



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2021/11/20

تاريخ القبول: 2022/01/30

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

دراسة تحليلية لمعايير الكشف عن التلاميذ الموهوبين في رياضة

ألعاب القوى من خلال أطر الرياضة المدرسية

**An analytical study of the criteria for
detecting talented students in sports**

Athletics through school sports frameworks

بن سعدة ايمان¹* قطاف محمد²

¹ جامعة عمار ثليجي الأغواط، مخبر الأبعاد المعرفية والتصورات التطبيقية لعلوم

التدريب الرياضي من خلال مقاربات متعددة

i.bensaada@lagh-univ.dz

² جامعة عمار ثليجي الأغواط، مخبر الأبعاد المعرفية والتصورات التطبيقية لعلوم

التدريب الرياضي من خلال مقاربات متعددة

m.guettaf@lagh-univ.dz

الملخص:

تهدف الدراسة إلى معرفة أهم المعايير التي يستخدمها الأساتذة والمختصين في الرياضة المدرسية للكشف عن التلاميذ الموهوبين في نشاط ألعاب القوى (سباقات الجري النصف طويل). وتوصلت النتائج إلى أن المعيار البدني يعتبر الأهم من بين المعايير الأخرى (النفسي والمعرفي) والتي يتم اعتمادها لانتقاء الموهوبين وتشكيل نوادي الرياضة المدرسية. **الكلمات المفتاحية:** الانتقاء الرياضي، ألعاب القوى، الرياضة المدرسية.

ABSTRACT

The study aims to know the most important criteria used by teachers and specialists in school sports to detect talented students in athletics activity (semi-long running races).

The results concluded that the physical criterion is considered the most important among the other criteria (psychological and cognitive), which are adopted to select talented people and form school sports clubs.

Keywords: Sports selection, athletics, school sports.

1. مقدمة:

ان اكتشاف القدرات الحركية و الخصائص الفيسيولوجية التي يتميز بها كل انسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلائم مع ما يتميز به كما أنه يعجل بالحصول على النجاح و تحقيق النتائج المطلوبة مع الاقتصاد في الجهد و المال فالانتقاء في المجال الرياضي أحد المرتكزات الأساسية في الوصول الى المستويات المتقدمة اذ ظهرت الحاجة اليه نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية و العقلية و النفسية .

من خلال ما سبق قمنا بطرح التساؤل التالي: هلهل يتم اعتماد معايير محددة للكشف عن التلاميذ الموهوبين في ألعاب القوى من خلال أطر الرياضة المدرسية؟

وتتفرع على هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الفرعية:

- هل يتم اعتماد المعيار البدني في الكشف عن التلاميذ الموهوبين في ألعاب القوى من خلال أطر الرياضة المدرسية؟
 - هل يتم اعتماد المعيار المعرفي في الكشف عن التلاميذ الموهوبين في ألعاب القوى من خلال أطر الرياضة المدرسية؟
 - هل يتم اعتماد المعيار النفسي في الكشف عن التلاميذ الموهوبين في ألعاب القوى من خلال أطر الرياضة المدرسية ؟
- ولإجابة على التساؤلات السابقة قمنا باقتراح الفرضية الرئيسية الآتية:
- تعتبر المعايير البدنية، المعرفية والنفسية من أهم المعايير المعتمدة في الكشف عن التلاميذ الموهوبين في ألعاب القوى من خلال أطر الرياضة المدرسية..

وللتأكد من صحة هاته الفرضية قمنا بتجزئتها الى الفرضيات الآتية:

- يتم اعتماد المعيار البدني في الكشف عن التلاميذ الموهوبين في ألعاب القوى من خلال أطر الرياضة المدرسية
 - يتم اعتماد المعيار البدني في الكشف عن التلاميذ الموهوبين في ألعاب القوى من خلال أطر الرياضة المدرسية
 - يتم اعتماد المعيار البدني في الكشف عن التلاميذ الموهوبين في ألعاب القوى من خلال أطر الرياضة المدرسية
- وتهدف دراستنا الى فهم طبيعة العلاقة بين مهارات الاتصال التربوي والعنف المدرسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط، وكذا الكشف عن الفروق في مستوى العنف المدرسي بين الجنسين، ولفهم الموضوع والاحاطة بجوانبه العلمية يلزمنا تحديد بعض المفاهيم والتي يمكننا الاستدلال بها في مناقشة نتائج الدراسة وندرجها كما يلي:

2- مفهوم الانتقاء الرياضي :

أولا اصطلاحا :

هو عملية مفاضلة اي بمعنى اختيار اللاعب الافضل من المتقدمين من خلال استخدام الاسلوب العلمي المتمثل بالقياسات و الاختبارات العلمية (بشير حسام ، حملاوي عامر 2014، ص236).

