



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2022/02/27

تاريخ القبول: 2022/06/14

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية

Self-esteem of physically handicapped adolescents in pedagogical centers

أسماء هاشمي^{1*} ، لويزة فرشان²

¹جامعة الجزائر 2 (الجزائر)، asmaahachmi30@gmail.com

²جامعة الجزائر 2 (الجزائر)، f_louiza@yahoo.fr

الملخص:

هدفت دراستنا للتعرف على مستوى تقدير الذات لدى المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية، وقد خلصنا في دراستنا إلى أن مستوى تقدير الذات متوسط، ولا توجد فروق في تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا تبعا لمتغير الجنس، بينما وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى المراهقين تعزى لمتغير شدة الإعاقة.

الكلمات المفتاحية: تقدير الذات، إعاقة، حركية، مراهق، مركز بيداغوجي.

ABSTRACT

Our study aimed to identify the level of self-esteem of the physically disabled in the pedagogical centers, and we concluded in our study that the level of self-esteem is average, and there are no differences in the self-esteem of the physically disabled adolescents according to the gender variable, while there are statistically significant differences in the level of self-esteem among Adolescents due to disability severity variable.

Keywords: self-esteem, disability, mobility, adolescent, pedagogical center

1. مقدمة:

يعتبر إدراك الفرد لذاته له كل التأثير على سلوكه وتوافقته الشخصي والاجتماعي بغض النظر عن ذلك الإدراك سواء كان إيجابيا أو سلبيا، وبشكل عام فمفهوم الذات لا يتكون تلقائيا أو بالصدفة حيث يكون الإنسان بداية ككائن فيزيقي يخضع لخصائص النمو وقوانينه العامة ومع استمرار العملية الإنمائية والتي تشمل كافة الجوانب التي تشكل كيان الفرد سواء كانت جسمية، أو عقلية، أو انفعالية، وجدانية واجتماعية حيث يتكون مفهوم تقدير الذات لدى الفرد والذي يتضمن مجموعة الافعال والأفكار والمشاعر والمدرجات

وبالتالي فإن الإنسان المعاق سواء كانت إعاقته خلقية أو مكتسبة فهي تجعله شخصا عاجزا ومضطربا جسديا ونفسيا مما يزيد من تدهور حالته والحالة النفسية خاصة الانطواء الذاتي والعزلة والابتعاد عن الآخرين وذلك لوجود اختلاف بينه وبين الأشخاص العاديين وخاصة داخل الوسط الذي يعيش فيه. فيجد نفسه الفرد اللامقبول واللامرغوب فيه وذلك بين أقرانه ويصل الأمر حتى داخل أسرته مهما بذلته هذه الأخيرة أي الأسرة من مجهودات من أجل إدماجه وإبعاده عن الشعور بالوحداية والنقص. لكنه يرى أن كل ما تقوم به أسرته ما هو إلا شفقة عليه لا غير لكن كما يقال لكل داء دواء إلا الموت، فهذا الاختلاف النفسي لا بد له من حل خفيف أو حتى يقضي عليه كليا فذا قامت معظم الدول في العالم بالبحث في إيجاد الحلول الممكنة للعناية بصحة الأفراد والعمل على تكامل شخصيا تم حتى توفر للفرد الحياة المستقرة التي تشعر فيها بالرضي والاطمئنان والسعادة والإقبال على الحياة.

ومن هذا المنطلق جاءت فكرة دراستنا هذه والذي فيها موضوع المعاق الحركي وفعاليتها في تحسين رؤيته لنفسه ومنه الرقي عنها ومن ذلك الوصول إلى تقدير الذات أحسن تقدير.

1.2.1. الإشكالية :

إن شريحة المعوقين من أكثر شرائح المجتمع احتياجا للأمن النفسي؛ لما يتعرضون إلى تحديات نفسية واجتماعية واقتصادية صعبة، ومعقدة، وخاصة المعوقين حركياً، وتلك التحديات تجعل المعوقين حركياً عرضة للشعور بالنقص نحو الذات لذا هم بحاجة ماسة لذلك، كما يواجه المعوقون مشكلات شخصية واجتماعية في نفس الوقت، والأساس في تلك المشكلات التي ترتبط بالإعاقة لا تكمن في الانحراف في حد ذاته، بل في الإطار الاجتماعي، واتجاهات المجتمع نحو المعاق، وأن المعاق يعيش في مجالين مختلفين من الناحية النفسية: فهو كأى إنسان يعيش في مجال الغالبية العظمى من العاديين، وفي نفس الوقت يعيش في عالم سيكولوجي خاص تفرضه عليه إعاقته، إلا أن هذين العاملين متداخلان ينتج عنهما حالة نفسية مزدوجة يترتب عليها سوء التكيف الاجتماعي والنفسي (البيومي)، 2003، (صفحة 295).

وتمثل الإعاقة الحركية حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدراتهم الحركية، أو نشاطهم الحركي، بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي؛ مما يستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة؛ وذلك لأن خصائص شخصية المعاقين حركياً تختلف تبعاً لاختلاف مظاهر الإعاقة الحركية، ودرجتها، وقد تكون مشاعر

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية

اسماء هاشمي، لويزة فرشان

القلق، والخوف، والرفض، والعدوانية، والانطوائية، والدونية من المشاعر المميزة لسلوك المعاقين ذوي الاضطرابات الحركية، وتتأثر مثل تلك الخصائص السلوكية الشخصية بمواقف الآخرين وردود فعلهم نحو مظاهر الاضطرابات الحركية (2008، الصفحات 443-450)

ولا شك أن الإعاقة توهن من قدرة صاحبها، وتجعله في أمس الحاجة إلى عون خارجي مرتكز على أسس علمية، وتكنولوجية تعيده إلى المستوى الطبيعي أو إلى ما يقربه من (شكور، 1995، صفحة 30)

