



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2022/02/27

تاريخ القبول: 2022/06/18

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب على تنمية صفتي السرعة و

القوة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (9-11 سنة)

L'effet de l'utilisation de la stratégie pédagogique par le jeu sur le développement de la vitesse et de la force chez les élèves de 5^{ème} année primaire (9-11 ans)

رحماني مجدي العمري¹. بن حاج جيلالي اسماعيل²

¹جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، مخبر الصحة والأداء جامعة خميس مليانة

(الجزائر): ml.rahmani@univ-dbkm.dz

²جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، مخبر الصحة والأداء جامعة خميس مليانة

(الجزائر): s.bem-djilali@univ-dbkm.dz

الملخص:

تناول الدراسة الحالية مشكلة مدى تأثير استخدام إستراتيجية التدريس باللعب على تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (سرعة - قوة) على تلاميذ الطور الخامس ابتدائي (9-11 سنة)، حيث هدفت إبراز تأثير إستراتيجية التدريس باللعب على بعض الصفات البدنية

و قد أسفرت النتائج النهائية على أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام إستراتيجية التدريس باللعب المطبقة على العينة التجريبية أثرت إيجابيا في تنمية بعض الصفات البدنية (السرعة- القوة) .

الكلمات المفتاحية: أثر - إستراتيجية - التدريس باللعب - الصفات البدنية - الطفولة المتأخرة.

Résumé :

La présente étude a pour objet la problématique de l'ampleur de l'effet que pourrait avoir la stratégie de l'enseignement par le jeu sur certains attributs physiques (vélocité - force) pour le cas des élèves de la cinquième année primaire (catégorie d'âge 9-11 ans). En effet, l'étude a visé à démontrer l'effet de cette stratégie d'enseignement par le jeu sur la vitesse et la force

Les résultats finaux ont montré que Les unités d'enseignement proposées employant la stratégie d'enseignement par le jeu appliquée à l'échantillon expérimental a eu un effet positif sur le développement de certains attributs physiques (vélocité - force).

Mots clés: Effet- stratégie- Enseignement par le jeu - Qualités physiques- enfance tardive

1- مقدمة

تعد التربية البدنية والرياضية جزءاً من التربية العامة لكونها تعني وتراعي الجسم وصحته، وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسمياً، عقلياً، وخلقياً، وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، كما هناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية أنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاءة البدنية أي صحة الجسم ونشاط، رشاقته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها. (الخولي، 1996، صفحة 39)

وللوصول إلى هذه الأهداف نجد أن مدرسي التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الرياضية يستخدمون العديد من الطرق التي تتلاءم مع الخصائص الفيزيولوجية والمرفولوجية والنفسية للفرد من جهة ومن حيث ملائمة الظروف المحيطة بالإنجاز من جهة ثانية، ومن بين هذه الطرق نجد طريقة اللعب والتي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبارها أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصص التعليمية، وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من سيطرة على نوع من الأدوات، والأداء الجيد الذي يستلزم أولاً السيطرة على الجسم وعلى الأداة، ولكون اللعب ليس مرتبطاً بمرحلة سنية معينة نجد أن الأستاذ يوجه الألعاب من حيث استعدادات التلاميذ لممارستها وجعلها تبدو سهلة أو صعبة، أو بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية إنجازها لغرض تنمية الفرد من عدة جوانب حركياً واجتماعياً وكذا تنمية القدرات البدنية والمهارية. (حمزة، 2014-2015)

وهذا ما دفعنا إلى التطرق لدراسة إستراتيجية التدريس باللعب على تنمية صفتي القوة و السرعة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وذلك لتحفيز تلاميذ هذه المرحلة العمرية لإفراغ طاقتهم الحركية والنفسية عن طريق اللعب بعيداً عن التمارين الجافة والمملة.

1- الإشكالية:

يعتبر التدريس باللعب في عالمنا أحد الاهتمامات الرئيسية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية، حيث تكمن أهميته في بناء وتنمية الشخصية من مختلف جوانبها، لهذا الغرض، يهدف تدريس حصص التربية البدنية و الرياضية في الابتدائي إلى تزويد المتعلمين بالكفاءة والنمو المعرفي والاجتماعي والانفعالي والحركي واللغوي.

فهو يساعد على بناء شخصية سوية، عن طريق مشاركة التلميذ الفعالة في النشاطات التلقائية الحرة وبصورة ممتعة ومرحة، فاللعب يشجع على تنمية لغة الحوار والمحادثة، ويدعم مهارات كالتطبيق والتمييز البصري، ويشجع على تنمية التعاون والمشاركة بين التلاميذ. (أحمد، 2008، صفحة 12)

إذ يجب أن يكون التلاميذ قادرين على التواصل في حياتهم اليومية من خلال الاستفادة من مهاراتهم والمعرفة المكتسبة في المدرسة. لهذا، يجب على المعلم خلق مناخ ملائم لإثارة التفاعل، وخاصة للحفاظ على التواصل في الصف بناءً على دوافع تلاميذه. في هذه الحالة، تتمثل مهمة المعلم في تطوير الأجواء التقليدية بهدف تنمية قدرات الطفل وفق معايير تربوية سليمة بقصد زيادة المردود الداخلي الذي ينطلق من ضرورة تحديد وتفعيل استراتيجيات حديثة بدرس التربية البدنية. (الحكيم، 2008، صفحة 114)

من خلال الدراسات التي تمت سابقا، تبين أن ممارسات التدريس التقليدية هي جامدة ومنهجية، وهو أمر لا يحفز المتعلم على استغلال إبداعاته و إمكاناته، يجب لفت انتباهه إلى استراتيجيات و طرق و أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية لكي يحبها ويطبقها.

في عملنا، سنقوم باختيار التلاميذ في الطور الخامس ابتدائي (9-11 سنة)، حيث سيتم تطبيق إستراتيجية التدريس باللعب، هذه الأخيرة التي تساعد على خلق جوا طليقا، يندفع فيه التلميذ إلى العمل والنشاط من تلقاء نفسه.

