

# أثر برنامج تعليمي باستخدام الشخص المتحرك في تعليم بعض المهارات المركبة برياضة المبارزة

## أ.م. صباح نوري حافظ

### الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

#### الخلاصة

ان تعليم المهارات المركبة للطلاب تكون فيها صعوبات كثيرة مما يتطلب الامر الاستعانة ببعض الوسائل المساعدة في اثناء عملية التعليم والوصول الى الهدف المرجو من العملية التعليمية ومن خلال البحث قام الباحث باستخدام وسيلة مساعدة مقترحة في عملية التعليم للطلاب والمتمثلة بالشخص المتحرك ومن خلال المقارنة مع مجموعتي البحث التجريبية والضابطة تم التعرف على اثر البرنامج التعليمي باستخدام الشخص المتحرك في تعليم مهارة (خطوة للأمام طعن والرجوع لوضع الاستعداد) وتم استخدام المنهج التجريبي في الباب الثالث وعينة البحث تكونت من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /الجامعة المستنصرية . وفي الباب الرابع اظهر النتائج فرقا احصائيا في تعليم المهارات الحركية للطلاب بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية . وتم ذكر مجموعة من الاستنتاجات في الباب الخامس ومنها ان استخدام الشخص المتحرك ساعد كثير في تقدم التعليم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . وتضمن الباب الخامس عدد من التوصيات أيضا منها ،استخدام الشخص المتحرك في عملية تطوير الصفات البدنية مثل القوة والسرعة.

#### Abstract

That teaching skills vehicle for students be where many difficulties which requires it outsource some means help during process education and reach the goal of please educational process and through search he researcher using way help proposed in the process education for students and Experienceand control mobile and through comparison with my collection search represented by Experiencemobile in education skill (step forward have been identified impact tutorial using stabbed and refer to standby) were using curriculum demo in door third and sample search and in .Mustansriya formed of college students physical education and science sport--university door fourth results showed a difference statistically in teaching skills kinetic students between .Experience Experienceand control in test dimensional and favor group my collection search mobile helped much in and were mentioned a group of conclusions in door v and use them to offering education college students have physical education and science sport. and ensure door v mobile in process development qualities such as number of recommendations also ones, use .physical strength and speed

#### الباب الأول

#### 1- التعريف بالبحث :

#### 1-1 المقدمة واهمية البحث :

إن رياضة المبارزة تحتاج الى متطلبات خاصة من المواصفات الجسمانية والقابليات البدنية بالإضافة الى وسائل التدريب الخاصة .

كما ان تطوير مستوى الأداء الرياضي وتحقيق المستوى العالي في مختلف الألعاب والفعاليات الرياضية يعد الهدف الذي يسعى اليه جميع الرياضيين وان الوصول الى هذا الهدف يتطلب من العاملين في المجال فهم ودراسة الأداء الحركي الذي يقوم به الرياضي في اثناء أداء الفعالية او اللعبة الرياضية قبل وضع البرنامج التعليمية و التدريبي الخاص. ( 1: 30 ).

وفي مجال تعليم المهارات الأساسية لرياضة المبارزة ونظراً لصعوبتها وقد يتطلب الامر الاستعانة ببعض الوسائل المساعدة في اثناء عملية التعليم والوصول الى الهدف المرجو من العملية التعليمية وبناءً على ذلك فان للدرس الدور الأساسي والمهم فهو العنصر الذي يقود عملية التعليم ويتحكم بالمتغيرات التي تحويها، واختيار طريقة التعليم الأمثل . ثم اصبح من الواضح ان يكون للمدرس أفكار جديدة ووسائل مختلفة عند قيامه بعملية التعليم للتغلب على المشاكل التي تعترض المتعلم وتساعد في التعلم .

