليمية و من

خلالها يستطيع أن يفرغ و يخرج جميع مكبوتات حسب ما أكدته

دراسات كثيرة في هذا المجال و يلعب الأستاذ في ذلك دورا كبيرا

و هاما جدا لكونه هو المسير و المنفذ لهذه الحصة.

و لقد تمت معالجة الموضوع انطلاقا من أنماط شخصية الأستاذ

و علاقتها بالدافع الانجاز التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و

الرياضية ، و هي الانبساطية ، العصائية ، هي العوامل التي

اتخذتها الدراسة كأبعاد للشخصية و على أساس نظرية إيزنك في

الشخصية و كانت الدراسة وصفية إرتباطية في طابعها . فكل

سلوك يصدر عن الفرد إنما هو مدفوع وغرضي ولا يمكن التعرف

على مظاهر السلوك إلا إذا عرفنا الدوافع التي ورائها فنشاط الفرد

أثناء التعلم يكون مدفوعا إليه بدافع ويأخذ الدافع أشكال

متعددة يختلف تأثيرها باختلاف العمر الزمني للمتعلم هذا ما

جعل الباحثين في ميدان التربية البدنية والرياضية وعلم النفس

يعتبرون الدافعية أو بالأخص دافع الانجاز أحد العوامل المسؤولة

عن اختلاف التلاميذ والطلاب من حيث مستويات النشاط

المراجع :

- عبد الرحمان، صالح الازرق. (بنغازي ليبيا). علم النفس التربوي للمعلمين. 2000،: دار الكتب الوطنية.
- إبراهيم قشقوش. (1998). دافعية الانجاز وقياسه. مصر: مكتبة الانجلو.
- عبد المجيد نشوات. (1998). علم النفس التربوي. بيروت لبنان: مؤسسة الرسالة للطباعة و النشر و التوزيع.
- مرازقة جمال ،. (2000). أهمية استشارة الدافعية من خلال ممارسة ت.ب.ر وعلاقتها بالتفوق الدراسي. الجزائر: -.
- عبدالمجيد نشواني. (1998). علم النفس التربوي. لبنان : الرسالة للطباعة ونشروالتوزيع.
- بد الرحمان صالح الازرق. (2000). علم النفس التربوي للمعلمين. ليبيا: دار الكتب الوطنية .
- قياس الشخصية . (1994). الإسكندرية : دار المعرفة .
- جلال، العباوي. (1989). علم الاجتماع الرياضي. العراق: كلية التربية الرياضية.
- قياس المعرفة . (1994). الإسكندرية : دار المعرفة .
- كمال بوعجناق. (1998). دوافع التلاميذ المراهقين ومدى إقبالهم على ممارسة التربية. ب.ر.ر. دالي ابراهيم . الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجستير.
- دراسة فاطمة الزهراء بوجطو. (2008). أثر بعض السمات الشخصية والنفسية على الدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس. دالي ابراهيم . الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجستير.
- محمد الحمامي، امين أنور الخولي ،. (1990). أسس بناء برامج التربية الرياضي. القاهرة : دار الفكر العربي .
- سهير ، كامل أحمد. (،2002). مدخل إلى علم النفس ط1 . الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- محمد السيد، عبدالرحمان. (1998). نظرية الشخصية. مصر: دارقبا للطباعة والنشر والتوزيع.
- طلعت منصور،. (1998). دافعية الانجاز وقياسه. مصر: كتبة الانجلو،.
- محمد سلام ،ة ادم. (1973). علم النفس الطفل. الجزائر: معهد تكنولوجياي الجزائر .
- طلعت همام. (1987). قاموس العلوم النفسية و الاجتماعية ط2 . بيروت : مؤسسة الرسالة دار عمار.

مدرثر سليم. (2002). الصحة النفسية. الإسكندرية: المكتب

العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع ،.

مرازقة جمال. (2001/2000). أهمية استشارة الدافعية من خلال

ممارسة التربية ب. ر وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى طلاب

المرحلة الثانوية. الجزائر.

هول، - لندري،. (1971). نظريات الشخصية ، . القاهرة :

الهيئة المصرية للتأليف والنشر والتوزيع.