كما انها عملية تستهدف الى اختيار الافراد الذين تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة تتطلبها نشاطهم الرياضي ،اي ان من خلال تحديد صلاحية او عدم صلاحية هؤلاء الافراد لممارسة هذا النوع من الرياضة .(أ.زراري حمزة ، ص101).

ثانيا اجرائيا : وهو عملية اختيار الرياضيين حسب محددات بدنية ،ومورفولوجية و نفسية وفق اسس علمية .

3- مفهوم التوجيه الرياضي :

أولا اصطلاحا :

هو العملية المخططة التي تهدف الى مساعدة الفرد الرياضي لكي يفهم نفسه على نحو أفضل وذلك من خلال التعرف على شخصيته واتجاهاته واستعداداته وقدراته وخبراته وميوله وقيمه وعاداته واستجاباته السلوكية اتجاه المواقف المختلفة،وأیضا مساعده على تحديد مشكلاته وتنمية امكاناته المختلفة الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية والحركية،وتزويده بالمهارات التيتمكنه من حل مشكلاته في ضوء امكاناته الشخصية وظروفه البيئية مما يحق له التوافق في مختلف المجالات(يعي السيد الحاوي،2002، ص28-37). ثانيا اجرائيا : هو عملية توجيه الرياضيين المنخرطين في الرياضة المدرسية والذين تم انتقاؤهم كل حسب مؤهلاته الخاصة الى مختلف انواع الانشطة الرياضية الموجودة على مستوى النوادي.

3-3 مفهوم الرياضة المدرسية :

أولا اصطلاحا : هيعبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس و فيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية و الفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها ، وهي مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية الرياضية التي باتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة و الرشاقة و اعتدال القوام (زحاف محمد ، بوعزيز الساسي ، 2015،ص347) .

ثانيا اجرائيا : الرياضة المدرسية هيخصصتخصصبعدالساعاتالدراسيةفي مختلف الانشطة الرياضية و غالباماتكونعندشكل منافساتداخلية (بينالاقسام) وخارجيه (بينالاکماليات) اوبطولاتجهويةووطنيةاو عالمية. 4-3مفهوم ألعاب القوى (Athletics (sport هي مجموعة من الألعاب الرياضية، تنقسم بشكل أساسي إلى العدو والرمي والقفز. والعاب القوى كانت موجوده من قبل الميلاد وتنقسم إلى الجري بمسافات متعدده ورمي المطرقة ورمي القرص والقفز بالزانة والوثب الطويل والوثب الثلاثي ورمي الرمح .

4- الدراسات السابقة والمشابهة :

4-1- دراسة الباحث: فنوش نصير ، رسالة ماجستير بعنوان "الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ

الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية

(12-15 سنة) ، قسم التربية البدنية والرياضية ، دالي ابراهيم، جامعة الجزائر ، سنة 2005

الهدف العام من الدراسة : معرفة محددات عملية الانتقاء وكذا معايير التوجيه للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية

متغيرات الدراسة : اختار الباحث الانتقاء والتوجيه كمتغير مستقل بينما تمثل المتغير التابع في التلاميذ

الموهوبين و الرياضة المدرسية متغير وسيط

أداة الدراسة : استخدم الباحث استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية و مقابلة موجهة للمفتشين والمسيرين .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة : توصل الباحث الى أن التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يساهم في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة- تنظيم المنافسات الرياضية له انعكاس ايجابي على عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته وامكانياته الكامنة .

2-4- دراسة الباحث : بن قوة علي من معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم في دراسته "تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم (11-12 سنة)." .

الهدف العام من الدراسة : معرفة الكيفية التي يتم على اساسها اختيار الناشئين الموهوبين في كرة القدم بالغرب الجزائري ..

متغيرات الدراسة : اختار الباحث المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين كمتغير مستقل بينما تمثل المتغير التابع في اللاعبين الناشئين في كرة القدم

أداة الدراسة : استخدم الباحث اختبارات اللياقة البدنية و اختبارات المهارة الفنية على عينة تتكون من 102 لاعبا ناشئا تتراوح اعمارهم 11- 12 سنة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس الفرق الرياضية للغرب

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج المسحي .