وتكمن أهمية البحث في تهيئة الوسائل المساعدة المناسبة في اثناء تعليم مهارة ( خطوة للامام وطعن) والرجوع لوضع الاستعداد لان هذه الحركة من الحركات المهمة في المبارزة وذلك لكون اغلبية المبارزين يعتمدون في تخطيطهم اثناء النزال على مسافة التبارز المحصورة بينهما لئلا يتسبب في حدوث لمسات ضدهم ما يتطلب القيام بتقريب هذه المسافة للقيام بمدى الطعن ووصولها الى الهدف بصورة محققة . وأيضاً تهيئة الوسائل المساعدة المناسبة في اثناء عملية التعليم المهارات التي تساعدهم على اختصار وقت أداء المهارة والجهد المبذول بدلا من ان تكون العمليات العضلية منصبة ومركزة نحو تجنب عدم التوازن اثناء الأداء والارتباك في حركات الارجل لذلك توجه هذه الوسائل المساعدة للسيطره على الأداء الصحيح وبالتالي النجاح في الأداء مما يخلق من الطلاب مدرسون قادرين على أداء واجبه في تعليم هذه اللعبة بصورة صحيحة.

#### 1-2 مشكلة البحث :

من خلال التدريس والتجربة الشخصية للباحث ومعايشته للمعوقات التي يتعرض لها طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية عند تعلم مهارات رياضة المبارزة ونظراً لصعوبة تعلم أداء المهارة المركبة ( الخطوة للامام طعن والرجوع لوضع الاستعداد ) خاصة اذا ما اخذنا بنظر الاعتبار عدم ممارسة هذه الفعالية من قبل اغلبية الطلاب تحتاج الى وقت طويل نسبياً وجهد كبير لتعلم هذه الفعالية . ومن خلال الملاحظة المباشرة فان التردد في أداء هذه المهارة بسبب صعوبة ربط حركات الرجل في التقدم والطعن والرجوع الى وضع الاستعداد مع خط مسافة التبارز.

كان العنصر الأساسي الذي يعيق عملية التعلم الفعالية ، لذلك ارتأى الباحث استخدام الشاخص المتحرك ليساعد في التغلب على هذه المشكلة .

#### 1-3 اهداف البحث

- 1- معرفة تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الشاخص المتحرك في تعليم المهارة المركبة ( التقدم للامام \_ الطعن والرجوع لوضع ) الاستعداد للطلاب .
- 2- معرفة تاثير الشاخص المتحرك في تعليم مهارة الخطوة للامام طعن.

## 4-1 فرضا البحث

1- ان الشاخص المتحرك له تأثير إيجابي في تعليم المهارة المركبة (التقدم للأمام طعن والرجوع لوضع الاستعداد) للطلاب.

2- توجد فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية .

## 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : (20) طالب في المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية، للعام الدراسي 2016 - 2017

1-5-2 المجال الزمني : المدة بين (2016/9/15 ولغاية 2017/1/15)

1-5-3 المجال المكاني : قاعة المبارزة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية .

## الباب الثالث

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

يعتمد اختيار المنهج على طبيعة المشكلة المراد حلها لذلك قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ( التجريبية والضابطة) كونه ملائما لطبيعة المشكلة .

2-2 عينة البحث :

"ان الأهداف التي يصفها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي يختارها" ( 5: 26).

اذ تم اختيار طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2016 - 2017) ولم يمارس الطلاب لعبة المبارزة ويبلغ عدد طلاب المرحلة (56) طالب وطالبة بواقع شعبتين وتم اختيار الشعبة (B) لعدم وجود طالبات ضمن الشعبة والبالغ عددهم (28) طالب وتم استبعاد (8) طلاب لعدم التزامهم بالدوام الرسمي وكثرت غياباتهم.

وبهذا يكون حجم العينة (20) طالب شكلت نسبتهم (35,71%) من مجتمع الأصل ثم قام الباحث بتقسيمهم بطريقة عشوائية عن طريق القرعة الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية).