وأن إشعار المعاق حركياً بالرأفة والعطف والمواساة بشكل دائم يشعره بالعجز والضعف المستمر، ومن أن شأنه يشعر المعاق باليأس، والإحباط، والسلبية، وفي بعض الأحيان يفكر بوسائل الانتحار (العوامل، 2003، صفحة 236)

ويُعد تقدير الذات لدى الأفراد، ذو أهمية بالغة في تنمية شخصية سوية وفّ عالمة قادرة على استثمار الطاقات وتوظيف القدرات والإمكانات بما يحقق لنا ولجتمعتنا العلو والرفعة والتقدم، وبما يتماشى مع متطلبات العصر. فالتقييم الإيجابي للذات هو احد العوامل التي يستدل بها على حالة التوافق النفسي، حيث يكتسب الفرد من خلاله سلوكات ذات فعالية كالقدرة على مواجهة الفشل واقتحام المواقف دون الشعور بالاكتئاب أو الانهيار، أما التقدير السلبي للذات فهو عنوان لنقص الثقة بالنفس وعدم القدرة على اقتحام المواقف الجديدة والتكيف معها

إنّ الذات الإنسانية تتشكل منذ الطفولة وعبر مراحل النمو المختلفة، وتبدأ معرفة الفرد لذاته وتقييمه العام لها وتقديرها، بشكل ملح في مرحلة المراهقة، حيث يصبح الفرد قادرة على تكوين معايير يقدر بها ذاته ويزن بواسطتها قدراته ومهارته ودوافعه، فيكسب الفرد خلالها وبصورة تدريجية فكرته عن نفسه، هي بحق الوقت الذي يجد فيه الفرد نفسه، والذي يعرف فيه على نحو وثيق الشخص الذي سيكون، ويعد تقدير الذات حاجة أساسية لدى الفرد نحو تأكيد ذاته، وتحقيق إمكاناته، ويعتبر المفتاح للشخصية السوية، وطريق الوصول إلى النجاح في الكثير من المجالات، ويعتبر هذا المفهوم متعدد الأبعاد موجود بدرجات متفاوتة لدى الأفراد، وهو عنصر مهم يندرج ضمن مفهوم الذات ويعكس مدى إحساس الفرد بقيمته وكفاءته، سواء كان مبصرة أو معاقة سمعية، وخصوصا المعاق البصري، لأنه مع تقدم الحياة وتعقيدها أصبحت الإعاقة السمعية مشكلة اجتماعية ونفسية، تؤثر على نفسية المعاق، وبالتالي قد تؤدي إلى تكوين تقدير ذات سلبي لديه، وهناك متغيرات عديدة من الممكن أن تؤثر سواء كان بالإيجاب أو بالسلب على تكوين ذات الفرد، منها الخصائص الجسمية، وكذلك تكيف الفرد مع أفراد مجتمعه، فعندما يكون للأفراد اتجاهات إيجابية نحو أنفسهم يكون تقدير الذات لديهم مرتفعا، وعندما يكون لديهم اتجاهات سلبية نحو أنفسهم يكون تقدير الذات لديهم منخفض، وبعبارة أخرى فإن تقدير الذات هو التقييم العام للحالة الفرد كما يدركها بنفسه، وعلى ضوء هذه المعطيات يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

• ما مستوى تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية؟

-التساؤلات الفرعية :

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية

اسماء هاشمي، لويزة فرشان

- *هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا تعزى لمتغير شدة الإعاقة؟

3.1. فرضيات الدراسة:

-الفرضية العامة:

- مستوى تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية مرتفع.

-الفرضيات الفرعية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا تعزى لمتغير شدة الإعاقة.

4.1. أهمية الدراسة:

تحدد أهمية الدراسة الحالية من الناحية النظرية:

في التعرف على جانب هام من جوانب الشخصية وهو تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا والاهتمام بهم، باعتبار أن فترة المراهقة من الفترات الحرجة في حياة هؤلاء الأفراد التي تتميز بكثرة المشكلات، وأيضا مساعدتهم على إبراز ذاتهم وتقديرهم لها من خلال التكيف والاندماج مع المجتمع.

أما من الناحية التطبيقية:

هي تلخص فيما قد كشفت عنه هذه الدراسة، من نتائج عن تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا، والمستوى الذي يقدر به ذاتهم وما توصلت إليه الدراسة من توصيات واقتراحات، ونتائج للاستفادة منها في إعداد الخطط والبرامج، والتي يمكن أن توضع بهدف ترشيد المراهقين المعاقين في كيفية رفع تقدير الذات لديهم.

5.1. أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- الكشف عن مستوى تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا المتواجدين في المراكز البيداغوجية
- الكشف عن الفروق الفردية في تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا تبعا لمتغير الجنس
- الكشف عن الفروق الفردية في تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا تبعا لمتغير شدة الإعاقة

6.1. أسباب اختيار الموضوع:

إن سبب اختياري لموضوع تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا، كموضوع بحث هو نتيجة لعدة أسباب

منها:

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية

اسماء هاشمي، لوييزة فرشان

- الرغبة في الاطلاع على مستوى تقدير الذات لدى هذه الفئة.

- محاولة تغيير فكرة الطلاب نحو دراسة مثل هذه المواضيع وزيادة الاهتمام بهذه الفئة.

1.7. تحديد المفاهيم والمصطلحات :

- تقدير الذات:

أ- لغة: الذات: ذات الشيء حقيقته وخاصيته، وبذلك عرفه من ذات نفسه، كأنه يعني سريرته المصغرة، وقوله عز وجل: "انه عليم بذات الصدور" الملك: ومعناه: بحقيقة القلوب من الضمات.(ابن منظور، 1997، صفحة 13)

ب-إصطلاحا: تعريف أدلر: Adler: هو تنظيم يحدد للفرد شخصيته وفرديته وهذا التنظيم يفسر خبرات الكائن العضوي ويعيها معناها، وتسعى الذات في سبيل الخبرات التي تكفل للفرد أسلوبه المتميز في الحياة، وإذا لم توجد تلك الخبرات فإنها تعمل على خلقها (دويدار، 1999: 32)

ج-إجرائيا: هو الحكم الشخصي للفرد عن قيمته الذاتية حيث يتضمن اتجاهات الفرد الايجابية والسلبية نحو ذاته كما هو يوضح مدى اعتقاد الفرد أنه قادر وهام وكفؤ وهذا من خلال الدرجة التي يتحصل عليها المعاق حركيا في مقياس تقدير الذات

أ-تعريف الإعاقة الحركية إصطلاحا:

هم الذين يختلفون، أو ينحرفون عن الأفراد العاديين في النواحي الحسية والحركية، وغير قادرين على تحصيل أكبر عائد ممكن من استخدام مجهوداتهم العضوية إلى الحد الذي يحتاجون فيه إلى خدمات طبية، وتأهيلية، وتربوية، ونفسية، واجتماعية (النجار، 2012، صفحة 512)

ب-إجرائيا:

تعرف بأنها حالة من فقدان عضو من أعضاء الجسم سواء نهائيا أو شلل في مركبة هذا العضو ويصبح صاحبه عاجز عن أداء غالبية مهامه اليومية جراء حدوث حادثة أو مولود بهذا العجز.

أ-المراهقة اصطلاحا :

إن أول عمل علمي، حول موضوع المراهقة يعود إلى (بدوير) 1981 وهو بعنوان : " روح الطفل " يليه كتاب (برنهام) " دراسة المراهقة " في هذه الأثناء، كان العلماء يعتبرون المراهقة الفصل الأخير من الطفولة لكن بعد ذلك أقيمت للمراهقة فصلا خاص بها لاسيما مع (ستالين هول) .(الإيدي، صفحة 17)

2.الدراسات السابقة :

1.2.دراسة الشوارب (2005):

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية

اسماء هاشمي، لويزة فرشان

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق في مستوى تقدير الذات، ما بين الطلبة المبصرين والطلبة ذوي الإعاقة السمعية ومعرفة الاختلاف في تقدير الذات، وفق كل متغيري العمر والجنس ومقدار الدعم المقدم والرضا عن الدعم الاجتماعي وبحث في فاعلية برنامج إرشادي لتطوير تقدير الذات لدى الطلبة ذوي الإعاقة السمعية شمل مجتمع الدراسة الطلبة ذوي الإعاقة السمعية والمبصرين من عمر (8-15) سنة في مدينة عمان للعام الدراسي (2005 / 2004) حيث بلغت عينة المقارنة (516) طالب وطالبة منهم (104) من ذوي الإعاقة السمعية، ولتطبيق البرنامج التدريبي تم اختيار (24) طالبا وطالبة من ذوي الإعاقة السمعية الذين حصلوا على أدنى درجات على مقياس تقدير الذات من الفئة العمرية (10-13) سنة تم توزيعهم على مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة مقياس (كوبر سميث) لتقدير الذات كأداة للدراسة، وقامت الباحثة ببناء البرنامج التدريبي لتطوير تقدير الذات على خمسة عناصر: الشعور بالأمن والهوية والانتماء، والهدف والكفاية وتم تنفيذه خلال (30) جلسة تدريبية بواقع (3-4) جلسات أسبوعية وقامت الباحثة باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية منها استخراج المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وتم اختيار تحليل التباين المشترك، وأظهرت النتائج أن البرنامج الإرشادي الجمعي كان فعالا في زيادة تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا لصالح المجموعة التجريبية.

2.2. دراسة هور وآخرون (1999) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المساندة الاجتماعية وتقدير الذات لدى المراهقين المعاقين سمعيا، واشتملت عينة الدراسة على (22) من المراهقين المعاقين سمعيا و (67) فرد من المبصرين، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (16-13) سنة (واستخدمت في الدراسة الأدوات التالية:

استبيان تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين سمعيا مقارنة بأقرانهم من المبصرين، وأن الآباء هم المصدر الرئيسي للمساندة الاجتماعية للمراهقين المعاقين سمعيا وأن هناك ارتباطا إيجابيا بين المساندة الاجتماعية المقدمة من الآباء والأصدقاء وتقدير الذات لديهم.

3.2. دراسة جين والشين (1996) Walsh: موضوعها تقدير الذات لدى الطفل الكفيف، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الأطفال المكفوفين تتراوح أعمارهم ما بين (9-11) سنة، أن الأطفال المكفوفين أكثر تأثر بآراء المحيطين بهم، وبخاصة الوالدين أكثر من غيرهم من المبصرين، حيث يتوقف على هذه الآراء درجة تقديره لذاته. ومما سبق يتضح أن الأطفال الذين حكم عليهم من قبل الأهل على أنهم نحاف وضعاف الجسم كان تقديرهم لذواتهم منخفضة، بالرغم من أنهم لم يكونوا نحاف في الوزن أو الشكل الجسماني، بل معتدلين في الوزن، هذا بالنسبة للجنسين أما الأطفال الذين حكم من قبل الأهل والأبوين أنهم ليسوا نحفاء كان تقديرهم لذواتهم مرتفعة بالرغم من أنهم غير معتدلين

4.2. دراسة بيتي 1991: beaty هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الإعاقة السمعية على مفهوم الذات لدى المراهقين، واشتملت عينة الدراسة على (20) مراهقة مبصرة و(20) مراهقة كفيفة وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (12) إلى (19) سنة واستخدمت في الدراسة مقياس تنس لمفهوم الذات وأشارت نتائج الدراسة إلى انخفاض مفهوم الذات وعلى العميان مقارنة بالمبصرين وهذا ما يتضح من انخفاض الدرجة الكلية لمفهوم الذات على الدرجة

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركياً في المراكز البيداغوجية

اسماء هاشمي، لويزة فرشان

الفرعية الخاصة بالذات الأسرية وتم تفسير تلك النتيجة بأن المراهقين العميان أكثر شعوراً بالنقص والدونية مما يؤثر سلباً على مفهوم الذات لديهم .

5.2. دراسة كوبر سميث (Cooper Smith): حيث قام بتصنيف عدد من التلاميذ الذكور تتراوح أعمارهم بين (10-12) سنة إلى فئات ثلاث (مرتفعي - متوسط - ومنخفضي) تقدير الذات وذلك وفقاً لما أدلى به التلاميذ عن ذواتهم، وما قدره المدرسون عن هؤلاء التلاميذ فضلاً عن تطبيق عدد من الاختبارات النفسية، وقد كشفت الدراسة إن التلاميذ ذوي تقدير الذات المرتفع، يتميزون بقدرتهم العالية على الإنجاز الأكاديمي، وكذا الاجتماعي، ولديهم رغبة عالية في التعبير عن آرائهم ولكنهم حساسون نحو النقد، متفائلون نحو قدراتهم بالمقارنة بحؤلاء الأطفال ذوي التقدير المنخفض، بعد إجراء كوبر سميث مقابلة مع أولياء الأمور هؤلاء التلاميذ من ذوي تقدير الذات الإيجابي، وجد أن الآباء أنفسهم لديهم تقدير موجب لذواتهم، في حين أن آباء الأبناء من ذوي تقدير الذات السلبي وجد أن الآباء أنفسهم لديهم تقدير سلبي لذواتهم، في حين أن آباء الأبناء من ذوي تقدير الذات المنخفض لديهم اهتمامات أقل نحو أبنائهم لا يستطيعون اتخاذ القرارات، ومن ثم يؤثر ذلك على الأبناء فينخفض مستوى تقديرهم لذواتهم .

6.2. دراسة (wolman et al 1994) :

هدفت إلى معرفة العوامل المؤثرة على تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين جسيماً المصابين بالعمود الفقري، ومعرفة العوامل الديمغرافية، والشخصية، والأسرية، وقد تكونت عينة الدراسة من (107) معاقين حركياً، وقد استخدمت أداة الدراسة التي هي عبارة عن مقابلة على أفراد العينة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن العلاقات الأسرية الحميمة، ومدى سماح الوالدين لأبنائهم المعاقين بالمشاركة الاجتماعية كان له دور إيجابي في تكوين تقدير ذات موجب لدى المعاقين، أما الاتجاه السلبي على تقدير الذات فقد ظهر في المشاكل المدرسية، واتجاهات الآخرين، ونظرتهم للمعاق، وبينت النتائج أن علاقة الوالدين بأبنائهم المعاقين لها أعظم الأثر في تكوين فكرة، وصورة إيجابية لذواتهم

7.2. دراسة الككلي (2002):

هدفت إلى معرفة رؤية المعاق حركياً للآخر، وتكوين مفهوم الذات لديه، وقد تكونت عينة الدراسة من (100) معاق، منهم (73) ذكراً، و(27) أنثى، واستخدمت أدوات الدراسة عبارة عن استمارة لجمع البيانات الأولية، واختبار مفهوم الذكاء للكبار إعداد محمد عماد الدين، وقد أظهرت نتائج الدراسة : أنه لا توجد علاقة ارتباط بين مفهوم الذات ورؤية الآخرين لدى المعاقين حركياً، وأنه لا يوجد لجنس المعاق علاقة بتكوين مفهوم الذات لديه، وكذلك برؤيته للآخر، وأنه ليست لزمناً الإعاقة علاقة بتكوين مفهوم الذات لدى المعاق وبرؤيته للآخر، ولا توجد علاقة حول تكوين مفهوم الذات ورؤية الآخر تبعاً لمتغيرات التعليم، ونوع الإعاقة؛ وكما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في تكوين مفهوم الذات ورؤية الآخر تبعاً للمعوقين المترددين والنزلاء لدى مؤسسات الإعاقة.

8.2. دراسة جبريل 1905 :

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية

اسماء هاشمي، لويزة فرشان

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في مفهوم الذات لدى المراهقين المعاقين وغير المعاقين حركيا وإلى التعرف على الفروق في مفهوم الذات بين المراهقين المعاقين حركيا استنادا إلى متغيرات الجنس ونوع الإعاقة وزمن حدوثها، حيث تألفت الدراسة من (256) مراهق نصفهم من المعاقين حركيا والنصف الآخر من غير المعاقين، واستخدم مقياس يعقوب لمفهوم الذات واستخدم اختبار (ت) وتحليل التباين الثلاثي للإجابة على أسئلة الدراسة وأشارت النتائج إلى وجود فروق بين المراهقين المعاقين وغير المعاقين حركيا لما أظهرت وجود فروق في مفهوم الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا تعرب إلى الجنس ونوع الإعاقة وزمن حدوثها.

التعليق على الدراسات السابقة

-من حيث الهدف: أغلب دراسات المعتمد عليها في هاته الدراسة هدفت إلى معرفة مستوى تقدير الذات لدى فئة ذوي الإحتياجات الخاصة مثل دراسة "الشوارب 2005"، ودراسة بيتي سنة 1991"، ودراسة "جين و الشين سنة 1996" وكذا دراسة "كوبر سميث"، كما هدفت إلى معرفة العلاقة بين تقدير الذات و الاعاقة المصاب بها لدى هاته الفئة مثل دراسة "هور وآخرون سنة 1999"، ودراسة "الككلي سنة 2002"، كما أنه يوجد دراسة بحثت في الفروق ذات دلالة الإحصائية.

-من حيث العينة: أغلب الدراسات المعتمد عليها كانت عينتها تحتوي على المراهقين المصابين بإعاقات مختلفة، كما أن معظمها تحتوي على الجنسين "ذكر وأنثى"، أما بالنسبة لحجمها يختلف من دراسة إلى آخر حيث ترواح عددها ما بين 516 مثل دراسة الشوارب، وما بين 40 مثل دراسة بيتي.

-من حيث المنهج: لقد اعتمدت الدراسات السابقة المعتمد عليها في الدراسة الحالية أغلبها على المنهج الوصفي وذلك من أجل تفسير الحقائق ومن ثم تعميمها على جميع الحالات المشابهة، إلا دراسة الشوارب سنة 2005 فقد اعتمدت على تطبيق برنامج تدريبي لزيادة تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا.

-من حيث النتائج: من خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسات السابقة المعتمد عليها في الدراسة الحالية نلاحظ أن معظم الدراسات توصلت إلى أن هناك علاقة بين تقدير الذات ونوع الإعاقة المصاب بها، كما أن معظم الدراسات توصلت إلى عدم وجود فروق في مستوى الاعاقة تبعاً لمتغير الجنس، إضافة إلى ذلك توجد فروق في مستوى الاعاقة تبعاً لنوع البرامج التدريبية المستخدمة لزيادة تقدير الذات لدى المعاقين.

-الاستفادة من الدراسات السابقة :

يتضح من الدراسات السابقة التي اعتمدنا عليها في الدراسة الحالية أننا سوف نستفيد منها من خلال وضعها كدليل عند تفسير النتائج خاصة أن معظمها تناول الفروق في الاعاقة تبعاً لمتغير الجنس، وكذا مستوى تقدير الذات لدى هاته الفئة، مما يجعلنا نستفيد من النتائج المتحصل عليها في هاته الدراسات ووضعها كدليل في الدراسة الحالية

3.الاطار النظري

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركياً في المراكز البيداغوجية

اسماء هاشمي، لويزة فرشان

1.3. تعريف تقدير الذات:

تعريف عبد الرحمان بجيت 1985 :

تقدير الذات هو مجموعة من الإتجاهات و المعتقدات التي يستعها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به ومن هذا، فإن تقدير الذات يعطي تجهيز عقلياً بعد الشخص للإستجابة للتوقعات النجاح و القبول و القوة الشخصية و بالتالي فهو حكم الشخص تجاه نفسه و قد يكون هذا الحكم بالموافقة أو الرفض . (الدريني ومحمد سلامة، 1984:484)

2.3. الفرق بين مفهوم الذات و تقدير الذات:

قدم " كوبر سميث" تعريف للفرقة بين الذات و التقدير الذات ثم إيجازه فيما يلي:

مفهوم الذات الذي يشمل مفهوم الشخص و آرائه عن نفسه بينما تقدير الذات يتضمن التقييم الذي يتماسك به من عادات مألوفة لديه مع اعتباره لذاته، ولهذا فان الذات يعبر عن اتجاه القبول أو الرفض ويشير إلى معتقدات الفرد اتجاه ذاته (عبد الحميد، 2006، صفحة 7)

3.3. نماذج تقدير الذات:

(أ) نموذج التقبل الاجتماعي:

وهذا النموذج يقترح أن تقدير الذات ينشأ من تقبل الآخرين.

(ب) نموذج الكفاءات:

ويقترح النموذج أن تقدير الذات يستند إلى إدراك الكفاءة في نطاق ، أو في مجال معين في الحياة.

(ج) النموذج الثقافي:

يرى أن الثقافة/ الحضارة التي تشجع وتعزز التركيز على الذات بشكل مباشر أو غير مباشر سوف يؤدي ذلك إلى تقدير ذات أعلى. (Twenge, 2001, pp. 321-344)

4.3. صورة الجسم وتقدير الذات:

تقدير الذات له دور مركزي في الصحة النفسية. (Lynch, 2001, p. 2)

ويكون تقدير الذات عالياً في مرحلة الطفولة، ويهبط أثناء المراهقة، ويزدهر تدريجياً في مرحلة الشباب، ويتدهور ويتراجع وينحدر في الشيخوخة. (Robins, 2002, p. 323)

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية

اسماء هاشمي، لويزة فرشان

وتقدير الذات يمكن أن يكون واحداً من أعظم مقومات الحياة السعيدة والصحيحة، فالأفراد الذين لديهم تقدير ذات عالٍ يكونون مشبعين وراضين عن حياتهم، ويجربون انفعالات موجبة، وأكثر توكيدية، ومستقلين، ومبتكرين. (Twenge, 2001, p. 39)

وفي الثقافة الغربية ينحدر تقدير الذات لدى البنت أثناء منتصف المراهقة نتيجة التغيرات في صورة الجسم.

وفي معظم الثقافات نجد أهمية كبيرة للهيئة الخارجية لجسم المرأة، حيث يستند تقدير الذات على صورة الجسم لديها، وبالتالي فعندما تعاني من تغيرات جسمية أو تشوهات نتيجة المرض فإنه يحدث تأثير سالب على الاتجاه الانفعالي ونوعية الحياة أيضاً.

ويشير لاثا وآخرون (Latha et al, 2006) إلى أن الرجل يميل إلى أن يحصل على تقدير ذاته خلال الإنجازات التي يحققها، والمراكز القوية والمسيطر، بينما تقدير الذات لدى المرأة يستند على المرغوبة والجازبية. (Latha KS, 2006, p. 78)

وأن الاستياء وعدم الرضا عن صورة الجسم يرتبط بتقدير الذات، والقلق، والاكتئاب، والأمراض الجسدية، في المراهقة. كما أنّ التدخلات العلاجية لتحسن تقدير الذات، تشجع على التواصل وتساعد المراهقين على أن يساندوا ويدعموا بعضهم بعضاً، وهذا يمكن أن يمنع تطور الأمر إلى اضطرابات الطعام.

4. إجراءات الدراسة الميدانية

1.4. منهج الدراسة:

اختلفت وتعددت مناهج البحث المستخدمة في علم النفس لحل المشكلات التي يواجهها الباحثون أثناء دراساتهم و أعمالهم، وذلك لاختلاف المواضيع المطروحة وطبيعة المشكلة التي يعالجها الباحث. ويعرف المنهج حسب "حسن سعيد" (1992) بأنه «خطوات منظمة يتبعها الباحث في دراسته لموضوع ما، تيسر عليه مهمة الوصول إلى النتائج العلمية»

ويتحدد وفقاً للموضوع المراد دراسته وطبيعة البحث والأهداف التي نسعى لتحقيقها (فاتح، 2014-2015)

2.4. الحدود الزمانية والمكانية للدراسة :

-المجال المكاني: تم إجراء الدراسة بالمركز البيداغوجي بمدينة الجلفة.

- المجال الزمني: تم إجراء الدراسة في بداية جانفي 2022.

-المجال البشري: تم إجراء الدراسة على 23 مراهق بالمركز البيداغوجي

3.4. عينة الدراسة:

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية

اسماء هاشمي، لويزة فرشان

لايستطيع الباحث ان يقوم بكثير من بحوثه دون أن يستخدم أساليب معينة لإختيار العينات، وذلك لأنه ليس من السهل عند دراسة ظاهرة معينة في مجتمع ما أن يقوم بدراسة جميع أفراد ذلك المجتمع لأنه في كثير من الحالات يحاول التعميم على المجتمع كله بعد فحص جزء من ذلك الكل(جابر، وخيري.1990.229).

ويمكن أن نميز في العينة عدة أقسام وأنواع، ولهذا نجد أن العينة العمدية هي الأنسب لدراستنا الحالية، ويعتمد إختيار هذا النوع من العينات على تحليل المجتمع الأصلي بالإضافة إلى إختيار عمدي على أساس صفات المجتمع الأصلي بحيث يختار عينة البحث إختيار قصديا وقد تكونت من 23 لديها إعاقة حركية مختلفة الدرجة من مدينة الجلفة.

5.4. أدوات الدراسة :

اختلفت وتعددت أدوات البحث العلمي حيث يستطيع الباحث استخدام أكثر من طريقة لجمع المعلومات والبيانات حول مشكلة الدراسة وللإجابة عن أسئلتها وفحص فرضياتها، ويجب عليه أن يقرر مسبقا الطريقة المناسبة لبحثه وأن يكون ملما بالأدوات والأساليب المختلفة لجمع المعلومات لأغراض البحث العلمي (عليان، صفحة 89) ، حيث اعتمدنا على مقياس تقدير الذات (كوبر سميث)

مقياس تقدير الذات لكوبر سميث:

يتكون المقياس كوبر سميث من 11 بند تصف مشاعر الفرد و آراء و ردود أفعاله وذلك من خلال إجابته على فقرات المقياس بوضع علامة على عبارة "تنطبق" أو "لا تنطبق".

يتميز المقياس بوضوح الاتجاه الموجب والسالب كما يساعد على التأكد من صدق الاستجابات لدى أفراد العينة، فهو يضم بعدا يؤشر على الاتجاهات الدفاعية للمفحوصين أثناء إجابتهم على بنود المقياس. يضم شكلا المقياس (المدرسي والمهني) نفس الأبعاد عدى بعد تقدير الذات المدرسي الذي يصبح تقدير ذات مهني في الشكل المهني للمقياس

-الخصائص السيكومترية.

-صدق المقارنة الطرفية:

جدول رقم (01) يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس تقدير الذات:

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية

اسماء هاشمي، لويزة فرشان

| الفئات | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T | مستوى الدلالة |
|--------|-------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| العليا | 30 | 135.9 | 10.55 | 12.26 | 0.07 |
| الدنيا | 30 | 106.1 | 8.10 | | |

نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة العليا قدر ب(135.9) والانحراف المعياري لها قدر بـ (10.55) بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا قدر بـ (106.1)، والانحراف المعياري قدر ب(8.10) حيث أن قيمة "ألفا" قدرت بـ (0.05)، وهي أكبر من قيمة "sig" المقدرة ب(0.07) مما يدل على أن الاختبار لديه القدرة على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا وبالتالي فإن الأداة على درجة عالية من الصدق ويمكن الاعتماد عليها كأداة جمع البيانات.

النتائج:

- حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

وقد تم حساب ثبات مقياس تقدير الذات بهذه الطريقة وكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (02) يوضح نتائج معامل ثبات مقياس تقدير الذات بألفا كرونباخ.

| الأداة | عدد الفقرات | معامل ألفا |
|-------------------|-------------|------------|
| مقياس تقدير الذات | 58 | 0.842 |

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن معامل ثبات مقياس تقدير الذات وفق معادلة ألفا كرونباخ كان مساويا ل

($\alpha = 0.84$) وهي قيمة دالة مما يؤكد تمتع المقياس بمستوى ممتاز وعالي من الثبات

6.4. الأساليب الإحصائية :

تم الاستعانة بالوسائل الإحصائية التالية :

برنامج spss22، التكرارات، النسب المئوية،

- خصائص العينة :

الجنس:

الجدول رقم 03: يمثل خصائص العينة من ناحية الجنس.

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية

اسماء هاشمي، لويزة فرشان

| النسبة المئوية | التكرار | الجنس |
|----------------|---------|---------|
| 69.56% | 16 | ذكر |
| 30.43% | 07 | أنثى |
| 100% | 23 | المجموع |

المصدر من إعداد الباحثة

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية العينة كانت من الذكور بنسبة بلغت 69.56%، بينما نسبة الإناث بلغت 30.43%.