وحقيقة أن التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تربية البدن من خلال أنشطة حركية منتظمة (فردية وجماعية) و تركز على الكفاءة البدنية التي تعني اكتساب قدرات تسمح للتلميذ بأداء الأنشطة الرياضية على أكمل وجه. و في دراستنا تقتصر القدرات و الصفات البدنية على : القوة والسرعة.
من خلال بحثنا هذا سنحاول الإجابة على الإشكالية التالية:

- ما أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب على تنمية صفتي القوة و السرعة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (9-11 سنة)؟

2- الفرضيات:

1-3 الفرضية العامة:

لاستخدام إستراتيجية التدريس باللعب أثر على تنمية صفتي القوة و السرعة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (9-11 سنة)

2-3 الفرضيات الجزئية:

1- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في اختباري السرعة و القوة.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختباري السرعة و القوة.

3- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي في اختباري السرعة والقوة لصالح العينة التجريبية.

4- الدراسات السابقة:

1-4 دراسة عبد الكريم طراد: أثر استخدام الألعاب المصغرة في تنمية بعض الصفات البدنية (2015)

• حاول الباحث التعرف على دور وأهمية الألعاب المصغرة في تنمية وتطوير الصفات البدنية المستهدفة حيث استخدم المنهج التجريبي لملائمته لموضوع بحثه .

• شملت العينة على 24 تلميذ (12 تلميذ كعينة شاهدة، 12 كعينة تجريبية) تتراوح أعمارهم بين 12-13 سنة بمتوسطة بمدينة تقرت، تم اختيارهم بطريقة قصدية، ومن أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف قام الباحث بإجراء اختبارات بدنية تمت معالجتها إحصائيا، توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- عدم ظهور فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة
 - ظهور فروق معنوية عالية بين الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي.
 - درس التربية البدنية التقليدي لا يعمل على تحسين صفتي السرعة والقوة بشكل واضح.
 - التمارين المقترحة في درس التربية البدنية والرياضية قد ساعدت على تطوير صفتي السرعة والقوة
 - تفوق البرنامج المقترح على الدرس التقليدي في تطوير وتنمية الصفات البدنية
 - كلما تنوعت طرق وأساليب التدريس أدى ذلك إلى استجابة التلاميذ للحركات المطلوبة
- 4-2 دراسة قصير احمد ، نوازي عيسى : اثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة ، رشاقة ، مرونة) لدى تلاميذ الطور الابتدائي 9-12 سنة (2016-2017).**
- هدف هذا البحث إلى إبراز مختلف أشكال الألعاب الصغيرة و دورها في تطوير الصفات البدنية حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين لملائمته للبحث .
 - تكونت العينة من 20 تلميذ من جنس واحد وهم ذكور ، تتراوح أعمارهم بين 9 و 12 سنة كعينة تجريبية، و 20 تلميذ من نفس الجنس ومن نفس المرحلة العمرية كعينة ضابطة .
 - استعمل الباحث ثلاث اختبارات، بعد القيام بكل مراحل الاختبارات وتحليلها إحصائياً توصل الباحث إلى النتائج التالية:
 - تقارب العنيتين الضابطة والتجريبية في مستوى جميع العناصر البدنية المختبرة أثناء إجراء الاختبارات القبلية.
 - استقرار وثبات مستوى الصفات البدنية والمستهدفة لدى العينة الضابطة أثناء الاختبارات القبلية والبعدية ولم تحقق تحسن خلال هذه الفترة .
 - تحسن في مستوى الصفات البدنية المستهدفة في بحثنا لدى العينة التجريبية في الاختبارات البعدية بالنسبة للاختبارات القبلية.
 - خلقت العينة التجريبية تقدم في مستوى الصفات البدنية المستهدفة خلال الاختبارات البعدية مقارنة بالعينة الضابطة .

4-3 دراسة علي صحراوي: اثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض الصفات البدنية و الحركية لدى تلاميذ (8-9 سنوات) 2016

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير فعالية إستراتيجية التدريس باللعب في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

- اخذ الباحث عينة قوامها 30 تلميذ كعينة تجريبية و 30 آخرون كعينة ضابطة ، حيث طبق الباحث على العنيتين مجموعة من الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية التالية :السرعة، القوة، المرونة³ الرشاقة، وبعد الحصول على نتائج الاختبارات القبلية البعدية و معالجتها إحصائياً، توصل الباحث إلى نتائج أهمها:

- افتقار المعلمين لأهم مهارات التدريس الحديث لأنهم ليسو على اطلاع على مجموعة الأساليب التدريسية الحديثة و استخدامها الأمثل ميدانيا
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية في جميع القدرات البدنية.
- الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم باللعب والمطبق على العينة التجريبية أثرت ايجابيا في تنمية كل من السرعة ، المرونة ، القوة و التوازن.

4-4 دراسة محمد شاكر صرايرة: اثر استخدام التدريس باللعب في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ السابع أساسي، 2011

هدفت الدراسة على التعرف على اثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ السابع أساسي في مدارس منطقة الكرك و لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء برنامج قائم على اللعب وشمّل أربعة دروس (عينة البحث مكونة من 63 طالب، 31 في المجموعة التجريبية و 32 في المجموعة الضابطة ، كما قام الباحث بإعداد استبيان شمل على 30 سؤال، و بعد جمع البيانات و تحليلها توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- وجود فاعلية للتعليم من خلال اللعب في تحسين تحصيل الطلبة في المفاهيم الجغرافية.
 - ضرورة التنوع في الأساليب المستخدمة في التدريس لأهمية ذلك التحصيل الدراسي
 - إجراء المزيد من الدراسات في مجال التعليم باللعب في صفوف المتعلمين.
- كما أوصت الدراسة بما يلي:

- عقد دورات تدريبية للمتعلمين لاستخدام اللعب و تضمين ذلك في المواقف التعليمية.
- التعرف على معوقات استخدام التعلم باللعب في عملية التدريس.