نتائج الدراسة : - ارجع الباحث اسباب وجود فروق معنوية في الاختبارات البدنية و المهارة لكرة القدم للفئة (11-12) سنة الى اختلاف مستوى اللياقة البدنية من سن الى اخر - المستويات المعيارية البدنية و المهارة لعينة البحث تقع ضمن المستوى المتوسط و ارجع ذلك الى نقص الاطارات المتخصصة في التدريب لهذه الفئة و الوسائل و انعدام البرامج خاصة للتدريبات .

3-4-دراسة عبدالحكيم الطائي بعنوان ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس لفئة الجنسين و سبل تطوير مستوى الرياضي في الوطن العربي ، مقال منشور ، مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، العدد3 ، 2001 .

الهدف العام من الدراسة : معرفة واكتشاف الموهوبين في المدارس الابتدائية و المتوسطة وكذا ظواهر التطور الحركي بغرض تطوير مستوى الرياضي في الوطن العربي

متغيرات الدراسة : اختار الباحث ظواهر اكتشاف الموهوبين كمتغير مستقل و تطوير مستوى الرياضي متغير تابع و تلاميذ المدارس كمتغير وسيط .

أداة الدراسة : استخدم الباحث بطارية اختبارات اللياقة البدنية لكل من العدو السريع ، التوافق الحركي ، الدقة في الحركة و القوة الانفجارية و المطاولة و معدل النبض و الوزن و الطول .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من 4172 تلميذ من كلا الجنسين حيث بلغ عدد الاناث 2669 و عدد الذكور 1503 من الصفين الخامس و السادس
نتائج الدراسة :

ابتداء التدريب الفعلي المنظم مع المبتدئين و الناشئين من تلاميذ المدارس لكلا الجنسين في العمر المبكر مع اتباع طرق ووسائل الاعداد العام مراقبة الموهوبين و الاشراف عليهم بشكل جيد ضمانا لاستمرار و تقدمهم الدائم .

الاعتماد على المعلم و المعارف الجيدة

مراعاة الجوانب الوراثية و الفطرية لدى التلاميذ و الاستفادة منها .

4-4- دراسة ديلمي محمد بعنوان واقع و آفاق الانتقاء الرياضي و علاقته بمدارس كرة اليد ، دراسة ميدانية لمدارس كرة اليد على مستوى ولاية المسيلة

الهدف العام من الدراسة : الكشف عن أسباب قصور مدارس كرة اليد على مستوى ولاية المسيلة في تحقيق الأهداف و معرفة الأسس العلمية المتبعة في الانتقاء من طرف مدربي مدارس كرة اليد متغيرات الدراسة : اختار الباحث الانتقاء الرياضي متغير مستقل بينما تمثل المتغير التابع في مدارس كرة اليد

أداة الدراسة : استعمل الباحث استمارة الاستبيان

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي

عينة الدراسة : تمثلت الدراسة في 26 مدرب للفئات المدارس و الأصغر
نتائج الدراسة :

وجود قصور في الاعداد المهني للمدرب و بالتالي لا يضمن بناء و استكشاف و اعداد قدرات النادي .

ضعف مستوى المدربين في الثقافة التدريبية و المعرفية .

جهل المدربين لعملية الانتقاء و الامام بالمبادئ الأساسية للانتقاء الرياضي الحديث و العلوم و المرتبطة بها .

5-4- التعليق على الدراسات السابقة :

أظهرت جميع الدراسات ان عملية الانتقاء تتطلب أسس علمية و معارف مرتبطة بعلوم أخرى كما أنه لبناء عملية انتقاء صحيحة و توجيه سليم للرياضيين لابد من توفر وسائل قياس جسمية و اختبارات بدنية و كذا نفسية و قد استفاد الباحث من هاته الدراسات في بناء محاور الاستبيان و تفسير النتائج المتحصل عليها .

5- الخلفية النظرية للدراسة :

1-5- ماهية الانتقاء :

الانتقاء في اللغة العربية مادته (نقي) ويقال (انتقى) الشيء أي أختاره و(المنقى) : المخلص من الشوائب ، (النقاوة) من الشيء : خياره وخلصته والناشئ في اللغة ه الغلام الذي جاوز حد الصغروشب وجمعها نشئ والناشئة هي الفتاة التي جاوزت حد الصغروشببت وجمعها ناشئ .