2- شدة الإعاقة:

الجدول رقم 04 : يمثل التخصيص بالنسبة للعينة

| النسبة المئوية | التكرار | التخصيص |
|----------------|---------|---------|
| 2.3% | 01 | شديدة |
| 30.4% | 7 | متوسطة |
| 65.2% | 15 | خفيفة |
| 100% | 23 | المجموع |

المصدر من إعداد الباحثة

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن النسبة الغالبة لديهم إعاقة صغيرة حيث بلغت نسبتهم 65.2، تليها نسبة 30.4 إعاقتهم متوسطة، ونسبة 2.3 إعاقتهم شديدة

5- عرض ومناقشة نتائج الفرضيات:

✓ مستوى تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا مرتفع.

الجدول رقم (05): يبين نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية للعينة

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | أكبر قيمة | أقل قيمة | N | تقدير الذات |
|-------------------|-----------------|-----------|----------|----|-------------|
| 4.58 | 24.87 | 41.00 | 06.00 | 23 | |

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمقياس ككل 24.87 وانحراف معياري 4.58 ، بقيمة صغرى وصلت إلى 6.00 وقيمة كبرى بلغت 41.00 ، وبما أن قيمة المتوسط الحسابي 24.87 فهي تقع ضمن المجال (23-46) فإن هذا يعني أن مستوى تقدير الذات متوسط إذا لم تتحقق الفرضية وبالتالي مستوى تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا متوسطة.

-تفسير نتائج الفرضية العامة:

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية

اسماء هاشمي، لويزة فرشان

.وعند تفسير نتائج هذه الفرضية يمكن القول أن هاته المراكز البيداغوجية التي تذهب إليها هاته الفئة تحاول جهد إمكانه من رفع مستوى تقدير الذات لدى المراهقين خاصة أننا نعلم أن هاته الفترة يبدأ المراهق في مراقبة جسمه، وأي خلل فيه يؤدي إلى الشعور بالنقص وعدم التوافق النفسي والاجتماعي وكل هذا يؤدي إلى النقص في تقدير الذات، الذي على الرغم من كل الجهود التي تبذلها هاته المراكز إلا أننا وجدنا مستوى تقدير الذات متوسط، مما يمكن القول ان النفس البشرية ذات طبع صعب وخاصة إذا كون المراهق المعاق إتجاه سلبي نحو ذاته من الصعب تغيير ذلك، إلا بعد محاولات عديدة، كما يمكن تفسير النتيجة وهذا راجع إلى الرعاية والاهتمام واحترام هذه الفئة من المجتمع في تلبية حاجاتها من قبل القائمين على تعليمهم سواء الأخصائيين أو المعلمين أو الأساتذة سواء كانت نفسية، اجتماعية، تربوية مما يحقق التكامل النفسي والاجتماعي للمراهقين المعاقين حركيا بالإضافة إلى التوجهات التربوية الحديثة التي تعنى اهتماما بالمعاقين حركيا من حيث تأهيلهم في كافة الجوانب التي تسهم بشكل إيجابي في تنمية مفهوم الذات لدى المعاقين حركيا ، وذلك لتهيئة هذه الفئة للدمج الكلي مع أقرانهم العاديين وفقاً لما تنادي به التوجهات التربوية الحديثة، وهذا ماتوصلت إليه دراسة الشوارب 2005 والتي حاولت القيام بوضع برنامج تدريبي لفائدة هاته الفئة من أجل زيادة تقدير الذات لديهم.

-الفرضيات الفرعية:

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا تعزى لمتغير الجنس.

الجدول رقم (06) يمثل اختبار اختبار تي تست لعينتين مستقلتين.

| الجنس | N | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | T | DF | sig | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|-------|----|-----------------|-------------------|-------|----|------|---------------|--------------|
| ذكر | 16 | 95.75 | 20.28 | 0.914 | 88 | 0.09 | 0.05 | غير دال |
| أنثى | 07 | 99.91 | 22.79 | | | | | |

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للذكور بلغ 95.75 بانحراف معياري 20.28 ، بينما الإناث المتوسط الحسابي 99.91 بانحراف معياري 22.79 ، بينما قيمة T بلغت 0.91 بدرجة حرية 88 ، وجاءت قيمة sig 0.09 عند مستوى الدلالة 0.05 ، وبما أن قيمة الدلالة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا غير دال إحصائيا مما سبق يمكن القول أنه لا توجد فروق في تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا .

-تفسير نتائج الفرضية:

من خلال النتائج المتحصل عليها يمكن القول أن كل من الجنسين سواء كانوا ذكور أو إناث لديهم إعاقه فهم يشتركون في نفس مستوى تقدير الذات خاصة إذا علمنا أنهم يشتركون في نفس مستوى التقدير لديهم لأنهم يعيشون نفس ظروف الحياة الأسرية تقريبا ونفس الحياة الاجتماعية والدراسة بالأحرار تجدهم يفكرون في نفس المشاكل التي

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية

اسماء هاشمي، لويزة فرشان

يتخبط فيها المراهق المعاق حتى نكون واقعيين لما نراه حاليا في مجتمعنا خاصة تعليم فئة المعاقين حركيا وبالتالي يملك معاني خفية للتعلم وذلك من خلال التعبير عنها بسلوكيات كعدم الإكتراث لكل ما يدور حوله أو يقدم له في شكل خدمة، وبالتالي يعيش ضغط الواقع والمستقبل معا، لأن المراهق المعاق حركيا الجامعة ليس في منأى عن الظروف والمواقف الحياتية والصراعات المختلفة، فهو يتعرض إلى تغيرات نمائية نفسية واجتماعية وفسولوجية ينتج عنها مطالب وحاجات تستدعي إشباعا، وطموحات تستدعي تحقيق ورغبة ملحة لتحقيق الاستقلالية والتفرد والبحث عن الذات ككيان مستقل ومتميز، وهذا ماتوصلت إليه دراسة الككلي (2002) والتي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات لدى المعاقين حركيا تبعا لمتغير الجنس.