وتم تجانس العينة من ناحية العمر والطول والوزن كما في الجدول رقم (1)

## الجدول رقم (1)

يبين التجانس بين افراد العينة في المتغيرات (الطول والعمر والوزن)

المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	178	9,47	177,5	0,15
الوزن	كغم	63,5	4,8	64,5	- 0,62
العمر	سنة	21,71	0.73	22	- 0,40

تكون العينة متجانسة اذا انحصرت قيمة معامل الالتواء بين (+3)

## 2-3 الوسائل والأدوات المستخدمة

## 2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العلمية .
- استمارة تقويم الأداء الفني .
- استمارة استطلاع رأي الخبراء المختصين بشأن صلاحية استمارة الاستبيان .

## 2-3-2 الأدوات المستخدمة :

- شاخص متحرك مصنع.
- شريط قياس معدني .
- صافرة.
- أسلحة مبارزة (شيش) عدد (10).
- ميزان طبي .

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية

## 2-4-1 مواصفات الشاخص المتحرك

تم وضع فكرة الشاخص المتحرك وتصنيعة من قبل الباحث والمدرس المساعد ( حسام عباس ياسين ) ( 2: 47 ) .

يعد الجهاز المصنع ذو فكرة جديدة لم تكن مالوفة من قبل لدى الوسط الرياضي لرياضة المبارزة في العراق . والجهاز عبارة عن شاخص قابل للدوران حول محور ويمكن ضبطه على اية جهة يريدتها المدرب وبارتفاع (1.5) م قابل للزيادة ليصل الى (2) م بما يتناسب مع طول اللاعب المتعلم امامه ومستند على عربة تسير ضمن سكة حديدية ، هذه السكة الحديدية طولها (8) م ويعرض (2) م مفتوحة من احد الطرفين لتمثيل بداية الجهاز ولسهولة دخول وخروج اللاعب عند التدريب على الجهاز ومغلقة من الطرف الاخر لتمثيل بداية الجهاز ولسهولة دخول وخروج اللاعب عند التدريب على الجهاز ومغلقة من الطرف الاخر لتمثيل نهاية الملعب .

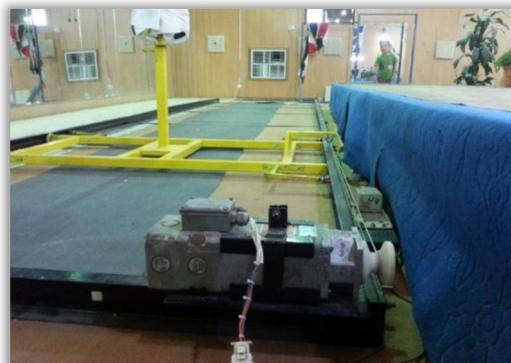
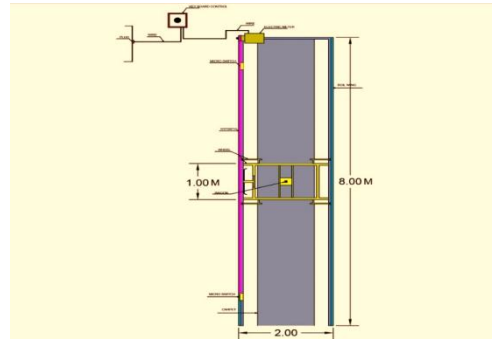
الجهاز مزود بمحرك كهربائي من نوع (DC) ذو حركة ذات اتجاهين ((باتجاه عقارب الساعة وعكس عقارب الساعة )) مثبت عند احد جانبي الجهاز في نهايته ومرتبطة به سلك معدني مغلف بمادة المطاط عالية الجودة طول (16) م ومتصل على نفس الجهة ببكرة ثابتة عند بداية الجهاز ليرتبط هذا السلك بعجلة متصلة بالعربة التي مثبت عليها الشاخص وعند دوران المحرك الكهربائي بسرعة معينة وباتجاه معين فسوف يعمل على تحريك السلك ومن ثم العربة التي مثبت عليها الشاخص للامام او للخلف وقد زود الجهاز بقاطع دورة كهربائي عدد (2) مثبت الأول عند بداية الجهاز والثاني عند النهاية للتأكيد على عدم تحريك العربة التي عليها الشاخص خارج الحدود المطلوب التحرك فيها مما يوفر السلامة للاعب والجهاز على حد سواء .

