

مجلة العلوم القانونية والاجتماعية

Journal of legal and social studies

Issn: 2507-7333

Eissn: 2676-1742

النصوص التشريعية في المجال الرياضي التربوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

The contribution of legislative laws to the educational sports field
from the point of view of teachers of physical education and sports

نايل كسال عزيز

أستاذ محاضر ب، جامعة زيان عاشور بالجلفة (الجزائر)

aziznailkassal@gmail.com

تاريخ النشر: 2023/03/01

تاريخ القبول: 2023/02/01

تاريخ ارسال المقال: 2022/12/03

* المؤلف المرسل

الملخص:

لقد أصبح التشريع في العصر الحديث يحتل مكانة مرموقة في إطار مصادر القانون، فكل الدول والمجتمعات تحتاج إلى قوانين تضبط وتنظم العلاقات بين أفرادها، والتشريع المدرسي جزء من هذه القوانين، وضع لضبط وتوضيح عدة جوانب تهتم بفتة الموظفين والدارسين في قطاع التربية والتعليم، كما تعد دراستنا من أهم المواضيع التي تسعى إلى توضيح إسهام النصوص التشريعية المدرسية في المجال التربوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، وبما أن الهدف من هذه الدراسة هو محاولة كشف عن مدى إسهام النصوص التشريعية المدرسية في المجال الرياضي التربوي، فقد استدعى ذلك استخدام المنهج الوصفي باعتباره يتوافق مع طبيعة الموضوع ومتغيراته، وذلك من خلال تشخيص هذه العلاقة ووصفها، ومثلت هذه العملية بمرحلة جمع البيانات والتي تليها خطوة وصف الظاهرة المدروسة حيث شملت العينة أساتذة التربية البدنية من خلال المؤسسات التربوي للطور الثانوي لبلدية الجلفة وتمثل عددهم 36 أستاذ، وذلك للوقوف على إدارة وتسيير الأنشطة البدنية الصفية واللاصفية وكذا تطوير الأداء المعرفي والمهني من خلال التشريعات المدرسية .

النصوص التشريعية - المجال الرياضي التربوي - أساتذة التربية البدنية و الرياضية النصوص التشريعية - المجال الرياضي التربوي - أساتذة التربية البدنية و الرياضية

Abstract :

Legislation in the modern era occupies a prominent position within the framework of the sources of law. All countries and societies need laws that control and regulate the relations between their members, and school legislation is part of these laws, set to control and clarify several aspects of interest to the category of employees and students in the education sector, as our study is One of the most important topics that seek to clarify the contribution of school legislative texts in the educational field from the point of view of teachers of physical education and sports, and since the aim of this study is an attempt to reveal the contribution of school legislative texts in the educational sports field, this necessitated the use of the descriptive approach as it corresponds with The nature of the subject and its variables, by diagnosing and describing this relationship, and this process represented the stage of data collection Trademarks of educational institutions to stand in education.

Keywords: legislative laws - educational sports field - physical education and sports teachers

مقدمة:

تعد منظومة النصوص التشريعية المدرسية كمؤسسة تربوية تخضع أفعالها ومهامها إلى ما يعرف بالتشريع المدرسي، فهو مهيكّل من المناشير و الأوامر والقرارات الوزارية أو التي تكون ممثلة عن طريق الوصاية والمديريات المكلفة بتطبيق القانون والامثال له، إلا أن هذه المنظومة التربوية في مجال الرياضي قد تواجه أحيانا مجموعة من العراقيل والصعوبات في تطبيقها للنصوص القانونية بالميدان سوء تعلق الأمر بالمدير أو المتعلم أو المعلم .

فعندما نتكلم على سبيل المثال نجد أن المؤسسات التربوية من خلال ما تقدمه من خبرات وفعاليات يتوجب عليها الاهتمام الشامل بالتلاميذ في كل ما يحقق التفاعل بين التعليم الناتج عن المنهج المدرسي و حياة المتعلمين، وهذا يتحقق من خلال الاهتمام بالجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية والبدنية التي توفر خبرات تتناسب مع ما يحتاجه المتعلمين في حياتهم اليومية من خلال منظومة التشريعات المدرسية ، فنجد المنهج المدرسي بمفهومه الحديث يهتم بجميع الأنشطة والخبرات التي تقدم للتلاميذ تحت إشراف تربوي سواء كانت هاته الأنشطة البدنية داخل المدرسة أو خارجها بما يحقق النمو الشامل للمتعلمين ، وبما يتناسب مع مراحل النمو المختلفه، وهذا دائما مع مراعاة اهتمامات المعلم ما يضمن له حقوقه وواجباته من أجل تحقيق أحسن أداء سوء تعلق بالجوانب المعرفية والمهنية وغيرها ، فهو أيضا يحقق التكوين الاجتماعي والاتجاهات المرغوب فيها، ولكي يتحقق كل هذا يتطلب التوجيه التعليمي والمهني الصحيح يرجع ذلك بالدرجة الأولى إلى أستاذ التربية البدنية والذي يجب عليه أن يعي جيدا ويقوم بعمله على أحسن وجه إزاء هذا النشاط ويكون بمراعاة دوافع التلاميذ ورغبتهم في الممارسة الرياضية من خلال منهاج والتشريعات المدرسية الخاصة بالمادة المقررة ولتعلم .

الإشكالية:

- هل للنصوص التشريعية المدرسية إسهام في المجال الرياضي التربوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية؟

منهج الدراسة:

إن طبيعة أهداف الدراسة وطبيعة متغيراتها هي التي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب، حيث أن موضوعية ومصداقية نتائج الدراسة تتوقف أساسا على هذه الخطوة المهمة، والمنهج هو " مجموعة من الأسس والقواعد والخطوات والعمليات العقلية التي يستعين بها الباحث ويسير في ضوءها لتحقيق الهدف الذي يصبو إليه البحث "

ومن المعروف أن المنهج الوصفي يركز على مصدرين أساسيين لجمع البيانات النظرية والميدانية حيث يتم جمع الأدلة النظرية من المصادر والمراجع بجميع أنواعها، بينما يتم جمع البيانات الميدانية من ميدان الدراسة.¹

فرضيات:

- للنصوص التشريعية المدرسية إسهام في المجال الرياضي التربوي الرياضي.

