

SYNTHÈSE DES FONDEMENTS DU DOCTORAT D'ORTHOPHONIE-NEUROSCIENCES COGNITIVES ET E-THERAPY CAS DE 12 PROJETS - D1/2016-20017

Responsable : Pr Zella Nacira, Laboratoire de rattachement : URNOP

يوم دراسي حول التكوين في الطور الثالث - الخميس 01 مارس 2018 - بقاعة المحاضرات الكبرى - بوزريعة

ABSTRACT

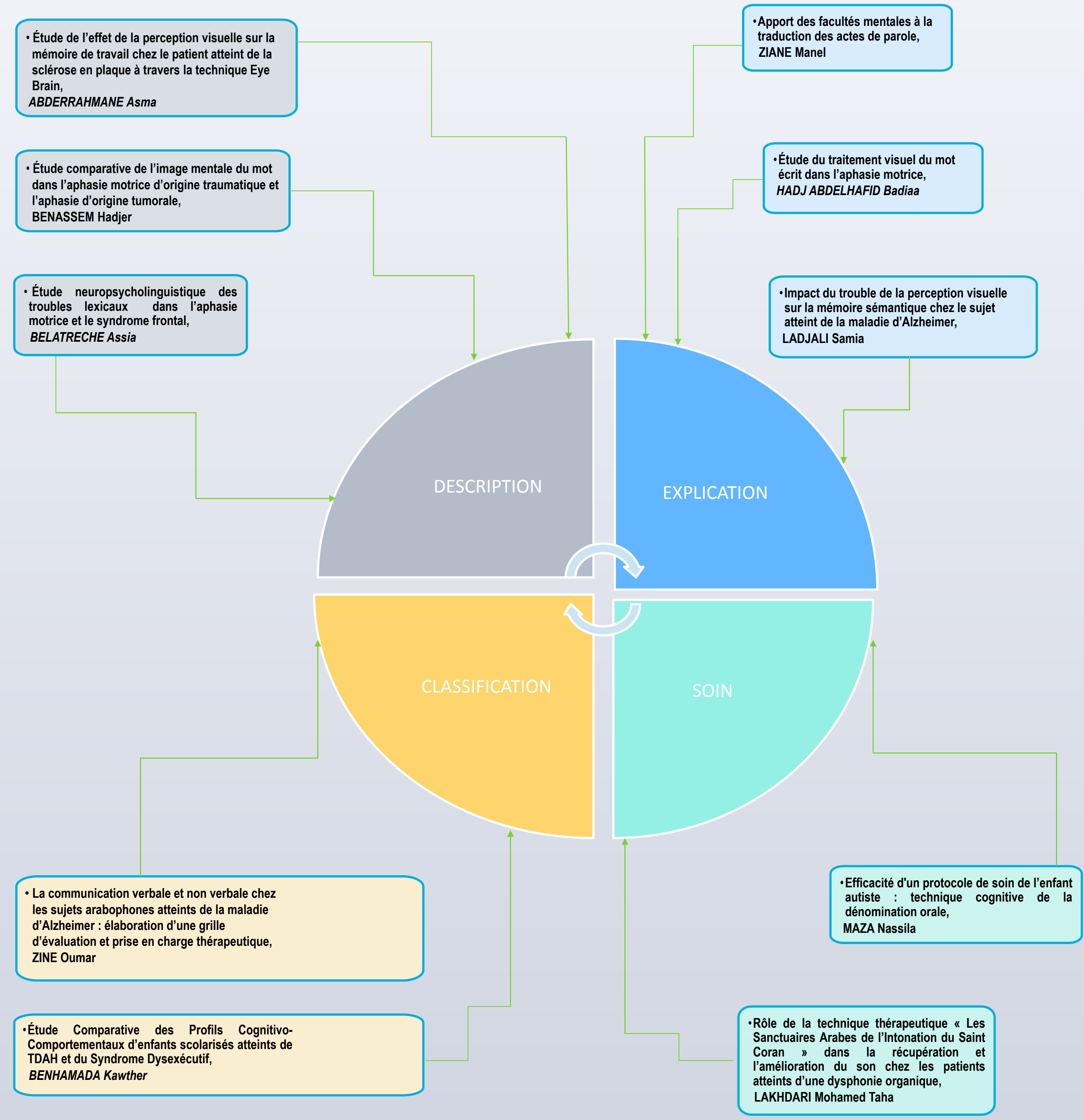
La communication fait partie de l'essence humaine, dans sa présence, son absence, et même son refus. Les neurosciences confirment, chaque jour, que la communication humaine, la parole doublement articulée, se manifeste aussi par les gestes, les intonations et les expressions faciales ou corporelles. Le non-dit sert aussi à communiquer.

Mais cette spécificité humaine qu'est la parole reste, malgré tout, le meilleur moyen – conscient – de communiquer avec autrui. Or la parole, le langage et la voix sont sujets à divers troubles que les orthophonistes prennent en charge, concernés par un éventail pathologique très étendu, touchant à plusieurs spécialités médicales. Par conséquent, sa pratique est très différente selon qu'il intervient dans un service hospitalier spécialisé en oto-rhino-laryngologie, en neurologie ou bien dans une équipe médico-psychologique.