4-5 التعليق على الدراسات السابقة:

استعرضنا مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة التي كانت لها صلة بموضوع الدراسة الحالية، ومن خلال تفحص هذه الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط وأبعاد مختلفة أدت بالإشارة إلى موضوع معين، إضافة إلى أن الدراسات التي تم طرحها وإجرائها كانت في بيئات جزائرية مختلفة وكذا عربية، لكل منها خصائصها ومميزاتها ، وتم تطبيق هذه الدراسات على بعض المؤسسات التربوية واستخدمت هذه الدراسات في مجملها المنهج التجريبي.

ومعظم الدراسات التي استعرضها الباحث قد ركزت على المؤشرات التالية:

فالدراسة الأولى وظفت متغير القدرات البدنية والحركية هو مصطلح مرادف لمتغيرنا عناصر الصفات البدنية وافتقرت هذه الدراسة إلى الجانب النظري حيث ركز الباحث على الجانب التطبيقي فقط.

أما الدراسة الثانية وظفت متغير المفاهيم الجغرافية بينما قمنا بدراسة متغير الصفات البدنية كما

استخدم الباحث استبيان تكون من 30 سؤال عكس بحثنا الذي تم فيه استخدام الاختبارات.

أما الدراسة الثالثة وظفت متغير الألعاب الصغيرة و تطرقت إلى دراسة ثلاث صفات بدنية .

أما الدراسة الرابعة فتميزت بأخذ عينة صغيرة لا تمكن الباحث من تعميم نتائجه على مجتمع بحثه.

كل تلك المؤشرات جعلتنا نقف على نتائج هذه الدراسات ونسايرها في النقاط المشتركة، وقد كانت انطلاقة بحثنا على ضوء نتائج هذه الدراسات وقد ساعدتنا في:

- مساهمتها في إعداد الجانب النظري كما ساعدتنا في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات.
 - تصميم الاختبارات القبلية و البعدية .
 - تحديد وصياغة مشكلة الدراسة.
 - ساعدتنا في معالجة البيانات وتفسير النتائج .
 - ساعدتنا أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها .
- في الدراسة وبالتالي الإجابة عن الإشكالية المطروحة.

5- مصطلحات البحث:

5-1 الإستراتيجية:

مشتقة من الكلمة اليونانية "استراتيجيوس" وتعني فن القيادة واقتصر استعمالها على الميادين العسكرية، وارتبط مفهومها بتطور الحروب فالإستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض وإن نظام المعلومات العملية عن القواعد المثالية للحرب ولم يعد استخدام الإستراتيجية قاصرا على الميادين العسكرية وحدها وإنما امتد ليكون قاسما مشتركا بين كل العلوم بما فيها التدريس، ويشير مصطلح الإستراتيجية عامة إلى جملة من الإجراءات المستخدمة لمعالجة مهمة أو أكثر لتحقيق هدف محدد .(حسون، 2014، صفحة 57)

5-2 التدريس:

هي رؤية حركية ومعالجة جديدة في التربية الرياضية بقصد إخراج التعليم المدرسي إلى صيغ أكثر إيجابية وفاعلية يتناسب مع خصائص مراحل النمو ومتطلباتها من النشاط الحركي (الحكيم، 2008، صفحة 114)

5-3 إستراتيجية التدريس:

هي خطة محكمة البناء ومرونة التطبيق يتم من خلالها استخدام كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق كفاءة مرجوة وتتضمن أشكال من التفاعل بين التلميذ والمدرس وموضوع المعرفة. وأورد "حسن حسين زيتون" في مؤلفه (إستراتيجية التدريس هي ذلك الأسلوب الذي تتبعه المعلم داخل الصف الدراسي لتدريس محتوى معين من أجل تحقيق أهداف محددة مسبقا ويتحدد هذا الأسلوب بإجراءات متناسقة يقوم بها المعلم والتلاميذ خلال عملية التدريس (الحثروبي، صفحة 97)

كما يذكر "كيزليك" kizlil "إن مصطلح التدريس الاستراتيجي يشير إلى مجموعة إجراءات تدريسية تركز على تحسين وتنشيط التفكير ومهاراتها لدى الطلبة، وهو ما يتطلب من المعلمين أن يكونوا على وعي وفهم بمتغيرات عملية التدريس والمتطلبات المعرفية وأن يكون لديهم أسلوب جيد لإدارة الصف (قطيط، 2008، صفحة 14)

5-4 اللعب:

ويرى عبد الحميد شرف بأن اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التخريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء وبذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور له دور كبير في تكوين شخصية الفرد. (شرف، 2001، صفحة 31)

وهو سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة ويعد أحد الأساليب التي يعبر الطفل عن نفسه.

(Hahn, 1991, p. 23)

5-5 الصفات البدنية:

ويقصد بالصفات البدنية على أنها تلك القدرات التي تسمح وتعطي للجسم قابلية واستعداد للعمل على أساس التطور الشامل والمرتبطة في الصفات البدنية كالتحمل والقوة والسرعة والمرونة والرشاقة ومن الضروري لتطوير هذه الصفات وجود خلفية علمية في مجال العادات الحركية. (الشاطي، 1992، صفحة 179)

5-6 الطفولة المتأخرة:

هي مرحلة إتقان الخبرات و المهارات اللغوية الحركية و العقلية السابق اكتسابها من الطفولة المتوسطة، حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، و الطفل في حد ذاته ثابت و قليل المشاعر الانفعالية، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه. (عيساوي، 1992، صفحة 15)

6- منهجية البحث:

6-1 المنهج المتبع:

في بحثنا هذا استوجبت المشكلة إتباع المنهج التحريبي لأنه هو الأنسب لتطبيق برنامج باستخدام إستراتيجية التدريس باللعب.