2-5- مفهوم الانتقاء :

يعرف محمد صبحي حسانين (1995) الانتقاء الرياضي (Sport selection) بكونه " اختيار عناصر البشرية المتمتعة بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين .

ويعرفه (زانسيورسكي) بكونه " عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية مبنية على المراحل المختلفة للإعداد الرياضي " فالكوف 1974.

ويعرفه مفتي إبراهيم (1997) بكونه " الانتقاء في المجال الرياضي عملية تتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة.

عملية اختيار الأفراد اللذين تتوافر لديهم خصائص أو سمات أو قدرات معينة يتطلبها النشاط الرياضي الممارس بناء على اختبارات وقياسات معينة .

ويضيف كل من (محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين 1999)

صقل المواهب وإظهار مكنون موهبتها . رعاية المواهب وضمنان تقدمها حتى سن البطولة .

6- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين للوصول بهم إلى المستويات العالية في هذا النشاط .

وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية ، وقد أصبح من المسلم به أن إمكانية وصول الناشئ إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تحقق نجاحاً أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الناشئ بطريقه سليمة وتوجيهه إلى النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة.

7- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي :

التعرف المبكر على المواهب الرياضية .

التوجيه المستمر للناشئ نحو الأنشطة التي تتفق مع ميولهم ورغباتهم .

الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة .

تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء للاعبين مما ينعكس إيجابياً على الرغبة في الممارسة ومواصلة النشاط .

تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين .

تكديس الوقت والجهد والعالية ، تدريب العالية لهم تحقيق المستويات العالية .

توجيه عملية التدريب الرياضي لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه .

8- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين :

– المبدأ الأول : إن انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على تنبؤ طويل المدى لأداء الناشئين .

– المبدأ الثاني : إن عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية بل إنها وسيلة لتحقيق الغاية الكبرى إلا عمليات منها انتقاء المواهب في الرياضة ، لذا فالوصول إلى المواهب يتضمن عدة عمليات منها انتقاء المواهب .

– المبدأ الثالث : إن عمليات انتقاء الناشئين الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد محددة وتكون مرتبطة تماماً بالوراثة .

– المبدأ الرابع : يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين لموهوبين المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوب الانتقاء لها .

– المبدأ الخامس : إن

الأداء في الرياضة متعدد المؤثرات وعلى هذا يجب أن يكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين أيضاً متعددة الجوانب .

– المبدأ السادس : يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلة ذلك ما يلي :

العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنوية المختلفة .

إن بعض متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب والتطوير.

9- مكافحة تسرب المواهب :

هو عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئين وما يكن أن يحققه من نتائج .

ويعرف مفتي إبراهيم (1997) الناشئين هم الصغار من الجنسين ، البنين والبنات اللذين تتراوح أعمارهم ما بين (6-14) عاماً ، وتندرج تحت هذه السنوات مرحلة الطفولة المتوسطة (7-10) عاماً ومرحلة الطفولة المتأخرة من (11-13) عاماً ، وتندرج تحت هذه السنوات مرحلة الطفولة المتوسطة (7-10) عاماً ومرحلة المراهقة حتى سن (14) سنة .

10- أنواع الانتقاء :

الانتقاء بغرض التوجيه إلى نوع من الرياضة المناسبة للفرد .

الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة .

الانتقاء للمنتخبات القومية من بين اللاعبين ذوي المستويات العالية .

11- الأسلوب العلمي ومزاياه في الانتقاء :

الأسلوب العلمي في الانتقاء له العديد من المزايا في عملية الانتقاء وأيضاً في عملية البطل الرياضي بوجه عام ومن مزاياه :

يقلل من الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول إلى أفضل مستوى ممكن .

يحقق عمل المرين مع أفضل الخامات المتوافرة لها .

يوفر للناشئين الفرصة للتدريب مع مدربين أفضل .

الاختبارات بالأسلوب العلمي توفر للناشئين ثقة أكبر ما ينعكس إيجابياً على التدريب والأداء الرياضي .

1-11- مزايا الانتقاء: يرى (مفتي إبراهيم) إن مزايا الانتقاء بالأسلوب العلمي ما يلي :

تقصير الوقت الذي يمكن أن يستغرقه للوصول إلى أفضل المستويات الرياضية الممكنة .

مساعدة المدربين على العمل مع أفضل المستويات من الناشئين .

توفر الفرصة للناشئين للعمل مع مدربين أفضل .