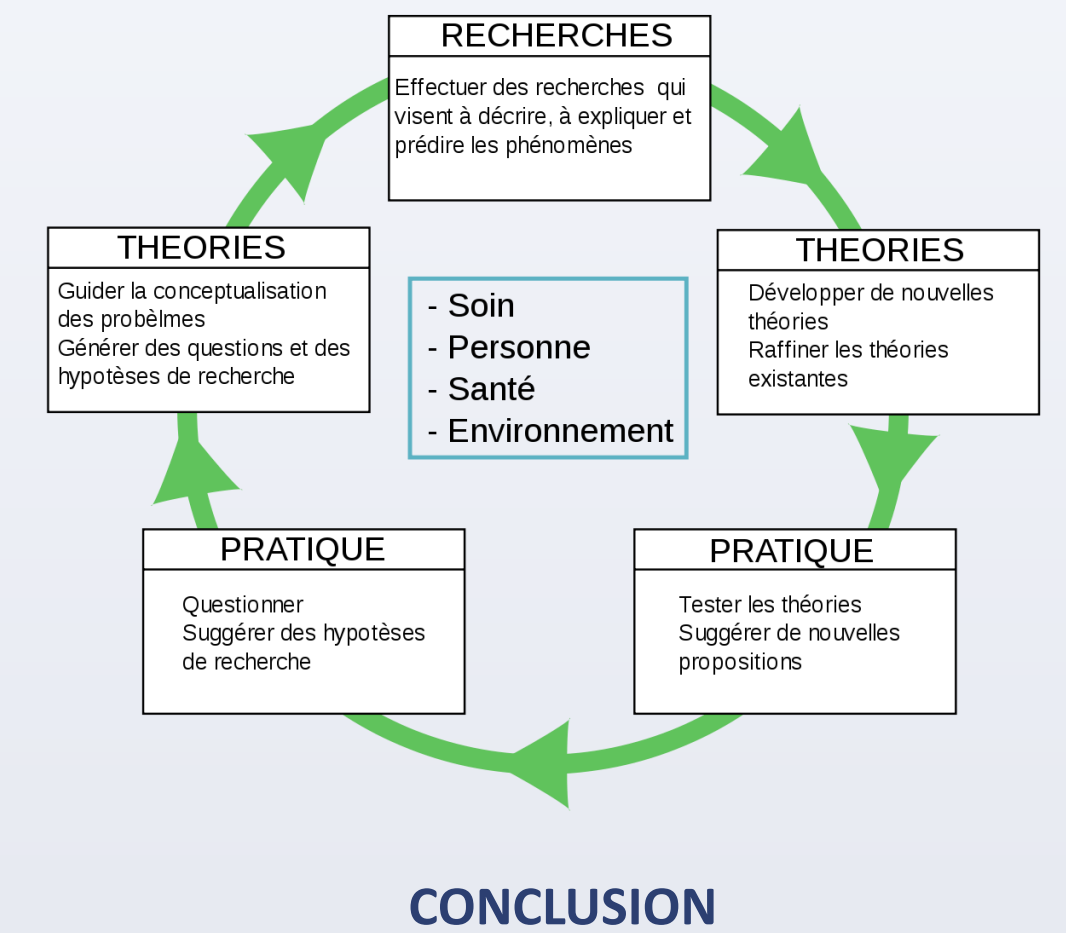
Les compétences de l'orthophoniste doivent donc s'étendre des sciences humaines à la pédagogie, en passant par la psychologie et la neurologie. Les approches cognitivistes sont centrées sur l'étude du substrat biologique et neurologique du langage. Elles visent à repérer un certain nombre de dysfonctionnements, de déficiences de l'appareil langagier. Les stratégies rééducatives, qui s'inscrivent dans ces courants, proposent de réduire ces déficiences scientifiquement évaluées par les tests

C'est par la recherche, la formation et la réflexion théorico-cliniques et à travers la confrontation constructive entre diverses approches que se développent la connaissance des pathologies voco-verbales et leur soin théoriquement justifié par le modèle de N, Zella, fondatrice de la chaire et de la recherche scientifique orthophoniques. Elle prouve, aujourd'hui, que l'Orthophonie est une TCC, puisque nous scrutons la perception du patient et ses fonctions cognitives, pour modifier en l'améliorant, son comportement langagier et de communication globale,

Ce modèle quadrangulaire s'inscrit dans l'actualité : les neurosciences cognitives. Il réunit nos 12 thèmes de thèse de Doctorat d'Orthophonie, répartis en thèmes descriptifs-classificateurs, explicatifs, thérapeutiques et préventifs, des déficits, Le voici sous la forme d'un schéma global, annoté :



Nb. La prévention est incluse dans ce modèle, des thèmes pourront y être intégrés.



Toutes les théories, s'accordent sur le fait que langage est la résultante d'une fonction cognitive spécifiquement humaine, c'est aussi, une des premières fonctions dont les bases cérébrales ont été mises en évidence au XIXème siècle par deux chercheurs, Broca et Wernicke. Ils ont démontré l'implication de certaines zones cérébrales dans les processus langagiers en étudiant des patients aphasiques.

Quant à la neuropsycholinguistique, elle désigne le domaine de recherche dans lequel sont étudiés les mécanismes neurobiologiques qui sous-tendent la cognition (perception, motricité, langage, mémoire, raisonnement, émotions...). C'est une branche qui s'inscrit dans les neurosciences et qui fait des TIC et de l'imagerie cérébrale, ses alliés modernes. L'Orthophonie émerge en Algérie, dans ce courant, sans exclure l'internationale, ce qui fait sa scientificité, et son évitement du « piège para-psychologique ». Voici, pour conclure, le triple niveau d'approche du sujet à prendre en charge :