حيث عرف عدس و آخرون المنهج التحريبي بأسلوب بسيط على أنه: استخدام التجربة في إثبات الفروض أو إثبات الفروض عن طريق التجربة. (عبد الحق، 2005، صفحة 310)

6-2 متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: إستراتيجية التدريس باللعب

- المتغير التابع: الصفات البدنية (سرعة - قوة)

3-6 عينة البحث:

- قام الباحث باختيار العينة بطريقة قصدية وذلك لصغر مجتمع البحث المقدر ب 62 تلميذ والتحكم الجيد فيه و ما يتناسب مع أهداف الدراسة.

- تم ضبط حجم العينة على حساب جدول Krejcie and Morgan حيث نجد عينة قوامها 50 تلميذ بالسنة الرابعة للمدرسة الابتدائية بارة السعيد مقسمة على مجموعتين متساويتين (25 تلميذ كمجموعة ضابطة و 25 تلميذ كمجموعة تجريبية) وتم استبعاد 12 تلميذ المتبقية من المجتمع الأصلي طبقت عليهم التجربة الاستطلاعية.

4-6 تجانس و تكافؤ العينتين:

- تجانس العينتين في متغيرات الطول، الوزن و العمر:

جدول رقم (01): يوضح إختبار التجانس في متغيرات الوزن، الطول والسن لكلا الجنسين

الجنس	المتغير	قيمة اختبار ليفن	درجة الحرية	قيمة الدلالة SIG	مستوى الدلالة
ذكور	سن	1.389	16	0.256	0.05
	طول	0.426		0.523	
	وزن	0.738		0.403	
إناث	سن	0.754	30	0.392	
	طول	0.007		0.935	
	وزن	0.138		0.713	

يتضح من خلال الجدول من نتائج اختبار ليفن أن جميع قيم P value (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعنوية 0.05 وبالتالي هناك تجانس في كل من الطول و الوزن و السن لكلا الجنسين.

- تكافؤ العينتين في صفتي السرعة و القوة:

- اختبار القوة:

جدول رقم (02): يوضح اختبار التكافؤ: بين الاختبار القبلي للعينة الضابطة والاختبار القبلي للعينة التجريبية (اختبار القوة)

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية ن-1	الدلالة
ضابطة	1.2700	0.12416	-0.112	48	0.911
تجريبية	1.2740	0.12839			

العنوان: أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب على تنمية صفتي السرعة و القوة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
رحماني مجدي العمري. بن حاج جيلالي اسماعيل

من خلال الجدول يتضح من اختبار ت للعينات المستقلة أن قيمة ت المحسوبة = -0.112 وهي أقل من ت الجدولية وقيمة الدلالة 0.911 وهي أكبر من مستوى المعنوية 0.05 وبالتالي يوجد تكافؤ.

اختبار السرعة:

جدول رقم (03): يوضح اختبار التكافؤ بين الاختبار القبلي للعينات الضابطة والاختبار القبلي للعينات التجريبية
(اختبار السرعة)

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية ن - 1	الدلالة
5.3500	0.69056	0.307	48	0.760
5.2900	0.69071			

من خلال الجدول يتضح من اختبار ت للعينات المستقلة أن قيمة ت المحسوبة = 0.307 وهي أقل من ت الجدولية وقيمة الدلالة 0.760 وهي أكبر من مستوى المعنوية 0.05 وبالتالي يوجد تكافؤ.

7- الدراسة الميدانية:

7-1 المجال الزمني للبحث:

استغرقت فترة العمل من الأحد 2018/02/12 إلى غاية الأربعاء 2018/04/18، بحيث أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 2018/02/11، بعدها قمنا بتطبيق البرنامج المقترح على العينة التجريبية إلى غاية الأربعاء 2018/04/09 وبحجم ساعي قدره 90د في الأسبوع وبشكل متفرق أي 45د في كل حصة تعليمية يومي الإثنين والأربعاء. ثم أجرينا الاختبارات البعدية بتاريخ 2018/04/16 و 2018/04/18.

لقد قمنا بتطبيق برنامجنا المقترح وكل الاختبارات القبلية والبعدية بساحة المدرسة الابتدائية بارة السعيد بولاية سطيف -الجزائر-

7-2 أدوات البحث:

هي مجموعة الوسائل والطرق والأساليب والإجراءات المختلفة التي يعتمد عليها في جمع المعلومات الخاصة بالبحث العلمي وتحليلها وهي متنوعة (شروخ، 2003، صفحة 23)

حيث اعتمدنا في بحثنا على:

- المصادر والمراجع.
- حصص تشمل الألعاب و الاختبارات البدنية.
- عتاد البحث والمتمثل في (ميزان طبي، ديكا متر، ميكاني، صافرة، أقماع، طباشير)

7-3 الاختبارات البدنية:

7-3-1 الوثب العريض من الثبات:

– الغرض من الاختبار:

قياس القوة العضلية لعضلات الرجلين .

– الأدوات:

ارض مستوية لا تعرض الفرد للانزلاق، ديكامتر.

– مواصفات الأداء:

يقف المختبر بحيث تكون قدماه خلف خط البداية ، ثني ركبتيه ويؤرجح ذراعيه خلفا يقوم بالوثب للأمام لأبعد مسافة ممكنة (انظر الشكل رقم1).

– توجيهات:

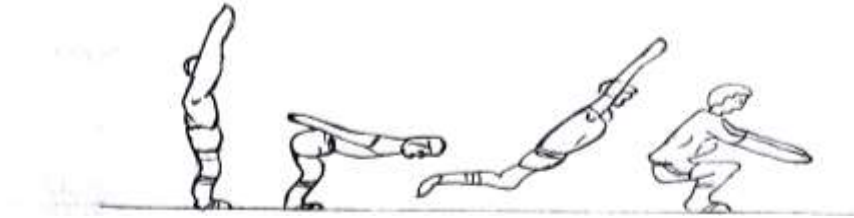
– تقاس مسافة الوثب من خط البداية (الحافة الداخلية) حتى آخر اثر تركه اللاعب القريب من خط البداية، أو عند نقطة ملاسة الكعبين للأرض.