وقد تم تجزئة السكة الحديدية الى (11) قطعة (8) قطع منها بطول (1.5) م و (3) قطع منها بطول (2) م لكي يراعي من ذلك سهولة النقل والتخزين والجهاز مزود بلوحة ثنائية التحكم ( يدوي \_ لاسلكي) مستندة على منصة بارتفاع (110) سم .

وفي لوحة التحكم يوجد جهاز منظم للسرعة ذو مؤشر على شريط قياس مدرج بشكل دائري من خلاله نتحكم باعطاء السرعة المطلوب التدريب عليها وازرار تحكم عدد (2) لاعطاء الابعازات المطلوبة في التقدم للامام والتقهقر للخلف وزر ثالث للتحويل من التحكم اليدوي الى اللاسلكي من خلال جهاز التحكم عن بعد يصل مداه مسافة (15) م وزر رابع من خلاله يتم تشغيل وإطفاء عمل الجهاز ومصباح اضاءة للدلالة على نشاط عمل الازرار .

يمكن استخدام الشاخص من الجهتين وبالتالي يستفاد طالب اخر من التدريب على يدوي الى تعزيز عملية التعلم عن طريق استخدام اكثر من طالب للشاخص الامر الذي يؤدي الى تقليل الزمن اللازم لعملية التعليم والاستفادة بصورة افضل من الشاخص .

كما يمكن الاستفادة من السرعة المتغيرة للشاخص وقابلية الدوران في التمرينات التعليمية المستخدمة في تعليم ضبط مسافة المباراة ويمكن تقليل الزمن اللازم لعملية التعليم والاحماء عن طريق استخدام هذا الشاخص المصنع كما في الشكل رقم (1) .



الشكل (1)

مخطط واجزاء الشاخص المتحرك المصنع

## 2-4-2 الاختبارات :

استخدم الباحث اختبار واحد وهو (اختبار الأداء الفني لمهارة التقدم للامام الطعن والرجوع لوضع الاستعداد) .

1- الهدف من الاختبار : تقويم الأداء الفني للمهارات المركبة المذكورة

2- وصف الأداء : على ملعب المباراة البالغ طولة (14) م ومن بداية الملعب عند سماع الطالب نداء باسمه يأخذ وضع الاستعداد عند خط البداية ومع سماع الصافرة يبدأ الطالب بأداء خطوة للامام طعن والرجوع الى وضع الاستعداد الى نهاية الملعب ويعطي لكل طالب محاولة واحدة ، ويعطي كل خبير درجته على كل المراحل الفنية لكل طالب ويسجلها باستمارة وبعد انتهاء الاختبار يجمع الباحث جميع الاستمارات من الخبراء كما في الملحق رقم (1) الذي يبين استمارة التقويم ( 3 : 146 ) .

## 2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابلها اثناء التجربة لتفاديها .

وتم اجراء التجربة الاستطلاعية الاحد بتاريخ 2016/10/9 على (8) طلاب من مجتمع الأصل وخارج عينة البحث .

## 2-4-4 الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بخطوة سابقة قبل اجراء الاختبارات القبليّة وتضمنت اعداد وحدتين تعليمية مدة الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة تهدف هذه الوحدة الى اعداد عينة البحث لاجراء الاختبارات القبليّة ، وقد استخدم الباحث الطريقة الكلية في تعلم العينة لهذه المرحلة . وباستخدام ثلاث خبراء (\*) من الاختصاص لغرض تقويم الأداء الفني وذلك يوم الاثنين بتاريخ 2016/10/10.