تحفيز الناشئ لتقدم مستوى الأداء حيث أن درجة نجاحهم تكون واحدة .

اختيار الناشئين بالأسلوب العلمي يعطهم ثقة أكثر حيث ذلك إيجابياً في التدريب والأداء .

2-11- ما يراعى عند انتقاء الناشئين :

- أن الصلاحية التي يتوقف عليها لدى طفل ما في مرحلة ما من حياته ليست متوافرة لديه بالضرورة منذ لحظة ميلاده .

- يرتبط الحكم على مدى الصلاحية بأنشطة خاصة وكذا بمستوى العديد من القدرات والمهارات والمعلومات والدوافع .

- يجب أن تشتق معايير من تركيبه "توليفة" العوامل المحددة لمستوى الإنجاز الذي يطمح المدرب في أن يصل الطفل إليه مستقبلاً .

- يجب أن يتضمن الحكم على مدى الصلاحية في مجال الناشئين معلومات تنبؤية عن النجاح المتوقع تحقيقه أثناء كل مراحل التدريب .

12- مراحل الانتقاء في المجال الرياضي :

يعتبر الانتقاء عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ وما يمكن تحقيقه من نتائج ، ويمر الانتقاء بالمراحل التالية :

1-12- المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي) :

وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين ،وتهدف هذه المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة للناشئين من خلال الفحوص الطبية .واستبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم الطبية لممارسة الرياضة . كما تهدف الكشف عن المستوى المبدئي للصفات البدنية ، و الخصائص المورفولوجية و الوظيفية . و السمات الشخصية لدى الناشئ ومدى قربها أو بعدها عن المعايير والمتطلبات الضرورية لممارسة النشاط المتوقع أن يوجه الناشئ لممارسته .

2-12- المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص) :

وتهدف إلى انتقاء أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى نوع النشاط الذي يتلائم مع إمكانياتهم ،وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبياً قد تستغرق ما بين عام واربعة أعوام طبقاً لنوع النشاط الرياضي ،وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنتظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ، ومدى إتقان الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في النشاط وتدل المستويات المرتفعة في هذه الجوانب على موهبة الناشئ وإمكانية وصوله إلى المستويات الرياضية العليا .

3-12- المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي) :

وتهدف هذه المرحلة إلى التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب ، وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية ،ويتركز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العليا ، ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي ، وسرعة ونوعية استعادة الاستشفاء بعد المجهود . كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرار إلى نحو ذلك من السمات التي يتطلبها نشاط معين .

كما أنها المرحلة التي يتم فيها تحديد مقدرة اللاعب للوصول إلى المستويات الرقمية العالية وتزامن هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية من الإعداد طويل المدى ، حيث يهدف الانتقاء في هذه المرحلة التحديد الدقيق لإمكانات الناشئ ، للوصول للمستويات الرقمية العالية ، ويجب أن يتم التركيز في هذه المرحلة على العناصر الهامة التالية :

- مستويات معدل النمو للخصائص الجسمية والوظيفية .

- ضرورة العلاقة المتبادلة بين معدلات نمو الخصائص البدنية و التطور الرقبي في السباقات .

- أعداد وتنمية الخصائص (السمات النفسية) الإرادية والتي تتفق وطبيعة النشاط .

- معدلات التطور الرقبي بالمقارنة بالمستويات الرقمية العالية .

13- المسلمات التي يقوم عليها برامج الانتقاء في المجال الرياضي :

-يقوم برنامج الانتقاء في المجال الرياضي على بعض المسلمات التي يجب أن تكون واضحة أمام من يتولى وضع برنامج الانتقاء وهذه المسلمات هي :

- إمكانية وصول الرياضي الناشئ إلى المستويات الرياضية العالية يصبح أفضل إذا أمكن من البداية اختيار النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع إمكانيته وقدراته .

- يكون نشاط رياضي متطلبات (بدنية ونفسية) ومواصفات نموذجية خاصة به يجب توافرها في اللاعب الناشئ حتى يتمكن من تحقيق مستويات عالية في هذا النشاط .

- يمكن التنبؤ باستعدادات الناشئ وقدراته وما يمكن أن يحققه من مستوى رياضي في المستقبل من خلال الاختبارات والمقاييس الجيدة أثناء مراحل الانتقاء والإعداد والتدريب .

- تتأسس عملية الانتقاء على عوامل متعددة وليس على عامل واحد.