– في حالة ما إذا احتل توازن المختبر و لمس الأرض بجزء آخر من جسمه تعتبر المحاولة لاغيه و يجب إعدادتها.

– يجب إن تكون القدمان ملامستين للأرض حتى لحظة الارتقاء.

– للمختبر محاولتين يسجل له أفضلها. (حسانين، 2001، صفحة 308)

شكل رقم "01" يبين إختبار الوثب العريض من الثبات



7-3-2 اختبار السرعة: الجري لمسافة 20 متر

أ – الغرض من الاختبار: قياس السرعة

ب- الأدوات: أرض مستوية لكي لا يتعرض التلاميذ للانزلاق، أقماع توضع عند الانطلاق و عند الدخول، صفارة، ميقاتي.

ج – مواصفات الأداء:

يقف المختبر خلف خط البداية وعند الاستماع إلى صفارة البداية يقوم المختبر بالجري لمسافة 20 متر بأقصى سرعة ممكنة.

د – توجيهات:

العنوان: أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب على تنمية صفتي السرعة و القوة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
رحماني مجدي العمري. بن حاج جيلالي اسماعيل

- إذا أخطأ المختبر يوقف و يعيد الاختبار بعد حصوله على الراحة الكافية.

- للمختبر محاولتين يسجل له أفضلها.

- يجب إتباع خط السير المحدد.

- يجب عدم الخروج من رواق الجري (حسانين، 2001)

7-3-3 ثبات وصدق الاختبارات:

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف. (عبد الحفيظ، 1993، ص 152). (الحفيظ، 1993، صفحة 152)

وهذا ما قمنا به في بحثنا ، حيث طبقنا الاختبارات على 12 تلاميذ من مدرسة بارة السعيد اختبروا بصفة عشوائية ثم أعيد عليهم بعد أسبوع نفس الاختبارات وفي نفس الظروف وباستخدام معامل ألفا كرومباخ و لغرض التأكد من صدق الاختبارات ، استخدمنا معامل الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبارات و النتائج التالية توضح ذلك:

جدول رقم (04): يمثل معامل الثبات والصدق بالنسبة لاختباري القوة والسرعة

الاختبار	الجنس	معامل الثبات	الصدق الظاهري
سرعة	ذكور	0.98	0.99
	إناث	0.995	0.997
قوة	ذكور	0.972	0.985
	إناث	0.932	0.965

بلغ ثبات الاختبارات معاملات قوي جدا (أكبر من 0.9) مما يدل على ثبات الاختبارين (التطبيق الأول /التطبيق الثاني).

7-4 المقترح التعليمي: (وحدات تعليمية بتوظيف إستراتيجية التدريس باللعب):

قام الباحث بتخطيط مجموعة من الوحدات التعليمية موظفا فيها إستراتيجية التدريس باللعب في التربية البدنية والرياضية، وهذا تمهيدا لمنهاج تعليمي مقترح مستقبلا حيث طبقت هذه الوحدات على تلاميذ الطور الخامس ابتدائي (9-11 سنة) ومعرفة تأثيره في تنمية بعض الصفات البدنية، حيث أدخلنا بعض الألعاب الصغيرة الهادفة و المراعية للفروقات الفردية للتلاميذ وتم إختيار الألعاب حسب الأهداف المراد تحقيقها في بحثنا.

7-4-1 التوزيع الزمني للمقترح:

- مدة تطبيق البرنامج المقترح: 6 أسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية 2: وحدات تعليمية.

● عدد الوحدات التعليمية في البرنامج: 12 وحدة تعليمية.

7-4-2 الإجراءات التطبيقية للدراسة الأساسية: قصد تنمية عناصر الصفات البدنية والمتمثلة في السرعة، القوة، سطر الباحث وحدات تعليمية للألعاب الحركية مكونة من 12 وحدة تعليمية، حيث احتوت الوحدات التعليمية على تمارين والعاب حركية مراعيًا في انتقائها خصائص وقدرات المرحلة العمرية قيد الدراسة كلها ترمي إلى الهدف المنشود ألا وهو تنمية هذه الصفات البدنية، وقد خضعت العينة التجريبية لتنفيذ هذه الوحدات من قبل الباحث، بينما بقيت العينة الضابطة تمارس النشاط الرياضي وفقًا للبرنامج المدرسي مع الأستاذ بعيدًا عن الوحدات المقترحة.

7-4-3 مكونات الوحدات التعليمية:

الإحماء: يطلق عليه في بعض الأحيان فترة التهيئة ولذا سعى الباحث من خلالها تهيئة التلاميذ نفسيًا وبدنيًا لتلقي مختلف الواجبات الحركية وقد تضمن إحماء عام

الجزء الرئيسي: يحتوي على التمارين الرياضية والألعاب التي تعمل على تحقيق هدف الوحدة التعليمية، حيث يتم البدء بشرح ماهية التمرينات المراد عملها مع تقديم النموذج من قبل المعلم بحيث يتم اختيار التشكيلات وأساليب التعليم لهذه الفئة والتدرج في إيصال المعلومة.

الجزء الختامي: تضمن الجزء الختامي على تمرينات الاسترخاء والتهدئة، حيث يهدف إلى العودة إلى الحالة الطبيعية قدر الإمكان.

7-4-4 بناء الوحدات التعليمية:

لقد حدد الباحث الوقت الإجمالي للوحدة التعليمية ب 45 دقيقة، 8 دقائق كفترة تهيئة، 30 دقيقة للتعلم في الجزء الرئيسي و 7 دقائق للتهدئة.

وقد تم بناء الوحدات التعليمية بالرجوع إلى الدراسات النظرية والمراجع العلمية وقد تضمنت الوحدة التعليمية مجموعة من الألعاب الحركية الفردية والجماعية.