## 2-4-5 البرنامج التعليمي :

قام الباحث باعداد منهج تعليمي وذلك باستخدام الشاخص المتحرك المصنع واستغرق البرنامج التعليمي (12) أسبوع بواقع وحدة واحدة أسبوعياً ابتداءً من يوم 2016/10/11 ولغاية 2017 /1/10 اذ تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين تجريبية وضابطة والمجموعة التجريبية استخدمت الشاخص المتحرك بينما المجموعة الضابطة استخدمت التمرينات المعتاد وبدون استخدام الشاخص المتحرك المصنع ، وطبقت تمرينات المجموعة التجريبية بإشراف الباحث لمنع اي تداخل بين افراد المجموعتين ، إذ طبقت المجموعة التجريبية الخاصة بواسطة الجاهز المصنع في بداية الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية بزمان يتراوح بين ( 15 - 20 د ) وطبقت ( 4-5 ) تمارين لكل وحدة تعليمية .

## 2-4-6 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي تم اجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2017/1/12 المصادف يوم الخميس باتباع نفس إجراءات الاختبارات القبليّة .

## 2-5 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لعينة البحث من خلال البرنامج الإحصائي (spss):

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- اختبار (T.Test) للعينات المستقلة والمتزايدة .

## الباب الرابع

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

## 3-1 عرض النتائج وتحليلها :

3-1-1 عرض نتائج تقويم الأداء الفني لمهارة (التقدم للامام طعن والرجوع لوضع الاستعداد ) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة:

## الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابي والانحراف المعياري قيمة (ت) المحسوبة والجدولية لنتائج تقويم الأداء الفني لمهارة ( التقدم للامام طعن) والرجوع لوضع الاستعداد للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

المتغيرات	قبلي		بعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المجموعة التجريبية	14,95	6,17	31,55	6,77	15,88	2,26	فروق معنوية
المجموعة الضابطة	15,5	4,96	24,35	5,20	7,80	2,26	فروق معنوية

بدرجة حرية (9) ونسبة خطأ (0,05)

3-1-1 عرض نتائج تقويم الأداء الفني لمهارة (الخطوة للامام طعن والرجوع لوضع الاستعداد ) بين الاختبارين (القبلي والبعدي ) و (البعدي بعدي) بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

## الجدول رقم (2)

الوسط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لنتائج تقويم الأداء الفني لمهارة خطوة للامام طعن للاختبارين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

الاختبارات	التجريبية		الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
	س	ع+	س	ع+			
القبلي	14,95	6,17	15,5	4,96	0,41	2,10	عشوائي
البعدي	31,55	6,77	24,35	5,20	5,06	2,10	معنوي

عند درجة حرية (18) ونسبة خطأ (0,05)

## 3-2 مناقشة النتائج :

عن طريق استخدام المعالجات الإحصائية تم الحصول على النتائج النهائية وتوفرت لدى الباحث معلومات كافية حول نتائج التجربة اذا اثبتت النتائج بأن هناك تقدماً ملموساً في مستوى التعليم للطلاب. ومن خلال الجدول رقم (2) كان الفرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية ونفس النتيجة كانت بالنسبة للمجموعة الضابطة ويعزو الباحث السبب الى ان افراد المجموعتين طبقوا الوحدات التعليمية بصورة مبرمجة في درس مادة المباراة كما ظهر فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار تقسيم الأداء الفني لمهارة (خطوة للامام طعن والرجوع الى وضع الاستعداد) (البعدي) ولصالح المجموعة التجريبية . ويعزو الباحث ذلك الى لقد وفرت تلك الوسيلة (الشخص المتحرك) الكثير من الوقت في اثناء عملية التعليم وذلك لامكانية استخدام الشخص المتحرك لأكثر من طالب واحد في الوقت نفسه وبالتالي تعمل على توفير الوقت وزيادة عدد فرص الطلاب لاستخدام الشخص مما يعزز عملية التعليم.