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا تعزى لمتغير شدة

الإعاقة.

الجدول رقم (07): يبين نتائج تحليل التباين أحادي للفروق في مستوى تقدير الذات تبعا لمتغير التخصص

| مجموع المربعات | DF | متوسط المربعات | F | Sig | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|----------------|----|----------------|------|------|---------------|--------------|
| بين المجموعات | 03 | 1425.2 | 3.38 | 0.13 | 0.05 | دال |
| داخل المجموعات | 19 | 420.59 | | | | |
| المجموع | 22 | 41451.65 | | | | |

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن مجموع المربعات بين المجموعات بلغ 5701.14 بينما داخل المجموعات 35750.50 ودرجة الحرية بين المجموعات 03 وداخل المجموعات 22 ومتوسطات المربعات بين المجموعات بلغ 1425.2 وداخل المجموعات 420.59 فيما قيمة المعنوية Sig 0.13 عند مستوى الدلالة 0.05 وبما أن قيمة المعنوية Sig اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا دال إحصائيا. وعليه وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى المراهقين تعزى لمتغير شدة الإعاقة.

تفسير نتائج الفرضية

وتفسر الباحثة ذلك بأن النمو الجسمي والشكل الخارجي لا يتأثر بدرجة الإعاقة ، وبالتالي فإن مفهوم الذات لديهم إيجابية نحو صورتهم الجسمية والشكل الخارجي ، وترى الباحثة أن هذه النتيجة جاءت عكس ماتوصلت إليه بعض الدراسات بأن رضا الفرد وقناعته بصورة جسمه تعد أحد العوامل الأساسية التي تشكل مفهوم الذات ، إذ أن العيوب والعاهات الجسدية قد تؤدي إلى تنمية مشاعر النقص وتحول دون تحقيق النمو السوي ، فالفرد يتأثر بنظرة

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية

اسماء هاشمي، لويزة فرشان

الآخرين نحو الإعاقة أكثر من تأثره بالإعاقة نفسها . فإذا كان الفرد ذو مستوى منخفض من الكفاءة الذاتية ومن ثم لا يثق في قدراته وإمكاناته يؤثر ذلك على مفهومه عن ذاتها، حيث أن صورة الجسم والشكل الخارجي له أثر فعال في تقييم الفرد لذاته.

مما سبق يمكن القول أن شدة الإعاقة تنعكس سلباً على الـ مما يؤدي ذلك إلى وجود فروق في مستوى مفهوم الذات لديهم ، حيث أن مفهوم الذات يكون مرتفع لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية البسيطة والمتوسطة مقارنة بالتلاميذ المعاقين حركيا بدرجة شديدة

6. خاتمة:

من خلال ما سبق يمكن القول أن المراكز البيداغوجية تلعب دور وجهد كبير في الرفع من مستوى تقدير الذات لدى المعاقين حركيا بصفة خاصة والمعاقين مهما كانت نوع الاعاقة بصفة عامة، كما يمكن القول برغم من الشعور بالنقص في تقدير الذات له نفس المستوى لكل من الجنسين وهذا قد يرجع إلى الاعاقة في حد ذاتها، إلا أن شدة درجة هاته الاعاقة تختلف من مراهق إلى آخر فكلما كانت شدة الاعاقة قوية أثر ذلك على مستوى تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا والعكس صحيح، مما يمكن القول أن هاته الفئة تحتاج إلى برامج تدريبية إرشادية تجعلها تتوافق مع الوضع الذي هي عليه ومن ثم رفم مستوى تقدير الذات لديهم.

الوصيات:

من خلال نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- إجراء المزيد من البحوث المتعلقة بمجال الأبعاد المختلفة لمفهوم الذات لدى المعاقين حركيا لمعرفة مدى تأثيرها على مفهوم الذات.
- إعداد برامج إرشادية لمساعدة أسر المعاقين حركيا في استخدام أفضل الوسائل التربوية للتعامل مع أبنائهم كوسيلة تساعد في تعزيز مفهومهم الإيجابي حول الذات، مما ينتج عنه توافق نفسي واجتماعي.
- تقديم الخدمات الإرشادية والنفسية للمعاقين حركيا لتحسين مفهوم الذات لديهم

المراجع

- رعالية ذوي الحاجات الخاصة. (2008). القدس : منشورات جامعة المفتوحة.
- أبو الفضل جمال الدين ابن منظور. (1997). لسان العرب . لبنان : دار الطباعة والنشر.
- جليل شكور. (1995). معاقون لكن عظماء. لبنان: الدار العربية للعلوم والنشر.
- حابس العولمة. (2003). الإعاقة الحركية. عمان، الأردن: الأهلية للنشر والتوزيع.
- ربحي مصطفى عليان. (بلا تاريخ). البحث العلمي أسسه مناهجه وأساليبه وإجراءاته . الأردن : بيت الأفكار الدولية.

تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا في المراكز البيداغوجية
اسماء هاشمي، لويزة فرشان

- سعيد فاتح. (2014-2015). الصلابة النفسية لدى المرأة المصابة بسرطان الثدي . الجزائر: جامعة محمد خيضر بسكرة.
- عبد الغني الإيدي. (بلا تاريخ). التحليل النفسي للمراهقة. لبنان : دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع .
- ليلي عبد الحميد. (2006). مقياس تقدير الذات للكبار و الصغار. بيروت: دار النهضة .
- محمد البيومي. (2003). الإعاقة في محيط الخدمة الاجتماعية. الاسكندرية، مصر: دار الكتب الجامعية الحديثة.
- يحيي محمود النجار. (2012). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الأمن النفسي لدى المعوقين حركيا. فلسطين: مجلة العلوم الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية. جامعة الاقصى -غزة-.