

AR

ENG

FR

درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية

Degree possession of students of the department of
psychology for some life skills

Degré possession d'étudiants département de
psychologie pour certaine compétence de vie

شرفي شعبان Cherifi chaabane

جامعة الجزائر - الجزائر

University of Algiers 02Algeria

chaabaneche@gmail.com

تاريخ القبول للنشر

2018-11-07

تاريخ المراجعة

2018-03-02

تاريخ الإرسال

2018-02-14

الملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية. حيث تكونت عينة الدراسة من (78) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة الماجستير وطلبة ليسانس وطلبة علوم التربية السنة الثانية، وقد تم تطبيق الاستبيان كأداة للدراسة بعد التأكد من صدق وثبات المقياس واقتصرت دراستنا على بعض المهارات الحياتية المتمثلة في: المهارة الاجتماعية والعمل مع الجماعة، المهارة النفسية، مهارة التحكم في اللغات، حيث طبق المنهج الوصفي أداة للدراسة ومن بين النتائج التي أسفرت عن دراستنا عليها هي

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية تعزي لمتغير الجنس، المستوى الأكاديمي، السن

- درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية حسب أبعاد المقياس مرتفعة.

Résumé: l'étude vise à identifier le degré de possession de certaines compétences de la vie courante par les étudiants du Département de psychologie L'échantillon de l'étude était composé de (78) étudiants choisis au hasard parmi les étudiantes en master, les étudiants en licence et les étudiantes sciences en deuxième année. Ce questionnaire a été utilisé comme outil d'étude après vérification de la validité et de la stabilité de l'échelle Communauté, compétences psychologiques, maîtrise de la langue, d'études appliquées. Notre étude est limitée à certaines des compétences essentielles de la vie: compétences sociales et travail en groupe compétences langagières, approche descriptive appliquée à l'outil d'étude

- Il n'existe aucune de différences statistiquement significatives dans la mesure dans laquelle les étudiants du département de psychologie ont des compétences

de base pour la vie en raison de la variable de genre, le niveau académique, l'âge.

- Le degré de possession des étudiants du Département de psychologie pour certaines compétences psychosociales par les dimensions de l'échelle est élevé.

Abstract :

The current study aimed to reveal the degree of possession of some life skills by the students of the psychology department. A field study at the University of M'Sila, where the sample of the study of (78) students were acquired in a random manner, by (30%) From the indigenous community, this percentage has been distributed to three levels of master students, bachelor students and students of the second year of education of both sexes in order to determine whether there are statistically significant differences in the acquisition of certain life skills due to the following variables (academic level, gender, and SEN) This study was carried out during the academic season (2014-2015) and to achieve the objectives of our study we relied on the descriptive method that is best suited to this topic, where the questionnaire was used as a tool for study after confirming the sincerity and persistence, and from three axes chosen from a range of skills, where it is from (3 6) An item that represents some of the life skills which are (social skill and work with the community-psychological skill-the skills of control of languages) among the statistical methods used in calculating the consistency and sincerity of the study tool Alpha-Cronbach method and the half-hash to confirm the persistence and to make sure the handout we used Internal consistency method and peripheral comparison to address the study hypotheses statistically, one way ANOVA analysis test was applied to identify differences between groups and test T (test) to detect differences between two homogeneous independent samples,

arithmetic averages, and standard deviations. After the statistical processing through the use of the statistical package of social sciences SPSS, our study **resulted in the following results:**

-degree of ownership of some life skills by the students of the Department of psychology according to the axis of the measurement was high.

-There are no statistically significant differences in the degree to which the psychology department has some life skills attributed to the gender variable .

-There are no statistically significant differences in the degree to which the Psychology department students have some life skills due to the academic level variable.

-There are no statistically significant differences in the degree to which the Psychology department students have some life skills due to the age variable.

-the degree of ownership of the social skill and working with the community is high where the arithmetic mean-the degree to which students have the psychology department of Psychological skill is high on the average arithmetic-degree of ownership of students of the psychology Department of the Skills of language control high on average arithmetic

-The hierarchy of life skills approved in the study was arranged by arithmetic averages as follows social skills and work with the group with an average arithmetic (47.34) The skill of restraint in the second place with an average arithmetic (44.48) proficiency control in languages with an average arithmetic (39.06)

Keywords: Students of psychology, life skills.

مقدمة:

يذكر غريب عبد السميع (2005) أهمية الجامعة بأنها " الأساس الأول لتطوير أي مجتمع في جميع مظاهره وقطاعاته، فموضوعات التعليم لها قيمة كبيرة في حياة الأمم، لأنها تتصل بتكوين النفوس وبناء العقول" (1)

ولهذا يجب الاهتمام بالجانب التكويني للطلاب الجامعي، لأن العملية التكوينية

هامة، من أجل تنمية قدراته وملكاته الذاتية ومهاراته حيث أشار الباحث موزسكي (1988) المختص بعلم النفس الاجتماعي إلى بعض نماذج التي ذكرت في دراسة "عمور عمر (2009) بأنها قابلية الاكتساب والتعلم لدى الفرد ونقل هذه المعلومات والمكتسبات للأفراد الآخرين، بحيث الفرد يؤثر وتأثر مع قدرته الخاصة وهذا يتطلب الحضور الذاتي للفرد للشروع في عملية التعلم والتعليم كالاتصال بين المكون والمتكون، وهنا يكون التعاون والتوافق في الآراء وفق قدرات المتكون وذلك بهدف تنمية شخصية الفرد وكذا إطلاق العنان لإمكانياته وقدراته الخاصة للوصول إلى الفعالية" (2)

وعلى هذا الأساس يجب أن نربي في الطالب بعض المهارات الحياتية حتى نساعد في الجانب المهني، يذكر عبيدات (2008) عن المهارات الحياتية بأنها " مجموعة من المهارات التي تمثل إطار العمل نركز من خلال توظيفها على ما نريده من الحياة، وكيف نضع أهدافها ونوظف المهارات في العمل مع انجاز الأهداف المساعدة على اكتشاف القيم وتوجه نحو جعلها جزءا من حياتنا اليومية والإسهام في مواجهة تحديا التغيير في الحياة وتحديد الاتجاه الصحيح نحو انجاز الأهداف لبناء مستقبل أفضل" (3)

الإطار العام للدراسة

الإشكالية: تعتبر الجامعة مؤسسة اجتماعية تحتل مكانة العقل المفكر للمجتمع ويقع على عاتقها مهام عظام في المجالات العلمية والمهنية والتكنولوجيا فهي أمل المجتمع في تحقيق ما يصبوا إليه من حاجات ومرامي، ويتوقف أدائها لرسالتها على الوجه الأكمل على عدة عوامل تشكل منظومة التعليم الجامعي، والتي تعمل في ديناميكية تضمن تحقيق أهدافها وأدائها لوظائفها على نحو سليم، بحيث يعتبر التعليم العالي من أهم سمات التطور والتقدم لدى أي مجتمع من المجتمعات وهذا يفرض عليه إن يكون قادر على إنتاج المخرجات الملائمة ليوأكب التطورات الحديثة ولما لا يتعداها وبيدع فيها(4)

وطلبة الجامعة باعتبارهم مورد من هذا التعليم العالي وشريحة هامة في مجتمع الجامعة ليس باعتبار عددهم بل باعتبار أنهم يمثلون مرحلة دراسية حساسة بالنسبة للمجتمع ككل فهم الكوادر والمهارات البشرية التي تزود بهم الجامعة مختلف المؤسسات الإنتاجية.⁽⁵⁾

ومن بين التجارب العربية والعالمية في المهارات الحياتية ما أشارت إليه منظمة الصحة العالمية اليونيسيف: (2001، 2004) التي أجرت دراسة تهدف إلى اكتشاف ووصف ما تقوم به الوكالات والمنظمات في مختلف أنحاء العالم من أجل تفعيل المهارات الحياتية وشارك في الاستطلاع (50) خمسون منظمة على النحو التالي (20) من الوزارات الحكومية و (16) من منظمات الأمم المتحدة و (16) من المنظمات الغير حكومية وكان من أهم المهارات التي تم طرحها (مهارة التعامل مع الضبط والمشاعر والتوتر، مهارة التواصل، مهارة العلاقات الشخصية، صنع القرار، حل المشكلات، تقييم الذات وتقييم الأخطار، التفكير الناقد، السلامة في المنزل والمدرسة، السلامة الشخصية، حل الصراع، تحديد الأهداف، الدعم) كما أعادت بريطانيا هيكلتها مناهجها في عام (2007) وكان من أهم التغييرات إضافة مهارة جديدة ذات ارتباط أكثر بواقع الطلاب البريطانيين، وركزت أيضا دولة عمان على تدريس المهارات الحياتية كمقرر مستقل في جميع مراحل التعليم واعتمدت على المحاور التالية: (محور الثقافة المنزلية، الصحة والسلامة، عالم العمل، المواطنة العالمية، المهارات الشخصية والاجتماعية) ⁽⁶⁾

كما أشارت دراسة عمور عمر (2009) تحت عنوان: "إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية" حيث اقتصرت على المهارة البدنية والمهارة، مهارة الاتصال والتواصل، المهارة الاجتماعية والعمل مع الجماعة، المهارة النفسية والأخلاقية، مهارة التفكير والاكتشاف) ومن بين نتائجها إن للأسلوبين اثرا إيجابيا على تنمية المهارات الحياتية محل الدراسة. وأشار تقرير اليونيسيف: (2006) إلى أن (164) دولة التزمت بمادة التعليم للجميع حيث أقرت تضمين المهارات الحياتية في المقررات الدراسية كوسيلة لتمكين الشباب من مواجهة ما يتعرضون له من مواقف وإكسابهم المعارف التي تبني السلوك الصحيح كما تم إدراجها كمادة أساسية باسم المهارات الحياتية ⁽⁷⁾

وعليه نستنتج أن هناك مجموعة من المهارات الحياتية المتنوعة التي تمثل جزء هام من شخصية الطالب بحيث تمكنه من فهم ذاته والآخرين والعيش بصحة نفسية ومستقبل أفضل ولهذا جاءت مشكلة هذه الدراسة كالتالي:

التساؤل العام: ما درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية؟
وتتفرع عنه التساؤلات الفرعية التالية:

- ما درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية تبعا لأبعاد الاستبيان؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير السن؟
فرضيات الدراسة:
- الفرضية العامة: درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية مرتفعة.
- الفرضيات الجزئية:
- درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس للمهارة الاجتماعية و العمل مع الجماعة مرتفعة.
- درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس للمهارة النفسية مرتفعة.
- درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لمهارة التحكم في اللغات مرتفعة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير السن.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي.

2-أهداف الدراسة:

- التعرف على درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية تبعاً لأبعاد المقياس.

- الكشف عن الفروق في درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المستوى الأكاديمي، السن)

3- أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة في لفت انتباه الطلبة لأهم المهارات الحياتية التي تنقصهم، مما يدفعهم للسعي نحو التطوير والوصول لأعلى درجة من تحقيق الذات ورضاهم الشخصي.

التركيز على موضوع هام وهو درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية التي تساعد على التعامل مع الآخرين وحل مشكلاتهم واتخاذ قراراتهم وزيادة طموحهم ونظرتهم لذاتهم.

تناولت الدراسة متغيرات هامة لمعرفة الفوارق بين الطلبة ومدى اكتسابهم لبعض المهارات خلال مساهمهم التكويني.

تشجيع الطلبة على أهمية اكتساب المهارات الحياتية لأن لها أثر إيجابي في حياتهم العلمية والعملية والاجتماعية مستقبل.

4- تحديد مصطلحات الدراسة إجرائياً:

1-4 طلبة قسم علم النفس: هم الأفراد المحصلين على شهادة البكالوريا والمسجلين في الجامعة بقسم علم لنفس.

2-4 المهارات الحياتية: هي مجموعة السلوكيات المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها المتعلم وتمثل في دراستنا الدرجة التي يحصل عليها طلبة المرحلة الجامعية على مقياس المهارات الحياتية والمتكون من الأبعاد التالية : (المهارة الاجتماعية والعمل مع الجماعة، مهارة التحكم في اللغات، المهارة والنفسية).

3-4 المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة: هي تكوين علاقات مع الآخرين مبنية على الاحترام والتعاون وهي ما يقيسها مقياس المهارات الحياتية.

4-4 المهارة النفسية: هي قدرة الطالب على التكيف وتحمل الضغوط النفسية والتعايش مع الانفعالات والتعامل مع المواقف المختلفة والاعتماد على الذات وهي ما يقيسها مقياس المهارات الحياتية.

5-4 مهارة التحكم في اللغات: هي التحكم في اللغة العربية واللغات الأجنبية قراءة وكتابة وهي ما يقيسها مقياس المهارات الحياتية
5- الدراسات السابقة:

دراسة: مريم السيد سنة (2006): هدفت الدراسة إلى التعرف على حاجات طلبة جامعة الإسراء على المهارات الحياتية ومن بين نتائجها مايلي:

- ترتيب محاور حاجات طلبة جامعة الإسراء جاء على النحو التالي: محور الهوية، الصحة، الاقتصاد، التكنولوجيا، العلاقات الشخصية الاجتماعية والبيئية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) على جميع المحاور باستثناء محور العلاقات الاجتماعية.

دراسة عمور عيسى عمر سنة (2009) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية على التدريب الزوجي على تنمية بعض المهارات الحياتية، وذلك في لعبتين جماعيتين (كرة لقدم، كرة الطائرة ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

- للأسلوبين أثر إيجابي على تنمية المهارات الحياتية محل الدراسة، وكانت النتائج لصالح القياسات البعدية في كل لعبة على حدا.
- وجود فروق دالة إحصائية بين الأسلوب التدريب والأسلوب الزوجي في تنمية المهارات البدنية والمهارية في القياسات البعدية لصالح الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي.
- وجود فروق دالة إحصائية بين الأسلوب التدريب والأسلوب الزوجي في تنمية مهارات الاتصال والتواصل والمهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة بعديا لصالح الأسلوب الزوجي.
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية المهارات النفسية والأخلاقية ومهارة التفكير والاكتشاف بعديا.

دراسة عبيدات وسائدة سعاد سنة (2010) هدفت هذه الدراسة إلى قياس درجة اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، ومن بين النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- معدل اكتساب المهارات الحياتية متقارب لدى كل من طلبة الجامعات الحكومية والخاصة وكانت نسبة اكتساب المهارات لدى طلبة الجامعات الخاصة (70.75٪) ونسبة 67.50٪ لدى طلبة الجامعة الحكومية، ولقد أظهرت النتائج اختلافات في مستوى اكتساب المهارات حسب الجنس ونوع الكلية علمي أدبي.
- دراسة عبد الرحمن جمعة وافي سنة (2010) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة، ومن بين النتائج المتوصل إليها: انه لا يوجد ارتباط إحصائي بين مستوى المهارات الحياتية بأبعاده و الذكاءات المتعددة بأبعادها لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الثانوية تعزى إلى متغير الجنس.
- دراسة تواتي حياة سنة (2013-2014) هدفت الدراسة إلى معرفة دور التك وبن في اختصاص علم النفس في تنمية بعض المهارات الحياتية منبين النتائج المتوصل إليها: يلعب التكوين في علم النفس دورا ايجابيا في تنمية المهارات الحياتية عند الطالب الجامعي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قيم مختلف المستويات السنة أولى جذع مشترك علوم اجتماعية والسنة الثالثة اختصاص علم النفس، والسنة الثانية ماستر اختصاص علم النفس، في مهارة التخطيط و إدارة الوقت ومهارة الاتصال والتواصل والمهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، وكذلك في المهارات النفسية والوعي الذاتي، ومهارة التفكير وحل المشكلات، وفي المهارات العلمية والتكنولوجية ومهارة الهوية وحب الوطن التحكم في اللغة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قيم مختلف المستويات سنة أولى جذع مشترك علوم اجتماعية، والسنة الثالثة علم النفس، السنة ثانيا ماستر علم النفس، والسنة

الأولى اختصاص حقوق، والسنة الثالثة اختصاص حقوق، والسنة ثانية ماستر اختصاص حقوق في مختلف المهارات الحياتية قيد البحث.