كما ساعدت تلك الوسيلة بشكل كبير على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب اذا تباينت قدرات الطلاب فيما بينهم، كما تباينت الاستعداد الجسمي والعقلي لكل طالب على الآخر عند أداء تلك المهارات اذ تبين التجربة العلمية ان هناك طلاب استطاعوا التعلم بعد عدد قليل من المحاولات ، الا ان هناك طلاب احتاجوا لمحاولات اكثر ، كما لميزة التحكم بالسرعة الشخص خدمت مبدأ التدرج في التعليم وحسب مقدرة كل طالب بشكل منفرد .

ونظراً للمميزات التي يتمتع بها هذا الشخص المتحرك ، لم تحدث أي إصابة على الإطلاق وهذا يعكس ما كان عليه الحال عند استخدام الشواخص الثابتة اذا شهدت المجموعة الضابطة حالات إصابة تتراوح بين الرض والالتواء لعدم تقدير المسافة مع الشخص الثابت .

كما ان لتغير سرعة الشخص المتحرك حسب قابلية الطالب ولد شعور التنافس بينهم وولد الشعور بالمتعة وولد عامل التشويق في عملية التعليم وهي من الأمور التي تساعد على سرعة التعلم وتشجيع على تكرار الأداء حتى الوصول للاستجابة الصحيحة والمطلوبه.

## 4-الخاتمة

حيث استنتج الباحث ان تأثير البرنامج التعليمي باستخدام (الشخص المتحرك) كان له الأثر الإيجابي في تعليم مراحل الأداء الفني للمهارة المركبة ( خطوة للامام طعن والرجوع لوضع الاستعداد) ، وان قابلية الشخص المتحرك على تغير السرعة حسب قابلية الطالب ساعد على مراعاة الفروق بين الطلاب ، وإمكانية عمل أكثر من طالب على الشخص المتحرك ساعد في توفير الوقت والجهد الخاص بالتعليم وان التمرينات المعدة بواسطة الشخص المتحرك كان لها الأثر الكبير على الطلاب من الناحية الاثارة والتشويق عند الأداء كما يوصي الباحث باستخدام الشخص المتحرك في تطوير الصفات البدنية كالقوة والسرعة والدقة ، او استخدامه في الدراسات التحليلية لهذه الوسائل لمعرفة فائدتها من الناحية الميكانيكية.



المصادر

- 1- حسام عباس ياس ، تصميم وتصنيع جهاز مقترح في تطوير سرعة الاداء المهاري ودقة التصويب بسلاح الشيش للناشئين ، رسالة ماجستير ، الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2016 .
- 2- جاسم محمد الدراجي : فاعلية التمرين التحضيري العامة والخاصة في تعليم تكنيك اركاض الموانع ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 1986.
- 3- وجية محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجيتها ، بغداد ، مطبعة دار الحكمة ، 1993.
- 4- توزيع الحمل التدريبي لفترة التحضير الثانية في تطوير الصفات البدنية والناحية الفنية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جمعة بغداد، 1990.
- 5- فاطمة عبد مالح وظافر موسى خلف : اساسيات تدريب الرياضي المبارزة ،بغداد الطبعة الأولى ، دار الارقم ، 2015.

يبين استمارة تقويم حركة التقدم للأمام مع الطعن والعودة لوضع الاستعداد

ملحق رقم (1) الطالب	حركة التقدم (10)	القسم التحضيري وضع الاستعداد (10)	القسم الرئيسي الحركي (10)	القسم النهائي الثبات بالطعن (10)	حركة الطعن مع التقدم (10)	العودة لوضع الاستعداد ومن حركة الطعن
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

التاريخ :

اسم الخبير :

التوقيع :

\* - الخبراء .

أ. د. كريم فاضل	تدريب / مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
أ.م.د. ظافر ناموس	تدريب / مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
أ.م.د. فراس طالب	تعليم حركي / مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى