

INSTITUT DE PSYCHOLOGIE DES SCIENCES DE L'EDUCATION ET D'ORTHOPHONIE;
DEPARTEMENT D'ORTHOPHONIE,
UNIVERSITE D'ALGER

PROJET DE MAGISTER D'ORTHOPHONIE ET PSYCHOLOGIE DU LANGAGE

Proposé par M^{me} Z

Nacira ZELLAL

Chargée de cours, Docteur d'Etat Es Lettres et Sciences Humaines.

oooooooooooooooooooooooooooooooo

1984

I- EXPOSE DES MOTIFS

A l'issue des entretiens ayant trait à la possibilité actuelle de proposer la mise en place d'un magister d'orthophonie et psychologie du langage, ont été dégagés les faits suivants:

I- A l'Université d'Alger, seule ville où ~~est établie~~ une licence en orthophonie, la recherche n'existe pas dans la discipline. Or, ce qui assure le maintien, l'identité et la stabilité du cycle gradué, c'est le cycle post-gradué.

II- La prise en charge de l'enseignement par des orthophonistes titulaires d'un titre postgradué est quasi absent, d'où nécessité de renforcer le corps pédagogique, ce qui améliorera le rendement qualitatif des licenciés, des praticiens ainsi que l'adéquation des contenus aux objectifs.

III- Il s'en suit que l'encadrement des mémoires en orthophonie est insuffisant. Nombre d'étudiants se sont vus, au cours de ces dernières années, obligés de traiter de thèmes extraorthophoniques.

IV- Dans la même perspective des étudiants ont dû s'inscrire à un autre magister afin de poursuivre un cycle de recherche, ou, à l'inverse, sacrifier celui-ci, les critères leur y permettant l'accès fussent-ils remplis par ailleurs.

V- Il est nécessaire de récupérer pour l'enseignement, les orthophonistes en exercice, lesquels manifestent tous concrètement aujourd'hui le besoin de continuer leurs études.

VI- L'ouverture de ce magister facilitera, dans l'avenir, celle de l'enseignement d'orthophonie à Oran et Constantine, qui, aujourd'hui en manifestent le besoin.

Les quelques orthophonistes des deux services de Mustapha sont sollicités par des patients en provenance de tout le territoire national. Cela pose deux problèmes: - difficulté de suivre sérieusement et régulièrement un même malade (ex. : problèmes de déplacements des autres villes à Alger),

- potentiel de patients trop élevé pour un même orthophoniste, d'où retentissement sur la qualité de l'intervention.

VII- Elle permettra du même coup de limiter, voire d'arrêter l'octroi des bourses de postgraduation à l'étranger.

II- CONDITIONS D'OUVERTURE

I.- Corps enseignant encadreur de rang magistral: 2

- psychologue
- linguiste *de la* et *pragmatique*
- orthophoniste.

Selon le thème choisi, des médecins peuvent fournir leur aide sur le terrain.

11 - Secteurs d'accueil *des stages*

- 3 -

Service d'ORL Mustapha : patients victimes de troubles vocaux, de DLDO, de bégaiements, des TA, RP, RL, dysphasies, surdités...

Service de neurologie de Mustapha: aphasies et autres troubles neuropsychologiques

Service d'ORL de Benimessous.

D'autres services et centres de rééducation sont prêts à recevoir les stagiaires: Ecoles de sourds, PMI, Centres de quartiers, psychiatrie (Hopit. Maillot).

III- Organisation des enseignements

- 1- Formation pédagogique
- 2- Approfondissement des connaissances
- 3- Formation à la recherche: Méthodologie
- 4- Stages spécialisés
- 5- Langue.

Les cours 1 et 5, non spécifiques à l'orthophonie, n'appellent pas de commentaires particuliers.

III_I- Approfondissement des connaissances

Trois cours théoriques fondamentaux:

- psychologie cognitive
- linguistique algérienne
- orthophonie

Objectifs:

perfectionnement des outils d'analyse théorique des données pratiques,
cours ouvert: les enseignants exposent leur recherche sur des thèmes déterminés.

III₂- Formation à la recherche: Méthodologie

Deux axes:

- méthodologie générale de la recherche
- approfondissement méthodologique (relatif au thème)

III₃- Stages spécialisés

En fonction du thème de la recherche :

- phoniatry: services d'ORL
- aphasies-neuropsychologie: services de neurologie
- troubles du langage chez l'enfant: services d'ORL, pédiatrie, psychiatrie
- surdités: Ecoles de sourds .

Les orthophonistes en exercice recevant les stagiaires seront secondés par l'orthophoniste qui dirige la recherche.

Le stagiaire pourra, en dehors des stages arrêtés, multiplier ses travaux sur le terrain selon ses besoins.

IV- Contenus des enseignements

IV₁- Psychologie cognitive

- *Biographie*

- Les fonctions cognitives
- Langage et communication

Cet enseignement, que l'encadreur psychologue développera, pourra grouper les orthophonistes et les cliniciens.

IV₂- Linguistique algérienne & *pragmatique*

- *Biographie*

- Plurilinguisme en Algérie
- Linguistique structurale:
 - la double articulation
 - langue/ parole/ langage
 - les différents niveaux d'analyse linguistique
 - les écoles fondamentales