الفرضية الجزئية:

- تساهم النصوص التشريعية المدرسية في إدارة و تسير الأنشطة البدنية الصيفية و اللاصفية.

- تساهم النصوص التشريعية المدرسية في الأداء المعرفي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

- تساهم النصوص التشريعية المدرسية في الأداء المهني لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

وبما أن الهدف من هذه الدراسة هو محاولة كشف عن إسهام النصوص التشريعية المدرسية في المجال الرياضي التربوي من وجهة أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، فقد استدعى ذلك استخدام المنهج الوصفي باعتباره يتوافق مع طبيعة الموضوع ومتغيراته، وذلك من خلال تشخيص هذه العلاقة ووصفها، ومثلت هذه العملية مرحلة جمع البيانات والتي تليها خطوة وصف الظاهرة المدروسة، و تلك السيورة التي تدرجت فيها خطوات الدراسة استقصاءا وتشخيصا باعتبارها تدخل ضمن المنهج الوصفي كما يعرفه رابح تركي بأنه " هو كل استقصاء ينصب حول ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر، بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها. " 2

المبحث الأول: النصوص التشريعية

تنقسم النصوص المسيرة للبلاد، بالإضافة إلى الدستور **la constitution**، الذي يشكل المصدر الوحيد لمختلف النصوص، إلى نصوص تشريعية ونصوص تنظيمية: 3

المطلب الأول: النصوص التشريعية

وهي تحدد، بصفة عامة، القواعد والمبادئ الأساسية في المجالات الواردة في الدستور، وعلى هذا الأساس فإنها تستمد من أحكام الدستور وتقوم بتوضيح بعض بنوده وفقراته، وتتألف النصوص التشريعية من نصين اثنين هما:

1- مفهوم التشريع المدرسي " : التشريع المدرسي هو مجموعة من المراسيم والنصوص والقوانين والقرارات و المقررات الصادرة عن مختلف السلطات المسؤولة في البلاد والخاصة بقطاع التربية والتكوين.

وينقسم التشريع المدرسي إلى عدة أقسام نوجزها فيما يلي:

● قسم خاص بتنظيم التربية والتعليم والتكوين حيث تحدده الأمرية الصادرة بتاريخ: 16/04/1976

المتضمنة تنظيم المصالح المركزية للوزارة والمؤسسات التعليمية والثقافية والتكوينية.

● قسم خاص بأحكام تنظيمية تتعلق بحماية المؤسسات، وتنظيم سيرها... الخ.

● قسم خاص بالموظفين في ميدان التربية والتكوين ابتداء من توظيفهم إلى الملف المدرسي وشروط تحويل التلاميذ إلى مؤسسات أخرى، ومنع العقاب البدني وما إلى ذلك.

2- النصوص التشريعية: يراد بها المصطلحات القانونية التي تدرج في التنظيم بحسب قولها وقواعدها الأساسية للتشريع والتنفيذ وترتب كالاتي:

- **الدستور**: وهو أعلى التشريعات في الدولة، ويشتمل على مجموعة من القواعد القانونية التي تبين نظام الحكم وتحدد السلطات وتوضح حقوق وواجبات وحرريات الأفراد والجماعات.⁴
- **القانون**: بمعناه الفني والشكلي هو التشريع وهو عبارة عن مجموعة من القواعد القانونية العامة والمجردة تصدرها السلطة التشريعية أو يصدرها رئيس الجمهورية، ولا يلغى أو يعدل بالقانون مثله، وبعبارة أخرى، فالقانون هو النص الأساسي للدولة يقره البرلمان ويصدره الرئيس (رئيس الجمهورية أو رئيس الحكومة) وهو النص التشريعي الأول.
- **الأمر**: وهو عبارة عن نص تنظيمي ذو طابع تشريعي يصدره رئيس الجمهورية في حالة شغور البرلمان أو بين دوريته، وبعبارة أخرى هو النص التشريعي الثاني، يصدره رئيس الجمهورية في الحالات الاستثنائية المعروفة: (الفراغ البرلماني، عطلته، حالات الطوارئ... إلخ).
- **المرسوم**: هو نص تنظيمي يشرع بموجبه رئيس الجمهورية في الحالات التي تدخل في اختصاصات الهيئة التشريعية (مرسوم رئاسي)، أما المراسيم الفردية التي تدخل فتخص تعيين وترقية وتوقيف مهام الموظفين السامين في الدولة أو تغيير وظائفهم.
- **القرار**: عادة ما يستهدف القرار كيفية تطبيق قانون أو مرسوم ويمكن أن تصدره في سلطة إدارية مختصة ويكون باسمها (وزاري، ولائي... إلخ).
- **المنشور**: هو عبارة عن تعليمة عن تعليمة إدارية داخلية تصدر عن السلطات الإدارية بهدف التطبيق الحسن لنص أعلى منه درجة وقوة وقد يكون اعلاميا.

1-3- النصوص التنظيمية:

- **المرسوم DECRET**: نص تنفيذي يصدر عن رئيس الجمهورية ويسمى حينئذ مرسوم رئاسي أو يصدر عن رئيس الحكومة ويسمى مرسوم تنفيذي.
- **القرار ARRETE**: وهو نص تصدره سلطة تنفيذية على مستواها وقد يكون مشتركا بين سلطتين أو أكثر عندما تسهم فيه عدة سلطات تنفيذية.
- **المقرر DECIDE**: هو نص يصدر مثل القرار ليبيث في قضايا مختلفة ويصدر من سلطة تنفيذية دنيا.
- **القانون**: بمعناه الفني والشكلي هو التشريع وهو عبارة عن مجموعة من القواعد القانونية العامة والمجردة تصدرها السلطة التشريعية أو يصدرها رئيس الجمهورية ولا يلغى أو يعدل بالقانون مثله. وبعبارة أخرى، فالقانون هو النص الأساسي للدولة، يقره البرلمان ويصدره الرئيس (رئيس الجمهورية أو رئيس الحكومة) وهو النص التشريعي الأول.
- **المنشور CIRCULAIRE**: وهو عبارة عن وثيقة إدارية موجهة من السلطة التنفيذية إلى عدد ممن يرسل إليهم ويكونون تابعين لتلك السلطة التنفيذية.
- **التعليمة INSTRUCTION**: وهي عبارة عن وثيقة إدارية توجه إلى العديد ممن ترسل إليهم لتكون امتدادا للنص أعلى منها، ملزمة بالتطبيق الفوري والمباشر وهي قابلة للنقاش والتراخي.

• **المراسلة الرسمية CORRESPONDANCE OFFICIELLE:** وهي عبارة عن وثيقة إدارية تدخل

في باب الإعلام، قابلة للنقاش والمشاورة.⁵

المطلب الثالث: التشريع المدرسي

أ/ لغة - : التشريع مصدر شرع، جمع تشريعات، التشريع سن القوانين، يلتزم بالتشريع الإسلامي: القوانين والفرائض كما سنها الإسلام.⁶

شرع الدين: يشرعه شرعا، سنه، وفي التنزيل " شرع لكم من الدين ما وصى به نوحا "⁷

ب/ اصطلاحا : لقد أصبح التشريع في العصر الحديث يحتل مكانة مرموقة في إطار مصادر القانون، فكل الدول والمجتمعات تحتاج إلى قوانين تضبط وتنظم العلاقات بين أفرادها، والتشريع المدرسي جزء من هذه القوانين، وضع لضبط وتوضيح عدة جوانب تهم فئة الموظفين والدارسين في قطاع التربية والتعليم، لذلك سوف نقوم بعرض مجموعة من التعاريف الاصطلاحية لهذا المفهوم، لننتهي بتحديد تعريف إجرائي بما يتماشى وأهداف الدراسة:

- التشريع: هو مجموعة النصوص من قوانين وأوامر ومراسيم ونصوص تنظيمية، الخاصة بميدان أو قطاع معين.⁸
- التشريع المدرسي: يعرف معجم مصطلحات التربية والتعليم التشريع المدرسي بأنه مجموعة القوانين واللوائح الخاصة بالتعليم، وتنظيم المعاهد في بلد ما.⁹

كما يعرف التشريع المدرسي بأنه: مجموعة النصوص التشريعية (قوانين وأوامر ومراسيم) والتنظيمية

(مراسيم تنفيذية وقرارات ومناشير) الخاصة بتنظيم وتسيير قطاع التربية.

أما "سعد لعمش في كتابه الجامع في التشريع المدرسي فيعرف التشريع المدرسي: هو مجموعة من المراسيم والنصوص والقوانين والقرارات و المقررات الصادرة عن مختلف السلطات المسؤولة في البلاد، والخاصة بقطاع التربية والتكوين.¹⁰

ويعرف التشريع المدرسي أيضا بأنه: مجموع القوانين والتنظيمات التي تصدرها الدولة في بلد ما، ويكون

الهدف منها تنظيم وتسيير مختلف جوانب قطاع التربية والتعليم في ذلك البلد.¹¹

ج- إجرائيا: بناء على ما سبق من التعريفات يمكننا تعريف التشريع المدرسي بأنه: مجموعة النصوص التنظيمية التي تتناول منهاج وتشريعات المدرسية للأنشطة البدنية واللاصفية وكذا الجوانب المعرفية و المهنية الخاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية في المجال التربوي.

المطلب الرابع: أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا فعالا في حياة التلميذ، فهو عبارة عن وسيط بين التلميذ والرياضة؛ لذا كان من الضروري إعداد هذا الأستاذ إعداد مهنيا وأكاديميا وثقافيا وعلميا، وهو كذلك الشخص الذي يكرس نفسه مهنيا لتعليم الآخرين ومساعدتهم، كما يشارك في التطوير الثقافي ويهتم بتربية الأطفال وتحقيق الأهداف التربوية التي يصبوا إليها .

هو الشخص يقوم بالتدريس، الذي تلقى تكويننا بمعهد التربية البدنية و الرياضية، ذات أبعاد بيداغوجية و مهنية و أكاديمية معرفية، كما تعددت التعاريف حول المدرس و تكاد لا تحصى، لكنها تنصب كلها في محور واحد وهو أنه "ماهر في صناعة يعلمها لغيره".¹²

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع .

أ. التعريف الإجرائي: يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم.

ب. التربية البدنية والرياضية : هي جزء من التربية العامة وهدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الهدف.

ج. حصة التربية البدنية والرياضية : تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد.

د. البيداغوجيا : هي كلمة يونانية ظهرت هذه الكلمة سنة 1495 ، وهي مركبة من كلمتين "PAIS"

أو "PAIDOS" وتعني التلميذ "AGIEN" تعني السيرة، فنقصد بها إذن سيرة التلميذ .

و أما من الناحية الاصطلاحية فقد يتضح ذلك في القاموس الذي يعرف البيداغوجيا على أنها: هي نظريات وتطبيقات التي تؤثر على المتعلم من الناحية الخارجية، هي تبليغ أو نقل معرفة نظرية تطبيقية، وهدفها هو إيضاح والبحث عن الطرق والأساليب المثلى التي تسمح بتعليم وتربية الطفل بدنيا، عقليا، ونفسيا.

كما اختلفت الدراسات والأبحاث في تحديد مفهومها وفيما يلي نماذج من بعض التعاريف

هـ. المتداولة: البيداغوجيا الحديثة: بأنها " النظريات والتطبيقات البيداغوجية "J.J.ROUSSEAU".