- تحديد السن المناسب لاختيار الناشئ.

3. الطريقة وأدوات:

1.3 العينة وطرق اختيارها: يشمل مجتمع دراستنا ما يلي:

- مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط بولاية الأغواط: والبالغ عددهم (157) أستاذ وقد اخترنا عينة قوامها (57) أستاذ يعملون كلهم على مستوى بلدية الأغواط بطريقة عشوائية بسيطة.

2.3 اجراءات البحث:

- منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي

- متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: أساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط

المتغير التابع: الكشف عن التلاميذ الموهوبين

المتغير الوسيط: رياضة ألعاب القوى

- أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية:

أولاً-استبيانمعايير الانتقاء الرياضي : من اعداد الباحث بركات حمزة 2015: يتكون استبيانمعايير الانتقاء

الرياضيين (45)عبارة موزعة علىثلاث محاور، المعيار البدني، المعيار النفسي، المعيار المعرفي

كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول(01): يوضح عدد العبارات في كل بعد من أبعاد استبيان (معايير الكشف عن الموهوبين في رياضة ألعاب

القوي)

أبعاد الاستبيان	أرقام العبارات	عدد العبارات
المعيار البدني	من 1 الى 15	15 عبارة
المعيار النفسي	من 16 الى 30	15 عبارة
المعيار المعرفي	من 31 الى 45	15 عبارة
مجموع العبارات		45 عبارة

-الخصائص السيكومترية لاستبيانمعايير الكشف عن الموهوبين في رياضة ألعاب القوى

*أولاً صدق الاستبيان: تم حساب الصدق بطريقتين:

- طريقة الاتساق الداخلي: حيث تم حساب صدق الاستمارة عن طريق حساب ارتباط كل بعد بالدرجة

الكلية للمقياس، والجدول الآتي يوضح قيم معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان والدرجة الكلية:

الجدول (02): يوضح عدد يوضع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لاستبيانمعايير الانتقاء الرياضي وأبعاده الفرعية.

أبعاد استبيانالانتقاء الرياضي	معاملالارتباط	مستوى الدلالة
المعيار البدني	0.886	0.01
المعيار النفسي	0.884	0.01
المعيار المعرفي	0.901	0.01

تشير البيانات الموضحة في الجدول رقم (02) إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد استبيانمعايير الكشف عن

الموهوبين في رياضة ألعاب القوىكلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$)، حيث تراوحت جميعها على

التوالي (0,77/0,88/0,88/0,88) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق

التكوين في قياس معايير الانتقاء الرياضي.

-طريقة الصدق الذاتي: تم حساب الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول الآتي يوضح قيم

معاملات الصدق:

الجدول (03): يوضح معامل الصدق الذاتي لاستبيان معايير الكشف عن الموهوبين في رياضة ألعاب القوى

أبعاد استبيان الانتقاء الرياضي	معامل الصدق الذاتي	عدد العبارات

المعيار البدني	0,93	15 عبارة
المعيار النفسي	0,93	15 عبارة
المعيار المعرفي	0,93	15 عبارة
الاستبيان ككل	0,97	60 عبارة

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة معامل الصدق الكلية بلغت 0,97 وهي تقترب من القيمة 01 مما يدل على أن المقياس يتمتع بمعامل صدق مرتفع.

*فانيا: ثبات الاستبيان:

معامل ألفا كرو نباخ للتناسق الداخلي: تم التأكد من ثبات مقياس معايير الكشف عن الموهوبين في رياضة ألعاب القوى عن طريق حساب تم حساب معامل الثبات ألفا كرو نباخ فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول (04): يوضح معامل ألفا كرو نباخ لاستبيان معايير الكشف عن الموهوبين في رياضة ألعاب القوى

أبعاد استبيان الانتقاء الرياضي	معامل ألفا كرو نباخ	عدد العبارات
المعيار البدني	0,849	15 عبارة
المعيار النفسي	0,878	15 عبارة
المعيار المعرفي	0,884	15 عبارة
الاستبيان ككل	0,953	60 عبارة

يتضح من الجدول رقم (04) أن جميع معاملات ألفا كرو نباخ لأبعاد مقياس معايير الكشف عن الموهوبين في رياضة ألعاب القوى مرتفعة حيث تراوحت بين (0,84/0,87/0,88/0,88) وللاستبيان ككل (0,953) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الاستبيان أي يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق.