2-5 الدراسات الأجنبية:

دراسة الين سنة (2005): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف هل للعمر والجنس علاقة باتجاهات الطلبة نحو نمط السلوك الوالدي وتطوير مهاراتهم الحياتية ومن بين النتائج التي أسفرت عنها الدراسة ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المسؤولية الوالدية على المجالات الأربعة للمهارات الحياتية تعزى لمتغيرات العمر والجنس والوضع الاجتماعي.

إن التطور الإيجابي في المهارات الحياتية لدى الشباب الأكبر سنا تعود إلى مستوى عالي في نمط السلوك الوالدي.

التعليق على الدراسات السابقة: من خلال عرض الدراسات السابقة والاطلاع على نتائجها يمكن تحديد أوجه الاختلاف والشبه مع دراستنا الحالية في النقاط التالية:

اختلفت دراستنا الحالية مع دراسة عبد الرحمن الوافي في العينة والبيئة ومع دراسة عمور عيسى عمر في المنهج المستخدم ودراسة أسامة عبيدات وسائدة في طريقة اختيار العينة والبيئة التي أجريت فيها الدراسة، واختلفنا مع جميع الدراسات في عدد محاور الاستبيان. اتفقت دراستنا مع دراسة تواتي حياة المنهج ودراسة أسامة عبيدات وسائدة ودراسة مريم السيد في المنهج المتبع، كذلك في العينة وهي طلبة الجامعة. واتفقت مع دراسة عمور عمر في العينة.

6- المفاهيم النظرية للدراسة:

1-6 مفهوم الطالب: إن مفهوم الطلبة من المنظور العلمي التقليدي هو جماعة أو شريحة من المثقفين في المجتمع بصفة عامة، إذ يتركز المئات والألوف من الشباب في نطاق المؤسسات التعليمية⁽⁸⁾

وتعتبر الجامعة المكان الرئيسي الذي ينبغي أن يتسم ببعض الصفات التي تمنى مهارات وميول الطالب، وتعطيه مجالاً أكثر للحرية في اتخاذ القرارات المتعلقة به أساساً. ويعرف الطالب الجامعي أيضاً على أنه " ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية أو مركز التكوين المهني أو الفني العالي إلى الجامعة تبعاً لتخصصه

الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك، ويعتبر الطالب أحد العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي، إذ أنه يمثل عددياً النسبة العالية في المؤسسة الجامعية"⁽⁹⁾

2-6- مفهوم المهارات الحياتية:

مفهوم المهارات الحياتية: عرفها عبيد بأنها " مجموعة من المهارات التي تمثل إطار العمل يركز من خلال توظيفها على ما نريد من الحياة، وكيف نضع أهدافها، ونوظف تلك المهارات في العمل مع انجاز تلك الأهداف إلى جانب مساعدة تلك المهارات. على اكتشاف القيم وتوجيه نحو جعلها جزءاً من حياتنا اليومية، والإسهام في مواجهة تحديات التغيير في الحياة. وتحديد الاتجاه الصحيح نحو انجاز الأهداف لبناء مستقبل أفضل."⁽¹⁰⁾

يعرفها كل من محمد أبو الفتوح وخالد صلاح بأنها: "الرغبة والمعرفة، والقدرة على حل المشكلات الحياتية، الشخصية والاجتماعية، أو مواجهة تحديات يومية. أو إجراء تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع وهذه المهارات تضم المهارات البيئية، والمهارات الغذائية، والمهارات الصحية، والمهارات الوقائية، والمهارات البدنية"⁽¹¹⁾

الجانب التطبيقي للدراسة وإجراءاته الميدانية

منهج الدراسة: اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لأنه يتناسب مع أهدافها وصف أداة الدراسة: نتطرق إلى تحديد مواصفات أداة الدراسة من حيث وصفها وكيفية إعدادها والثقل العلمي للأداة حيث اعتمدنا على استبيان المهارات الحياتية المكون من (36) بند كلها موجبة موزعة في الجدول كالتالي

الجدول: رقم (1) يبين عبارات الاستبيان موزعة حسب الأبعاد:

الأبعاد	العبارات
المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12
المهارة النفسية	13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24
مهارة التحكم في اللغات،	25-26-27-29-30-31-32-33-34-35-36

وقد أعطيت لكل مستجيب خمسة بدائل يختار واحدة من بينها وهي: دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً، حيث يضع المفحوص علامة X بجانب كل عبارة التي تعبر عنه، ويصحح كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول: رقم (2) يبين كيفية التصحيح عبارات الاستبيان