- يعرف التي تسلط على الطفل، من المحيط الخارجي وتتطور انطلاقا من حاجياته ورغباته وقدراته في التعبير .
 - ويرى " قبود " أن " البيداغوجية هي علم وتقنية ومذهب، وتكنولوجيا التدريس وثقافة... في آن واحد. "
- وهي بالنسبة ل"أردينو " أن " البيداغوجيا هي عبارة عن النشاط الذي يقوم به بعض الممثلين المعترف بهم من طرف المجتمع قصد مساعدة الأفراد على التكيف¹³ . "

• أما "O.LAND SHEERE" فيحدد مفهوم البيداغوجيا بأنها: هي مجمل النظريات والقواعد " التي من شأنها أن تسهل العمل اليومي للمعلمين، وتمثل ليس فقط الأهداف المرجو تحقيقها بل أيضا الوسائل المستعملة من أجل متابعة وتحقيق هذه الأهداف¹⁴ .

- ويعتبرها " ديالاندشير " أنها " : هي مجموعة من النظريات والقواعد التي تساعد المدرسين والمربين وتوجههم في مهامهم اليومية" ، ولا تهتم بالمواضيع والأهداف المراد تحقيقها فقط، بل وكذلك بالأفراد والجماعات المشاركة في العملية التربوية والوسائل المعتمد عليها لتحقيق تلك الأهداف. "

– الأنشطة المدرسية:

أ- الأنشطة الصفية:

هي تلك النشاطات التي تدرج داخل حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

ب- الأنشطة اللاصفية:

- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي: هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة ، و القصيرة في اليوم المدرسي و ينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية.¹⁵

ويعرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي .

وتوقيت النشاط الداخلي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار وحتى بعد انتهاء وقت الدراسة اليومي، فيمكن للتلاميذ العودة الى للمدرسة إذا كانت قريبة من مقر سكنهم¹⁶.

وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، إذ تشمل النشاط أكثر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملًا للبرنامج المدرسي وحقلا لممارسة النشاط الحركي، خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية البدنية.¹⁷

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الداخلي هو تلك المسابقات التي تجرى بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والفردية، كما أنه تمهيد لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي: هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الغرف المدرسية وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام، الذي يبدأ من الدرس اليومي، ثم النشاط الداخلي، لينتهي بالنشاط الخارجي، حيث يصب فيه خلاصة الجهد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبين ومنتخبات المدارس، لمختلف المناسبات الإقليمية والدولية¹⁸

ويعتد مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي من نشاطات الفرق المدرسية الرسمية، كما هو معروف فإن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس، سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسية وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وهذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تبرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي.¹⁹

المبحث الثاني : منهجية البحث و إجراءاتها الميدانية

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه ، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها . "

المطلب الأول: عينة البحث

إن عملية المعاينة هي اختيار جزء من مجموعة بحيث يمثل هذا الجزء المجموعة كلها، ولكي نحكم على الكل باستخدام الجزء وجب أن نهتم بالطريقة التي نختار بها هذا الجزء حتى نحصل على أدق النتائج، " وهذا الجزء الذي نختاره و نستخدمه في الحكم على الكل يسمى (بالعينة) أما طريقة الاختيار فيطلق عليها (طريقة المعاينة) ، و يجب أن تكون طريقة المعاينة التي نستخدمها قادرة على أن تمدنا بعينة ممثلة للمجتمع الكلي أصدق تمثيل حتى أن كل خواص المجتمع بما فيها من اختلاف بين وحداته تنعكس في العينة بأحسن ما يسمح به حجم العينة".

و لما كان معروفاً أن من أهم المشاكل التي يصادفها الباحث، هو مشكلة اختيار العينة التي يجري عليها البحث، لأنه يتوقف على هذه العينة كل قياس أو نتيجة يخرج بها، لهذا اضطر الباحث أن يجري بحثه على عينة محدودة لا على المجتمع الأصل بأكمله، لأن إجراء البحث على المجتمع الأصلي بأكمله يكلف الباحث قدراً كبيراً جداً من الوقت و الجهد و المال.

وتعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة ، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً .²⁰

وكان مجتمع البحث في دراستنا والذي شمل على 36 أستاذ من مجتمع الدراسة أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لبلدية الجلفة .

المطلب الثاني: أدوات جمع البيانات

1 - الاستبيان : أستعمل الاستبيان كأداة لجمع المعلومات و البيانات المختلفة حول المتغيرات التي تشكل موضوع البحث، كون أن الاستبيان، كما جاء تعريفه في كتاب (أصول البحث العلمي لحسين عبد الحميد رشوان): "أنه وسيلة من وسائل جمع البيانات انتشرت في كثير من البحوث النفسية و الاجتماعية، و يأتي ذلك عن طريق استمارة أو كشف يضم مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع البحث و التي توجه للأفراد بغية الحصول على بيانات موضوعية و كمية و كيفية، من جماعات كبيرة الحجم و ذات كثافة عالية، و يقوم المحييب المبحوث بالإجابة عليها، و غالباً ما تقوم الإجابة على اختيار واحد من عدد الاختيارات تم تحضير الاستبيان انطلاقاً من أهداف و فرضيات البحث.²¹

و قد تقيد الباحث بالشروط الواجب إتباعها عند وضع الاستبانة(مثل: وضع عنوان للاستبانة، مراعاة وضع تعليمات تحوي على الهدف من إجراء الاستبانة.... الخ.

في هذا البحث تناولنا تقنية الاستبيان الذي يعتبر من أنجح الطرق للتحقيق حول الرأي العام ومن أنسب الطرق لتحقيق من الإشكالية التي قمنا بطرحها ، كما يسهل علينا جمع المعلومات المراد الوصول إليها انطلاقاً من الفرضيات السابقة .

ويعرف الاستبيان على أنه : " أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.22

وتضمن الاستبيان قائمة تضم أسئلة، يجاب عليها بعلامة (×) داخل الخانة المختارة ، وهي موجه إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها ، وقد تم توزيع الاستمارة بطريقة مباشرة.

2-الخصائص السيكومترية للاستبيان :

3- الصدق الظاهري (صدق المحكمين): لقد قمنا بعرض أداة البحث " استمارة الاستبيان " على عدد من المحكمين ، وقد تم إرفاق الاستبيان باستمارة شاملة تحمل موضوع البحث و عنوان البحث و الإشكالية المراد حلها ، و الفرضية العامة الموضوعية كمشروع للبحث ، و الفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة .

و تهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و إستطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الإستبيان ، و مدى أهمية كل عبارة و مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه (درجة ملائمة العبارات للفرضيات الجزئية الموضوعية ، و مدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس) ، و بالتالي إثبات بأن الإستبيان صالح لدراسة موضوع البحث .

و في ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد العبارات وضوحاً و ملائمة للفرضيات التي وضعت من أجلها .

يوضح أبعاد الاستبيان و عدد العبارات الفرعية الموجودة بها

الأبعاد	عدد العبارات
إدارة و تسيير الأنشطة البدنية الصيفية و اللاصفية	07
. أداء المعرفي لأستاذة التربية البدنية و الرياضية	07
أداء المهني لأستاذة التربية البدنية و الرياضية	07

حيث قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية ، ثم تطبيق طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وبعد استرجاع المقاييس وقيام بحساب معامل الارتباط بين درجات الاختبارين توصل إلى النتائج الآتية:

تطبيق معادلة " بيرسون" الطريقة المباشرة تحصل الباحث على معامل ثبات $R^*0.79$ ويدل على أن الارتباط مقبول و أنه معامل الثبات له دلالة إحصائية ، وبالتالي يمكن القول بأن نتائج تطبيق الاستبيان ثابتة ثباتاً مقبولاً

الصدق الذاتي : الصدق الذاتي هو صدق الدرجات التجريبية للمقياس بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء استبيان ، وبالتالي تصبح الدرجات الحقيقية للاستبيان كمحك الذي ننسب إليه صدق الاختبار .

الصدق الذاتي = معامل الثبات $\sqrt{0.88}$ والذي يساوي 0.88

الصدق الذاتي :0.88

ونستنتج أن هذه الأداة صادقة فيما تقيسه .

المطلب الثاني: الاستنتاج و مناقشة الفرضيات

مناقشة الفرضية الأولى : تساهم النصوص التشريعية المدرسية في إدارة و تسير الأنشطة البدنية الصيفية و اللاصفية بعد عرض و مناقشة النتائج المحصل عليها من الأسئلة و التي حددت من الرقم (01) إلى (07) و الخاصة بالفرضية الأولى التي تنص على مساهمة النصوص التشريعية المدرسية في إدارة و تسير الأنشطة البدنية الصيفية و اللاصفية حيث يتبين لنا من خلال الجدول 01 التالي مايلي :

النسبة المئوية	تكرار	البعد
83 %	30	الأول
13 %	06	الأول
100 %	36	المجموع

جدول رقم 01

تبين لنا من خلاله هذا الجدول رقم 01 أنه يوجد اختلاف لدى الأساتذة في تطبيق النصوص التشريعية على إدارة و تسير الأنشطة البدنية الصيفية و اللاصفية فوجدنا أن أغلبية الأساتذة الذين يمثل نسبتهم 83 % يرون أن النصوص التشريعية تساعدهم على إدارة و تسير الأنشطة البدنية الصيفية و اللاصفية في تكوين و كسب الثقة بسهولة دون عائق ومع تسيير ناجح لها خارج المدرسة وداخلها بواسطة تشريعاتها ، وكما أنه أيضا تحسن علاقتهم و سلوكهم بزملائهم ومساعدتهم في عملية تسيير المنشآت الرياضية والمنافسات الرياضية ، حيث انه تحسن المجال الرياضي التربوي داخل و خارج المدرسة بمساهمة التشريع المدرسي الذي قد يساهم في نجاح الإدارة الرياضية التربوية، عكس الأساتذة الذين والمتمثل نسبتهم 13% يرون أن التشريع لا يساهم بكثير في إدارة تسيير الأنشطة البدنية الصيفية و اللاصفية في تحقيق نجاحات سوء بعلاقتهم بزملائهم ،وقد تكون غير مطبقة بشكل قانوني هاته التشريعات نظر جهل المسؤولين لها و هذا ما يدل على وجود اختلاف بين الاساتذة المطلعين على النصوص التشريعية على مستوى ادارة و تسيير النشاط الرياضي اللاصفي ، و هذا ما يؤكد دلالة إحصائية بين الأساتذة التربية البدنية و الرياضية و لصالح عينة الأساتذة المطلعين على النصوص التشريعية و إنطلاقا من نتائج المتحصل عليها والتي تؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى أن النصوص التشريعية تساهم في إدارة الأنشطة البدنية الصيفية و اللاصفية بالفرضية محققة الاولى .

المطلب الثالث: مناقشة الفرضية الثانية

تساهم النصوص التشريعية المدرسية في أداء المعرفي لأستاذة التربية البدنية و الرياضية. من خلال النتائج المحصل عليها من الأسئلة و التي حددت من رقم (08) إلى (14) ، و الخاصة بالفرضية الثانية ، و التي تنص على مساهمة النصوص التشريعية المدرسية في أداء المعرفي لأستاذة التربية البدنية و الرياضية. حيث يتبين لنا من خلال الجدول 02 التالي مايلي:

النسبة المئوية	تكرار	البعد
77 %	28	الأول
23 %	08	الأول
100 %	36	المجموع

جدول رقم 02

تبين لنا من خلاله هذا الجدول رقم 02 أنه يوجد اختلاف لدى الأساتذة في مساهمة النصوص التشريعية المدرسية في تطوير الأداء المعرفي لأستاذة التربية البدنية و الرياضية ، فوجدنا أن أغلبية الأساتذة الذين يمثل نسبتهم 77 % يرون أن النصوص التشريعية المدرسية تساهم في تطوير الاداء المعرفي لديهم، و ذلك بمساعدتهم على العمل و الميل إلى التلاميذ و تجعلهم يشعرون بالإستمتاع و هم يمارسون الرياضة و بأنهم على إتفاق مع زملائهم في تطبيق برنامج دراسي ثابت و موحد ، كما أن النصوص التشريعية المدرسية تراعي إهتماماتهم و آرائهم و وكذا ممارسة الجانب البيداغوجي على أحسن وجه ، و تساعدهم في عملية إحتكاك و جعل الفرد في أن يكون طرفا في علاقة محددة بين شخص أو أشخاص مع إيجاد نمط معين من العلاقات العلمية وكذا تطوير الجانب المعرفي الأكاديمي سوء تعلق الامر بالمؤسسة أو بالندوات العلمية الداخلية والخارجية والتي قد تساعدهم في خلق جو معرفي يساعد على تحقيق الأهداف التربوي وكذا المهارة للعملية التعليمية من خلال تبادلي الفكري و معرفي كما أيضا تساهم النصوص التشريعية المدرسية في ضمن حق للاستاذ في تطوير الجانب العلمي من خلال الدراسات العليا وغيرها التي قد تساهم في تطوير العملية التعليمية ، في حين نجد أن الأساتذة الذين والمتمثل نسبتهم 23% لا يرون أن للنصوص التشريعية المدرسية مساهمة في تطوير الجانب المعرفي للأستاذ التربية البدنية بدرجة كبيرة وإنما النصوص التشريعية المدرسية تكون مرافقة له أثناء تأدية مهامه البيداغوجية في حين أنها قد تكون له وسيلة و فقط أثناء العملية التعليمية ، و هذا ما يدل على وجود إختلاف بين الاساتذة نحو مساهمة النصوص التشريعية المدرسية في تطوير الأداء المعرفي لأستاذة التربية البدنية و الرياضية ، ومن خلال النتائج المتحصل عليها تؤكد أن هناك دلالة إحصائية و لصالح عينة الأغلبية ، مما يثبت صحة الفرضية الجزئية الثانية أي أن النصوص التشريعية تساهم في رفع اداء المعرفي لأستاذة التربية البدنية و الرياضية ، والفرضية الثانية محققة وما يؤكد هذا المادة 03: " دعم الرابطة الرياضية المدرسية الولائية بتوفير الإطارات المؤهلة والوسائل الضرورية لتطوير الأنشطة الرياضية، تزويد المؤسسات التعليمية

بعد حصر حاجياتها بالاعتاد البيداغوجي والرياضي الملائم للممارسة الرياضية²³ الرياضة بكل نشاطاتها المختلفة تعتبر عمل و أداءات تقوم أساسا على الحياة الإجتماعية للأفراد المشاركين و العاملين و الدارسين في المؤسسات التربوية بشكل عام و المؤسسات الرياضية بشكل خاص ، و الفرد الذي يعمل داخل جماعات هذه المؤسسة لا يمكن أن يتطور في علاقاته مع الأفراد الآخرين في مؤسسات أخرى دون تنمية معرفية و إجتماعية كاملة وهذا بواسطة التشريع الرياضي المدرسي الذي يساهم في تطوير الجانب المعرفي والعلمي بكل وسائل الممكنة لهذا الغرض.²³

المطلب الرابع: مناقشة الفرضية الثالثة

تساهم النصوص التشريعية المدرسية في الأداء المهني لأستاذة التربية البدنية و الرياضية. من خلال النتائج المتحصل عليها من الأسئلة التي حددت من (15) إلى (20) ، و الخاصة بالفرضية الثالثة و التي تنص على مساهمة النصوص التشريعية المدرسية في الأداء المهني لأستاذة التربية البدنية و الرياضية. حيث يتبين لنا من خلال الجدول 03 التالي مايلي:

النسبة المئوية	تكرار	العدد
92 %	33	الاول
08 %	03	الاول
100 %	36	المجموع

جدول رقم 03

تبين لنا من خلاله هذا الجدول رقم 03 أنه معظم الأساتذة يرون أن النصوص التشريعية المدرسية تساهم في تطوير الأداء المهني لأستاذة التربية البدنية و الرياضية ، فوجدنا أن معظم الأساتذة الذين يمثل نسبتهم 92 % يرون أن النصوص التشريعية المدرسية تساهم في تطوير الأداء المهني لديهم، بالرضا المعلم لذاته و رفض الخضوع و الإستسلام إلى جانب البساطة و التلقائية في السلوك و تحقيق هويته ، كما تساهم في خلق و تطوير العلاقات المنظمة مع المشرف التربوي المفتش المدير.... وكذا نمط الاجتماعي بين المجموعة التربوية هذا من جهة و من جهة أخرى إعطاء الفرصة في التدرج المهني من ترقيات في الوظيفة و ضمان تكوين لتحسن وضعهم ورفع مستواهم المادي والمعنوي من ناحية الأجر و الترقية و العطل المدفوعة الأجر وكذا ضمان حقوقه في المنح المرضية و تعويضات الخدماتية والاجتماعية.... ، في حين نجد أن الأساتذة والذي يمثل نسبتهم 08 % يرون أن النصوص التشريعية قد تزيد نوع ما من عبء الأستاذ وخاصة من ناحية الحجم الساعي الذي ما يزيد من خلق ضغط مهني قد لايساعد في تأدية المهام التعليمية، بإضافة كثافة البرامج مع عدم توفر المنشآت لتحقيق الأهداف التي يرها المشرف التربوي يجب تحقيقها في كل ظروف من خلال المنهاج والتشريعات مما يزيد الضغوط المهنية ، أي لا بد توفير كل مايتعلق بالجانب

المادي وكذا الوظيفي والمعنوي من خلال تعديلات في النصوص التشريعية التي تضمن حقه في تأدية مهامه وكذا تحسين مستواه المعيشي ،ومن خلال هذا و ماحصلنا عليه من نتائج والتي تؤكد وجود دلالة إحصائية بين العنيتين لصالح الاغلبية ممايثبت صحة الفرضة الثالثة والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا على نفسه و مأمّن في قدراته الذاتية ، والتي تبين لنا أن النصوص التشريعية المدرسية تساهم في تحسين الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية ،الفرضية الثالثة محققة و منه و مما سبق ذكره و بعد التحقيق من صحة الفرضيات الجزئية المقترحة في بداية الدراسة نستطيع القول بأن الفرضية العامة و التي تنص على أن للنصوص التشريعية المدرسية إسهام في المجال الرياضي التربوي الرياضي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية .

خاتمة:

بعد انتهائنا من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها المتعلقة بالاستبيان الخاص بالأساتذة التربية البدنية و الرياضية استخلصنا عدة نتائج هامة وتوصلنا من خلالها إلى إثبات صحة الفرضيات التي قمنا بطرحها أثناء بناء هذا البحث فتبين لنا أن النصوص التشريعية المدرسية تساهم في المجال التربوي ، إذ تبين لنا أن دلالة إحصائية وهذا ما تؤكدته النتائج المتوصل من خلال الجداول 01 وما تحققة الفرضيات المطروحة **فالفرضية الأولى** " التي تنص على مساهمة النصوص التشريعية المدرسية في إدارة و تسير الأنشطة البدنية الصيفية و اللاصفية حيث يرون أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية أن النصوص التشريعية تساعدهم على إدارة و تسير الأنشطة البدنية الصيفية و اللاصفية في تكوين و كسب الثقة بسهولة دون عائق ومع تسير ناجح لها خارج المدرسة وداخلها بواسطة تشريعاتها ، وكما أنه أيضا تحسن علاقتهم و سلوكهم بزملائهم ومساعدتهم في عملية تسير المنشآت الرياضية والمنافسات الرياضية ، حيث انه تحسن المجال الرياضي التربوي داخل و خارج المدرسة بمساهمة التشريع المدرسي الذي قد يساهم في نجاح الإدارة الرياضية التربوية، ومنه نستنتج أن **و فالفرضية الأولى محققة.**

ومن خلال **الفرضية الثانية** تبين لنا أن هناك دلالة إحصائية من خلال ما تؤكدته النتائج المتوصل في الجداول. 02 التي تنص الفرضية على مساهمة النصوص التشريعية المدرسية في تطوير الأداء المعرفي لأستاذة التربية البدنية و الرياضية حيث يرون أغلبية الأساتذة يرون أن النصوص التشريعية المدرسية تساهم في تطوير الأداء المعرفي لديهم، و ذلك بمساعدتهم على العمل و الميل إلى التلاميذ و تجعلهم يشعرون بالإستمتاع و هم يمارسون الرياضة و بأنهم على إتفاق مع زملائهم في تطبيق برنامج دراسي ثابت وموحد ، كما أن النصوص التشريعية المدرسية تراعي اهتماماتهم و آرائهم و وكذا ممارسة الجانب البيداغوجي على أحسن وجه ، و تساعدهم في عملية إحتكاك و جعل الفرد في أن يكون طرفا في علاقة محددة بين شخص أو أشخاص مع إيجاد نمط معين من العلاقات العلمية وكذا تطوير الجانب المعرفي الأكاديمي سوء تعلق الأمر بالمؤسسة أو بالندوات العلمية الداخلية والخارجية والتي قد تساعدهم في خلق جو معرفي يساعد على تحقيق الأهداف التربوي وكذا المهارة للعملية التعليمية من خلال تبادي الفكري ومعرفي

كما أيضا تساهم النصوص التشريعية المدرسية في ضمن حق للاستاذ في تطوير الجانب العلمي من خلال الدراسات العليا وغيرها التي قد تساهم في تطوير العملية التعليمية، ومنه نستنتج أن **الفرضية الثانية محققة** ومن خلال **الفرضية الثالثة** تبين لنا أن هناك دلالة إحصائية من خلال ما تؤكدته النتائج المتوصل في الجداول 03 والتي تنص الفرضية على مساهمة النصوص التشريعية المدرسية في تطوير الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية حيث يرون معظم الاساتذة يرون أن النصوص التشريعية المدرسية تساهم في تطوير الاداء المهني لديهم، بالرضا المعلم لذاته و رفض الخضوع و الإستسلام إلى جانب البساطة و التلقائية في السلوك وتحقيق هويته ، كما تساهم في خلق وتطوير العلاقات المنظمة مع المشرف التربوي المفتش المدير.... وكذا نمط الاجتماعي بين المجموعة التربوية هذا من جهة ومن جهة آخر إعطاء الفرصة في التدرج المهني من ترقية في الوظيفة وضمان تكوين لتحسن وضعهم ورفع مستواهم المادي والمعنوي من ناحية الاجر والترقية والعطل المدفوعة الاجر وكذا ضمان حقوقه في المنح المرضية وتعويضات الخدماتية والاجتماعية ومنه نستنتج أن **الفرضية الثالثة محققة**. وفي ضوء هذه النتائج والاستنتاجات نجد بأن كل الفرضيات الجزئية قد تحققت و أيضا الفرضية العامة قد تحققت. وهي أن للنصوص التشريعية المدرسية إسهام في المجال الرياضي التربوي. ومن بين استنتاجات عامة أهمها :

- للنصوص التشريعية المدرسية إسهام في المجال الرياضي التربوي.
- تساهم النصوص التشريعية المدرسية في إدارة وتسيير الأنشطة البدنية الصفية واللاصفية
- تساهم النصوص التشريعية المدرسية في أداء المعرفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .
- تساهم النصوص التشريعية المدرسية في أداء المعرفي لدى ساتذة التربية البدنية والرياضية
- النصوص التشريعية المدرسية وسيلة لربط علاقات أكثر متانة بين الأستاذ و الأداء المهني.
- النصوص التشريعية المدرسية تساهم في اتصال و الأستاذ فيما بينهم و تؤثر بشكل إيجابي على الدافع الاجتماعي
- النصوص التشريعية المدرسية في صالح الأستاذ لأداء مهامه
- ومساعدته في الرفع من الدافع لتعلم النصوص التشريعية المطلوبة منهم بشكل سليم ومثالي.

المراجع:

1. أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب، المجلد الأول، دار إحياء التراث العربي، لبنان، ب س،
2. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، (التاريخ، المدخل، الفلسفة)، دار الفكر العربي القاهرة، 1997،
3. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1، 1998،
4. حسن شحاتة: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، عربي إنجليزي، ط 1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2003
5. حسين عبد الحميد رشوان: أصول البحث العلمي، مؤسسة شباب الجامعة للنشر والتوزيع، مصر 2003.
6. مصطفى السايح محمد، علم الاجتماع، الرياض، أكاديمية وزنان للتربية البدنية، ط 1، سنة سنة 2001،
7. حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشئة المعارف، الإسكندرية
8. راوية حسين، إدارة الموارد البشرية-رؤية مستقبلية، الدار الجامعية، مصر، 2001،
9. ربح تركي: مناهج التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984،
10. سعد لعمرش: الجامع في التشريع المدرسي الجزائري، الجزء الأول، دار الهدى، الجزائر، 2010
11. شاهر: دروس في التشريع المدرسي الجزائري لطلبة السنة الرابعة بالمدرسة العليا للأساتذة بالقبة، المدرسة العليا للأساتذة بالقبة، الجزائر، السنة الجامعية 2009 / 2008،
12. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء، نظريات وطرق التربية البدنية، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1987، ص 132.
13. عبد العزيز فهمي: مبادئ الإحصاء، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1994،
14. علي السلمي، إدارة الموارد البشرية، دار غريب، مصر، 1998،
15. علي شريف حورية: البيئة الاجتماعية للمدرسة وعلاقتها بالمرادود التربوي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في الاجتماع، تخصص علم اجتماع التربية، غير منشورة، قسم علم الاجتماع، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2007،
16. كامل برير، إدارة الموارد البشرية وكفاءة الأداء التنظيمي، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، لبنان، 1997
17. مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز أبادي: القاموس المحيط، دار الحديث، مصر، . 2008
18. محمد حمدان: معجم مصطلحات التربية والتعليم عربي إنجليزي، ط 1، كنوز المعرفة، الأردن، 2006 .
19. محمد زيدان عمر: البحث العلمي -مناهجه و تقنياته، ط 4، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1983م،
20. مصطفى السايح محمد، علم الاجتماع، الرياض، أكاديمية وزنان للتربية البدنية، ط 1، سنة سنة 2001
21. المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم: وحدة التشريع المدرسي، سند تكويني لفائدة مديري مؤسسات التعليم الثانوي والإكمالي، الجزائر، 2005 .
22. مواهب إبراهيم عيادة، إرشاد الطفل و توجيهه، ط 1، بدون سنة
23. هلال محمد عبد الغني، مهارات إدارة الأداء، مركز تطوير الأداء والتنمية، مصر، 1996.
24. وزارة التربية الوطنية، المعهد الوطني لمستخدمي التربية وتحسين مستواهم. (2004). (التشريع المدرسي والقانون. سند تكويني لفائدة مديري المدارس الابتدائية، الحراش، الجزائر.
25. <https://www.amaany.com/ar/diict/ar-ar>
26. J.J.ROUSSEAU: clefs pour la pédagogie, édition S.E.G. hers :1987.

27.LAND SHEERE: La formation des enseignants de demain, édition casterian, hers :1976.

28.

الهوامش:

1 - حسين عبد الحميد رشوان: أصول البحث العلمي، مؤسسة شباب الجامعة للنشر والتوزيع، مصر 2003، ص 4

2- ربح تركي: مناهج التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984 ، ص 12

3- وزارة التربية الوطنية، المعهد الوطني لمستخدمي التربية وتحسين مآثرهم. 2004 ص 14

4 - وزارة التربية، 2011 ، ص 14 .

5 - لعمش، سعد وقلاتي، ابراهيم . (2011) . الجامع في التشريع المدرسي الجزائري . (الجزء الأول) الجزائر، عين مليلة : دار

الهدى، ص 14 .

6 - <https://www.amaany.com/ar/diict/ar-ar 10:34 PM 17/10/2022>

7 - مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز أبادي :القاموس المحيط، دار الحديث، مصر، . 2008 ، ص 22

8 - المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم: 2005 ، ص 6

9- محمد حمدان :معجم مصطلحات التربية والتعليم عربي إنجليزي، ط 1 ، كنوز المعرفة، الأردن، 2006 ، ص 170

10- سعد لعمش : الجامع في التشريع المدرسي الجزائري، الجزء الأول، دار الهدى، الجزائر، 2010 ، ص 3

11- أ. شاهر :دروس في التشريع المدرسي الجزائري لطلبة السنة الرابعة بالمدرسة العليا للأساتذة بالقبة، المدرسة العليا للأساتذة

بالقبة، الجزائر، السنة الجامعية 2009 / 2008 ، ، ص 3

12- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1، 1998،

ص.2512

13J.J.ROUSSEAU:clefs pour la pédagogie,édition S.E.G. hers :1987, p03-

14LAND SHEERE: La formation des enseignants de demain, édition casterian,

hers :1976, p45-

15 - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1987، ص 132.

16 - عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1992،

ص(97).

17 - عقيل عبد الله الكاتب وآخرون، الإدارة للتنظيم في التربية البدنية، بغداد، 1986، ص 68.

18 - قاسم المندلوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ج2، الموصل، العراق، 1990، ص 55.

19 - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، مرجع سابق، ص 133.

20 - عبد العزيز فهمي :مبادئ الإحصاء ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1994 ، ص 95 .4

21- حسين عبد الحميد رشوان: أصول البحث العلمي، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة، 2003م، ص 167.

22-حسين أحمد الشافعي ، سوزان أحمد علي مرسي ، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشئة المعارف ، الإسكندرية ، ص 203-

205

23- مصطفى السايح محمد ، علم الإجتماع ، الرياض ، أكاديمية وزان للتربية البدنية ، ط1 ، سنة سنة 2001، ص 117.