7-4-5 أسس وضع الوحدات التعليمية:

- أن تتوافق الوحدات التعليمية مع المرحلة السنوية للعينة قيد الدراسة.
- مراعاة مبدئي الأمن والسلامة.
- مراعاة الشمول والتنوع في الألعاب الحركية.
- أن تتوافق الوحدات التعليمية مع مستوى التلاميذ.
- مراعاة الوحدات التعليمية للمبادئ العامة والمتمثلة في مبدأ الفروق الفردية وتبادل العمل بين الراحة والعمل.
- مراعاة الطريقة الصحيحة للأداء.
- الإحماء والتهدئة وتمارين المرونة والإطالة.
- أن تتميز التمارين المختارة بطابع السرور والمرح والإثارة والتشويق للمساعدة على سرعة التعلم وإقبال التلاميذ على الدرس.

- أن تتميز الوحدات بالألعاب الحركية من مختلف النشاطات والتي ترمي كلها الى تنمية الصفات البدنية.
 - تجنب الحمل الزائد.
 - مراعاة مبدأ التدرج في الألعاب من السهل إلى الصعب.
 - مراعاة مبدأ التشجيع والتحفيز وذلك من اجل تحقيق أفضل إنجاز.
 - الاختبار الدقيق للتمارين مع معرفة كل تمرين خاصة من الناحية الفيزيولوجية.
 - أن تتميز الوحدة بالمرونة والسهولة في الفهم والوضوح وان تكون الأنشطة داخل الدرس غنية ومتنوعة تجنباً للملل والنفور من جراء التكرار والروتين.
 - التركيز على الألعاب الحركية ذات الطابع التنافسي كونه يحفز التلاميذ ويزيد من قابليتهم للعمل.
 - تم عرض هذه الوحدات التعليمية على مجموعة من الخبراء قبل تطبيقها.
- 5-7 الأساليب الإحصائية:

جدول رقم (05): يبين الأساليب الإحصائية المستخدمة

اختبار كولمغوروفسميرنوف	اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات	Kolmogorov-Smirnov
اختبار ليفن	اختبار تجانس التباينات (Test d'homogénéité des variances)	Levene
اختبار ت لعينتين مستقلتين	اختبار الفروق بين عينتين مستقلتين	Test T pour échantillons indépendants de student
اختبار ت لعينتين مرتبطتين	اختبار الفروق بين عينتين مترابطتين	Test T pour échantillons appariésdestudent
اختبار الثبات والصدق ألف كرونباخ	لاختبار معامل الثبات والصدق	Coefficient Alpha de cronbach
المتوسط الحسابي	لحساب متوسطات نتائج الاختبارات	Moyenne
الانحراف المعياري	لحساب انحراف النتائج عن متوسطها	Ecart type
معامل ارتباط بيرسون	لحساب معامل ارتباط (العلاقة طردية أو عكسية) النتائج	Coefficient de corrélation spearman
نسبة التطور	لحساب مقدار التحسن	Pourcentage de progrès

8- عرض و تحليل نتائج البحث:

8-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينه الضابطة:

جدول رقم (06): يبين دراسة مقارنة بين الاختبارين القبلي و البعدي للعينه الضابطة في اختباري القوة والسرعة.

الجنس	العينه الضابطة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية-1	الدلالة
ذكور	قبلي	1.3167	0.10308	3.162	8	0.013
	بعدي	1.3722	0.10035			
إناث	قبلي	1.2438	0.130220	3.503	15	0.003
	بعدي	1.2812	0.119550			
ذكور	قبلي	4.6444	0.396420	-3.000	8	0.008
	بعدي	4.6611	0.396690			
إناث	قبلي	5.7375	0.483910	5.148-	15	0.00
	بعدي	5.6506	0.492960			

من خلال الجدول رقم (06) يتضح لنا أنه من خلال الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة أن قيم ت المحسوبة كلها أكبر من قيم ت الجدولية وقيم الدلالة كلها أقل من مستوى الدلالة المعنوية 0.05 وبالتالي توجد فرق ذات دلالة إحصائية للعينه الضابطة بين الإختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في اختباري السرعة والقوة لكلا الجنسين.

- كما تطرق الباحث إلى دراسة نسبة التحسن ما بين الاختبارين ونوضح ذلك عبر الجدول رقم (07):

جدول رقم (07): يبين نسبة التحسن بالنسبة للعينه الضابطة

العينه الضابطة	الإختبار	المتوسط الحسابي	نسبة التطور
السرعة	القبلي	5.3500	%1.16
	البعدي	5.2884	
القوة	القبلي	1.2700	%3.35
	البعدي	1.3140	

العنوان: أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب على تنمية صفتي السرعة و القوة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
رحماني مجدي العمري. بن حاج جيلالي اسماعيل

حيث نلاحظ من الجدول رقم (07) أن هناك نسبة تطور ضئيلة جدا والمقدرة ب 1.16% في اختبار السرعة و 3.35% في اختبار القوة.

2-8 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينات التجريبية:

جدول رقم (08): يبين دراسة مقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينات التجريبية في اختبائي القوة والسرعة.

الجنس	العينات التجريبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية-1	الدلالة
القوة	ذكور	1.2944	0.121050	4.036	8	0.004
		1.4389	0.089370			
	إناث	1.2625	0.134780	11.490	15	0.008
		1.3906	0.103630			
السرعة	ذكور	4.6111	0.463530	6.140-	8	0.002
		4.1000	0.239790			
	إناث	5.6719	0.465460	6.729-	15	0.000
		5.2531	0.243220			

من خلال الجدول رقم (08) يتضح لنا أنه من خلال الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أن قيم ت المحسوبة كلها أكبر من قيم ت الجدولية وقيم الدلالة كلها أقل من مستوى الدلالة المعنوية 0.05 وبالتالي توجد فرق ذات دلالة إحصائية للعينات الضابطة بين الإختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في اختبائي السرعة والقوة لكلا الجنسين.