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
1	2	3	4	5

3- الخصائص السيكومترية لأدوات القياس : تم حساب الثبات بأسلوبين: معامل " ألفا كرونباخ " وأسلوب التجزئة النصفية"

• ثبات وصدق مقياس المهارات الحياتية:

1-ثبات أداة القياس:

1-1-ألفا كرونباخ: تم حساب ثبات هذا المقياس عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ القائمة على أساس تقدير معدل الارتباطات بين العبارات ككل، حيث بلغت قيمته 0.80 وهذه القيمة مرتفعة مما تدل على أن هذا المقياس يتمتع بالثبات، كما هو موضح في الجدول رقم (3):

الجدول رقم (3) يوضح ثبات مقياس المهارات الحياتية بطريقة التناسق الداخلي	
عدد العبارات	ألفا كرونباخ
36	0.805

2-1-التجزئة النصفية: كما تم حساب ثبات هذا المقياس عن طريق التجزئة النصفية والتي تفترض تقسيم عبارات المقياس إلى نصفين، حيث بلغ معامل الارتباط بين النصفين (0,49) وبتعويضه في معادلة تصحيح الطول أو الثبات الكلي لسبيرمان براون بلغ ثبات هذا المقياس الكلي 0,66 وهي لا تختلف عن قيمة معامل جاتمان والتي بلغت 0.63 وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (4) يوضح ثبات مقياس المهارات الحياتية عن طريق التجزئة النصفية	
0.495	الارتباط بين النصفين
0.662	معامل سبيرمان براون
0.638	معامل جاتمان

2- صدق أداة القياس:

1-2-الاتساق الداخلي: تم حساب صدق هذا المقياس عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس ككل بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت كلها دالة إحصائياً فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وتمثلت في ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول (المهارات الاجتماعية) مع الدرجة الكلية للمقياس ككل 0.53 وهو دال عند (0.05)، أما البقية فدالة عند ألفا ($\alpha=0.01$) وتمثلت في ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني (المهارات النفسية) بالدرجة الكلية للمقياس ككل فقد بلغ 0.86، في حين بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور الثالث (مهارة التحكم في اللغات) بالدرجة الكلية للمقياس ككل 0.77، ومنه يمكن الحكم على هذا المقياس بأنه صادق كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (5) مصفوفة ارتباط محاور مقياس المهارات الحياتية مع درجته الكلية		
محاور المهارات الحياتية		
0.535*	معامل الارتباط	المهارات الاجتماعية
0.040	مستوى الدلالة	
15	حجم العينة	
0.863**	معامل الارتباط	المهارات النفسية
0.000	مستوى الدلالة	
15	حجم العينة	

0.778**	معامل الارتباط	مهارة التحكم في اللغات
0.001	مستوى الدلالة	
15	حجم العينة	
**. الارتباط دال عند (0.01)		
*. الارتباط دال عند (0.05)		

2-2 المقارنة الطرفية: تم حساب صدق هذا المقياس كذلك باستخدام طريقة المقارنة الطرفية التي تقوم في الأساس على ترتيب القيم تنازلياً ثم أخذ نسبة 27% من الطرفين الأعلى والأدنى ثم المقارنة بينهما باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T_{test}) وبعدها يتم تفسير هذه القيمة وفقاً لحالتين هما:

- إذا كانت قيمة الفرق ل (T_{test}) دالة عند مستوى الدلالة (0.05 أو $\alpha=0.01$) فهذا يعني أن هذا المقياس صادق لأنه استطاع أن يميز بين الطرفين.

- إذا كانت قيمة الفرق ل (T_{test}) غير دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) فهذا يعني أن هذا المقياس غير صادق لأنه لم يميز بين الطرفين.

وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة (test-T) كما هو موضح في الجدول رقم (6) يتضح بأن هذا المقياس صادق حيث بلغت قيمته (8.29) وهي دالة عند درجة الحرية (6) ومستوى الخطأ أو الدلالة ($\alpha=0.01$):

الجدول رقم (6) يوضح صدق مقياس المهارات الحياتية باستخدام المقارنة الطرفية							
المهارات الحياتية	الطرفي	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T	مستوى الدلالة
المهارات الحياتية	الأعلى	4	135.50	3.696	6	298.	0.000
	دال عند						

0,01				7.047	102.50	4	الأدنى
------	--	--	--	-------	--------	---	--------

2-3- حدود الدراسة: تمثلت حدود الدراسة في النقاط التالية:

- الحدود الزمنية: تمت هذه الدراسة في الفترة الممتدة بين (2014-2015)
- الحدود المكانية: تمت الدراسة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة
- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على طلبة علم النفس من مستويات ثلاث هي: سنة أولى ماستر، سنة ثالثة ليسانس، السنة ثانية علوم التربية، حيث ضمت كلا الجنسين

1 - مجتمع وعينة الدراسة:

2-1- مجتمع الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة قسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة حيث تكون من (260) طالب وطالبة من مستويات ثلاث وهي: سنة أولى ماستر، سنة ثالثة ليسانس، سنة ثانية علوم التربية.

3-1- عينة الدراسة وكيفية اختيارها: أنها عينة طبقية وتعرف على أنها المعاينة الطبقية ويلجأ إليها الباحث في حالة معرفة التركيب النسبي للمجتمع الأصلي عندما يكون هذا المجتمع مكوناً من عدة طبقات بينها اختلاف واضح من حيث أحد أو مجموعة من الخصائص فتختار طريقة العينة الطبقية حرصاً على أن تمثل جميع تلك الطبقات في العينة المختارة وعادة تكون العينة الطبقية متباينة فيما بينها ومتجانسة في داخلها.⁽¹²⁾ تكونت عينة الدراسة من (78) طالب من طلبة قسم علم النفس أي بنسبة 30% من المجتمع الأصلي موزعين على النحو التالي:

الجدول رقم (07) يبين نسبة عينة الدراسة من المجتمع الكلي

النسبة المئوية	حجم العينة	حجم المجتمع الأصلي
30%	78	260

-خصائص عينة الدراسة-

الجدول رقم (08) توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس:

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	21	%26.92
	أنثى	57	%73.07
المجموع		78	%100

الجدول رقم (09) توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى الأكاديمي:

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
المستوى الأكاديمي	سنة أولى ماستر	28	% 35.89
	سنة ثالثة ليسانس	30	% 38.46
	سنة ثانية	20	% 25.64
المجموع		78	%100

الجدول رقم (10) توزيع أفراد العينة حسب متغير السن:

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
السن	ما بين 18 و23 سنة	43	%55.12
	24 سنة فما فوق	35	% 44.78
المجموع		78	%100

5-الأساليب الإحصائية المستخدمة: للتحقق من فرضيات الدراسة وصدق وثبات أداة

القياس، استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

الثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (غيتمان Gutmann ، سيبرمان-براون) ولحساب

الصدق استخدمنا الاتساق الداخلي والمقارنة الطرفية أما لحساب فرضيات الدراسة

اختبار (T) للعينتين مستقلتين متجانستين. ولحساب الفروق بين المجموعات استخدمنا

اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAYANOVA

-عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

الفرضية العامة: نصت الفرضية العامة لهذه الدراسة على : أنه توجد درجة مرتفعة في امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية، وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (11) يبين الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس المهارات الحياتية								
المتوسط الفرضي للمقياس 108				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T					
دال عند 0.01	0.000	77	11.59	22.897	17.44	130.89	78	المقياس

من خلال النتائج المبين بالجدول أعلاه رقم (11) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس المهارات الحياتية والذي بلغ 130.89 أنه أعلى من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا المقياس والمقدر بـ 108 بناء عليه فإنه توجد درجة مرتفعة، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 11.59 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الأعلى" ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة بأنه توجد درجة مرتفعة في امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وهذا راجع إلى وعي الطلبة بأهمية المهارات الحياتية التي تمكنهم من بناء شخصيتهم وتحقيق الرضا عن حياتهم حيث أكسبهم الجانب النظري في علم النفس المهارات الحياتية حيث أكدت دراسة تواتي حياة أن اختصاص علم النفس دور ايجابي في تنمية المهارات الحياتية.

الفرضية الأولى: نصت الفرضية الفرعية الأولى لهذه الدراسة على انه : درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس للمهارة الاجتماعية والعمل مع الجماعة مرتفعة، وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (12) الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي للبعد الأول من مقياس المهارات الحياتية									
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	المتوسط الفرضي للبعد الأول 36			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
			T	الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	المتوسط الفرضي للبعد الأول				
دال عند 0.01	0.000	77	16.46	11.34	6.085	47.34	78	البعد الأول	

من خلال النتائج المبين بالجدول أعلاه رقم (12) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة والذي بلغ 47.34، أنه أعلى من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا المحور والمقدر بـ 36 بناء عليه فإنه توجد درجة مرتفعة، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 16.46 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الأعلى" ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة بأن : درجة امتلاك بعض طلاب قسم علما لنفس للمهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة مرتفعة ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. ويربط نتائج الفرضية الأولى بالدراسات السابقة، نجد أنها تختلف مع دراسة كل من عبد الرحمن الوافي (2010) ودراسة مريم السيد (2006) ودراسة أسامة عبيدات (2010) وهذا راجع للاختلاف في البيئة، أما الاختلاف مع دراسة عمور عمر (2009) راجع إلى الاختلاف في المنهج.

الفرضية الثانية: نصت الفرضية الفرعية الثانية لهذه الدراسة على أن : درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس للمهارة النفسية مرتفعة، وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى النتيجة التالية:

المتوسط الفرضي للبعد الثاني 36				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T					
دال عند 0.01	.000	77	10.8	8.48718	6.93	44.48	78	البعد الثاني

من خلال النتائج المبين بالجدول أعلاه رقم (13) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور المهارات النفسية والذي بلغ 44.48 أنه أعلى من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا المحور والمقدر بـ 36 بناء عليه فإنه توجد درجة مرتفعة وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 10.80 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الأعلى" ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة بأن درجة امتلاك بعض طلاب قسم علم النفس للمهارة النفسية مرتفعة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وهذا ما تؤكدته نظرية التعلم الاجتماعي بأن تعلم الفرد يتم من خلال ملاحظة الآخرين والتفاعل معهم ومع البيئة التي يعيشون فيها.