1.3 الأساليب الإحصائية :

-معامل الارتباط Pearson، معادلة ألفا كرو نباخ، اختبار (T) لعينتين مستقلتين.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

الجدول رقم : (03) يوضح قيمة كا² لحساب أهمية المعيار البدني في الكشف عن التلاميذ الموهوبين في ألعاب القوى من خلال أطر الرياضة المدرسية

رقم المحور	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
01	57	11.09	3.84	0.001	2	0.05

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت (11.09) عند درجة الحرية (2) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تقدر قيمتها بـ (3.84) كما أن القيمة الاحتمالية بلغت قيمتها (0.001) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على أن الفرضية تحققت .

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أنه يتم اعتماد المعيار البدني كمؤشر من مؤشرات عملية

الكشف عن التلاميذ الموهوبين فعلياً ألعاباً بالقوم من خلال أطر الرياضة المدرسية

2-6- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

الجدول رقم : (04) يوضح قيمة كا 2 لحساب أهمية المعيار

النفسي في الكشف عن التلاميذ الموهوبين فعلياً ألعاباً بالقوم من خلال أطر الرياضة المدرسية

رقم المحور	العينة	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
02	57	34.89	3.84	0.000	2	0.05

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة بلغت (34.89) عند

درجة الحرية (2) وهي أكبر من قيمة كاي² الجدولية والتي تقدر قيمتها ب (3.84) كما أن القيمة الاحتمالية

بلغت قيمتها (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على أن الفرضية تحققت .

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أنه يتم اعتماد المعيار النفسي كمؤشر من مؤشرات عملية

في الكشف عن التلاميذ الموهوبين فعلياً ألعاباً بالقوم من خلال أطر الرياضة المدرسية

3-6- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

الجدول رقم : (05) يوضح قيمة كا 2 لحساب أهمية المعيار

المعرفي في الكشف عن التلاميذ الموهوبين فعلياً ألعاباً بالقوم من خلال أطر الرياضة المدرسية

رقم المحور	العينة	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
03	57	19.34	3.84	0.003	2	0.05

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة بلغت (19.34) عند

درجة الحرية (2) وهي أكبر من قيمة كاي² الجدولية والتي تقدر قيمتها ب (3.84) كما أن القيمة الاحتمالية

بلغت قيمتها (0.003) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على أن الفرضية تحققت .

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أنه يتم اعتماد المعيار المعرفي كمؤشر من مؤشرات عملية 19.34

تفسير النتائج :

- تفسير نتائج الفرضية الأولى :

أظهرت نتائج الدراسة ان المعيار البدني لا يمكن أن يستغنى عنه في عملية

الكشف عن التلاميذ الموهوبين فعلياً ألعاباً بالقوم من خلال أطر الرياضة المدرسية و قد فسر الباحث ذلك في كون أن

القدرات البدنية (التحمل، القوة ، السرعة ، المرونة ، الرشاقة) لها أهمية بالغة في انتقاء التلاميذ

المنخرطين في الرياضة المدرسية ذلك لما تشكله من قاعدة للممارسة الرياضية اثناء المنافسات التي تتطلب

اندماج بين هاته القدرات من اجل اداء المهارات المتنوعة وهذا ما يعمل عليه المدرب اثناء التدريب وذلك بتطويرها و الرفع من مستوياتها ثم الحفاظ عليها خلال مراحل التنافس. وتتفق هاته النتائج مع دراسة ديلمي محمد (2014) التي قام بها على مستوى مدارس كرة اليد في ولاية مسيلة وبعد توزيع الاستمارة على 26 مدربا لفئة الاصاغر تبين ان نسبة 38.46 % يرون ان الجانب البدني مهما في عملية الانتقاء بينما نسبة 23.07 % كانت للجانب المورفولوجي و 30.76 % للجانب التقني و 7.69% للجانب الاجتماعي .

و العلاقة القائمة بين المعطيات الأنتروبومترية (القامة، الوزن، الكثافة الجسمية) و الأنسجة العضلية و كذا الذهنية هي التي تحتم على المدرب اعتماد هذا الأساس ضمن معايير الانتقاء ، كما أن بعض الأنشطة الرياضية تتطلب من المدرب معرفة تفاصيل دقيقة لرياضييه كطول الذراعين و الرجلين و عرض المنكبين و قياسات الحوض و الصدر وهذا لتكون احتمالات نجاحه في التخصص الموجه اليه مستقبلا كبيرة ، و تتفق هذه النتائج مع دراسة الطائي عبد الحكيم بكلية التربية الرياضية بجامعة بغداد "ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس ، لكلا الجنسين و سبل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي (11-12 سنة)" والتي توصل من خلالها الى ضرورة اعتماد المعيار البدني (المورفولوجي) في انتقاء التلاميذ الموهوبين مع مراعاة الفروق بين الجنسين خاصة في المعيار البدني.