- كما تطرق الباحث إلى دراسة نسبة التحسن ما بين الاختبارين ونوضح ذلك عبر الجدول رقم (09):

جدول رقم (09): يبين نسبة التحسن بالنسبة للعينات التجريبية

العينات التجريبية	الإختبار	المتوسط الحسابي	نسبة التطور
السرعة	القبلي	5.2900	%9.34
	البعدي	4.8380	
القوة	القبلي	1.2740	%9.52
	البعدي	1.4080	

حيث نلاحظ من الجدول رقم (09) أن هناك نسبة تطور معتبرة والمقدرة ب 9.52% في اختبار السرعة و9.34% في اختبار القوة.

2-8 مناقشة الفرضيات الجزئية:

1-2-8 مناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية القائلة أن: هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبائي السرعة و القوة.

حيث يتضح من خلال الجدول رقم (06) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الجري 20م سواء واختبار الوثب العريض من الثبات لكلا الجنسين.

و كانت نسبة التطور بين الاختبارين القبلي و البعدي للعبنة الضابطة كما يوضح الجدول رقم (07) إلا أن مستوى التحسن لم يكن أفضل إلى حد كبير، و يرجع ذلك إلى استخدام استراتيجيات التدريس التقليدية في تدريس هذه العبنة خلال درس التربية البدنية والرياضية، والتي لا تدفع بالتلاميذ إلى بذل مجهود كبير من خلال التمارين المقدمة، وبذلك لا يحقق الاستثمار في تنمية الصفات البدنية إلى حد كبير بالرغم من أن هذه المرحلة تعتبر انصب مرحلة لتطوير تلك الصفات وهذا ما أكدده " كورث مانيل " (مانيل، 1980)

حيث يعتبر عمر (9 إلى 12 سنة) أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابليات الحركية المتنوعة. وهذا عكس ما توصل إليه عبد الكريم طراد في دراسته حيث لم يجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعبنة الضابطة. وعلل هو كذلك نتائجه باستخدام الطرق التقليدية في التعليم. (طراد، 2015-2016)

و من خلال النتائج الإحصائية، نؤكد تحقق الفرضية الأولى القائلة أن: هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في اختبائي السرعة و القوة.

2-2-8 مناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية القائلة أن: هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في اختبائي السرعة و القوة.

حيث يتضح من خلال الجدول رقم (08) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الجري 20م و اختبار الوثب العريض من الثبات لكلا الجنسين.

و كانت نسبة التطور بين الاختبارين القبلي و البعدي للعبنة التجريبية كما يوضح الجدول (09) معتبرة و يعزو الباحث ذلك إلى أن البرنامج المقترح و الذي يعتمد بالدرجة الأولى على الألعاب هو الذي كان وراء هذا التحسن، وذلك لما للألعاب من مميزات تتماشى وخصوصيات طفل هذه المرحلة خاصة من جانبها التحفيزي من أجل بذل جهد إضافي للوصول إلى إشباع الغايات والميول وذلك ما يتيح للمدرس استغلال هذه الفرصة من أجل توجيه هذا الاندفاع إلى تسطير أهداف أخرى ومن بينها تنمية الصفات البدنية المستهدفة كما يوضح ذلك الدكتور " احمد أمين فوزي " "فبالنسبة للطفل فإن اللعب هو العالم الوحيد الذي يمكن له فيه اللعب و الاستمتاع بحرية التصرف والتعبير عن

مكبوتاته"، ويقول "وديع فرج الزين" "الألعاب تجعل من الطفل يضاعف من جهده وتركيزه". ويقول أيضا "تزداد الرغبة في هذه المرحلة إلى اللعب الجماعي والاستجابة الجيدة للألعاب". (القوس، 1984، صفحة 6)

و من خلال النتائج الإحصائية، نؤكد تحقق الفرضية الثانية القائلة أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في اختباري السرعة و القوة.

8-2-3 مناقشة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية القائلة أن: هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي في اختباري القوة و السرعة لصالح العينة التجريبية.

و يتضح من الجدولين (07) و(09) أن نسبة التحسن و التطور بالنسبة للعينة التجريبية كانت أكبر من نسبة التطور للعينة الضابطة لكل من السرعة و القوة.

و يعزو الباحث ذلك إلى احتواء البرنامج المقترح على العديد من الألعاب التي نمت و طورت عضلات الرجلين و سرعة التلاميذ مما ساعدت على تطور صفتي السرعة و القوة كما أن استخدام التدريس باللعب كان له الخصوصية في استخدام أسلوب التنويع و التحديد واستثمار جيد للوقت من خلال زيادة التكرارات التي تخدم تطور الصفتين المستهدفتين، أما في ما يخص التدريس التقليدي فكان يفتقر إلى عامل التكرارات و فترة الراحة البينية بين الأهداف الإجرائية ومدتها وحتى مبدأ التدرج في الحمل، ويؤكد ذلك "وديع فرج الزين" " أن في هذه المرحلة يجب الأطفال اللعب بشدة لذا يجب على المربي أن يأخذ بعين الاعتبار تعطشهم الشديد للعب و ميلهم الطبيعي له". (فوزي، 2003، صفحة 60)

و من خلال النتائج الإحصائية، نؤكد تحقق الفرضية الثالثة القائلة أن: هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي في اختباري القوة و السرعة لصالح العينة التجريبية.

وعليه يمكن القول أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت.

9- الاستنتاجات العامة:

- تم تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستراتيجية التدريس باللعب لتنمية بعض عناصر الصفات البدنية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.
- وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار الوثب العريض من الثبات واختبار الجري 20م العريض لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الوثب العريض من الثبات واختبار الجري 20م العريض لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبار البعدي لعيني البحث في اختبار الجري 20م و اختبار الوثب العريض لصالح العينة التجريبية.
- الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية التدريس باللعب المطبقة على العينة التجريبية أثرت إيجابيا في تنمية بعض الصفات البدنية (السرعة- القوة) .
- تفوق البرنامج المقترح على الدرس التقليدي في تحسين المستوى وتطوير صفتي السرعة والقوة.