الفرضية الفرعية الثالثة: نصت الفرضية الفرعية الثالثة لهذه الدراسة على : " درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لمهارة التحكم في اللغات مرتفعة، وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (14) يبين الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي للبعد الثالث من مقياس المهارات الحياتية								
المتوسط الفرضي للبعد الثالث 36				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	t					
دال عند 0.01	.002	77	3.292	3.06	8.21	39.06	78	البعد الثالث

من خلال النتائج الجدول أعلاه رقم (14) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور مهارات التحكم في اللغات والذي بلغ 39.06 أنه أعلى من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا المحور والمقدر بـ 36 بناء عليه فإنه توجد درجة مرتفعة وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 3.292 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الأعلى" ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة بأن درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لمهارة التحكم في اللغات مرتفعة ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. نستنتج أن اللغة جد مهمة حيث تعتبر وسيلة من أجل تحقيق الرضا والقبول وتلعب دورا مهما في عملية التفكير، ووسيلة من وسائل الاتصال واكتسابها يلعب دورا كبيرا في التفاعل الاجتماعي.

الفرضية الفرعية الرابعة: نصت الفرضية الفرعية الرابعة لهذه الدراسة على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير الجنس وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (15) يوضح الفروق بين الجنسين في درجاتهم على مقياس المهارات الحياتية										
القرار	مستوى الدلالة	قيمة (T)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	الجنس	
غير	0.10	1.	76	17.46	136.	21	0.8	0.016	ذكور	المقيا س
دال	7	62		7	14		98			
عند				17.18	128.	57			إناث	
0.05				9	96					

من خلال الجدول رقم (5) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (0.01)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين. وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة للجنسين في المهارات الحياتية والتي بلغت عند الذكور (136.14) وعند الإناث (128.96) يمكن القول بأنه هناك فروقا طفيفة بين الجنسين في المهارات الحياتية ، غير أن قيمة اختبار الفروق (T_{test}) والتي بلغت (1.62) هي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بـ "لا توجد فروق بين الجنسين في المهارات الحياتية "، ومنه تم قبول فرضية البحث الفرعية الرابعة القائلة بـ "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ∞ (0.05) في درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير الجنس ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%. وبيربط نتائج هذه الفرضية بالدراسات السابقة نجد أنها تتفق مع دراسة كل من عبد الرحمن (2010)، حيث توصلت هذه الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى إلى متغير الجنس، ومنه

نستنتج أن المهارات الحياتية مهمة لكلا الجنسين، لأنها تساعدهم على بناء علاقات اجتماعية وتفاعلية مع أفراد المجتمع، وحل مشكلاتهم. الفرضية الفرعية الخامسة: نصت الفرضية الخامسة لهذه الدراسة على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ في درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير السن، وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتيجة التالية

الجدول رقم (16) يوضح الفروق بين أفراد عينة الدراسة في درجاتهم على مقياس المهارات الحياتية تبعاً للسن										
القرار	مستوى الدلالة	قيمة (T)	DF	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	اختبار F ر (ف)	السن	
غير دال عند 0.05	0.139	-1.49	76	18.18	128.25	43	0.806	0.061	من	التباين
				16.15	134.14	35			-18	
									أكثر من	24

من خلال الجدول رقم (6) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (0.06)، وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين. وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة للجنسين في المهارات الحياتية والتي بلغت عند الذكور (128.25) وعند الإناث (134.14) يمكن القول بأنه هناك فروقا طفيفة بين الجنسين في المهارات الحياتية، غير أن قيمة اختبار الفروق (T_{test}) والتي بلغت (-1.49) هي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بـ "لا توجد فروق في المهارات الحياتية تبعاً لمتغير السن"، ومنه تم قبول فرضية البحث الفرعية الخامسة القائلة بـ "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ في درجة امتلاك بعض طلاب قسم علم النفس للمهارات الحياتية تعزى لمتغير السن"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%. ويربط نتائج هذه الفرضية بالدراسات السابقة نجد أنها تختلف دراسة أيلين (2005) حيث أظهرت وجود فروق دالة إحصائية بين السلوك الوالدي والمهارات الحياتية تعزى إلى متغير العمر، وهذا راجع إلى اختلاف البيئة وخصائص العينة، ومن خلال الجانب النظري نستنتج أن التكوين الذي تلقاه طلبة علم النفس خلال سنوات دراستهم قلل من هذه الفروق.

الفرضية الفرعية السادسة: نصت الفرضية السادسة لهذه الدراسة على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$) في درجة امتلاك طلبة قسم علم النفس لبعض المهارات الحياتية تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي"، وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (17) يوضح الفروق بين أفراد عينة الدراسة في المهارات الحياتية تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي							
مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة	القرار	
المهارات الحياتية	ما بين المجموعات	2	562.433	1.890	0.158	غير دال عند 0,05	
	داخل المجموعات	75	297.524				
	الكلية	77					

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن الفرق بين أفراد عينة الدراسة في المهارات الحياتية تبعاً لمتغير المستوى الأكاديمي هو فرق غير واضح، وهذا ما أكدته قيمة (F) والتي بلغت 1.89، وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في المهارات الحياتية تبعاً لمتغير