- تفسير نتائج الفرضية الثانية :

أظهرت النتائج أن التي توصل اليها الباحث ان المعيار النفسي لا يقل اهمية عن المعيار البدني في عملية الكشف عن التلاميذ الموهوبين في ألعاب القوى من خلال أطر الرياضة المدرسية وقد فسر الباحث ذلك على ان هناك سمات واتجاهات نفسية للتلميذ المنخرط، كما ان هناك متطلبات نفسية ضرورية لممارسة نشاط ألعاب القوى منها الاستعداد و الرغبة وكذا الدافع لممارسة هذا النشاط . وهذا ما توصل اليه الباحث بن قوة علي من معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم في دراسته "تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم (11-12 سنة)". الى أن المعيار النفسي ضروري في انتقاء المواهب خاصة في هاته المرحلة العمرية والتي رأى انها مناسبة في عملية الانتقاء

4. خاتمة:

بما أن الانتقاء هو البداية للوصول الى الانجاز العالي المستوى للموهوب الناشئ الا أنه يشترط أن يكون مبني على المواصفات الجسمية والخصائص الفسيولوجية والنفسية وكذا المعرفية الخاصة بكل نشاط رياضي بما فيه ألعاب القوى وسباقات الجري الطويل ونصف الطويل الذي هو محور دراستنا هذه.

وقد أسفرت نتائج بحثنا على أن المعايير البدنية والنفسية والمعرفية هي جد أساسية في عملية الانتقاء لموهوبي ألعاب القوى كما أنها تنعكس ايجابا على توجيه التلاميذ نحو النشاط الرياضي المناسب لقدراتهم البدنية والعقلية في أطر الرياضة المدرسية.

التوصيات:

- الاهتمام بالرياضة المدرسية واعطائها أولوية فيتكوننا الاندية الرياضية المحلية والوطنية
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء و المتمثلة في القياسات الأنتروبيومترية (أشرطة قياس محيطات الجسم) و اختبارات القدرات البدنية و النفسية .
-
- أن يكون أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية كافية بتخصصات ومجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء (علم النفس، الاجتماع، التدريب والطب الرياضي) .
- اجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية الانتقاء .
-
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات و الاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن الرياضة المدرسية

5. قائمة المراجع:

- أ.زراري حمزة، واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضة ودراسة (09-12 سنة) دراسة ميدانية على مستوى ولاية المدية، مجلة المحترف، العدد 15، جامعة الجلفة، الجزائر .
- الطائي عبد الحكيم، ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس لكلا الجنسين وسبل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي 11-12 سنة.
- بن قوة علي، تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم (11-12 سنة)، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم، الجزائر .
- بشير حسام، حملاوي عامر (2014)، أهمية استخدام الاختبارات لقياس متطلبات الانتقاء والتوجيه والتدريب في المجال الرياضي، مجلة الابداع الرياضي، العدد 14، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر، ص 236.
- بن قوة علي، تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم (11-12 سنة)، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم، الجزائر .
- دلمي محمد، واقع وافاق الانتقاء الرياضي وعلاقته بمدارس كرة اليد.

-
- د. يحي السيد الحاوي، (2002)، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المكتبة الرياضية الشاملة، المركز العربي للنشر، ص 28,37.
 - زحاف محمد، بوعزيز الساسي، الرابطة الولائية للرياضة المدرسية واسهاماته في اعداد رياضي النخبة دراسة ميدانية بولاية المسيلة، مجلة الابداع الرياضي، العدد 18، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر، ص 347.
 - عبد الحكيم الطائي، (2001)، ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس لفئة الجنسين وسبل تطوير مستوى الرياضي في الوطن العربي، مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، العدد 3.
 - فنوش نصيرة، (2005)، الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية (12-15 سنة)، قسم التربية البدنية والرياضية دالي براهيم، جامعة الجزائر، رسالة ماجستير.
 - محمد صبحي حسنين، انماط الاجسام ابطال الرياضة من الجنين، دار الفكر العربي، 1995.
 - محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين، الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999.