10- التوصيات و الاقتراحات:

- استخدام استراتيجيات تدريس حديثة و بالأخص إستراتيجية التدريس باللعب لتلاميذ المرحلة الابتدائية لتأثيرها الفعال والايجابي في تنمية الصفات البدنية.
- إجراء دراسات على مستويات أخرى لتلاميذ المرحلة الابتدائية، المتوسط والثانوي.
- إعادة النظر في واقع التربية البدنية والرياضية من حيث توافقه مع التقدم الحاصل في المجتمع.
- محاولة إجراء ملتقيات حول تدريس مادة التربية البدنية للأساتذة وخاصة التعليم الابتدائي.
- توفير العتاد الرياضي في الابتدائيات.
- إعادة النظر في الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية.
- إسناد تدريس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية إلى مدرسين مؤهلين ومختصين في مجال التربية البدنية والرياضية.
- توفير الفضاء المناسب لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في جل إبتدائيات التراب الوطني.
- توظيف طرق و أساليب حديثة و تنويعها خلال حصة التربية البدنية والرياضية حسب متطلبات المرحلة العمرية.

11- خاتمة:

لقد انطلقت هذه الدراسة وفرضياتها من واقع حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية فتناول الطالب الباحث الموضوع " أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة - سرعة) لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (9-11 سنة) ثم عرض التعريفات والمصطلحات الواردة في البحث، وعليه قام الطالب الباحث بتعيين عيني البحث أولها كانت تجريبية حيث طبقت عليها الوحدات المقترحة والثانية ضابطة تركت كشاهد حيث بدأ العمل من خلال الطالب الباحث بقياس ومعالجة نتائج اختباري السرعة والقوة لأفراد العينتين الذي كان متقارب جداً في الاختبار القبلي ، بعد ذلك تم تطبيق الوحدات على العينة التجريبية لمدة شهر و نصف بمعدل حصتين أسبوعياً مدة كل حصة 45د في حين تركت العينة الضابطة تمارس نشاطها تحت إشراف معلمها، حيث تم إجراء القياس البعدي ، ومعالجة نتائجه بنفس خصائص القياس القبلي لكلا العينتين فسجلت نتائج العينة التجريبية الذي لوحظ تقدم واضح وتحسن في مستواها كما لوحظ تقدم طفيف بالنسبة للعينة الضابطة، ويرجع الباحث هذا التقدم إلى التأثير الايجابي والفعال للمتغير المستقل "إستراتيجية التدريس باللعب" وبما أن مرحلة الطفولة تعتبر من المراحل المهمة في حياة الفرد لما لها من أثر واضح في حياته المستقبلية ، وكان لا بد من الاهتمام باستراتيجيات التدريس التي تساهم إسهاماً فعالاً في تحقيق النمو المتكامل للطفل بشكل عام من خلال النشاط الحركي الذي تتطور فيه الصفات البدنية بشكل خاص، وعليه يتطلب من المختصين والباحثين الاهتمام بالأطفال والعمل على إعداد مناهج وبرامج تعليمية تساعد على إكسابهم تلك التطورات. وعلى هذا الأساس وجب النظر في المنهاج المسطر من طرف الوزارة الذي لم يحقق درجة كبيرة على تنمية الصفات البدنية وبما يتناسب مع الخصائص الجسمية و الفيزيولوجية وحتى الحجم

الساعي المقترح لا يتناسب مع تطوير الصفات البدنية للتلميذ في الطور الابتدائي ولهذا وجب إعادة النظر سواء في استراتيجيات التدريس المستعملة و كذا في توفير الوسائل الضرورية لإنجاح العملية التربوية، كما لاحظ الباحث ضرورة إسناد تدريس المادة إلى مدرسين مؤهلين ومختصين في مجال التربية البدنية و الرياضية لأن هذه المرحلة تعتبر القاعدة الأساسية و الخزان الرئيسي وأن في هذه المرحلة ينصح الباحثون بممارسة الطفل أكبر عدد من الأنشطة الرياضية.

12- المراجع

- أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 2003
- أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية والرياضية، القاهرة 1996
- حسين محمد أبو رياش يوسف قطيط، حل المشكلات، ط1، عمان، دار وائل، 2008
- خطاب، محمد، حمزة، أحمد، سيكولوجية العلاج باللعب مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان، دار الثقافة، 2008.
- صلاح الدين شروخ، منهجية البحث العلمي للجامعيين، دار العلم و النشر و التوزيع، عنابة، 2003.
- عبد الحفيظ، الإحصاء و القياس النفسي و التربوي ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1993.
- عبد الحميد شرف، التربية الرياضية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001
- عبد الرحمان عيساوي، سيكولوجية النمو، بيروت ، دار النهضة العربية، 1992.
- عبد العزيز القوس، الصحة النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1984.
- عبد الواحد حميد الكبيسي، إفاقة حجيل حسون، تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية، ط1- عمان، دار الإعصار العلمي 2014.
- عدس، عبد الرحمان، ذوقان، عبد الحق، البحث العلمي 'مفهومه، أدواته، أساليبه'، ط3، الرياض، دار أسامة للنشر و التوزيع، 2005.
- غادة جلال عبد الحكيم، طرق التدريس التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 2008.
- كورت مانيل، التعلم الحركي، ترجمة عبد العالي نصيف، ط1، بغداد، 1980.
- محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط4، دار الفكر العربي، 2001.
- محمد صلاح الخثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، عين مليلة، دار الهدى
- محمود عوض بيسيوني، فيصل بيسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- Hahn, Irwiw.L'entertainment sportif des enfants. Edition vigot ; 1991.
- دراسة عبد الكريم طراد، أثر استخدام الألعاب المصغرة في تنمية بعض الصفات البدنية 2015-2016
- دراسة قريوسي حمزة، باني محمد، أثر الألعاب الشبه رياضية في تطور التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط (2014-2015).