المستوى الأكاديمي، ونسبة التأكد من هذه القيمة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%. ويربط نتائج هذه الفرضية بالدراسات السابقة نجد أنها تتفق مع دراسة تواتي حنان (2013-2014) حيث نصت فرضية هذه الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة لسنة الثانية ماستر وطلبة سنة ثانية ليسانس، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة الليسانس وسنة أولى جذع مشترك علوم اجتماعية، ويفسر هذا على أن المهارات الحياتية لا تتأثر بالمستوى، بل تكتسب من خلال الممارسة والتدريب الذاتي

اقتراحات:

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة وأهمية موضوع المهارات الحياتية استوجب علينا تقديم بعض الاقتراحات نوجزها فيما يلي:

- القيام بدراسات أكثر عمقا وشمولا لتحديد أهمية اكتساب المهارات الحياتية بالنسبة لطلبة الجامعة بصفة عامة وطلبة علم النفس بصفة خاصة.
- القيام بالدراسات البحثية المعمقة لأعداد برامج تربوية تكون ضمنها المهارات الحياتية كمادة دراسية.

التركيز على مهارة التحكم في اللغات في مناهجنا الدراسية وخاصة اللغة الانجليزية والفرنسية

- دعم تعلم المهارات التالية المهارة الاجتماعية والعمل مع الجماعة ومهارة ضبط النفس

خاتمة:

يعتبر تعليم المهارات الحياتية وسيلة لتحقيق الغايات الأبعد للمتعلمين، والقصد من ذلك أن تعليم المهارة ليس هو الهدف في حد ذاته، وإنما الهدف هو كيف يستفيد المتعلم من اكتساب المهارة في حياته العامة والخاصة ولأن إعداد الطالب للحياة يعتمد في الغالب على مراحل التعليم العام التي يمر بها لما لها من الخصائص المختلفة التي تجعله قابلا ومستعدا للتعلم عن بقية المراحل العمرية المتقدمة لذلك كان للتعليم المبني على المهارات الحياتية خصوصا في هذه المراحل أهداف تناولها العديد من التربويين والباحثين، منها: تحسين الحياة النفسانية والاجتماعية بالنسبة لطلاب المرحلة الجامعية، وتنمية الخصائص الشخصية للمتعلم، مثل الاتصال والتعاون مع الآخرين، وممارسة العمل ضمن الفريق الواحد، وتزويدهم بالمعلومات والخبرات المتعلقة بإدارة المواقف الحياتية اليومية.

قائمة الهوامش

- 1-غريب عبد السميع، الاتصال والعلاقات العامة في المجتمع المعاصر، مؤسسة الشباب، مصر، 2005.
- 2-عمور عمر، إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية على تنمية المهارات الحياتية، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجزائر، 2009.
- 3-عبيدات وسائدة سعادة، درجة اكتساب المهارات الحياتية لدى طلاب الجامعة الأردنية الحكومية والخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، 2010.
- 4-عبدالرحمن جمعة وافي، المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين، 2010، ص15.
- 5-ياسمينه خدنة، واقع تكوين طلبة الدراسات العليا في الجامعة -دراسة حالة جامعة منتوري قسنطينة-، مذكرة ماجستير غير منشورة، الجزائر، 2009، ص8.
- 6-مريم السيد، حاجات طلبة جامعة الإسراء إلى المهارات الحياتية، مجلة اتجاهات الجامعة العربية، العدد45، 2006، ص12.
- 7-عبدالرحمن جمعة وافي، مرجع سابق، ص15.
- 8-رايح تربي، أصول التربية والتعليم، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص54.
- 9-المرجع نفسه، ص53.
- 10-معتز عبيد حسن شحاتة، مهارة الحياة للجميع- برنامج إرشادي للمراهق-، ط1، 2001، ص21.
- 11-معتز عبيد حسن شحاتة، مرجع سابق، ص47.
- 12-الأغا إحسان خليل، ومحمود حسن، مقدمة في تصميم البحث التربوي، ط3، مطبعة الرنتيسي، فلسطين،

قائمة المراجع:

- 1-الأغا إحسان خليل، ومحمود حسن، مقدمة في تصميم البحث التربوي، ط3، مطبعة الرنتيسي، فلسطين، 2003.
- 2-تواتي حياة، دور التكوين في اختصاص علم النفس في تنمية المهارات الحياتية عند الطالب الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مستغانم، الجزائر، 2014.
- 3-رايح تربي، أصول التربية والتعليم، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.
- 4-عبدالرحمن جمعة وافي، المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين، 2010.
- 5-عبيدات وسائدة سعادة، درجة اكتساب المهارات الحياتية لدى طلاب الجامعة الأردنية الحكومية والخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، 2010.

- 6-عمور عمر، إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية على تنمية المهارات الحياتية، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجزائر، 2009.
- 7-غريب عبد السميع، الاتصال والعلاقات العامة في المجتمع المعاصر، مؤسسة الشباب، مصر، 2005.
- 8-مريم السيد، حاجات طلبة جامعة الإسراء الى المهارات الحياتية، مجلة اتجاهات الجامعة العربية، العدد45، 2006.
- 9-معتز عبيد حسن شحاتة، مهارة الحياة للجميع- برنامج إرشادي للمراهق-، ط1، 2001.
- 10-ياسمين خدنة، واقع تكوين طلبة الدراسات العليا في الجامعة -دراسة حالة جامعة منتوري قسنطينة-، مذكرة ماجيستر غير منشورة، الجزائر، 2009